

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF A CHILDREN'S TEAM

Авторы: Оганесова Нелли Львовна (КубГУ)
Желвакова Екатерина Сергеевна (КубГУ)

Аннотация: Коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складываются и протекают в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив.

Ключевые слова: мотивационная готовность, социальная готовность, детский коллектив, адаптация, социализация.

Annotation: Children spend a lot of time at school. Most of the relationships of schoolchildren are tied to the classroom team. It affects the socialization and upbringing of the individual. This article discusses the main factors influencing the formation of a children's team.

Keywords: children's collective, junior school student, socialization, age, Makarenko's theory

Известный российский педагог, изучающий коллектив, А. С. Макаренко определял коллектив как «социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [3, с. 173].

Детский коллектив — один из важнейших факторов целенаправленной социализации младших школьников, воспитания их личности. Его влияние на личность ребенка во многом зависит от степени осознания членами коллектива его цели и задачи, а так же от восприятия этих целей и задач, как личных.

Для создания коллектива педагог может использовать различные пути создания коллектива:

- 1) организация совместной деятельности;
- 2) создания традиций в коллективе;
- 3) установка перспектив коллектива;
- 4) формирование общественного мнения;

5) формирование ученического актива.

По мере развития коллектива, накопления совместного опыта, постепенно зарождаются коллективные традиции. Это связано с желанием повторить событие, которое вызвало всеобщую радость. Учитель, в таком случае, для закрепления традиции проводит еще несколько мероприятий такого же уровня подготовки. Традиционными могут стать праздники, вечера встречи с интересными людьми, туристические слеты, круглые столы с различной тематикой, большие ролевые игры, дискотеки и другие формы воспитательной работы.

Для коллектива также важны цели, перспективы, которые выдвигает педагог. А. С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю, далекую [4, с. 243].

Близкая перспектива, выдвигаемая на каждой стадии развития детского коллектива, опирается на личную заинтересованность учеников. Именно радость от совместно проведенного времени, например, поход в кино или проведение веселой настольной игры, является выражением высшего уровня близкой перспективы. Средняя же перспектива отодвинута во временных рамках, в сравнении с близкой перспективой, и, в отличие от предыдущей, для ее достижения от детей требуются дополнительные усилия и подготовка. Одним из распространенных вариантов средней перспективы является подготовка к школьным мероприятиям, например, школьный концерт или праздник. Важно отметить, что данная перспектива будет работать только в том случае, когда в классе уже есть сформированный актив, который будет продвигать инициативу в коллективе. Последняя перспектива — далекая, еще больше отодвинута во временных рамках и имеет большее социальное значение. Она сочетает в себе как личностные, так и общественные потребности, поэтому она требует приложения гораздо более значимых усилий для ее достижения. Ее использование результативно только в том случае, если коллективный труд и увлечение им занимают действительно значимое место в жизни всего класса и каждого ученика по отдельности. Такой перспективой может быть выбор профессии и выбор высшего учебного заведения.

Формирование общественного мнения позволяет детям воспринимать информацию через призму правильных установок, ориентироваться и фильтровать получаемые знания о событиях в окружающем их мире. Именно общественное мнение позволяет сформировать у ребенка активную жизненную позицию и желание участвовать в коллективных вопросах и планах.

Выделяют три стадии формирования общественного мнения:

1. Первая стадия — зарождение. На данном этапе возникает интерес к явлению. После чего данный объект приобретает индивидуально-групповую оценку. Впоследствии дети стремятся к источнику информации.
2. На второй стадии дети обмениваются индивидуальным и групповым мнением. Вследствие чего происходит формирование общественного мнения.
3. На последней стадии сформированное общественное мнение выступает как суждение большинства. Общественное мнение здесь перестает выражаться только в

словах, а начинает выражаться в поступках детей.

Формирование ученического актива. Сформированный актив — это показатель сформированного коллектива. Органы коллектива избираются или назначаются учителем. Их обязанность — проектирование коллективных дел, их исполнение посредством распределения обязанностей, а так же контроль, координация и объединение работы всех первичных коллективов. Ученический актив поддерживает требования педагога, а так же учитывая пользу и вред тех или иных действий сам предъявляет их к членам коллектива [1, с. 45-49]. При правильном выделении потребностей коллектива, активисты становятся надежными помощниками педагога.

На формирование классного коллектива влияет адаптация детей. Период адаптации к школе сопряжён с трудностями, которые, к сожалению, должен преодолеть каждый ребёнок. К ним относится освоение нового для ребёнка школьного пространства; выработка отличного от привычного режима дня; вхождение в новый, иногда даже первый, коллектив сверстников; соблюдение большого количества регулирующих поведение правил; налаживание контакта с учителем; построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.

Успешность адаптации к новым условиям жизни, социальным ролям, позволяет предупредить отклонения в социальном развитии ребёнка в дальнейшем. Данная успешность во многом зависит от готовности ребёнка к школе, включающая:

- общую готовность — физическую и психологическую;
- мотивационную готовность — желание быть школьником;
- социальную готовность — умение строить взаимоотношения со взрослыми и детьми;
- специальную готовность — развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем мире [6, с. 43].

Каждый ребенок имеет разную степень адаптации. При высоком уровне школьник имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Ответственно относится к выполнению поручений учителя, легко заводит друзей и активно общается с одноклассниками. У таких детей не возникает проблем со здоровьем на фоне школьной жизни. При среднем уровне ребенок будет долго привыкать к школе и классу, но особого негатива к новым условиям не будет испытывать. Такие дети тоже не будут испытывать проблемы в отношениях со сверстниками. При низком уровне же ребенок имеет отрицательное отношение к школе, нарушает дисциплину. У них часто наблюдается подавленное настроение и плохое самочувствие. Такие дети не горят желанием заводить дружбу с одноклассниками, мало с ними общаются. Именно этой категории детей особенно требуется помощь педагога влиться в коллектив.

Начиная с возраста 6—7 лет, дети все больше проводят времени со сверстниками одного с ними пола. Дети, пользующиеся популярностью, не испытывают проблем с адаптацией, они не чувствуют дискомфорта среди ровесников и, как правило, легко идут на сотрудничество.

Дети способны хорошо обучаться, легко усваивать сложный материал, который

дается в школьной программе, если умело использовать уже имеющиеся у этого ребенка навыки. Сперва необходимо решить две важные задачи. Во-первых, необходима адаптация детей к работе в школе и после неё, то есть научить их учиться, при этом не тратя лишних физических и психических усилий, быть постоянно внимательными, усидчивыми.

Во-вторых, обучение в школе для разных учеников может быть как слишком легким, а вследствие неинтересным, так и чрезмерно тяжелым (и так же неинтересным). И только для третьей группы детей, не всегда составляющей большинство, обучение соответствует возможностям. Это возникает из-за неподготовленности многих детей к новой для них социально-психологической роли школьника, а также у них может различаться мотивация обучения, уровня их знаний, умений и навыков, которые они получили до обучения в школе. Из-за этого появляется необходимость педагогу подтягивать отстающих, чтобы выровнять детей с точки зрения их готовности к школьному обучению.

В процессе формирования классного коллектива в младшем школьном возрасте у ребят закладываются основы поведения в обществе, основы отношения к обществу. В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, общественными нормами, ценностями, присущими развитому обществу. Тут он приобретает практику общения, возможность накопления большого количества разностороннего социального опыта, дети усваивают необходимые им навыки коллективной деятельности, а также получают возможность личностного самоутверждения.

На формирование детского коллектива имеет огромное влияние любое участие школьников во внеурочной деятельности. Именно в коллективных мероприятиях они получают свой главный опыт коллективного взаимодействия, совместной деятельности.

Внеурочная деятельность включена в учебно-воспитательный процесс, и является важной формой организации свободного времени младших школьников. Она включает в себя совокупность форм коллективной деятельности, которая позволяет решать задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Данный вид деятельности позволяет педагогу развить индивидуальные способности каждого ребёнка, которые, к сожалению, не всегда получается хорошо рассмотреть на уроке. Внеурочная деятельность помогает заинтересовать младших школьников различными видами деятельности, отличными от учебной. Формирует желание у детей активно участвовать в продуктивной, одобряемой современным обществом деятельности. Дает опыт самостоятельно организовать своё свободное время [2, с. 213].

Формирование коллектива младших школьников является важной задачей для педагога. Если работа будет проведена грамотно, ученики будут чувствовать себя комфортно, развивать коммуникативные потребности и навыки, что обеспечит хорошую учебную мотивацию. Младшие школьники только учатся работать в группе,

вырабатывают навыки коммуникации, взаимодействуют в коллективе. Конечно, воспитать сплочённый коллектив можно и в другой любой деятельности, но всё же наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

Совместное проведение свободного от школы времени детей формирует и укрепляет связи внутри их коллектива. Приобщает школьников к общим переживаниям, действиям, помогает ребятам лучше узнать друг друга.

Еще одним важным фактором формирования коллектива, которым может пользоваться педагог, являются методы воспитания, которые он использует. Они делятся на несколько групп: формирование сознания; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; стимулирование поведения и деятельности [5, с. 79].

Первая группа методов позволяет сформировать у детей взгляды, понятия, убеждения, а также помочь эмоционально пережить требуемое поведение с помощью рассказа на этическую тему или этической беседы, которая будет сочетать просьбу с разъяснением и внушением. Учителю нужно быть уверенным, что ребенок понимает значение качества, и был уверен в его полезности для него лично и коллектива, в котором он находится.

Вторая группа методов способствует включению ребенка во взаимодействие с большим количеством людей через поручения, которые формируют чувства ответственности, добросовестности, заботливости, аккуратности, пунктуальности и так далее, и воспитывающие ситуации, которые учитель создает намеренно.

Таким образом, на формирование коллектива влияет много факторов. На успешность его становления влияет в первую очередь работа учителя по сплочению, созданию традиций, регулированию поведения и помощь в адаптации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Флинта, 2016. - 272 с.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. / Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения : В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1957-1963. - 11 т.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина : [Сборник] / А. С. Макаренко. - М. : Просвещение, 1988. - 301,[1] с.
5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. А. Байкова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 158, [1] с.
6. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса

воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003.
- 83 с.