

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Авторы: *Бурдинская Вероника Викторовна (Бурятский государственный университет)*

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема воспитания толерантной личности на уроках английского языка. Статья раскрывает содержание понятия «толерантность». Особое внимание акцентируется на формах и средствах воспитания толерантности. В заключение автор определяет значение воспитания толерантности в современном мире.*

Ключевые слова: *обучение, английский язык, толерантность, толерантная личность, воспитание толерантности*

Annotation: *The article considers the problem of formation of a tolerant person in English classes. The article defines the concept of tolerance. It provides forms and means of teaching tolerance. In conclusion, the author shows that teaching tolerance is relevant nowadays.*

Keywords: *teaching, English, tolerance, tolerant person, teaching tolerance*

Одной из важнейших задач в современной педагогической практике Лаврентьева А.А., Хисматулина Н.В. и Пугачева С.А. в своей статье называют задачу формирования толерантного сознания у обучающихся [2]. Гарипова З.Р. и Низаметдинова С.И. считают, что толерантность – это важный компонент жизненной позиции зрелой личности, которая терпимо и с уважением относится к представителям другой культуры или религии и признает многообразие человеческой культуры [1]. На сегодняшний день в образовательном учреждении существует множество возможностей и условий для формирования толерантной личности, и в качестве одного из способов воспитания толерантности могут выступать уроки английского языка [2].

Обучение английскому языку – это межкультурное взаимодействие. Перед учителями английского языка стоит непростая задача – не только познакомить учащихся с культурами разных стран, но и воспитать толерантное отношение к ним [4]. Поэтому на начальном этапе важно объяснить ученику, что в мире существует множество культур и нет той, которая считается лучшей или худшей, просто они разные [3].

В курсе изучения английского языка есть ряд тем, при изучении которых можно акцентировать внимание на проблеме толерантности. Например, целью страноведения является воспитание толерантности, терпимости к мировым культурам, религиям, обычаям, традициям. В рамках этого предмета изучается тема праздников и традиций в Великобритании и США, затрагиваются важные исторические моменты, повлиявшие на страну, происходит знакомство с повседневной жизнью людей, с выдающимися личностями, которые внесли свой вклад в развитие страны [3]. На страноведческих

уроках возможно проведение лингвистических диктантов и викторин, кроссвордов. Так происходит выработка терпимости к различиям, дети начинают видеть их, проявлять интерес к изучению иностранного языка и у них не возникает отрицательных предубеждений, что «чужое» значит «плохое» [1].

Воспитание толерантности начинается уже на начальном этапе обучения иностранному языку. Например, при введении лексики «Описание внешности», рекомендуется использовать картинки, на которых изображены люди с разным цветом кожи, улыбающиеся и одетые в национальную одежду. На таких занятиях обучающиеся описывают внешность людей, цвет глаз, волос и т.д. и по ходу отвечают на вопрос «Do you like these people? Why?» [1]. Важно учить детей вежливости по отношению к другим людям и всему, что их окружает. Если учащиеся будут образованы в этом направлении, будут знать о различиях, то у них не возникнет никаких негативных установок в отношении представителей других культур [3].

Кроме того, Лаврентьева А.А., Хисматулина Н.В. и Пугачева С.А. предлагают ряд мероприятий, которые помогут погрузить учащихся в иноязычную культуру. Спектр данных мероприятий очень широк. Наиболее распространенными и традиционными среди них считаются литературные вечера, где участники декламируют художественные произведения знаменитых английских поэтов или разыгрывают сценки из знаменитых пьес [2].

В свою очередь, Гарипова З.Р. и Низаметдинова С.И. отмечают, что работа с текстами, их анализ и перевод, создание сравнительных таблиц (особенности иноязычной культуры и культурой родной страны) эффективна в воспитании толерантности. Она позволяет провести межкультурные параллели и осуществить эффективный диалог национальной и иноязычной культур [1].

Также каждый год ученикам предоставляется возможность поучаствовать в конкурсах, проектах и программах районного, городского или международного уровня, посвященных английскому языку, как единице культуры. Организаторы некоторых международных проектов и конкурсов мотивируют участников поездкой в англоговорящие страны. Участие в подобных конкурсах развивает кругозор, пробуждает интерес к культуре другой страны и способствует формированию толерантной личности.

Таким образом, перечисленные выше способы приобщают учащихся к традициям, ценностям и языку и прививают им чувство ответственности и толерантности в отношении не только своего постоянного окружения, но и к людям иного воспитания, иных ценностей, иной религии и иного образа жизни [2].

В заключение хотелось бы отметить, что педагоги, взявшие на себя задачу воспитания в духе толерантности, неизбежно столкнутся со множеством проблем, так как поиск условий, средств, форм воспитания толерантного сознания безграничен [3].

Таким образом, задача воспитания толерантного отношения должна быть внедрена в программу обучения английского языка. Толерантность необходимо воспитывать сознательно, ведь это важная составляющая человеческих

взаимоотношений [4].

Список литературы:

1. Гарипова З.Р. Формирование толерантности на уроках английского языка / З.Р. Гарипова, С.И. Низаметдинова // *Minbar. Islamic Studies*. – 2014. – № 7 (1). – С. 190-194.
 2. Лаврентьева А.А. Воспитание толерантности на уроках английского языка (на примере общеобразовательного учреждения) / А.А. Лаврентьева, Н.В. Хисматулина, С.А. Пугачева // *Вопросы педагогики*. – 2020. – № 12 (1). – С. 157-160.
 3. Чермянина У.А. Формирование толерантности на уроках английского языка / У.А. Чермянина // *Наука и инновации в современных условиях: сборник статей Международ. науч.-практ. конф.* / под общ. ред. А.А. Сукиасяна. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 165-166.
 4. Шеранова Н.Н. Влияние и значимость урока английского языка в формировании толерантности у подростков / Н.Н. Шеранова // *Инновационное развитие науки и образования: сборник статей VIII Международ. науч.-практ. конф.* / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 230-232.
-
1. Garipova Z.R. Formirovanie tolerantnosti na urokah anglijskogo jazyka / Z.R. Garipova, S.I. Nizametdinova // *Minbar. Islamic Studies*. – 2014. – № 7 (1). – S. 190-194.
 2. Lavrent'eva A.A. Vospitanie tolerantnosti na urokah anglijskogo jazyka (na primere obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija) / A.A. Lavrent'eva, N.V. Hismatulina, S.A. Pugacheva // *Voprosy pedagogiki*. – 2020. – № 12 (1). – S. 157-160.
 3. Chermjanina U.A. Formirovanie tolerantnosti na urokah anglijskogo jazyka / U.A. Chermjanina // *Nauka i innovacii v sovremennyh uslovijah: sbornik statej Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf.* / pod obshh. red. A.A. Sukiasjana. – Ufa: MCII OMEGA SAJNS, 2016. – S. 165-166.
 4. Sheranova N.N. Vlijanie i znachimost' uroka anglijskogo jazyka v formirovanii tolerantnosti u podrostkov / N.N. Sheranova // *Innovacionnoe razvitie nauki i obrazovanija: sbornik statej VIII Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf.* / pod obshh. red. G.Ju. Guljaeva. – Penza: Nauka i Prosveshhenie, 2019. – S. 230-232.