

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЯКУТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9-ОГО КЛАССА В РАЗДЕЛЕ «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

USING FRAGMENTS OF YAKUT LITERATURE IN THE GEOGRAPHY COURSE OF THE 9TH GRADE IN THE SECTION " ECONOMY OF RUSSIA»

Авторы: Захаров Николай Иннокентьевич (Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова)

Аннотация: Статья посвящена анализу использования отрывков произведений якутской литературы в курсе географии 9-ого класса. Подобрана литература, которая позволит закрепить знание учащихся в разделе «Хозяйство России».

Ключевые слова: география, основная общая школа, якутская литература, хозяйство России, экология

Annotation: The article is devoted to the analysis of the use of fragments of Yakut literature in the geography course of the 9th grade. Selected literature that will allow students to consolidate their knowledge in the section "Economy of Russia".

Keywords: geography, basic General school, Yakut literature, Russian economy, ecology

Предмет географии помогает школьникам пользоваться разной географической информацией, перенося ее в масштабы своей родины, региона. Данный предмет в школьном курсе удовлетворяет интересы учеников в познании окружающего мира. А также наряду с другими предметами помогает выбрать будущую специальность и призвание.

Фрагменты из произведений якутской литературы можно использовать для более глубокого закрепления знаний по таким предметам как география, история, биология, обществознание и др. Использование художественных произведений на уроках географии не только поможет закрепить знание, но и создать более живое, многогранное понятие терминов из учебника. К тому же произведения из якутской литературы помогут школьникам создать интерес к изучению географических особенностей своего края. Например, отрывки из романа Амма Аччыгыйа «Весенняя пора», повести С.П. Данилова «Пашня», «Не улетайте, лебеди!» об экологии, отношении к природе.

Согласно ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) личностные результаты обучения в пункте 9 должны отражать: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. То есть выпускник основного общего

образования должен быть экологически грамотным, знать и понимать проблемы окружающей среды на сегодняшний день.

Данный личностный результат можно достичь при использовании фрагментов произведений из якутской литературы об экологии, отношении к природе. Например, при изучении курса географии в 9-м классе в разделе «Хозяйство России». Данный прием в виде ознакомления литературы со стороны географии поможет ученикам закрепить более эмоционально проблемы экологии промышленностей в России в обобщающем уроке. Например, в обобщающем уроке по отраслям промышленности в России учитель предлагает ученикам прочитать заранее подготовленные отрывки из произведений про экологию, тем самым мотивируя учебную деятельность и глубокое закрепление знаний учащихся. В качестве отрывков из якутской литературы по проблеме экологии промышленности можно привести повесть Н. Якутского «Көмүстээх үрүйэ» о золотодобыче в Якутии и ее возможных последствиях для природы и местных жителей. А также повести С. Данилова «Пашня» и «Не улетайте, лебеди!» по проблеме сельского хозяйства и потребительского отношения человечества к природе.

После прочтения отрывка учениками в качестве рефлексии можно провести параллели, сравнение между отрывками, с целью развить аналитический способ мышления у учащихся. Например:

- В каком отрывке более ярко описаны последствия очеловечивания природы?
- В фрагменте какого художественного произведения описано отражение сельского хозяйства в экологии?
- В отрывке какого произведения описано отражение золотодобывающей промышленности в экологии?
- Как можно минимизировать последствия промышленности в природе?

Таким образом, использование фрагментов из произведений в курсе географии делает урок красочным, эмоциональным, тем самым глубоко закрепляя его основную мысль у учеников. А также географическое знание на литературной основе развивает аналитический подход для решения задач, заключения определенных выводов. Интеграция урока географии с якутской литературой способствует формированию знаний по географии родного края, всестороннему развитию учителя и обучающихся.

Литература

1. Вrabий, М. Н. Использование фрагментов художественной литературы на уроках географии (на примере произведений местных писателей) / М. Н. Вrabий. — Текст : непосредственный // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2012. — № 3. — С. 76-79.
2. Данилов С.П. Барыманҕ да, кубалар! Не улeтайте, лебeди! - Якутск: Кн.изд-во, 1986. - 508 с. (на якут. яз.).
3. Мординов Н.Е. Весеняя пора: Роман. - М.: Худ. лит., 1993. - 722 с.
4. Мыреева А.Н. Литература и время : статьи / А. Н. Мыреева- Баишева. - Якутск : Бичик, 2010. - 174 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Literature

1. Vrabij, M. N. Ispol'zovanie fragmentov hudozhestvennoj literatury na urokah geografii (na primere proizvedenij mestnyh pisatelej) / M. N. Vrabij. — Текст : непосредственный // Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy. — 2012. — № 3. — S. 76-79.
2. Danilov S.P. Barymanҕ da, kubalar! Ne uletajte, lebedi! - Jakutsk: Kn.izd-vo, 1986. - 508 s. (na jakut. jaz.).
3. Mordinov N.E. Vesenjaja pora: Roman. - M.: Hud. lit., 1993. - 722 s.
4. Myreeva A.N. Literatura i vremja : stat'i / A. N. Myreeva- Baisheva. - Jakutsk : Bichik, 2010. - 174 s.
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 N 1897 ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija.