

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

## INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES ECONOMICS IN HIGH SCHOOL

Авторы: Зубкова Анастасия Андреевна (Армавирский государственный педагогический университет)

Научный руководитель: Розанов Дмитрий Анатольевич (Армавирский государственный педагогический университет)

Аннотация: Статья посвящается инновационным формам проведения уроков экономики в старшей школе. Дается определение понятия «инновация», рассматривается использование инновационных образовательных технологий, которые применяются в образовательном процессе детей школьного возраста. Также описаны основные задачи экономической подготовки школьников и ведущие функции инновационного обучения в экономике, благодаря которым и происходит всестороннее развитие путём применения специальных методов и приёмов в процессе обучения.

Ключевые слова: экономика, урок, обучающийся, инновационные технологии обучения, учебный процесс, проектная деятельность

Annotation: The article is devoted to innovative forms of conducting economics lessons in high school. The definition of the concept of "innovation" is given, the use of innovative educational technologies that are used in the educational process of school-age children is considered. The main tasks of economic training of schoolchildren and the leading functions of innovative education in economics are also described, thanks to which comprehensive development takes place through the use of special methods and techniques in the learning process.

Keywords: economics, lesson, student, innovative learning technologies, educational process, project activity.

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти».

(Плутарх)

Инновации в образовании можно понимать как введение чего-то нового, как изменение, усовершенствование, улучшение уже существующего.

Инновационные технологии обучения экономическим дисциплинам состоят из сочетания традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на целостной системе обучения учеников.

В современной общеобразовательной школе старшеклассник делает

принципиальный выбор, который в значительной степени определяет его дальнейшее образование и дальнейшую профессиональную деятельность. Структура учебных и жизненных установок большинства студентов в значительной степени соответствует профильному обучению, в ходе которого создаются необходимые условия для реализации студентами своих интересов, умений и планов на дальнейшую жизнь [3]. При этом большое значение имеет экономическое образование учащихся гимназий, основанное на первоначальном развитии социальной ответственности. Задача школы – формирование исходного уровня социальной ответственности старшеклассников.

Повышение экономической грамотности у подрастающего поколения является серьезной базовой основой для дальнейшего культурного, экономического развития и предпринимательской подготовки. Не всегда молодые люди знают те программы, которые существуют в государстве, или же городе, чтобы воспользоваться той или иной программой, для получения доступа к финансам. Именно поэтому необходимо освещать программы, которые существуют для развития малого и среднего бизнеса, а также реализовывать различные программы для активации бизнес-идей.

Особое значение в образовании имеет экономическая подготовка обучающихся в образовательных учреждениях различного типа [1]. Основными составляющими данной подготовки являются экономика и воспитание.

Основные задачи экономической подготовки школьников:

- 1) социально-личностное развитие школьников, то есть формирование способностей, ценных качеств, выявление потребностей и мотивов, определяющих поведение человека в будущем;
- 2) поведенческий и ценностный аспект будущей карьеры студента;
- 3) гражданское становление человека как гражданина.

Все это позволяет сделать вывод, что ведущими функциями инновационного обучения в экономике можно считать [5]:

- гуманизация образовательного процесса;
- ориентация на творческое обучение и активное обучение, а также инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;
- интенсивное развитие личности ученика и учителя;
- демократизация их совместной деятельности и общения;
- модернизация средств, методов, технологий и материально-технической базы образования, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Решающий вклад в развитие культуры личности так же вносят экономические дисциплины, которые являются важной частью образовательных программ, позволяют формировать высококвалифицированных специалистов, обладающих не только

профессиональными знаниями, но и интеллектуальным и духовным потенциалом.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образование требует глубокого анализа преимуществ и недостатков использования мультимедийных систем в образовательном процессе. Особую актуальность представляет изучение методологических возможностей, открывающихся при использовании информационных технологий в экономическом образовании. Все большее внимание уделяется преподаванию экономических дисциплин на основе инновационных информационных технологий [2].

Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда ученик может получить консультацию по всем интересующим вопросам, используя возможности электронной почты, электронного дневника или собственного сайта. Рассматриваемые методы являются универсальными, и они вполне применимы для преподавания не только на уроках экономики.

С целью усвоения знаний и умений предлагается использовать следующие инновационные технологии преподавания на уроках экономики:

- демонстрацию отдельных действий и приемов;
- лекция-пресс-конференция;
- технологии групповой деятельности;
- мозговой штурм;
- занятия в малых группах;
- игровые технологии.

Информационные технологии являются дополнительной образовательной траекторией в области преподавания экономических дисциплин, так как повышают качество образования и сокращают время, затрачиваемое на изучение предмета.

Важнейшими факторами реализации современных требований к качественному овладению экономическими дисциплинами являются обновление их содержания и современная организация процесса их усвоения. Только так возможно получить качественное образование выпускника, будущего высококвалифицированного специалиста.

Подходы к теории и практике образования и воспитания заметно меняются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, а также внедрения и использования интернет-технологий, дистанционного и личностно-ориентированного обучений. Все это приводит к использованию инновационных образовательных технологий.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что эффективность формирования у обучающихся способности к усвоению экономических знаний зависит от совокупности всех средств, приемов и методов с внедрением новых технологий, что позволяет ученикам осознанно и системно управлять своей экономической деятельностью для достижения более высоких результатов в области теоретической и профессиональной подготовки [4].

Заместитель председателя комиссии Общественной палаты Российской Федерации по вопросам интеллектуального потенциала нации, Александр Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения». Традиционные и инновационные методы обучения должны находиться в постоянной связи друг с другом и дополнять друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне. Дети в образовательных учреждениях различаются по уровню школьных знаний, поэтому инновации в образовании должны быть направлены на детей с разными умственными способностями и на всестороннее развитие индивидуальных, а не только умственных способностей. Из этого можно сделать вывод, что использование инновационных методов требует саморазвития и повышения квалификации педагогов.

Анализ литературы показал, что психология ребёнка направлена на творческое и всестороннее развитие путём применения инновационных, специальных методов и приёмов в процессе обучения.

#### Список использованной литературы:

1. Афина Е.И. ИКТ в исследовательской деятельности учащихся / Афина Е.И., Крылов А.И. // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 176–184.
2. Дробышев М. На пути к стандартизации экономического образования // Школьный экономический журнал. 1996. № 1..
3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил.
4. «Уроки экономики в школе: активные формы преподавания» под редакцией Азимова Л.Б., Журавской Е.В.- М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Селевко Г.К. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.