

ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №3(6) '2017**

ISSN 2312-3087

16+

№3(6)

2020

**Научный электронный журнал "Меридиан"**

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

**Учредитель и издатель:**

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

**Главный редактор:**

*Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук*

**Контакты редакции:**

[journalmeridian@gmail.com](mailto:journalmeridian@gmail.com)

<http://meridian-journal.ru>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Социальная работа .....	1
<b>МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> .....	1
Социология .....	4
<b>НОВЫЕ ПРОФЕССИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ: НА МАТЕРИАЛАХ     СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> .....	4
Туризм .....	7
<b>К ВОПРОСУ О ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОМ РАЙОНИРОВАНИИ ЯКУТИИ</b> .....	7
Экономика .....	14
<b>К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА     (ЯКУТИЯ)</b> .....	14
<b>ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У     СТУДЕНТОВ</b> .....	18
<b>ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО     РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРОЛИЗИНГА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ</b> .....	25
<b>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ «ЗАРПЛАТА И НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ» В     РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)»</b> .....	31
<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕРИНСКИЙ (СЕМЕЙНЫЙ) КАПИТАЛ КАК ФАКТОР     ПОВЫШЕНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> .....	41
<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ВУЗА</b> .....	51
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ     МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	55
<b>ИСТОЧНИКИ ВНЕШНЕГО ФИНАНСОВОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ     ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА</b> .....	59
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В АРКТИЧЕСКОЙ     ЗОНЕ РОССИИ</b> .....	62
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРОССПОЛЯРНЫХ МАРШРУТОВ НАД ТЕРРИТОРИЕЙ     РОССИИ</b> .....	65



## Социальная работа

# МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

## LARGE FAMILIES IN MODERN SOCIETY

Авторы: *Щукина Кюна Егоровна, Постникова Анна Тихоновна*

Аннотация: *В данной статье рассматривается положение, определение, роль и категории многодетной семьи, а также основные законы Российской Федерации, регламентирующие многодетных семей и роль специалиста по социальной работе.*

Ключевые слова: *многодетная семья, помощь, поддержка, социализация, специалист по социальной работе, государство*

Annotation: *In this article considered situation, role and category of large families and main Russian Federation laws whom regulating large families and role of the specialist in social work.*

Keywords: *large family, help, support, socialization, specialist in social work, state*

УДК 316

Многодетная семья входит в уязвимые категории населения. Данная категория семьи, в современных условиях, не в силах выйти из сложных жизненных ситуаций самостоятельно, поэтому помощь и поддержка со стороны государства ему необходима.

«В начале 2017 года число многодетных семей в России составило 1 млн 566 тыс., что на 25% больше показателей последней переписи населения (1 млн 250 тыс. семей; Всероссийская перепись населения состоялась в 2010 году). Около 100 тыс. российских семей воспитывают пять-семь детей, а 929 семей — 11 детей и более» [2]. Такие цифры приводит первый заместитель министра труда Алексей Вовченко. В Общественной палате РФ это назвали трендом и показателем высокой эффективности социальной политики.

Как определить многодетную семью? В семейном законодательстве четко не установлено, кто входит в категорию многодетных семей

Прокофьева Л.М отмечает в своем докладе, что «в соответствии с данным указом органы исполнительной власти субъектов России самостоятельно устанавливают, какие семьи являются многодетными. При этом понятие "многодетная семья" определяется ими с учетом национальных и культурных особенностей социально- экономического и демографического развития того или иного региона» [5]

Павленок И.Д. считает, что многодетной принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, [3] как и во многих регионах Российской Федерации

Зубкова Т.С. и Тимошина Н.В. выделяют три категории многодетных семей:

- Сознательная многодетность. В семьях, где крепкие семейные или религиозно-национальные традиции.

- Рождение общего ребенка при повторном браке отца или матери при наличии других детей.

- Неблагополучные многодетные семьи. Чаще всего отмечают у родителей, ведущих асоциальный образ жизни: алкоголики, безработные, психически неполноценные, где дети часто являются средством для получения материальной и натуральной помощи» [1].

Е.И. Холостова и А.М. Панов выделяют следующую категорию многодетности: «случайная» многодетность, когда вместо желанного второго ребенка рождаются близнецы, либо ребенок появился на свет в результате каких-либо ошибок в контрацепции и невозможности прибегнуть к средствам прерывания беременности» [4].

Выполняя самую главную функцию семьи, как социализация ребенка в обществе, данная категория семьи всегда должна находиться в надежном положении. Чем больше детей воспитываются в семье, тем больше требуется ответственности, обеспечения, внимания детям при воспитании со стороны родителей. Ведь многодетная семья, прилагая все усилия воспитания с раннего детства на детей, содействует при реализации индивидуальных и общественных потребностей, а так же всей своей сущностью способствует формированию особых качеств, которые в свою очередь дает детям наиболее эффективную социализацию в обществе. Но нужно учесть, что многодетная семья входит в группу риска и в любой момент может оказаться в сложном положении. Попадая в категорию неблагоприятных семей, у многодетных могут возникнуть сложности при выполнении определенных функций семьи и тем самым не сможет дать своим детям нормальные условия проживания, а так же способствовать нормальному развитию. А так же во многих многодетных семьях мать сидит в декретном отпуске, а отец один работает на всю семью. Естественно одна заработная плата не хватает на всё семейство. Только помощь со стороны государства сможет улучшить положение данной категории семьи. Помощь должна включать в себе материальную и моральную поддержку, для улучшения условий жизни родителей и детей.

Многие авторы отмечают, что знание типов и категорий многодетных семей, причины, по которым они образовались, необходимо знать и учитывать для того, чтобы более подробно и детально изучить истоки сложившихся проблем в каждой конкретной семье. Среди основных проблем данной категории выделяют проблему с приобретением жилья или улучшения жилищных условий, а также безработицу в разных его формах. Так же отмечают, что, принимая семью в качестве объекта социальной работы и видя её сложной социальной системой, при контакте с ней необходимо учитывать следующие: её структуру, окружение, функционирование и историю развития.

Основные законы касающихся в наиболее степени многодетных семей служит Федеральный закон от 19 мая 1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Указ Президента РФ 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», а также Федеральный закон 256 от 29 декабря 2006 "№О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".

Данные федеральные законы способствуют улучшению положения многодетных семей. Каждый нормативно-правовой акт несет в себе отдельные виды помощи, которые в свою очередь направлены на решение определенных проблем. Среди них особо выделяется

программа материнского капитала, которое наиболее эффективно оказывает влияние как поддержка семье, но и стимулирует многие семьи на рождение третьего или последующих детей. Тем самым добиваясь основной своей цели в увеличении рождаемости в РФ, а также в улучшении положении многодетных семей.

Государство предпринимает определенные меры для стабилизации и устойчивого развития многодетных семей, но нет четкой системы социальной поддержки. Только усилиями специалистов различных областях деятельности, особенно профессиональных социальных работников, владеющих различными технологиями решения социальных проблем можно найти решение в данной проблеме. Так как специалист по социальной работе служит мостом между многодетной семьей и государством. Для более эффективной помощи он должен знать нужды и потребности многодетных семей и лиц, проживающих в них, уметь составлять план действий, не упуская из вида ни одной проблемы многодетной семьи. Только учитывая всю специфику данной категории семьи, можно более эффективно дать нужную помощь для поддержания стабильного положения в обществе многодетных семей, а также решить демографическую проблему в нашей стране. Поэтому очень важно осмыслить положение многодетных семей в наше время, а также в решении улучшения их положения.

### Литература

1. Зубковой Н.В. Тимошиной Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учебное пособие. / Под ред- М.:ACADEMIA, 2003
2. Опора государства: число многодетных семей в России за шесть лет выросло на 25%. Интернет ресурс: <https://russian.rt.com/russia/article/372844-chislo-mnogodetnyh-semei-rossiya>
3. Павленок, П.Д. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИИ1ФРА-М, 2003. - 368 с.
4. Панов А. М., Холостова Е. И. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Социальная работа. М., 1995. Вып. [12, с.67]
5. Прокофьева Л.И.М. и др. Анализ социально-демографического положения многодетных семей. Доклад на 11 Всероссийской конференции Многодетная семья в современной России // Отечественный журнал социальной работы. - №3, - 2013. — С. 23.

# Социология

## НОВЫЕ ПРОФЕССИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ: НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### NEW PROFESSIONS AND TECHNOLOGIES FOR SEARCHING FOR WORK: ON MATERIALS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

Авторы: Карманилова Виктория Васильевна

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы трудоустройства молодых специалистов на региональном рынке труда. Представлены результаты социологического опроса выпускников ССУЗов и ВУЗов г. Якутска.

Ключевые слова: профессии, технологии, поиск работы, социологические исследования

Annotation: The article considers topical issues of employment of young specialists in the regional labor market. The results of a sociological survey of graduates of colleges and colleges of the city of Yakutsk are presented.

Keywords: professions, technologies, job search, sociological research

УДК 316

Трудоустройство молодых специалистов зависит от двух основных факторов: от выбора направленности специальности, а также от наличия на рынке труда востребованности в новых профессиях, которые еще недостаточно известны абитуриенту.

Особую актуальность в условиях экономического кризиса приобретает изучение трудоустройства молодых специалистов с учетом новых тенденций на рынке труда. Эти тенденции связаны с современными социальными процессами глобализации, изменение моделей управления в бизнесе и государстве, изменение потребительских предпочтений, экологизация образа жизни и производственных процессов, а также с развитием таких технологических процессов, как внедрение информационно-коммуникационных технологий, автоматизация, возникновение новых технологий и т.п.

Цель исследования: На основе исследования выработать рекомендации по эффективной технологии поиска работы молодыми специалистами на региональном рынке труда с учетом новых профессий.

Методы исследования: Анализ теоретических источников и нормативно-правовой базы, анализ статистических данных, метод контент-анализа и социологического опроса.

Эмпирическую базу исследования составили результаты социологического опроса выпускников ССУЗов и ВУЗов и информационные источники г. Якутска, анализ информационной базы Центра занятости г. Якутска и Центра карьеры СВФУ.



В ходе написания работы было практическое , направленное на выявление эффективного поиска по новой профессии анализа на сайте Rabota.Ykt.Ru.

- сайт, для поиска и предоставления на предприятиях г. Якутска и Саха (Якутия) оперативно и найти друг . В настоящее время лидером по количеству в Якутске и Саха (Якутия).

По результатам анализа было дальнейшее интервьюирование путем телефонного .

В ходе настоящего исследования было проведено анкетирование посетителей Центра занятости г. Якутска. Анкетирование проводилось в утренние часы, в течении 3 дней. Было проведено анкетирование 100 соискателей работы в возрасте до 28 лет.

По результатам анкетирования сделаны следующие выводы:

Основную массу соискателей работы, обращающихся в Центр занятости составляют женщины (74%). Возраст соискателей варьировался следующим образом: до 18 лет - 8 %, от 18 до 22 лет - 34 %, от 22 до 28 лет - 58%.

Таким образом, из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в настоящее время наиболее эффективным способом поиска работы является обращение за информацией о имеющихся вакансиях на сайт Ykt.ru и дальнейшее прямое обращение соискателя работы к работодателю.

В рамках настоящего исследования следует отметить, что политика СВФУ г. Якутска в области профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников - целенаправленная деятельность ректората, подразделений и общественных организаций университета, нацеленная на удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием, сочетающих глубокие профессиональные знания с высокой культурой и гражданской активностью, посредством реализации образовательных программ, повышения мобильности молодых специалистов, содействия им в профессиональном и личностном росте.

По результатам настоящего исследования можно сделать следующие выводы:

Подводя итоги работы, отметим, что профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля. Социальный смысл профессии, с нашей точки зрения, состоит в том, что представитель той или иной профессии должен соответствовать предъявляемым к нему обществом требованиям, носящим и специфически-личностный, и общий социальный характер.

два десятилетия характеризуются большого количества профессии с труднопроизносимыми названиями и еще сложным для восприятия . **Новые профессии** - , обозначающий совокупность , появление на рынке труда , главным образом, с России к смешанной с соответствующей инфраструктурой. В числе причин - внедрение технологий, существенное функций в рамках должностей, сохраняющих прежние .

В основе поиска всегда наличие информации. И информации при поиске (а также и способом работы) стать университетский карьеры, Интернет-сайты , сайты по поиску , журналы, , ярмарки карьеры, от коллег, друзей, , соседей и др.

Одним из успешных устройства на работу ВУЗов является с Центрами по трудоустройству , созданными на письма Министерство и науки Российской № 39-56-56 ин/39-2 от «О создании

содействия занятости молодежи и трудоустройству учреждений высшего образования».

итоги проведенного можно сделать о том, что поиски работы по профессиям свою специфику, всего выражающуюся в :

В условиях России, как исследования, прежде всего по рекомендациям родных и . В то же время относительно профессий, имеющие сложные и для большей части названия - данное не срабатывает. и знакомые попросту не , что за профессия скрывается за из английского языка и не могут порекомендовать. Также новых профессий то, что соискатель зачастую в своей выполнение служебных нескольких специальностей, говоря - и мерчендайзер и иногда выполняют по большей обязанности продавца или торгового зала.

Из исследования можно вывод, что эффективным в поисках в условиях г. Якутска непосредственное обращение к , разместившему на специализированном сайте. И , в качестве основной для поиска работы специалистам совет проявлять инициативу путем электронных резюме работодателям и обращением к ним путем в отдел кадров.

работы СВФУ показала результаты в решении проблемы при наличии в них содействия в трудоустройстве мо специалистов. создания такой подтверждается тем, что настоящее время трудоустройство выпускников влияет на ВУЗа в образова системе Российской .

В данном исследовании система выпускников СВФУ, рас положительные и отрицательные ее в условиях как командно-, так и рыночной . Результаты анализа системы трудоустройства необходимость создания клиен стратегии ВУЗа, работы с внешней .

### **Литература**

1. Бурьяк, А. Технология карьеры. М.: Норма, 2008. - 482 с.
2. Валентей, С., Нестеров, Л. потенциал: измерители и новые экономики - М. 2009. - 382 с.
3. , Н.Г. Российский рынок силы и Запада//Мировая экономика и отношения - М. 2012. - 523 с.
4. , В.Т. Динамика изменений (опыт социологических исследований молодежи)// Социологические - М. 2013. - 484 с.

## Туризм

### К ВОПРОСУ О ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОМ РАЙОНИРОВАНИИ ЯКУТИИ

### ON THE ISSUE OF TOURIST-RECREATIONAL ZONING OF YAKUTIA

Авторы: *Иванова Светлана Алексеевна, Петрова Туйаара Валерьевна, Попов Дмитрий Игнатьевич*

Аннотация: *Северо-Восток России в целом, и Якутия в частности, является практически неосвоенным туристским регионом мира. Однако регион обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом, позволяющим рассматривать его как перспективный. Туристско-рекреационное районирование выступает в качестве научной базы территориального планирования и управления туристским комплексом. В настоящее время районирование этой части практически России не разработано. В статье представлен вариант туристско-рекреационного районирования Республики Саха (Якутия) – самой большой административной единицы России и мира. Выделено 9 районов на основе использования административного, природного, социально-экономического и населенческого критериев. Для каждого района определена туристская специализация – существующая и перспективная, которая была установлена на основе анализа имеющихся природных, культурных, социальных и экономических ресурсов.*

Ключевые слова: *Районирование, туризм, рекреация, туристско-рекреационное районирование, критерии районирования, Якутия, туристская специализация, типология районов по времени возникновения*

Annotation: *The north-east of Russia in general, and Yakutia in particular, is practically undeveloped tourist region of the world. However, the region has a significant tourist and recreational potential, which makes it possible to view it as a promising one. Tourist and recreational zoning acts as a scientific base for territorial planning and management of the tourist complex. In practice, this part of Russia has not been developed. The article presents a variant of the tourist-recreational zoning of the Republic of Sakha (Yakutia) - the largest administrative unit of Russia and the world. 9 districts are allocated based on the use of administrative, natural, socio-economic and population criteria. For each region, a tourist specialization is defined, existing and promising, which was established on the basis of an analysis of available natural, cultural, social and economic resources.*

Keywords: *Zoning, tourism, recreation, tourist-and-recreational zoning, zoning criteria, Yakutia, tourist specialization, typology of districts by the time of occurrence*

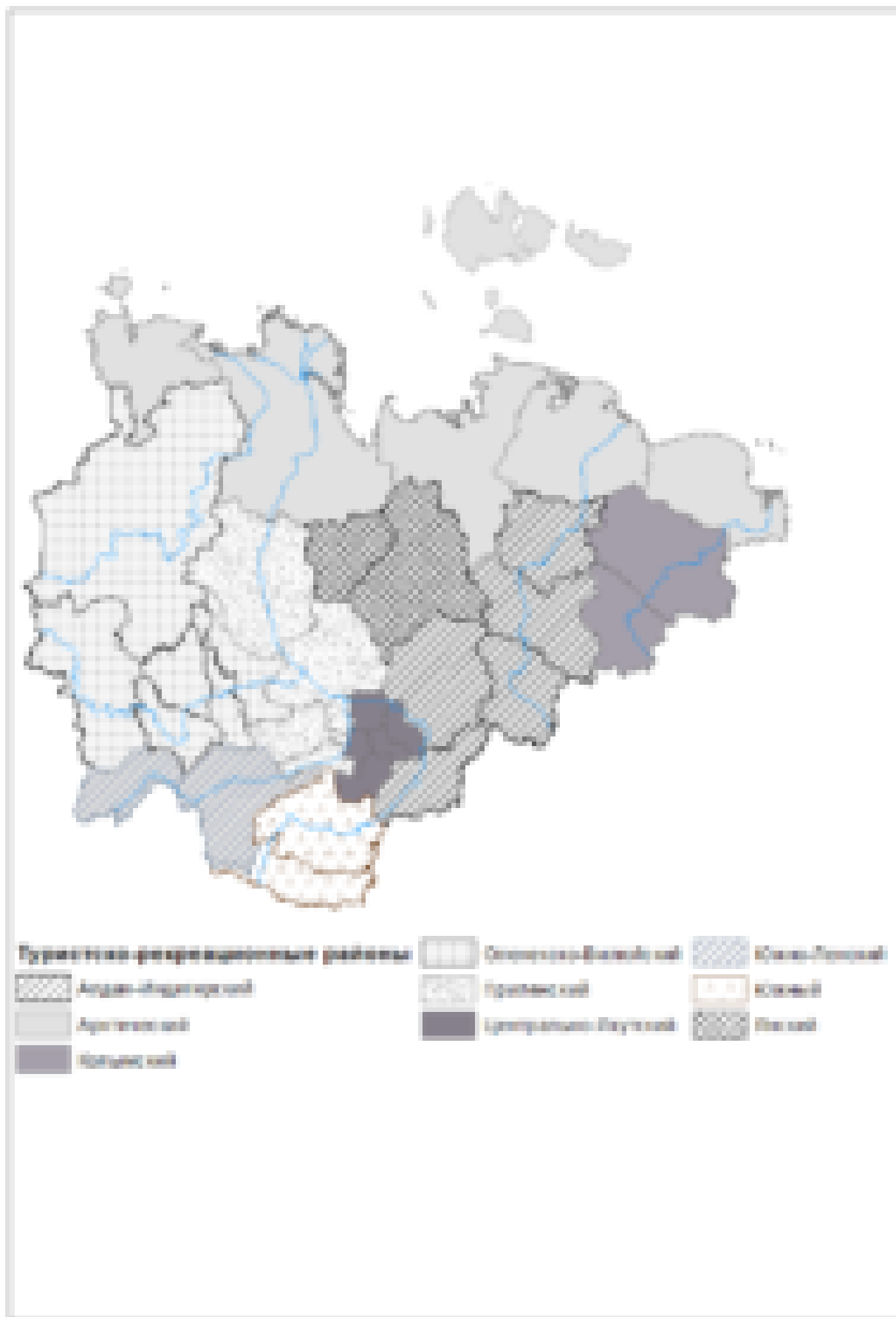
Туризм и рекреация являются одними из наиболее перспективных направлений социально-экономического развития Республики Саха (Якутия). Это одна из тех отраслей экономики, которые оказывают сильный мультипликативный эффект на совокупную деятельность различных секторов экономики. В настоящее время весьма актуально научное обоснование развития туризма в республике. В основе разрабатываемых планов необходимо учитывать

туристскую специфику разных регионов. Поэтому проблема разработки туристско-рекреационного районирования (ТРР) территории республики является актуальным направлением в географической науке. ТРР Якутии разработано довольно слабо в силу ряда причин, главной из которых является слабая туристская освоенность территории Якутии. Выделение туристско-рекреационных районов, микрорайонов, туристских объектов, позволит выделить наиболее перспективные и значимые территории для развития рекреации и туризма. **Целью** исследования является проведение туристско-рекреационного районирования Якутии. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие туристско-рекреационное районирование.
2. Выделить туристско-рекреационные районы Якутии.
3. Изучить условия формирования туристско-рекреационных районов;
4. Определить туристскую специализацию выделенных районов.

Туристское районирование территории является важной задачей, так как ее решение позволяет с наибольшей эффективностью, и при минимальном воздействии на природу использовать определенные территории для отдыха людей и развития их культуры. Разработка научных принципов туристского районирования и дальнейшее их развитие позволяют выявлять новые рекреационные ресурсы и другие предпосылки для развития туризма в еще неосвоенных местах; выделять и создавать новые туристские районы различного порядка; правильно определять их туристскую специализацию, переносить опыт развития туризма из одних районов в другие с аналогичными условиями; дифференцированно относиться к многообразным по условиям туристским районам. Под туристским районированием понимается процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности данных признаков [1]. При туристском районировании рассматриваются территории очень разных, несхожих друг с другом областей; районирование должно охватить и такие места, где туризма практически нет или он развит слабо, но для него есть определенные предпосылки [2]. Районообразование осуществляется по разным принципам: экономическому, национальному, административному, но цель их одна - выявить наиболее благоприятные и перспективные районы. Туристский район - это территория, обладающая определенными признаками аттрактивности и обеспеченная туристской инфраструктурой и системой организации туризма. Туристские районы отличаются следующими основными признаками: временем возникновения, историческими особенностями формирования; природными, историко-культурными, социально-экономическими и населенческими предпосылками формирования; уровнем развития туристской инфраструктуры; туристской специализацией [3]. В 1980-90-х годах советскими географами была проведена значительная работа по углублению представления о месте человека в территориальных рекреационных системах, предложены методические подходы к изучению пространственно-временной локализации рекреационного процесса и выделению туристско-рекреационных районов. Доминирующим являлся функциональный подход к выделению туристских и рекреационных регионов на основании туристской освоенности территории и преобладания или сочетания познавательной, оздоровительной и спортивной функции туризма [4]. Задача проведения туристско-рекреационного районирования территории решается только при комплексном подходе, поскольку использование только физико-географического (ландшафтного) или экономико-географического районирования является недостаточным. Лишь при комплексном подходе возможно решение поставленной задачи. Однако не следует забывать, что любое районирование является своего рода классификацией, и, как любая другая классификация, должно быть предметным, т.е. отвечать требованиям тех задач, которые легли в основу районирования [5]. Туристско-рекреационное районирование Якутии - это новая научная область. Для территории республики были проведены разные виды районирования - экономическое, эколого-экономическое и др. [6] Для определения туристско-

рекреационных районов территории Якутии необходимо провести пространственный анализ условий развития туризма, существующих объектов туристской инфраструктуры, которая включает в себя объекты туристского интереса (культурно-исторические памятники, музеи, спортивные комплексы и т. д.), места размещения и предприятия общественного питания, а также транспортную доступность обозначенных объектов. В качестве критериев выделения туристско-рекреационных районов были выделены основные особенности географического положения с точки зрения туризма, характер природы, уровень комфортности климатических условий, богатство и разнообразие рекреационных ресурсов, возможность и удобство их использования; насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма; степень привлекательности природных и культурно-исторических достопримечательностей для основной части туристов и перспективной клиентуры; уровень доступности района с точки зрения существующих коммуникаций; уровень необходимых затрат во времени для прибытия на данную территорию и возвращения домой; общий уровень затрат финансовых средств туристами для совершения путешествия; уровень развития туристской инфраструктуры (оснащенность территории средствами размещения, транспортом, средствами связи, предприятиями питания, торговли и т.д.)<sup>[7]</sup>. На территории Якутии на основании указанных критериев было выделено 9 туристско-рекреационных районов (рис. 1):



По А. Ю. Александровой туристские районы отличаются друг от друга по разным признакам[8].

Это: - Время возникновения, исторические особенности формирования. - Природные, социально-экономические и населенческие предпосылки формирования. - Уровень развития туристской инфраструктуры. - Туристская специализация. Туризм в Якутии явление довольно новое. Пионерами туристского освоения в середине XX века были представители активного туризма: горные туристы и альпинисты, водные туристы, посещавшие преимущественно Южный и Алдан-Индигирский районы. Позднее в 70-е годы были организованы речные круизы по реке Лена. По времени возникновения районы можно разделить на две группы: районы новейшего туристского освоения и районы освоения последних лет (табл. 1): Таблица 1 Типология туристско-рекреационных районов Якутии по времени возникновения

Районы новейшего туристского освоения	Туристско-рекреационные районы Якутии Арктический, Алдан-Индигирский, Приленский, Центрально-Якутский, Южный, Южно-Ленский
Районы туристского освоения последних лет	Янский, Колымский, Оленекско-Виллюйский

Туристско-рекреационные районы формируются в разных природных, социально-экономических и населенческих условиях (табл. 2). Таблица 2 Природные, социально-экономические и населенческие условия формирования туристско-рекреационных районов

Туристско-рекреационные районы	Природные условия	Социально-экономические	Населенческие условия
Арктический	Низменный рельеф, тундра	Оленеводство, рыбный и пушной промысел, добыча алмазов	Слабо заселен, район проживания малочисленных народов Севера
Колымский	Равнинный рельеф, лесотундра и северная тайга	Скотоводство, коневодство, промыслы, добыча угля	Слабо заселен, район проживания малочисленных народов Севера
Алдан-Индигирский	Горный рельеф, экстремально-низкие температуры, северная тайга	Скотоводство, коневодство, оленеводство, промыслы, добыча золота, сурьмы и угля, федеральная дорога «Колыма»	Многонациональный состав, район проживания малочисленных народов Севера
Янский	Горный рельеф, экстремально-низкие температуры, северная тайга	Скотоводство, коневодство, оленеводство, промыслы	Слабо заселен, район проживания малочисленных народов Севера
Приленский	Равнинный и горный рельеф, река Лена, широкие долины, средняя тайга	Скотоводство, коневодство, земледелие, транспортно-энергетический, экономический и административный центр	Район проживания основной части населения Якутии
Оленекско-Виллюйский	Равнинный рельеф, река Виллюй, средняя тайга	Скотоводство, коневодство, земледелие, добыча алмазов, природного газа, гидроэнергетика, федеральная дорога «Виллюй»	Район проживания значительной части населения Якутии, многонациональный состав
Центрально-Якутский	Равнинный рельеф, аласы, средняя тайга	Скотоводство, коневодство, земледелие, федеральная дорога «Колыма», дорога «Амга»	Район проживания значительной части населения Якутии, преимущественно якутское население

Южный	Горный рельеф, быстрые реки, средняя тайга	Добыча золота, угля. Транспортно-энергетический центр. Оленеводство	Многонациональный состав, район проживания малочисленных народов Севера
Южно-Ленский	Плоскогорный рельеф, средняя тайга	Скотоводство, коневодство, земледелие, лесозаготовки, добыча нефти и природного газа	Многонациональный состав, район проживания малочисленных народов Севера

Природные условия благоприятны для развития горного и водного туризма на востоке и юге Якутии, рыболовного и охотничьего туризма на севере и востоке. Наличие уникальных природных объектов, таких как Ленские столбы, Полюса холода в Оймяконе и Верхоянске также благоприятствуют развитию туризма. Особенности исторического и экономического развития Якутии сформировали предпосылки для функционирования сельского и этнического туризма. В настоящее время эти направления практически отсутствуют, но они имеют достаточно высокие шансы для успешного старта. Однако слабая заселенность территории и большие расстояния создают серьезные препятствия для развития туризма. Туристская инфраструктура Якутии развита крайне слабо. Это касается как мест размещения (гостиницы, хостелы, гостевые дома), так и объектов питания и развлечения. В сущности, лишь в административном центре Якутии - в городе Якутск имеется достаточно развитая инфраструктура. На остальной части территории республики она либо отсутствует, либо развита крайне слабо. Туристско-рекреационные районы имеют разную специализацию (табл. 1). Таблица 1 Туристско-рекреационные районы Якутии

Туристско-рекреационные районы	Административные улусы (районы)	Туристская специализация
Арктический	Анабарский, Булунский, Усть-Янский, Аллаиховский, Нижнеколымский	Этнографический, рыболовный
Колымский	Верхнеколымский, Среднеколымский	Охотничий, водный
Алдан-Индибирский	Абыйский, Момский, Оймяконский, Томпонский, Усть-Майский	Горно-альпинистский, водный, этнографический, экскурсионно-познавательный, индустриальный, фестивальныи
Янский	Верхоянский, Эвено-Бытантайский	Горно-альпинистский, водный, этнографический, экскурсионно-познавательный
Приленский	Жиганский, Кобяйский, Намский, г. Якутск, Хангаласский, Горный	Водный, этнографический, сельский, экскурсионно-познавательный, круизный, фестивальныи
Оленекско-Вилуйский	Оленекский, Мирнинский, Сунтарский, Нюрбинский, Верхневилуйский, Вилуйский	Водный, этнографический, сельский, экскурсионно-познавательный, индустриальный
Центрально-Якутский	Чурапчинский, Таттинский, Амгинский, Мегино-Кангаласский, Усть-Алданский	Водный, этнографический, сельский, экскурсионно-познавательный



Южный	Алданский, Нерюнгринский	Горный, водный, этнографический, экскурсионно-познавательный
Южно-Ленский	Ленский, Олекминский	Водный, этнографический, экскурсионно-познавательный

Выделенные в результате исследования туристско-рекреационные районы могут рассматриваться в качестве научной основы формирования территориально дифференцированной политики в области туризма и рекреации, проектирования и осуществления туристской деятельности, то есть управления развития туризма и рекреации в Республике Саха (Якутия).

### Литература

1. Бахвалов, Ф.В. Методика туристско-рекреационного районирования Карельского перешейка: [Электронный ресурс]: статья/ Ф.В. Бахвалов—С-П.: Вестник Санкт-Петербургского университета, 2009г. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-turistsko-rekreatsionnogo-rayonirovaniya-karelskogo-peresheyka>
2. Поисеев, И.И. Устойчивое развитие Севера: эколого-экономический аспект / И.И. Поисеев. – Новосибирск: Наука, 1999. 280 с.
3. Бурцева, Е.И. Эколого-экономическое районирование территории Республики Саха (Якутия) / Е.И. Бурцева. – Вестник ЯГУ. – 2005. - №1. – С. 111-119.
4. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
5. Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. - М.: КНОРУС, - 464 с.

**Примечания** [1] Социально-экономическая география: понятия и термины. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с. [2] Поисеев, И.И. Устойчивое развитие Севера: эколого-экономический аспект. Новосибирск: Наука, 1999. 280 с. [3] Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с. [4] Бахвалов, Ф.В. Методика туристско-рекреационного районирования Карельского перешейка: [Электронный ресурс]: Вестник Санкт-Петербургского университета, 2009г. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-turistsko-rekreatsionnogo-rayonirovaniya-karelskogo-peresheyka> [5] Бахвалов, Ф.В. Методика туристско-рекреационного районирования Карельского перешейка: [Электронный ресурс]: Вестник Санкт-Петербургского университета, 2009г. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-turistsko-rekreatsionnogo-rayonirovaniya-karelskogo-peresheyka> [6] Бурцева, Е.И. Эколого-экономическое районирование территории Республики Саха (Якутия). Вестник ЯГУ. 2005. №1. С. 111-119. [7] Бахвалов, Ф.В. Методика туристско-рекреационного районирования Карельского перешейка: [Электронный ресурс]: статья. Вестник Санкт-Петербургского университета, 2009г. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-turistsko-rekreatsionnogo-rayonirovaniya-karelskogo-peresheyka> [8] Александрова, А.Ю. Международный туризм. М.: КНОРУС, 464 с.

# К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

## ON THE ISSUE OF REGULATING YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Авторы: Зырянов Михаил Петрович

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы регулирования молодежной безработицы в Республике Саха (Якутия) на основе анализа данных статистических и социологических исследований. Подчеркивается необходимость пересмотра законодательства, регулирующего понятия занятости молодежи, на региональном и федеральном уровнях.

Ключевые слова: Республика Саха (Якутия), рынок труда, молодежная безработица, регулирование

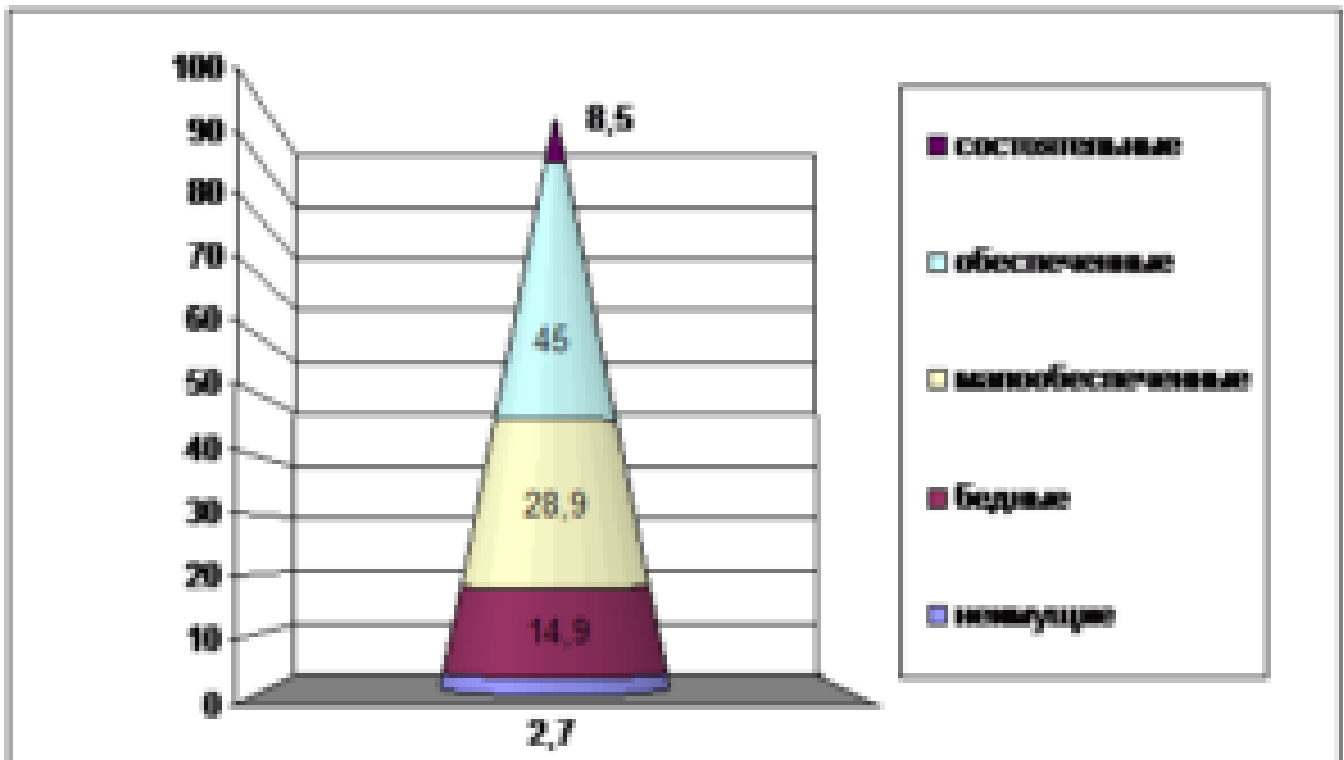
Annotation: The article deals with topical issues of regulation of youth unemployment in the Republic of Sakha (Yakutia) on the basis of analysis of statistical and sociological research data. The need to revise the legislation regulating the concept of youth employment at the regional and federal levels is emphasized.

Keywords: The Republic of Sakha (Yakutia), the labor market, youth unemployment, regulation

УДК 331.5

В современных социально-экономических условиях, как никогда ранее, становится актуальным вопрос оценки масштабов и отслеживания динамики поведения молодежи на рынке труда. В существующих условиях развития российского общества именно этот сегмент оценивается как наиболее социально и экономически уязвимый в вопросах труда и занятости. В структуре безработных по возрасту наиболее многочисленная группа молодежи (20-29 лет) – почти треть. Согласно данным Росстата по проблемам занятости, молодежь до 25 лет составляет большинство среди безработных – 26,6%, а средний возраст безработных составил 35 лет [6].

Данные социологических исследований в Республике Саха (Якутия), проведенных А.Б. Неустроевой [3], говорят о высокой доле молодежи с доходами ниже величины республиканского прожиточного минимума, 50,8% молодежи имели доходы ниже прожиточного минимума, средний душевой доход молодежи в республике на момент опроса составил 16280,8 руб. или 1,45 ПМ. *Рис.1. Материальная дифференциация молодежи на основе субъективной оценки*



Слой «неимущих» и «бедных» молодых людей с самыми низкими показателями социального самочувствия по итогам исследования составил 17,6%. Для «неимущих» (2,7% или 32 человека) был характерен наиболее низкий уровень текущего потребления, ограничение себя даже в еде и полное отсутствие средств для улучшения своего существования. Средний фактический доход респондентов, оценивших собственное материальное положение, как «неимущие», составил 8607 руб., что составило 0,76ПМ. Если же анализировать медианный доход данной группы, который является более точным показателем, то он был еще меньше и составил 6000 руб. или 0,53ПМ. Доля субъективно «бедной» молодежи в исследовании составила 14,9% или 193 человек. Денег данной группы хватало только на еду и другие повседневные затраты, а покупка одежды уже вызывала большие затруднения. В исследовании средние фактические доходы данной группы составили 10380 руб. или 0,92ПМ, медианные доходы составили 8000 руб. или 0,71ПМ. Доходы субъективно «малообеспеченной» молодежи хватало на повседневные затраты, однако затруднительным является покупка вещей длительного пользования, в исследовании данный слой составил 28,9% или 375 человек. Средние доходы малообеспеченной молодежи составили 13025 руб. или 1,16ПМ, медианные доходы были равны 10000 руб. или 0,89ПМ. «Малообеспеченная» молодежь находится в области социального риска и при незначительных ухудшениях экономической ситуации может максимально приблизиться по уровню жизни к «бедным» и «неимущим». Наиболее многочисленной в нашем исследовании была группа «обеспеченной» молодежи, составившая 45% от всех респондентов или 513 человек. Данная группа имеет приемлемый уровень жизни, в основном, доходов хватает на средний уровень жизни, однако для покупки дорогостоящих предметов (например, недвижимости) нужно было брать в долг, либо пользоваться кредитом. Средние фактические доходы обеспеченной молодежи в опросе составили 19135 руб. или 1,7ПМ, медианные доходы были равны 15000 руб. или 1,34ПМ. Самый верхний слой объединяет наиболее успешных «состоятельных» молодых людей (8,5% или 89 человек), которые могли себе позволить себе высокий уровень жизни. Средние фактические доходы состоятельной молодежи были равны 31106 руб. или 2,77ПМ, в то же время медианный доход был не таким высоким и составил 16000 руб. или 1,42ПМ. Молодые люди могут считать себя бедными, а по уровню доходов ими не являться, и наоборот. Более 34% молодежи с доходами ниже ПМ считали, что они «обеспеченные» и «состоятельные». В группе молодежи с фактическими доходами выше прожиточного минимума 17,7% отнесли себя к «неимущим» и

«бедным». Увеличение доли малообеспеченной молодежи происходило за счет сельских респондентов (рис. 2). Если сравнивать самооценки материального положения городской и сельской молодежи, то среди сельских представителей молодого поколения была выше доля оценивавших собственное экономическое положение, как «неимущие», «бедные» и «малообеспеченные», а среди городских – «обеспеченных» и «состоятельных».

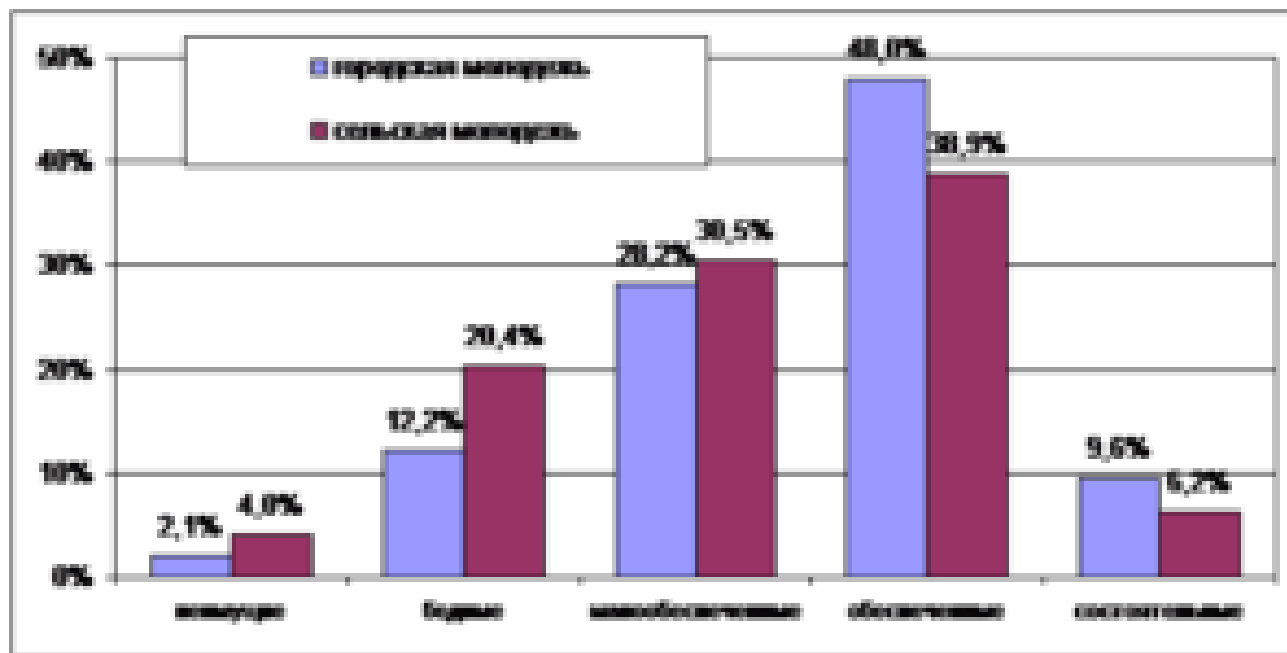


Рис. 2. Распределение молодежи в зависимости от оценки ими материального положения и места жительства в Республике Саха (Якутия) происходит общий прирост численности экономически активного населения, сокращение общей численности безработицы граждан в возрасте 15-72 лет, также наблюдается снижение молодежной безработицы. Однако стоит заметить, что сокращение молодежной безработицы идет в разрез с сокращением общей численности граждан молодежного возраста, отток молодежи замечается как в городах, так и в сельской местности. Для Якутии, где очень высок удельный вес сельского населения, проблема сельской занятости имеет особую актуальность. Базовым инструментом для реализации содействия занятости в молодежи является Закон РС(Я) «О Государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)», который был принят в 1998 году [1]. С тех пор в законодательный акт шесть раз вносились изменения, что говорит о живом, меняющемся в зависимости от требований времени, характере этого нормативного акта. Для реализации закона в республике был создан отдельный исполнительный орган государственной власти – Министерство по делам молодежи и семейной политике. По его инициативе на 2014-2019 годы была принята программа по реализации семейной, демографической и молодежной политики с общим объемом финансирования более 1,5 миллиардов рублей. Однако, эффективной реализации данного регионального закона препятствует отсутствие широкого понятийного аппарата, который должен быть прописан на федеральном уровне. Размыто понятие «специалист по работе с молодежью», у 78 субъектов Российской Федерации, принявших закон о молодежной политике, свой подход к этому. Возьмем «молодых специалистов». Этого понятия в проектах федеральных законов нет. Хотя оно тоже должно быть, причем с указанием возрастных критериев, чтобы не было юридических казусов, и права молодежи не ущемлялись. Если в крупной алмазодобывающей компании «АЛРОСА» понятие «молодой специалист» закреплено в коллективном договоре и других локальных нормативных актах, что «влечет» за собою оплату «подъемных», стажировок, курсов повышения квалификации, возмещение средств за детские сады, то в других предприятиях из-за отсутствия федерального закона этой категории молодежи социальная поддержка не оказывается. Не имея четкого возрастного ценза, в одном предприятии молодыми специалистами считаются люди до 30 лет, в другом до 35-ти. Несмотря на целенаправленную работу органов власти

республики по подготовке, привлечению и закреплению местных кадров в промышленных предприятиях Якутии, кардинальных сдвигов нет. Принят целый ряд постановлений Правительства по этой части. Эти документы содержат, в том числе, поручения и рекомендации в адрес промышленных предприятий. Самый эффективный выход из положения состоит в изменении республиканского законодательства. После окончания обучения у местной молодежи должна быть поддержка со стороны производства. В лицензионном договоре каждой компании, ведущей деятельность в Якутии, должен быть оговорен пункт о том, что определенный процент сотрудников составляется из местного населения. Работа над этим вопросом идет с 1991 года, но подвижек нет. Государственное Собрание (Ил Тумэн) РС(Я) не может продвинуть законопроект из-за протеста прокуратуры. Оказалось, что такая инициатива противоречит федеральному закону. Республика, имея собственное законодательное учреждение, не может принять никаких мер для закрепления права местной молодежи на трудоустройство на промышленных предприятиях. В целом результаты социологических исследований говорят о том, что молодежь Республики Саха (Якутия) можно охарактеризовать как активную, целеустремленную, мотивированную на образование и труд и готовность учитывать требования рынка труда, придерживающейся здорового образа жизни. К сожалению, исследователи были выявлены такие тревожные настроения в молодежной среде, как чувство неуверенности, нестабильности, незащищенности и социальной несправедливости. Большинство молодых людей сталкивалось с множественными проблемами в своей жизни среди которых на первом месте стояли бедность и недостаток денег, проблемы с работой, жилищные проблемы и т.д., и несмотря на то, что они прилагали огромные усилия к самостоятельному их решению, совершенно очевидно, что результаты зависели от общей социально-экономической ситуации и политики, проводимой государством. Только целенаправленное систематическое участие государства и всех ветвей власти в жизни молодого поколения сможет разрешить перечисленные проблемы молодежи. **Литература**

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 03.12.1998 З N 49-II "О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)" (принят постановлением ПП ГС (Ил Тумэн) РС(Я) от 08.12.1998 З N 50-II). [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/10164333/1/> (дата обращения: 3.05.17)
2. Обследование населения по проблемам занятости в Республике Саха (Якутия) (обследование рабочей силы) за январь-сентябрь 2016 года. Якутск, 2016
3. Гаврильева, Т.Н. Структура занятости в поселениях Республики Саха (Якутия) по типологии Фишера-Кларка// АРКТИКА XXI век. Гуманитарные науки. 2016. No 1(7). С. 19-20.
4. Неустроева, А.Б. Социально-экономическое положение молодежи в Республике Саха (Якутия): социологический анализ // Арктика XXI век. Гуманитарные науки . 2014. №2 (3) С.37-48.
5. Труд и занятость в России. 2015: Стат. сб./ Росстат. М., 2015. – 274 с. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/trud15.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/trud15.pdf) (дата обращения: 14.04.2017)

# ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

## INTENSIVE METHODS OF TEACHING, DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS

Авторы: Ариунаа С., Энхтуяа В.

Аннотация: Рассмотрены особенности процесса познания, влияющие на них факторы, их составные части, связи в системе, и определили способы повышения эффективности при сравнении примеров обучения банковских работников.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная деятельность, мыслящий специалист, самообучение, способность саморазвития

Annotation: We have considered features of the process of learning, factors affecting it, their components, system links and detected ways of increasing an efficiency by comparing examples of the training of bank employees.

Keywords: private work, a cognitive activity, a thinking specialist, self-instruction, self-development ability

УДК 378.147

Стабильность финансовой системы страны, развитие банка определяются знаниями банковских работников и способностью применения их в жизни. Поэтому банковско-финансовые предметы дают студентам понятия о наблюдении, познании, эксперименте, прогнозировании, проверке и систематизации, собеседовании, обмене мнениями, учете риска, защите, изучении, поиске, формируют способы их применения, учат использовать их при исследовании и решении разных проблем.

Тенденция социального развития требует относиться к методологическим проблемам обучения с позиций нового подхода и считает, что все задачи образования на макро- и микро-уровнях (особенно деятельность преподавателя и студента) должны переходить к *форме творческого исследования*.

В эпоху научно-технического прогресса обучение, направленное на владение учащимися знаний определенного уровня, развитие творческого мышления, научит их жизни, поможет их формированию и развитию. По мере развития демократического общества молодежи необходимо иметь умения самостоятельно решать трудные проблемы; размышлять об альтернативных предложениях; принимать разумные, рациональные решения. Творческое мышление является одним из важных умений в открытом демократическом обществе. Такое умение зависит от освоения базовых финансовых знаний.

Базовые финансовые знания – это когда человек в соответствии со своим положением принимает правильные финансовые решения, имеет необходимые знания, понятия и мастерство для осуществления разных мер, и обладает полной уверенностью себе. Финансовые умения заключают в себе не только знания, понятия и мастерство человека, но и его навыки и характер [1].

«Помоги мне до поры, когда я сам смогу сделать» [2] – сказал известный педагог М. Монтессори. Это показывает, насколько важен подход преподавателя к студенту.

В программе деятельности на 2012-2016 гг. Правительства Монголии, утвержденной Великим Народным Хуралом, указано: “Разработать и осуществить программу «Правильный монгольский ребенок», направленную на формирование гражданина, обученного патриотическому мышлению и жизненной мудрости [3].

Правительство Монголии приняло правовые документы по методу дистанционного обучения и его осуществления. В Монголии активно развивается онлайн-обучение, и для его интенсивного развития необходимо участие правительства.

В «Программе по повышению базовых финансовых знаний в национальном масштабе» указано проводить данную работу в рамках 4 самых ведущих влиятельных направлений [4]:

- среди школьников;
- среди молодежи;
- среди жителей сельской местности;
- посредством сети Интернету и СМИ.

Каждому студенту в вузе необходимо овладеть способом менеджмента по самообучению для саморазвития. Чтобы достичь этого, студент должен иметь свой план менеджмента.

Основой познания и обучения является «Зона ближайшего развития» (Zone of Proximal Development (ZPD), которую используют в педагогической деятельности всех стран. «Зону ближайшего развития» можно рассматривать как расстояние между исторически новой формой (прогресс уровня реального развития, отражающий состояние решения студентами проблем) социальной деятельности, которую могут создать все вместе или ежедневная деятельность личности.

Подходы [5] к обучению в XXI веке:

- общение и реакция;
- социальное отношение;
- использование информационных средств;
- действия (действия учащихся: проводить тесты, выполнять задания, стараться понять и познать, творить, проектировать дизайны, развивать, реконструировать).

### **3 составных части знаний учащихся XXI века**

1. Базовые знания (познание): основное знание содержания, знания между науками.
2. Гуманитарные знания (ценность знаний): мудрость жизни, этика, эмоция, сознание, потенциал культуры.
3. Метазнание (действие) – творческий подход, реконструкция, решение проблем, творческое размышление, отношение, сотрудничество.

Очень важно сбалансированное использование 3 составных частей знаний и особенно

применение метазнания при обучении, основанном на проектах.

Качество высшего образования заключается не только в получении студентами знаний, но и в самостоятельном овладении знаниями, формировании у них навыков и умений практического применения полученных знаний, а также обучении студентов разным методам исследований и помощи в становлении хорошей профессиональной личности. В этом смысле высшее образование обогащает социальную ценность, готовит творческих и способных специалистов, поэтому ныне оно имеет решающее значение в социальном развитии.

В связи с внедрением кредитной системы в сферу высшего образования в Монголии самообучение стало одним из направлений учебной деятельности преподавателя и студента.

В соответствии с мировой тенденцией проводится ряд реформ в сфере высшего образования. Актуальной проблемой в сфере высшего образования является решение учебно-технологических реформ, которые надо проводить на мировом уровне, учитывая связи между предметами и особенности монгольских студентов.

Мы изучили и определили спрос на банковских специалистов на бирже труда, основываясь на этом спросе, разработали программу обучения с опорой на потенциал, которую переводили на модульное обучение, и осуществляем его по порядку бакалавриата, магистратуры, докторантуры.

Чтобы усовершенствовать связи между предметами общего содержания, повысить мастерство и общее содержание, у учащихся обучение проводится по следующим направлениям по определенным предметам:

- функциональное направление: маркетинг, финансы, менеджмент, бухгалтерский учёт;
- бизнес-среда: правовая среда бизнеса, экономика, этика бизнеса, глобализация бизнеса;
- техническое мастерство: информационная система, умение работать по программе «статистическая математика»;
- практика (единое направление): политика бизнеса, владение единым комплексным способом, который даст возможность показать и применять знания и умения на уровне организации, рационально распределив время (рис. 1).



**Рис.1.** Общее содержание предмета «Менеджмент банка»

Из рисунка 1 можно видеть, как преподаватель распределяет общее содержание предмета



«Менеджмент банка»: 48,6% – функциональное направление, 18,7% – бизнес-среда, 26,7% – техническое мастерство, 6% – практика (единое направление). Общее содержание основных предметов по специальности можно включить в профессиональные факультативные предметы.

Одной из особенностей в сфере высшего образования является то, что обучение студентов постепенно переходит от «передачи» готовых знаний к управлению их самостоятельной творческой деятельностью, формированию у них творческих опытов. Такой переход предполагает:

- учет психологической, теоретической и практической готовности студентов к обучению в вузе;
- рациональный отбор соответствующего учебного материала;
- планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости;
- использование передовых технологий обучения, проверка и оценка приобретаемых студентами знаний, навыков, умений, уровней сформированности опыта самостоятельности на каждом этапе становления их как специалистов.

Хотя исследовательскую деятельность делят на учебную и исследовательскую, но большинство исследователей предлагает такую схему познания, как **факты → проблемы → идея → гипотезы → модели → теоретические следствия → эксперименты**.

Составляющими элементами самостоятельной творческой деятельности студентов являются работа на лекции; работа над выполнением домашних заданий; практические, лабораторные и семинарские занятия; курсовая и дипломная работа; учебная и производственная практика; чтение научно-популярной литературы; учебно-творческая и научная работа студентов (олимпиады, выставка творческих и проектных работ; научная конференция студентов ).

Для повышения качества и улучшения результатов той или иной профессиональной учебы наряду с материальной базой (лабораторное оборудование и библиотека) необходимы резервы опытных, авторитетных, высококвалифицированных профессорско-преподавательских составов. В современную эпоху глобализации следует разумно сочетать такие направления деятельности, как изучение опыта профессоров вузов развитых стран, государственной политики, инициативы профессиональных образовательных учреждений и спроса потребителей.

На лекциях студент выясняет для себя сущность вопроса, обогащает ее новыми важными соображениями и понятиями. Преподаватель же должен тщательно продумать методологический подход относительно того, как ему следует эмоционально построить свою лекцию, чтобы у студентов вызвать интерес к выбранной ими профессии.

При подготовке к экзаменам студент, работающий самостоятельно, для себя открывает много нового по данному вопросу, демонстрирует свое знание перед преподавателем, доказывает и защищается, в результате чего он учится речемыслительной деятельности, личностным качествам самовыражения, самоконтроля и самоуверенности.

Домашние задания и самостоятельная работа студентов должны быть нацелены на то, чтобы укреплялись теоретические знания, приобретенные на лекциях. В частности, по таким предметам, как «Основы финансов», «Банковский учёт и анализ», «Банковский менеджмент», «Анализ банковского кредита» и др. У нас уже традиционно практикуется работа над упражнениями и задачами, которая дается студентам профессионального и непрофессионального отделения, и за семестр студенты 2 раза сдавали тематические зачеты,

и тут же по графике преподавателями проверяются их результаты. Данная работа дает нам возможность следить за развитием мысли у студентов, изменением их подхода к своему делу.

На семинарских и практических занятиях, имеющих цель применения знаний на практике при обучении умственному труду, развитии мыслительной деятельности, решении конкретных практических задач, студент самостоятельно выполняет умственно-познавательные задания, составляет схему по темам лекций, готовит вопросы к преподавателю. Выступление студентов перед другими по теме написанных ими эссе или рефератов, систематическая проверка заданий, которые дополнительно даются отстающим, активизируют их познавательную деятельность.

Практика показывает, что подобный род самостоятельной работы имеет большое значение, поскольку в ходе ее выполнения студент приобретает определенные навыки использования информации (книги, журналы), учится рассказывать другим то, что понял, учится анализировать, обобщать, извлекать главное, получать и перерабатывать новую информацию.

Дипломы и курсовые работы. Дипломная работа имеет цель, чтобы студенты самостоятельно проводили научно-исследовательскую работу на сравнительно высоком уровне. Она требует владения методикой по извлечению новой мысли, самостоятельного проведения исследований по специальности, знакомства с литературой, составления библиографического обзора по данной теме. Накопление фактов, расчет и технико-экономическое обоснование по данной проблеме, сравнение своей дипломной работы с другими при защите перед комиссией, с одной стороны, а также оценка, данные учеными, специалистами, отзывы различных организаций и лиц – с другой, дают студенту ориентацию для дальнейшей работы по данной теме. И он может себе найти место работы или партнеров, с которыми будет сотрудничать после учебы.

Производственная практика. Правильное и разумное планирование того, кому руководить ознакомительной и специализационной практикой, с чьим технологическим процессом ознакомиться, какие умения получать студентам и т.д. дает возможность обучаемым увидеть трудности, которые встречаются на практике, формирует у них профессиональный взгляд. Качественное проведение производственной практики, написание ее отчета, уделение ей высокого внимания со стороны вуза, кафедры и принимающего предприятия имеют важное значение для создания и использования человеческих ресурсов.

Хорошим примером самостоятельной работы студентов может послужить то, что студенты Монгольского государственного университета и Финансово-экономического института проходят производственную практику в Монголбанке и в других коммерческих банках, с которыми заключены договоры. Кроме того, студенты-исследователи, которые выполнили 90% основных кредитов, работают в Голомтбанке от 3 до 9 месяцев и получают зарплату.

### *Внеаудиторные мероприятия*

Задачи студенческих кружков, конкурсов, олимпиад, творческих выставок, проектных работ, научно-практических конференций заключаются в том, чтобы студенты с младших курсов научились писать статьи, выступать с докладом, принимать участие в написании книг и проектных работах, участвовать в олимпиадах и конкурсах, организовать творческую выставку с последующими отзывами, которые станут механизмом для формирования человеческих ресурсов, развития их способности. И студенты МонГУ успешно участвуют не только в межвузовских олимпиадах, в которых занимают призовые места, но и в исследовательских проектах. «Хаанбанк» ежегодно проводит банковскую профессиональную олимпиаду по теме «Руководство активом и пассивом банка», в которой принимают участие студенты вузов Монголии, и наши студенты всегда занимают места в Топ-5.

Такая работа помогает студентам при формировании способности самостоятельно решать различные актуальные вопросы, выявлении и развитии их внутренних резервов. Кроме вузов, еще и организации проводят для студентов разные мероприятия, например, «Голомтбанк», Банковско-финансовая академия и Комитет по финансовому регулированию каждый год проводят для студентов научную конференцию и награждают лучшие работы.

Начиная со 2-го семестра 2011-2012 уч.г. в Институте бизнеса Монгольского государственного университета для студентов банковско-финансового отделения организуем онлайн-занятия и до сегодняшнего дня успешно проводили основные предметы по 7 специальностям более 200 студентам, а студентам заочного отделения – основы финансов. Мы разработали начальный стандартный вариант содержания онлайн-предметов и утвердили правило онлайн-обучения.

### *Заключение и предложения*

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Рациональная организация самостоятельной творческой работы студентов, которые учатся по банковско-финансовой специальности, может активизировать учебный процесс, заниматься умственным трудом, развивает способность логическое мышление, практическое размышление, интерес к поиску, а в будущем она станет основой самостоятельного развития личности.
2. В результате наших исследований для формирования у учащихся новых умений умственного труда каждый преподаватель творчески искал пути повышения эффективности обучения по своим предметам, обогащал свои методы, привлекал учащихся к активной деятельности, благодаря чему произошло качественное изменение в обучении по банковско-финансовой специальности.
3. Большинство участвующих в исследованиях студентов учились по онлайн, что помогло им развивать умение самостоятельного обучения.
4. Когда команда студентов проводит семинарские занятия, обсуждает, анализирует, повышается активность учащихся. Таким образом, можно успешно решить вопрос владения умениями и навыками специалиста, который опирается на банковскую деятельность. Кроме того, увеличивается творческое, самостоятельное, активное участие студента, который свободно выражает и защищает свои мысли, повышается письменная, речевая и мыслительная культура, интересуется науками, формируется ум и поведение, изменяется мотив, подход, система ценности. Все это влияет на интенсивное формирование качественного, потенциального специалиста банка.
5. В ходе обучения нужно выявить самостоятельного, творческого, мыслящего, активного студента, обучать преподавателей и учёных по индивидуальной программе, сотрудничать с банковско - финансовыми организациями, поощрять и поддержать их. В таком случае можно достичь лучших результатов, поэтому следует широко распространять этот опыт.

### **Литература**

1. Национальная программа «Правильный монгольский ребенок»: приложение к постановлению Правительства № 295 от 2013 г.
2. Программа по повышению основных финансовых знаний общественности на национальном уровне: приложение совместного приказа №47 от 2015 г. президента Монголбанка, Министра Финансов, Министра образования, культуры, науки, комитета финансового регулирования.
3. Жадамба Б., Цовоо Ц.. Дистанционное обучение, его оценка. Фонд детей ООН, Институт образования, Институт развития образования, 1998 г. – С. 4.

4. Матросов В. Л. Педагогическое образование в России: проблемы и тенденции развития / В. Л. Матросов // Педагогика. – 2005.– № 6. – С. 7.
5. Намжилдагва Р. Теория и модель обучения / Р. Намжилдагва. – – С.62.
6. Осипенко Л. Е. Научное творчество в учебном процессе / Л. Е. Осипенко // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 5. – С. 139.
7. Пидкасистый П. И. Требования, предъявляемые к обучающимся в вузах / П. И. Пидкасистый // Педагогика. – 2005. – № 3. – С.50.
8. Annamaria Pinter, Teaching Young Language Learners, Oxford University Press, 2009, p. 11.
9. Financial Capability Programs Around the World. Why Financial Capability is important and how surveys can help. The World Bank, August 2013.

## **Примечания**

[1] Source: “Financial Capability Programs Around the World. Why Financial Capability is important and how surveys can help”. The World Bank August 2013.

[2] “ Please help me to do it by myself” М. Монтессори.

[3] Национальная программа “Правильный монгольский ребенок”, Приложение к постановлению Правительства №295 от 2013 г.

[4] “Программа по повышению основных финансовых знаний общественности на национальном уровне” Приложение совместного приказа № 47 от 2015 г. президента Монголбанка, Министра Финансов, Министра образования, культуры, науки, комитета финансового регулирования.

[5] Р. Намжилдагва, Теория и модель обучения, 2014. с 62-63.

# ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРОЛИЗИНГА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

## PROBLEMS OF CREATION OF AN EFFECTIVE SYSTEM OF STATE REGULATION OF AGROLEASING AT THE REGIONAL LEVEL

Авторы: Солдатова Галина Федоровна

Аннотация: Рассмотрены проблемы государственного регулирования лизинга в АПК на уровне конкретного региона – Республики Саха (Якутия). Приведены авторские позиции относительно мероприятий по государственному регулированию технического обеспечения АПК через агролизинг в области ценовой, налоговой и финансово-кредитной политики. Выделены основные пути совершенствования лизингового механизма.

Ключевые слова: лизинг, сельскохозяйственный товаропроизводитель, государственное регулирование, ценовая, налоговая и финансово-кредитная политика, собственные и заемные средства, лизингодатель, лизингополучатель

Annotation: In the paper problems of leasing state regulation in the AIC at the level of a specific region – the Republic of Sakha (Yakutia) were distinguished. Author's positions in relation to measures on state regulation of maintenance support of the AIC via agroleasing in the sphere of price, fiscal and finance-credit policies were cited. The main ways of the leasing mechanism improvement were distinguished.

Keywords: leasing, agricultural commodity producer, state regulation, price, fiscal and finance-credit policies, internal and borrowed funds, leasing giver, leasing receiver

Экономический кризис развивающийся в России на фоне политических факторов коснулся и без того имеющей немало проблем отрасли сельского хозяйства. Одной из мер, принятой государством для поддержки сельского хозяйства, является развитие лизингового механизма. Лизинг по сравнению с кредитной схемой имеет ряд преимуществ: гибкая система платежей, затраты ниже, чем при кредите и др. Однако лизинг имеет и недостатки: дороговизна для лизингополучателя по сравнению с покупкой имущества за счет собственных или заемных средств; если техника, взятая в финансовый лизинг, устаревает морально до истечения срока лизингового договора, то лизингополучатель продолжает осуществлять платежи до конца действия этого договора и т.д. [1, с. 35].

Анализ складывающегося на практике экономического механизма агролизинга и сопровождающих его нормативных документов показывает, что российское государство основную часть бюджетных средств направляет на финансирование проектов и программ, которые при плановых расчетах должны улучшить состояние АПК страны. Региональной лизинговой компанией, представляющей интересы «Росагролизинга» в Республике Саха (Якутия) является ОАО ЛК «Туймаада-лизинг», компания-монополист в области лизинговых поставок в Якутии.

ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» является исполнителем государственной программы Республики

Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012-2020 годы» и государственной программы «Развитие предпринимательства в РС(Я) на 2012-2016 годы». В Республике Саха (Якутия) источниками формирования лизингового фонда ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» являются средства уставного капитала лизинговой компании, заемные средства коммерческих банков [2].

В части привлечения заемных средств лизинговая компания сотрудничает с филиалами «Россельхозбанка», «Внешторгбанка», «Сбербанка России», а также с республиканским «Алмаэргиенбанком». Динамика увеличения средств лизинговой компании положительная, уставный капитал предприятия ежегодно значительно увеличивается, в основном за счет финансирования из бюджета.

Осуществляемый экономический механизм государственного агролизинга имеет ряд существенных проблем:

- выделенные средства не были в достаточной мере обеспечены соответствующими гарантиями возврата, выбор лизингополучателей был слабо аргументирован, не производилась предварительная оценка экономической эффективности инвестиций, не учитывалось несоответствие производительности техники и объемов производства мелких производителей;

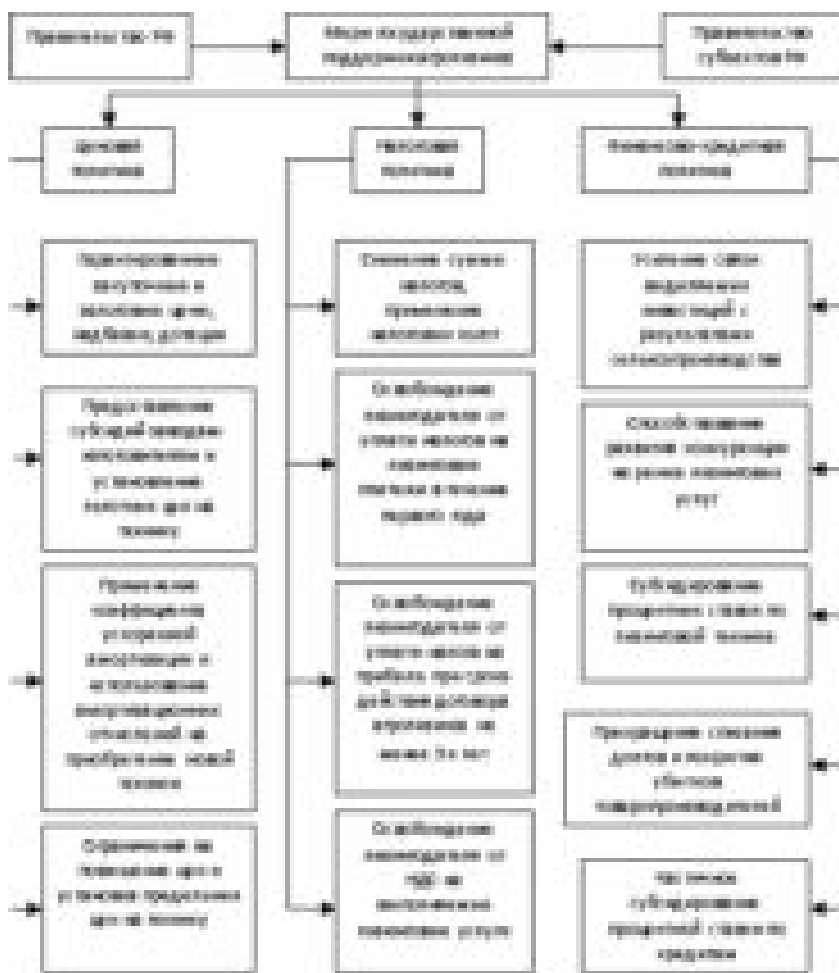
- сельскохозяйственный товаропроизводитель как лизингополучатель оказался незащищенным в правовом и экономическом отношении от неблагоприятных ситуаций, которые возникают в процессе его деятельности при использовании предметов агролизинга, не проработаны вопросы страхования лизингополучателя;

- недостаточно проработана организационная структура системы проведения лизинговых операций, не определен круг физических и юридических лиц, которым дано разрешение заниматься агролизингом.

- технику по лизингу при существующем положении могут получить, в основном, лучшие, стабильно развивающиеся хозяйства, которые представляют незначительную часть сельхозтоваропроизводителей. Большинство же без помощи регионов не в состоянии уплатить даже первоначальные лизинговые взносы;

- существующий диспаритет цен - высокие цены на продукцию машиностроения при низких ценах на продукцию сельского хозяйства.

Предлагаем следующие меры государственной поддержки агролизинга Правительством РФ и органов исполнительной власти субъектов РФ (рис. 1).



**Рис. 1.** Меры государственной поддержки агролизинга

Исследования показали, что какая бы организация кредитного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей заемными средствами ни была предложена, в условиях убыточного и низкорентабельного функционирования она не обеспечит возврат ссуд. В данное время цены на материально-технические ресурсы, взятые в агролизинг, формируют основную часть затрат на производство сельскохозяйственной продукции. На их долю приходится больше половины ее себестоимости.

Для решения данной задачи могут быть использованы несколько подходов. Один из них заключается в государственном регулировании цен на основные виды материально-технических ресурсов. Для продажи техники в агролизинг целесообразно установить льготные цены на заводах-изготовителях.

Одновременно с введением предельных цен должны быть установлены экономические санкции за превышение их уровня. В частности, прибыль или определенную долю дохода, полученную от превышения этих цен, следует изымать для последующего возврата потребителям техники, а штраф в таком же размере направлять в бюджет.

Одновременно необходимо поэтапно вводить гарантированные цены на продукцию сельского хозяйства, которые следует применять при реализации всей продукции, а также при определении размера надбавок и доплат в тех случаях, когда рыночные цены оказываются ниже гарантированных. Вместе с гарантированными ценами можно ввести систему залоговых операций с использованием залоговых цен.

Для реализации лизинговых сделок в АПК со стороны государства можно рекомендовать предоставление государственных гарантий: например, разрешить накопленные амортизационные отчисления направлять на улучшение деятельности участников агролизинга.

## 2. 2. *Налоговая политика.* Важнейшим рычагом воздействия государства на развитие агролизинга является налоговая политика.

Необходима разработка дифференцированного налогообложения и льгот для всех субъектов лизинговых отношений, в том числе:

- освобождение от налогов лизинговых платежей в течение первого года после создания лизинговой компании;
- освобождение хозяйствующих субъектов-лизингодателей от уплаты налога на прибыль, полученную ими от реализации договора финансового агролизинга со сроком не менее 3 лет;
- освобождение хозяйствующих субъектов-лизингодателей от уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении лизинговых услуг с сохранением действующего порядка уплаты налога на добавленную стоимость при приобретении техники, являющейся объектом финансового агролизинга;
- предоставление в законодательном порядке налоговых и кредитных льгот лизинговым компаниям с целью создания благоприятных экономических условий для их деятельности.

Система налогообложения должна стимулировать другие отрасли народного хозяйства в инвестировании агролизинга.

## 3. *Финансово-кредитная политика.* Не менее важным фактором регулирования агролизинговых отношений является финансово-кредитный механизм.

Федеральная и региональная финансовая политика в отношении лизинга в АПК сводится к непосредственному инвестированию через различные программы и проекты. Наблюдается низкая взаимосвязь между выделением инвестиций и конечными результатами производства, так как политика списания долгов и покрытия убытков в аграрном секторе остается. Например, на Западе подавляющая часть бюджетного финансирования аграрного сектора осуществляется в форме прямых выплат на единицу реализованной продукции, гектар посевов, голову скота. За счет этих выплат поддерживается межотраслевой паритет доходов [3, с.125]. Российская система же неизбежно порождает финансовую безответственность и иждивенчество субъектов агролизинга. Это приводит к тому, что прямые бюджетные выплаты нарастают, а реальные поступления сельскохозяйственным товаропроизводителям именно в силу этой политики сокращаются. Нужна замена действующих способов финансирования на



методы государственной поддержки, для чего необходимо:

- инвестировать лизинговые сделки напрямую в зависимости от получения конечного результата – реализованной сельскохозяйственной продукции;
- отказаться от списания и покрытия долгов убыточных предприятий;
- поддерживать и развивать конкуренцию на агролизинговом рынке;
- субсидировать лизинговые проекты.

Сельскохозяйственный товаропроизводитель значительно переплачивает за лизинговую технику за счет накручиваемых процентов. Не имея наличных денежных средств на приобретение и обновление техники ему приходится соглашаться с условиями банков, лизинговой компании. Одной из значительных мер государственной поддержки могло бы стать субсидирование полное или частичное процентов за лизинг в отрасли АПК.

Использование механизма субсидирования процентных ставок, как по лизинговым платежам, так и по платежам по инвестиционному кредиту способно оказать положительное воздействие на техническое обеспечение аграрных формирований.

Выделенные нами основные пути совершенствования лизингового механизма могут быть сведены к следующему.

1. Финансовое оздоровление предприятий сельского хозяйства путем стабилизации цен, введение гарантированного материально-технического обеспечения сельских товаропроизводителей по паритетным и стабильным в течение года ценам.
2. Развитие и совершенствование лизинговой формы финансирования поставок новой техники и оборудования для села с возможностью государственного регулирования и контроля. При этом деятельность на лизинговом рынке должна опираться на положительный опыт функционирования аналогичных зарубежных рынков – минимальное налогообложение, рациональные варианты оплаты, оптимальные сроки расчетов, тесная взаимосвязь между выделением инвестиций и конечным результатом производства.
3. Доступность и разнообразие операций купли-продажи технических средств и передачи их лизингополучателям. Речь в данном случае идет о возможных вариантах участия различных сторон (государства, лизинговых компаний, финансирующих организаций, страховых компаний) в лизинговых операциях.
4. В практике лизинговых сделок должен быть задействован согласно закону «О лизинге» практически весь арсенал разнообразных видов лизинга – от оперативного и финансового до экспортно-импортного, с использованием всех видов денежных платежей и сельскохозяйственной продукции.
5. Сокращение издержек производства в сельском хозяйстве за счет замораживания цен в промышленности на основные средства производства и получение на этой основе достаточной прибыли, что повысит платежеспособный спрос сельских товаропроизводителей.
6. Введение гарантированных цен, ускоренной амортизации и отмена налога на добавленную стоимость на важнейшие виды материально-технических ресурсов и технических средств, что будет способствовать повышению покупательной способности хозяйств-потребителей этих ресурсов.
7. Введение предельных цен на топливно-энергетические ресурсы и наиболее важные виды материально-технических средств, используемые в сельском хозяйстве и отрасли

сельскохозяйственного машиностроения. С введением предельных цен важно также установить санкции за превышение их уровня. С целью стимулирования производства новой техники и повышения качества продукции для сельскохозяйственных товаропроизводителей следует на срок освоения ее производством выдавать заводам-изготовителям субсидии в размерах, обеспечивающих снижение цен на эту технику до приемлемого уровня.

8. Стимулирование производства, выпускающей ресурсо-сберегающую технику, и обеспечение эквивалентности обмена между сельским хозяйством и промышленностью как важного направления регулирования цен и рынка материально-технических средств для АПК.
9. Поддержка и развитие конкурентной среды агролизинга. В Якутии ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» является практически монополистом, что позволяет диктовать условия сельскохозяйственным товаро-производителям, у которых нет возможности выбора. Если будут создаваться коммерческие лизинговые структуры, то расширится ассортимент техники, условия лизинговой сделки будут более гибкими. Создание таких структур возможно при привлекательных условиях для лизингодателя, заводов-производителей, т.е. нужны изменения в налоговой и финансовой политике государства.

Реализация изложенных нами мероприятий по государственному регулированию технического обеспечения АПК через агролизинг позволит поэтапно оснастить сельскохозяйственных товаропроизводителей материально-техническими ресурсами.

### **Литература**

1. Беспехотный Г.В., Барышников Н.Г., Кошолкина Л.А. Государственная поддержка сельского хозяйства (анализ действующей системы и обоснование ее изменений). - М.: Международная Федерация Шоу Дао, 2006. - 178 с.
2. Центр раскрытия корпоративной информации: годовая бухгалтерская отчетность ОАО ЛК «Туймаада-лизинг» 2010-2014 г.г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-disclosure.ru/> (дата обращения 08.10.2015).
3. Философова Т.Г. Лизинг: учебное пособие. - М: Юнити-Дана , 2012. - 191 с.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ «ЗАРПЛАТА И НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ» В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)»

### ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE RESEARCH "SALARY AND LOADING OF THE TEACHER" IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)"

Авторы: Ротарь Татьяна Станиславовна

Аннотация: Осуществлен статистический анализ результатов мониторинга учителей школ Республики Саха (Якутия) по уровню заработной платы и нагрузки учителей по заданию Общероссийского народного фронта.

Ключевые слова: Народный фронт. Анкетирование. Мониторинг. Заработная плата учителя. Педагогическая нагрузка учителя. Статистика. Кластерный анализ

Annotation: The statistical analysis of monitoring results of teachers of schools of the Republic of Sakha (Yakutia) on the level of wages and workload of teachers on the instructions of the All-Russian Popular Front is carried out.

Keywords: Народный фронт. Анкетирование. Мониторинг. Заработная плата учителя. Педагогическая нагрузка учителя. Статистика. Кластерный анализ

В 2012 году Президент РФ В. Путин подписал Указ [№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»](#) о повышении к 2018 году заработной платы работников бюджетной сферы в полтора раза.

В 2007-2008 г.г. регионы активно переходили на новые системы оплаты труда учителей. В результате в России одновременно действуют три разные модели, что затрудняет анализ реального выполнения «майских указов». Часто учителя высказывают негативные мнения на непрозрачность выплат, на внезапные крупные выплаты к концу учебного года и низкую зарплату в течение года, на произвольность распределения стимулирующих выплат за выполнение педагогической нагрузки.

В 2016 году вышло поручение Президента РФ № Пр-1139 об обеспечении с учетом складывающейся социально-экономической ситуации достижения в 2018 году целевых показателей **повышения оплаты труда работникам бюджетной сферы.**

Общероссийский народный фронт совместно с фондом "Национальные ресурсы образования" 23 января - 3 февраля 2017 года провели **исследование реального достижения** Правительством РФ целевых показателей, обозначенных Президентом РФ.

Целью мониторинга на тему «Зарплата и нагрузка учителя» явилось выявить реальную нагрузку педагогических работников общеобразовательных организаций по разным видам педагогической деятельности – методическая, воспитательная, научно-исследовательская, административная и т.д. Второй составляющей исследования стала оценка уровня заработной платы учителя и модель, по которой она начисляется. Участники исследования - педагогические работники школ России.

По результатам анкетирования респондентов выявлено, что всего в опросе приняло участие 4089 человек, в том числе максимальный охват отмечен в Самарской области, а Республика Саха (Якутия) заняла почетное четвертое место, так как в опросе приняло участие 158 якутян, на долю которых приходится около 4% от всех опрошенных. Педагогам было предложено анонимно ответить на 30 вопросов.

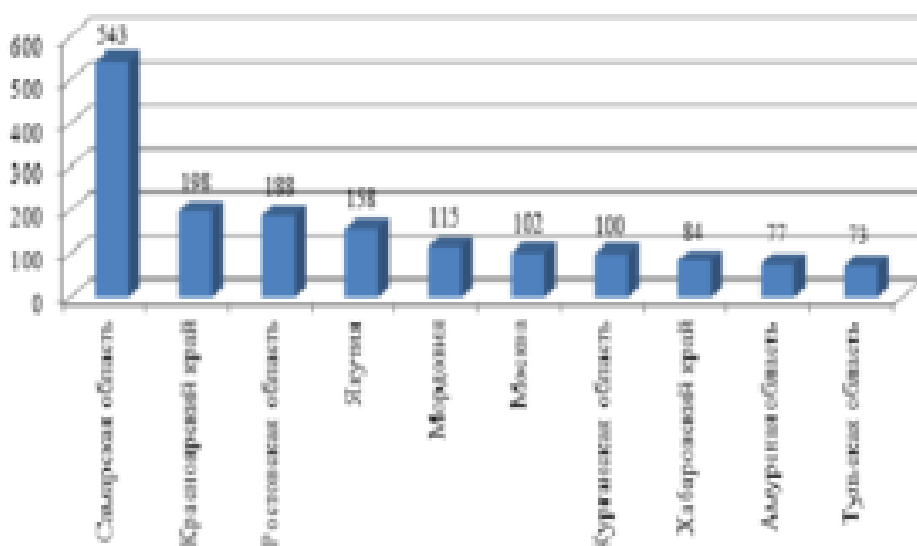


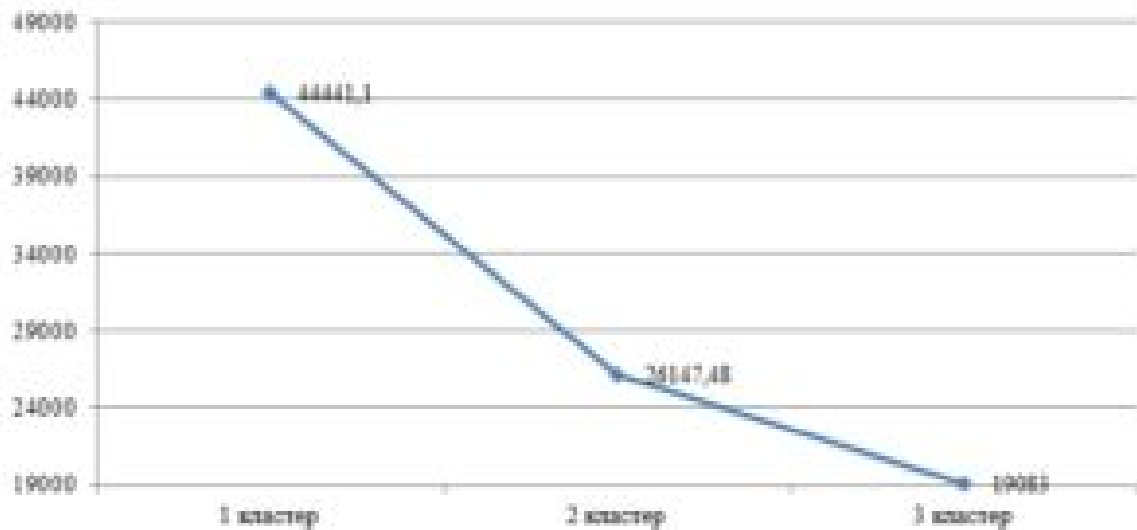
Рисунок 1 – Распределение регионов Российской Федерации по максимальному числу респондентов, чел.

В работе осуществлена многомерная классификация регионов, участвующих в опросе – кластерный анализ. Группировка была произведена по двум показателям: уровень заработной платы и нагрузка преподавателей. В итоге, 82 региона Российской Федерации разделены на три кластера (группы): Таблица 1 – Группировка регионов РФ по схожим показателям уровня заработной платы учителей

Номер кластера	Число регионов	Регионы Российской Федерации	Средний показатель по заработной плате в кластере	Характеристика кластера
1	10	Тюменская область <b>Республика Саха (Якутия)</b> Магadanская область Санкт-Петербург Сахалинская область Камчатский край ЯНАО Москва Чукотский АО Иркутская область Тульская область Ярославская область Забайкальский край Саратовская область Костромская область Калининградская область Челябинская область Свердловская область	44441,1	Высокий уровень
2	25	Республика Хакасия Волгоградская область Амурская область Республика Татарстан Вологодская Томская область область Красноярский край Приморский край Республика Тыва Еврейская АО Хабаровский край Ленинградская область Белгородская область Архангельская область Мурманская область ХМАО-Югра	26147,48	Выше среднероссийского уровня

Номер кластера	Число регионов	Регионы Российской Федерации	Средний показатель по заработной плате в кластере	Характеристика кластера
3	47	Республика Алтай Республика Дагестан Республика Республика Чувашия Марий Эл Ивановская область Республика Адыгея Республика Калмыкия Кировская область Тамбовская область Омская область Алтайский край Кабардино-Балкарская Республика Брянская область Владимирская Курганская область область Астраханская область Республика Ингушетия Республика Мордовия Пермский край Карачаево-Черкесская Республика Республика Башкортостан Республика Бурятия Оренбургская область Рязанская область Смоленская область Липецкая область Нижегородская область Удмуртская Республика Республика Северная Осетия-Алания Орловская область Пензенская область Курская область Тверская область Республика Карелия Ставропольский край Ульяновская область Чеченская Республика Севастополь Республика Воронежская область Крым Ростовская область Новосибирская область Краснодарский край Самарская область Московская область Калужская область Кемеровская область	19083,00	Ниже среднероссийского уровня
Итого регионов в опросе 82		Средний показатель по РФ среди респондентов	<b>24325,6</b>	-

Ниже представлены средние значения отлученных кластеров по уровню педагогической



нагрузки.

Рисунок 2 – Средние значения кластеров по уровню заработной платы учителей, рублей По итогам проведения кластерного анализа по первому показателю – заработная плата учителей – выявлено, что Республика Саха (Якутия) вошла в первый кластер, который характеризуется уровнем заработной платы выше среднего показателя РФ среди опрошенных респондентов. Важно отметить, что результаты опроса 158 учителей нашей республики показывают, что средняя заработная плата составила 37742 рублей. Однако по официальным данным министра образования Республики Саха (Якутия) Феодосии Васильевны Габышевой (на период исследования), «за 2015 год заработная плата педагогов школ составила около 54 тыс. руб., детских садов – более 45 тыс. руб., организаций дополнительного образования – около 49 тыс. руб., учреждений для детей-сирот – более 54 тыс. руб.» (источник <http://ysia.ru/>). По итогам проведения кластерного анализа выявлено, что Республика Саха (Якутия) вошла во второй

кластер, который характеризуется размером педагогической нагрузки наравне со среднероссийским уровнем. Таблица 2 – Группировка регионов РФ по схожим показателям уровня педагогической нагрузки учителей

Номер кластера регионов	Число регионов	Регионы Российской Федерации	Средний показатель по нагрузке в кластере	Характеристика кластера
1	16	Чукотский, Тульская область Краснодарский край Карачаево-Черкесская Республика Амурская область Новосибирская область Нижегородская область Кировская область Астраханская область Кемеровская область Хабаровский край Чеченская Костромская область Республика Самарская область Курская область Алтайский край Сахалинская область Магаданская область Ярославская область Севастополь Свердловская область Саратовская область <b>Республика Саха (Якутия)</b> Республика Марий Эл Республика Башкортостан Московская область Калужская область Забайкальский край Иркутская область Воронежская область Ульяновская область Ставропольский край Республика Адыгея Смоленская область Республика Крым Оренбургская область Москва Камчатский край Калининградская область Владимирская область Республика Хакасия Мурманская область Удмуртская Республика Вологодская область Томская область Республика Татарстан Липецкая область Пермский край Ростовская область ЯНАО Челябинская область ХМАО-Югра Орловская область Омская область Еврейская АО	26,85	Высокий уровень
2	39	Республика Ингушетия Тюменская область Ивановская область Республика Мордовия Республика Дагестан Брянская область Республика Карелия Северная Осетия-Алания Республика Калмыкия Пензенская область Рязанская область Курганская область Тамбовская область Республика Бурятия Псковская область Тверская область Волгоградская область Архангельская область Красноярский край Республика Чувашия Республика Тыва Санкт-Петербург Республика Алтай Приморский край Ленинградская область Кабардино-Балкарская Республика Белгородская область	23,95	Выше среднероссийского уровня
3	27	Республика Ингушетия Тюменская область Ивановская область Республика Мордовия Республика Дагестан Брянская область Республика Карелия Северная Осетия-Алания Республика Калмыкия Пензенская область Рязанская область Курганская область Тамбовская область Республика Бурятия Псковская область Тверская область Волгоградская область Архангельская область Красноярский край Республика Чувашия Республика Тыва Санкт-Петербург Республика Алтай Приморский край Ленинградская область Кабардино-Балкарская Республика Белгородская область	20,65	Ниже среднероссийского уровня
Итого регионов в опросе 82		Средний показатель по РФ среди респондентов	<b>23,43</b>	-

Ниже показаны средние значения отлученных кластеров по уровню педагогической нагрузки.

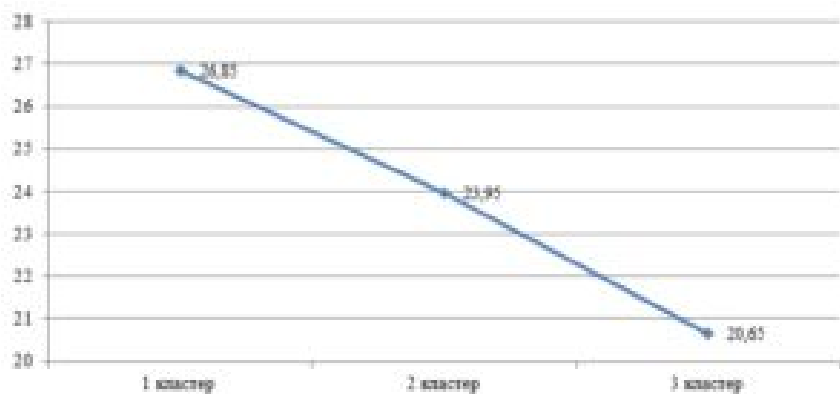


Рисунок 3 – Средние значения

кластеров по уровню педагогической нагрузки, час. На основе полученного массива данных анкетирования осуществим следующие выводы по участникам исследования:

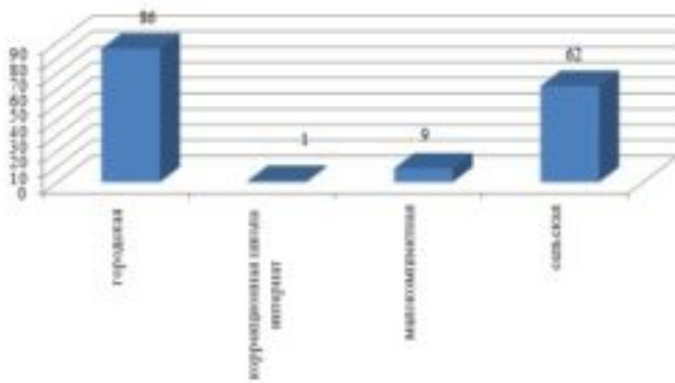


Рисунок 4- Распределение по типам школ, принявших участие в опросе, штук Среди 158 респондентов представителями городских школ отмечено 86 учителей, из села – 62 педагога, также в опросе приняли участие 1 коррекционная школа и 9 малокомплектных. Отметим, что малокомплектные школы находятся в сельской местности Республики Саха (Якутия).

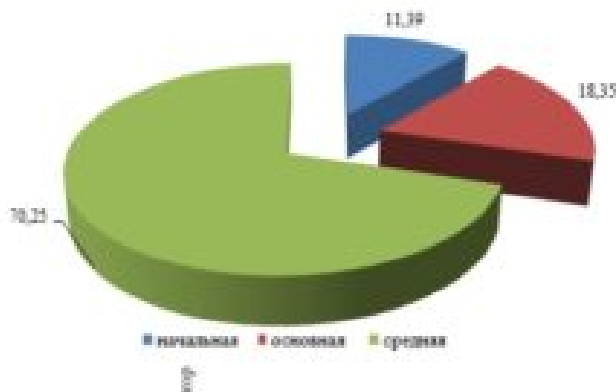


Рисунок 5- Распределение школ по видам образовательной деятельности, % Основную долю школ составили средние общеобразовательные школы – 70%. Стаж опрошенных учителей как города, так и села республики варьируется от 40 лет до 1 года, т.е. средний стаж составляет 4 года.

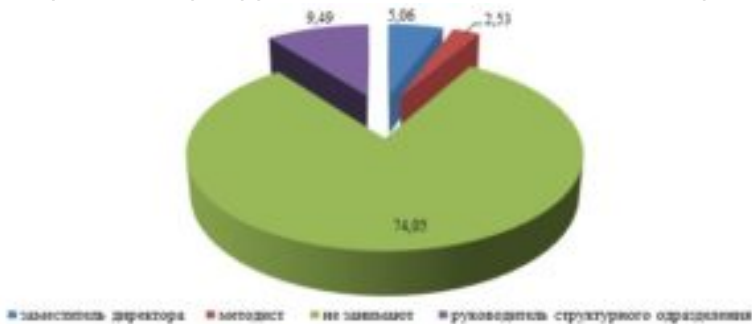


Рисунок 6 – Структура учителей, занимающих также в школе не педагогическую должность, % На основе данных рисунка 4 отметим, что 83% учителей занимаются только педагогической работой, но в тоже время 17% педагогов работают также по совмещению: 9% являются сотрудниками структурных подразделений школы, на долю методистов приходится 2,5 процента учителей и 5% являются заместителями директора школ.

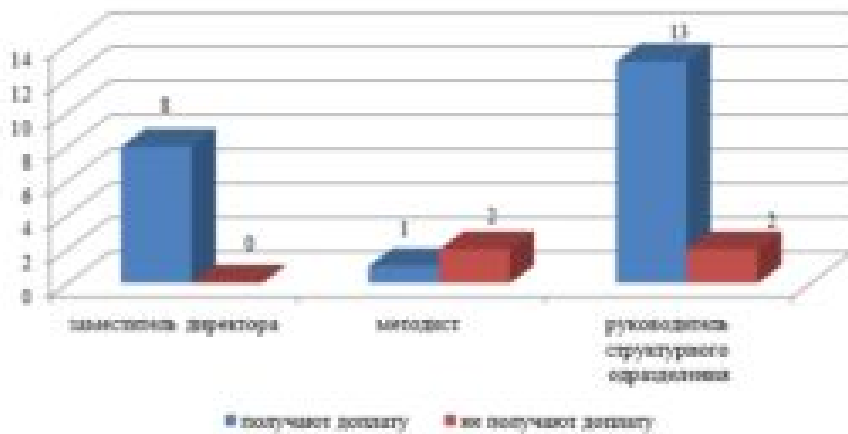


Рисунок 7 -

Соотношение наличия и отсутствия доплат за совмещение должностей, чел. Только 85% учителей получают доплаты за совмещение должностей, когда у 25 процентов педагогов их дополнительный труд остается не оплаченным.

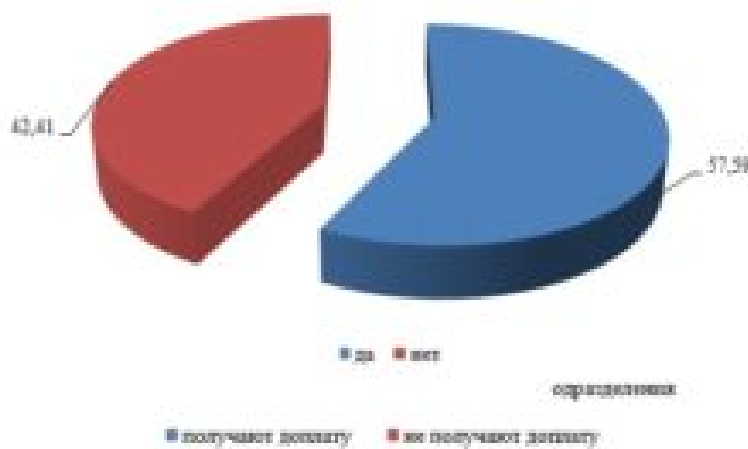


Рисунок 8 - Структура

ответов на вопрос «Знакомы ли Вы с Положением об оплате труда Вашей организации?» На вопрос «Знакомы ли Вы с Положением об оплате труда Вашей организации?» основной удельный вес респондентов – 58% ответили, что знакомы .

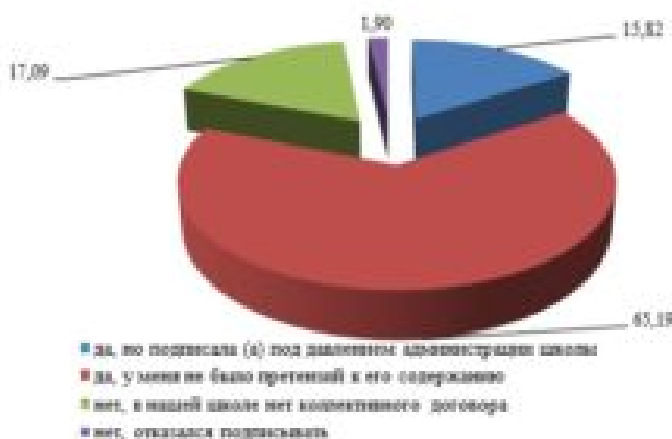


Рисунок 9 - Структура

ответов респондентов на вопрос «Подписывали ли Вы коллективный договор? Согласно полученным результатам, которые представлены на рисунке 9, можно заключить, что 65% учителей согласовали коллективный договор, но в тоже время 16% подписали под влиянием администрации школы. В 17 процентах школ такой договор отсутствует, и 3 учителя отказались его подписывать.



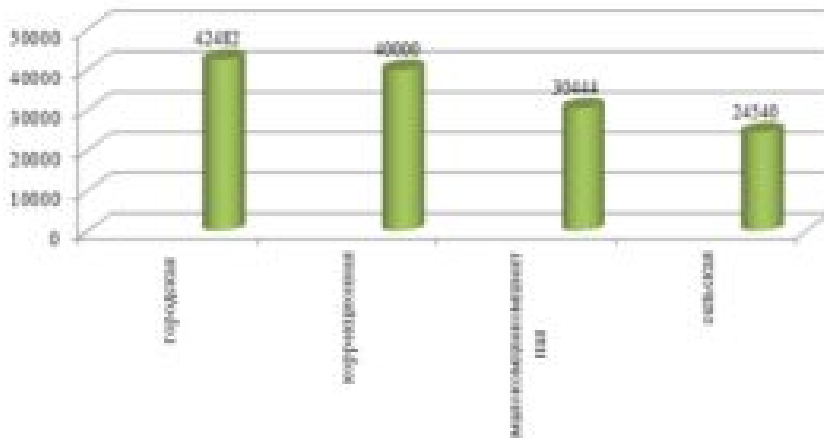


Рисунок 10 – Средняя

заработная плата учителей школ в зависимости от типа школы, руб. Рисунок 10 наглядно демонстрирует, что у учителей городских школ средняя заработная плата выше почти в два раза, чем у сельчан. В тоже время доход учителей в малокомплектной сельской школе также ниже среднереспубликанского – 37742 руб. Учителя городской коррекционной школы в среднем зарабатывают в месяц 40000 рублей.

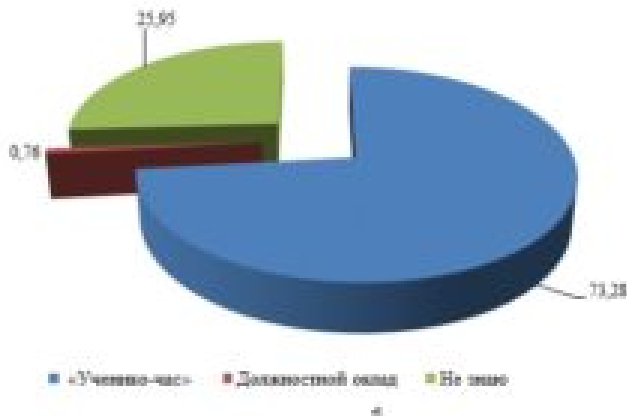


Рисунок 11 – Структура ответов

на вопрос «Знаете ли Вы, по какой модели осуществляется оплата труда в Вашей школе?», % По модели, которая основывается на «ученико-часе», работают 73% учителей. По данной схеме расчет постоянной части зарплаты учителей строится на количестве учебных часов, которые ведут педагоги, и количестве учеников, с которыми они работают. На основе должностного оклада работают 26% учителей. Эта модель основывается на должностном окладе за 36 рабочих часов учителя в неделю. Все виды деятельности учителя оплачиваются в окладе за 36 рабочих часов в неделю. Около одного процента учителей не знают, на основе какой методики начисляется им заработная плата. Из этого следует, что внедрение единой система оплаты труда учителей позволит нормировать учительский труд, определить верхний предел часовой нагрузки, а также установить порядок начисления стимулирующих выплат.

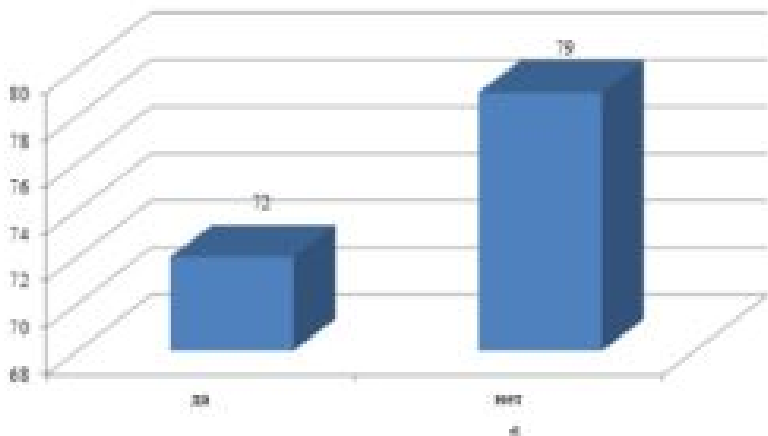
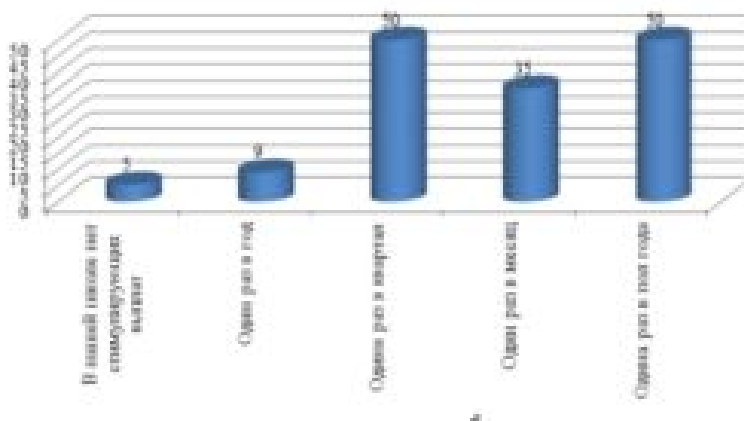


Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы стоимость ученико-часа в Вашей школе?» По заданному вопросу «Знаете ли Вы стоимость ученико-часа в Вашей школе?» 52% учителей ответили, что



ничего не знают об этом.

Рисунок 13 - Состав ответов на вопрос респондентам «Как часто Вам необходимо подтверждать свои достижения, за которые положены стимулирующие выплаты (раз в год, квартал, месяц)?» Практически все респонденты ответили, что администрация во главе с директором школы принимает решение о начислении стимулирующей надбавки. А подтверждение о своих достижениях, за которые положены стимулирующие выплаты, 30% учителей предоставляют один раз в квартал или один раз в полгода соответственно, когда 24% - ежемесячно и только 6% предоставляют один раз в год.

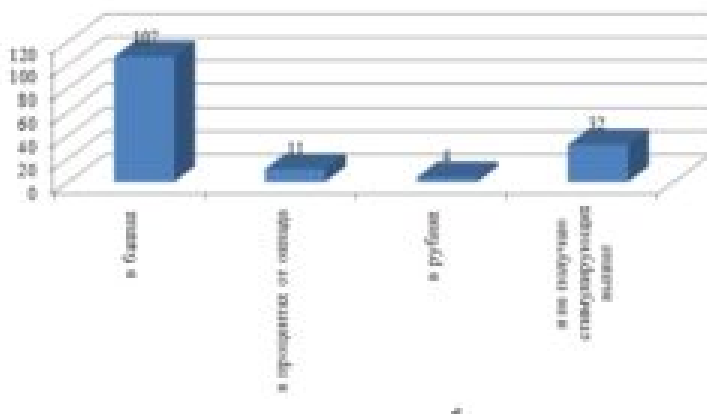


Рисунок 14 - Распределение

ответов на вопрос «Стимулирующие выплаты исчисляются в ...» На вопрос «Каким образом начисляются стимулирующие выплаты?» 70% респондентов ответили, что в баллах, когда только 7%-ам выплачивают надбавку на основании процентов от оклада, или в рублях – 2% педагогов от всех опрошенных. На вопрос «Есть ли среди Ваших учеников дети с ОВЗ; дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях; одаренные дети; дети из семей мигрантов; дети-сироты?» 85 % респондентов дали положительный ответ. И только 5,7 % (9 из 157

учителей) ответили, что получали дополнительные выплаты за работу с определенной



категорией детей.

Рисунок 15 - Структура заслуг, за которые выплачивается компенсационная часть заработной платы. Анализируя представленные показатели на рисунке 16 отметим, что основная доля учителей не получает компенсационных выплат - 70 процентов. Для тех, кто получает надбавки, причинами служат в основном работа в выходные и праздничные дни - 10%, и 6 процентов педагогов получают доплаты за работу в опасных или вредных условиях.

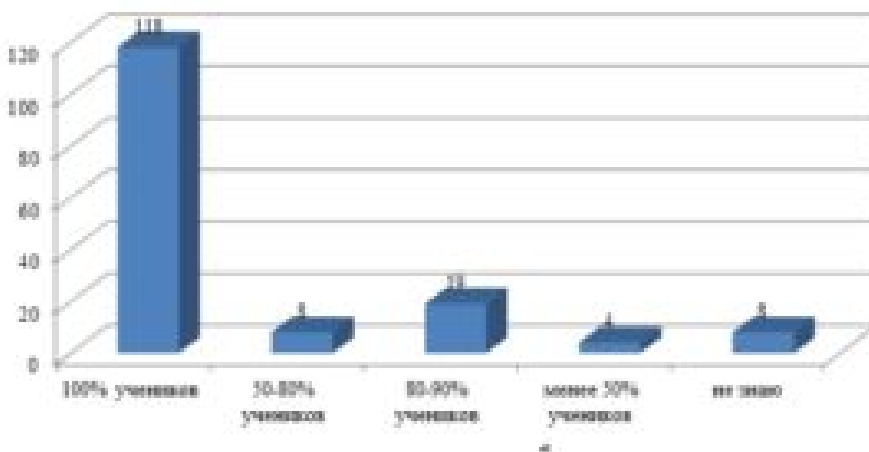


Рисунок 16 -

Распределение школьников, которые получают полный бесплатный комплект учебников, чел. По данным рисунка 16, 75% учителей ответили, что все ученики их школы полностью обеспечены бесплатным комплектом учебников, однако, 25% респондентов считают, что ученики школ республики не полностью обеспечены бесплатными учебниками.

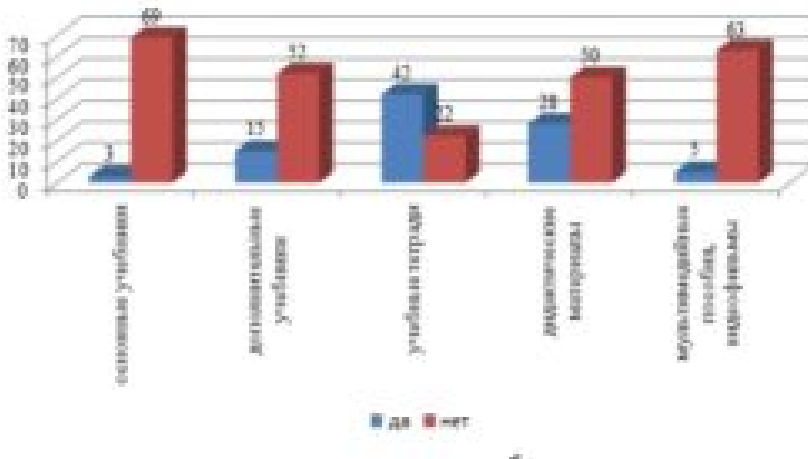
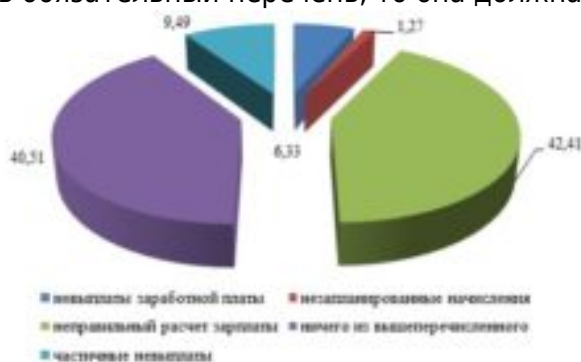


Рисунок 17 - Состав ответов респондентов «Просите ли Вы учеников покупать...?» По полученным ответам

отметим, что в основном существует необходимость покупки рабочих тетрадей родителями. Считаем, что если школа включает тетрадь в обязательный перечень, то она должна его



обеспечить ими школьника на 100%.

Рисунок 18 – Структура ответов респондентов по возникающим ситуациям с заработной платой, % Согласно структуре ответов считаем негативным, что 42% респондентов указали на неправильный расчет заработной платы в их школах. Также почти у 10% учителей встречаются частичные невыплаты и у 6% - полные невыплаты по оплате труда, в то время как у 40% опрошенных отклонений не выявлено. Таким образом, проведенное анкетирование учителей показало, что, по мнению педагогов, современная система школьного образования нуждается в продолжении процесса реформирования и модернизации с целью качественного улучшения и совершенствования. Материальное положение учителей за последнее время улучшилось и стабилизировалось благодаря планомерному выполнению «майских» Указов Президента РФ. При этом социальный статус педагога вызывает тревогу, что подтверждается загруженностью многих учителей в связи с тем, что приходится помимо педагогической работы заниматься написанием научно-методических статей, подготовкой учебно-методического материала, оформлением большого массива документации и т.д. Вместе с тем учителя Республики Саха (Якутия) с оптимизмом смотрят на будущее системы школьного образования потому, что уверены в успешности своих профессиональных перспектив.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕРИНСКИЙ (СЕМЕЙНЫЙ) КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## THE FEDERAL PROGRAM OF MATERNAL (FAMILY) CAPITAL AS A FACTOR OF INCREASING THE BIRTH RATE IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Авторы: Ротарь Татьяна Станиславовна

Аннотация: В рамках данного исследования рассмотрена одна из мер повышения рождаемости населения и поддержки российских семей – Федеральная программа «Материнский (семейный) капитал». Здесь проанализирована численность и рождаемость населения, а также выявлены факторы, влияющие на естественное движение населения страны.

Ключевые слова: Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» Материнский (семейный) капитал, статистика, демография, рождаемость населения, корреляция, кластер

Annotation: Within the framework of this research, one of the measures to increase the birth rate of the population and support of Russian families is considered - the Federal Program "Mother (Family) Capital". Here, the number and birth rate of the population are analyzed, and factors affecting the natural movement of the population of the country

Keywords: Federal Law No. 256-FZ of December 29, 2006 "On additional measures of state support for families with children", Maternal (family) capital, Statistics, Demography, Fertility of the population, Correlation, Clusters

Впервые понятие «материнский капитал» было услышано в послании президента В.В. Путина Федеральному собранию 10 мая 2006 года. В выступлении президент особое внимание уделил свое внимание вопросам демографического развития общества и предложил повысить выплаты матерям по уходу за детьми до полутора лет, увеличить льготы для многодетных семей и рассмотрел внедрение материнского капитала. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», который регулирует порядок получения права на материнский капитал и процесс реализации этого права был принят Госдумой и вступил в силу с 1 января 2007 года. Согласно пункту 3 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», государственный сертификат на материнский (семейный) капитал это «именной документ, подтверждающий право на дополнительные меры в систему законодательства, обеспечивающего реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей входят различные по своей юридической направленности нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ (ред. от 23.05.2015,) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
2. Федеральный закон от 28 апреля 2009 года № 72-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях повышения уровня материального

обеспечения отдельных категорий граждан»;

3. Федеральный закон от 28 июля 2010 года № 241-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о порядке предоставления единовременной выплаты за счет средств материнского (семейного) капитала»;
4. Федеральный закон от 20 апреля 2015 года № 88-ФЗ «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала».

К числу подзаконных нормативных актов, формирующих систему законодательства о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, относятся:

1. Постановление Правительства РФ от 20.07.2007 N 457 (ред. от 12.10.2013) "Об утверждении Правил перевода средств материнского (семейного) капитала из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации";
2. Постановление Правительства от 12 декабря 2007 года № 862 «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»;
3. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 926 (ред. от 14.07.2014) "Об утверждении Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов";
4. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2011 года № 686 «Об утверждении Правил выдачи документа, подтверждающего проведение основных работ по строительству (реконструкции) объекта индивидуального жилищного строительства, осуществляемому с привлечением средств материнского (семейного) капитала».

Актуальность данного исследования заключается в том, что исследуемая дополнительная мера государственной поддержки семей, имеющих детей - материнский (семейный) капитал, введенный с 1 января 2007 года, стимулирует повышения рождаемости в Российской Федерации. Анализируя направления расходования материнского капитала, отметим, что в основном семьи направляют средства государственной поддержки семьям с детьми на улучшение своих жилищных условий. В связи, с чем как начала действовать программа «Материнский капитал», многие российские семьи получили возможность купить новые квартиры, построить дома, реконструировать или отремонтировать жилья, тем самым улучшить свое домашнее место обитания. Укажем, что, наибольшее число семей распорядились средствами материнского капитала на улучшение жилищных условий - 96,3 % от общего количества распорядившихся. Причем 67,4 % из них направили средства на погашение основного долга и уплату процентов по кредитам или займам, полученным в целях приобретения или строительства жилья. Также благодаря материнскому капиталу появилась реальная возможность обеспечить получение образования всеми детьми в семье, так как семьи могут потратить материнский капитал на образование. Федеральным законом разрешено использовать материнский капитал на оплату детского сада. Детский сад при этом может быть как частным, так и государственным. Главное, чтобы у него была лицензия, и он прошел государственную аккредитацию. Одной из возможностей использования средств федерального материнского капитала является направление всей или определенной части суммы капитала на формирование накопительной части пенсии матери, родившей или усыновившей второго или последующего ребенка. Низкая рождаемость и отсутствие материальной поддержки семей с детьми стали рассматриваться как основные причины кризисной демографической ситуации. Многие молодые семьи не могут решиться на рождение детей не только вследствие серьезности данного шага, но и отсутствия возможностей их обеспечить, дать им достойное образование и жилье. На сегодняшний день демографическая ситуация в России является одной из наиболее острых социально-экономических проблем.

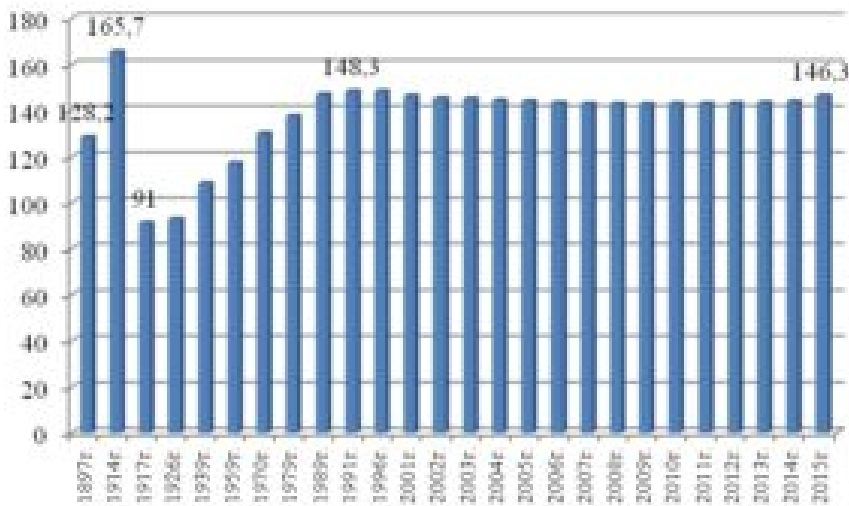


Рисунок 1 – Динамика

численности населения Российской Федерации, тыс. чел. Колебание численности населения Российской Федерации непосредственно отражает этапы хозяйственного освоения ее территории: С начала 2000-х до начала реализации программы «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», количество рождений прибавлялось в среднем по 38 тысяч в год. Это следует связать с тем, что люди начали реализовывать свои цели, которые были отложены из-за не легкого финансового состояния многих российских



Рисунок 2 –

семей 90-х годов.

Динамика численности населения Российской Федерации с момента вступления в силу Федеральной программы «Материнский (семейный капитал), тыс. чел. В последующие семь лет (2007–2015гг.) благоприятных демографических предпосылок не ожидалось. Численность родившегося населения начало сокращаться, и эксперты прогнозировали снижение рождаемости, которое началось примерно с 2010 года. Однако фактически за десять лет материнского капитала рост рождаемости только увеличился. В среднем ежегодное прибавление рождаемости населения составило свыше 60 тысяч, данный результат оказался в полтора раза больше, чем показатели предыдущих семи лет.

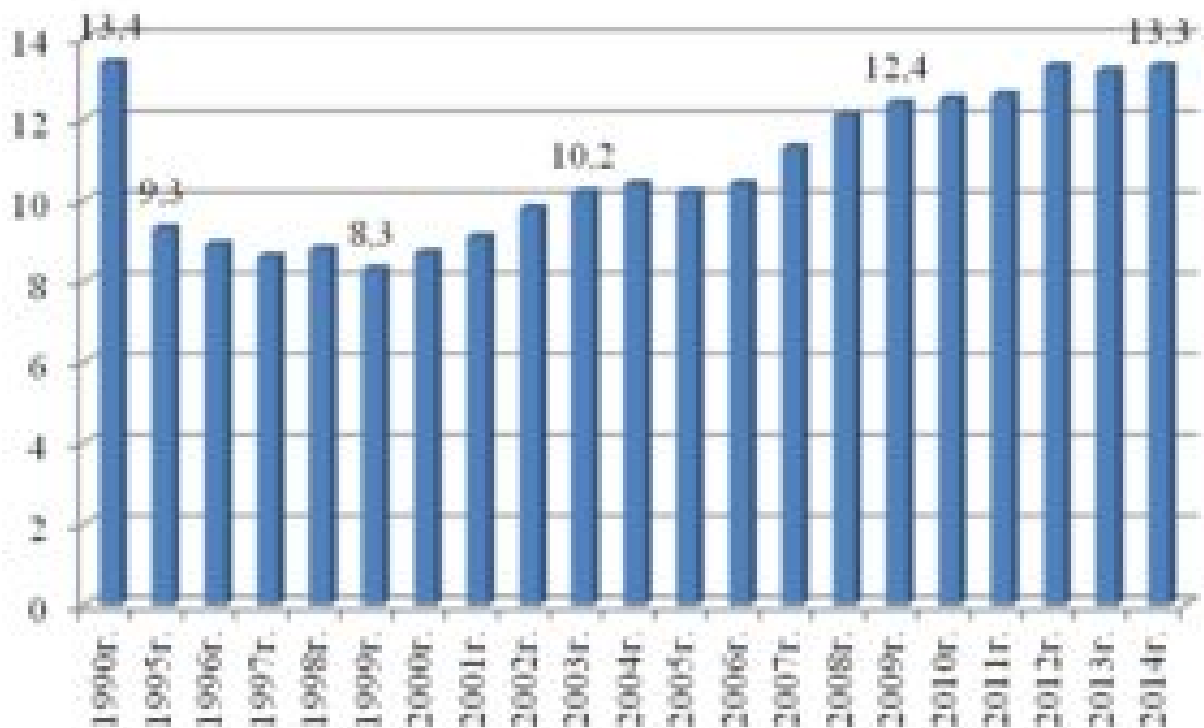


Рисунок 3 - Общий коэффициент рождаемости в Российской Федерации, промилле С начала 90-х годов произошел резкий спад индикатора рождаемости, смертность в Российской Федерации превысила рождаемость. Начиная с 1992 года, в России рождаемость снизилась ниже уровня простого воспроизводства. Минимум рождаемости был зафиксирован в 2002 году (1,3 ребенка на женщину). По данным Федеральной службы государственной статистики в 2009 году численность населения России стабилизировалась. По показателям рисунка 3 можно сделать вывод, что 2005 год можно назвать «кризисным», с точки зрения рождаемости. Однако численность населения стала постепенно восстанавливаться с 2007 года, и, безусловно, практика материнского (семейного капитала) оказала влияние на рост рождаемости в регионах РФ, но все таки не стоит забывать, что родителями вторых по очереди детей, рожденных во время действия программы, являются родители, которые родились в 80-е годы, а известен факт того, что в то время был всплеск рождаемости населения на территории Советского союза. В данном исследовании рассмотрим показатель суммарного коэффициента, который является более точным индикатором уровня рождаемости. Он показывает среднее число рождений у одной женщины.



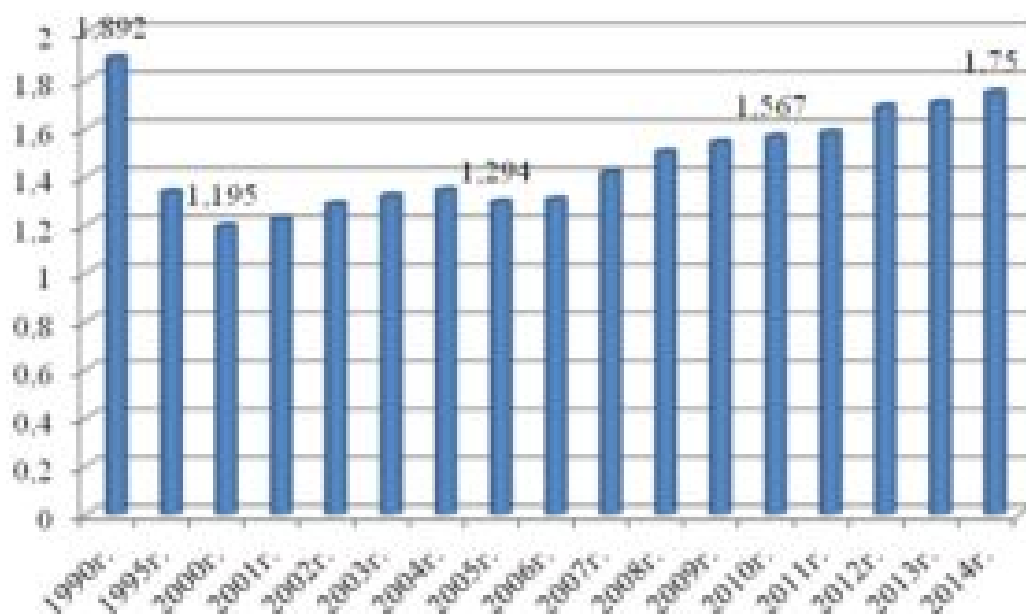
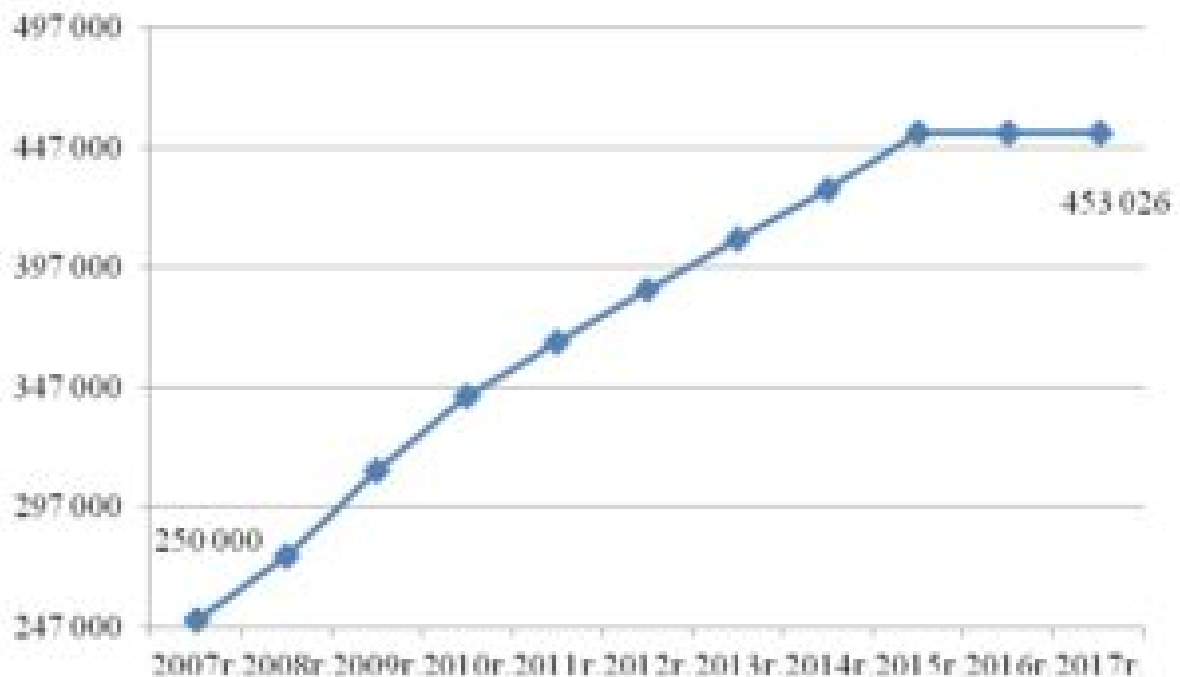


Рисунок 4 -

Суммарный коэффициент рождаемости в Российской Федерации, промилле. Анализируя данные рисунка 4 отметим, что суммарный коэффициент рождаемости увеличился с 2007г. к настоящему времени на 0,291 и причиной тому стала исследуемая Федеральная программа, в настоящее время значение его составило 1,707. Далее рассмотрим динамику размера материнского капитала, который с момента ввода программы с 2007 по 2015 ежегодно индексировался государством, а с 2016 года – вот уже как два года индексация прекращена. Таблица 1 – Динамика размера материнского (семейного) капитала в российской Федерации, тыс. руб.

Годы	Значение материнского (семейного) капитала, тыс. руб.	Абсолютный прирост (цепной), тыс. руб.	Абсолютный прирост (базисный), тыс. руб.	Темп прироста (цепной), %	Темп прироста (базисный), %
2007г.	250 000	-	-	-	-
2008г.	276 250	26 250	26 250	10,5	10,5
2009г.	312 162	35 912	62 162	13	24,86
2010г.	343 378	31 216	93 378	9,99	37,35
2011г.	365 698	22 320	115 698	6,50	46,28
2012г.	387 640	21 942	137 640	6	55,05
2013г.	408 960	21 320	158 960	5,49	63,58
2014г.	429 408	20 448	179 408	5	71,76
2015г.	453 026	23 618	203 026	5,50	81,21
2016г.	453 026	0	203 026	0	81,21
2017г.	453 026	0	203 026	0	81,21

Для визуального восприятия отразим динамику материнского (семейного) капитала на



графике.

Рисунок 5 - Динамика размера материнского (семейного) капитала в Российской Федерации, руб. Как следует из данных, представленных в таблице 1 и на рисунке 5, в 2007 году материнский капитал составлял 250000 рублей. Отметим, что из года в год сумма материнского капитала подвергалась индексации и за девять лет к 2015 году она выросла на 203 026 тыс. рублей или на 81,2%. Ниже покажем динамику соотношения индекса роста размера материнского капитала и индекса роста цен.

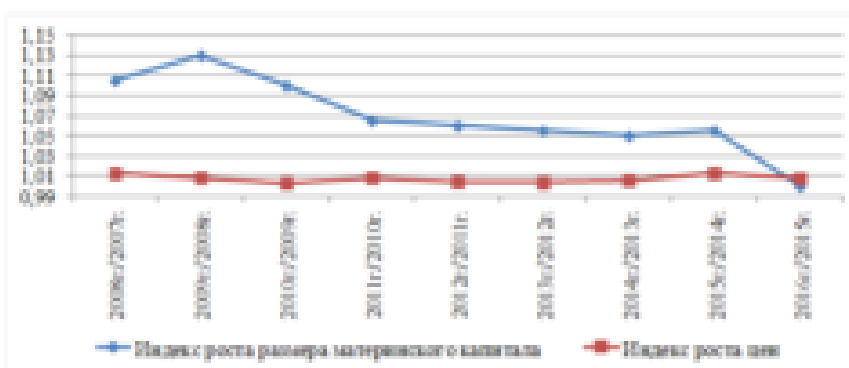


Рисунок 6 -

Динамика соотношения индекса роста размера капитала и индекса роста цен в Российской Федерации В статье выявлена зависимость индекса роста материнского капитала и индекса потребительских цен. На основе данных Росстата индекса цен и рассчитанного в работе индекса размера материнского (семейного) капитала отметим, что с начала ввода в действия исследуемой программы рост на мат. капитал был гораздо выше, чем индекс цен, особенно в 2009г. Однако, с 2010г. наблюдается его резкое снижение до 2014г. и с этого времени отмечается параллельный рост двух индексов, но к настоящему времени индекс цен выше, чем индекс материнского капитала в связи с тем, что с 2016г. индексация прекращена и размер материнского капитала на 2016г. и 2017г. останется на прежнем уровне, на уровне 2015г, по решению главы государства в связи с экономическим кризисом в стране. Анализируя данные рисунка 7 отметим, что темпы роста коэффициента рождаемости увеличиваются с каждым годом, несмотря на то, что значение материнского капитала уже третий год удерживается на одном количественном уровне, то можно предположить, что программа «О

дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» положительно влияет на рождаемость населения.

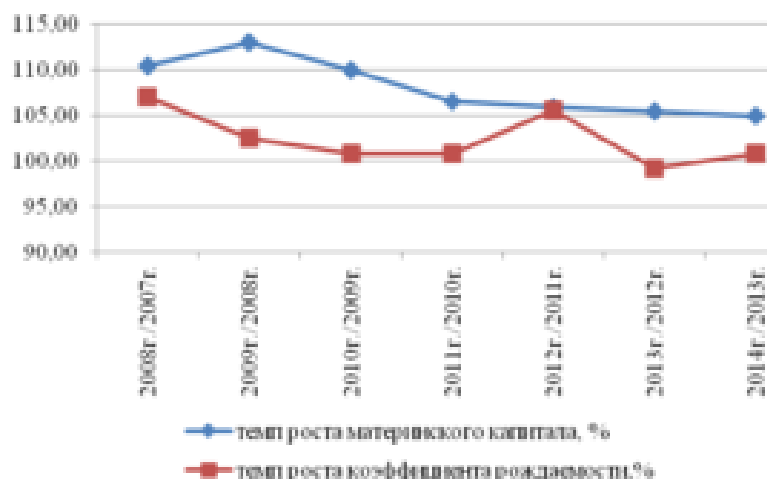


Рисунок 7 – Соотношение темпов

роста коэффициента рождаемости населения и выплат материнского капитала с 2007 по 2014 гг. в Российской Федерации, % Темп роста суммы материнского капитала превышает темпы роста родившихся, когда с 2007 по 2014 годы наблюдается рост рождаемость, но в 2013 году произошел спад, а 2014 году по сравнению с 2013 годом произошло увеличение незначительно. Забегая вперед, можно предположить, что 2015 году можно ожидать, что рождаемость снизится в связи с экономическим кризисом. В рамках данного исследования также проведен корреляционно-регрессионный анализ зависимостей, который основывался на данных с 2007г. т.е. с момента вступления в силу Федеральной программы «Материнский (семейный капитал)» по 2014 г. (после 2014 года в настоящее время нет статистических данных по отобранным факторным признакам) осуществлен с помощью пакета прикладных программ «Statistica». Итак, результативным фактором в нашем исследовании будет являться размер материнского (семейного капитала):  $y$  - размер материнского (семейного) капитала, руб.. В составе факторных переменных, на наш взгляд, собраны важнейшие показатели, на которые могут оказать влияние размер материнского капитала:  $x_1$  - общий коэффициент рождаемости, промилле;  $x_2$  - суммарный коэффициент рождаемости. Исходя из экономической сущности исследуемых факторных признаков, можно сказать, что причинно-следственная связь наблюдается между всеми факторными. В рамках осуществления анализа были исчислены парные коэффициенты корреляции и построена матрица парных коэффициентов корреляции. Таблица 2 – Корреляционная матрица взаимосвязи значения материнского капитала, общего коэффициента рождаемости и суммарного коэффициента рождаемости в Российской Федерации

	$y_1$	$x_1$	$x_2$	$x_3$
$y_1$	1,00	<b>0,97</b>	<b>0,97</b>	0,74
$x_1$	<b>0,97</b>	1,00	<b>0,96</b>	0,62
$x_2$	<b>0,97</b>	<b>0,96</b>	1,00	0,60
$x_3$	0,74	0,62	0,60	1,00

Анализируя матрицу парных коэффициентов корреляции, можно сказать, что значимы все коэффициенты корреляции между исследуемыми признаками. Из матрицы взаимосвязей видно, что наименьший коэффициент парной корреляции наблюдается между размером материнского (семейного) капитала и численностью населения =0,74, но в то же время отмечается сильная прямая связь между указанными индикаторами, это говорит о том, что при увеличении размера материнского капитала увеличивается и численность населения Российской Федерации. Анализируя матрицу парных коэффициентов можно также отметить, что столь тесная связь =0,97 и =0,97, создающая явление мультиколлинеарности существует между  $y$  - размером материнского (семейного) капитала и  $x_1$  - общим коэффициентом

рождаемости и- суммарным коэффициентом рождаемости. Считается, что если в матрице парных коэффициентов встречается коэффициент, для которого то это свидетельствует о наличии мультиколлинеарности. Также тесные связи  $=0,96$ , говорящие о наличии мультиколлинеарности, существуют между - общим коэффициентом рождаемости и- суммарным коэффициентом рождаемости. Исходя из рассчитанного значения коэффициента корреляции, который составил  $0,97$ , можно сделать вывод, что с ростом суммы материнского капитала, количество родившихся увеличивается и соответственно число детей приходящихся на одну маму увеличивается, это в свою очередь удовлетворяет цель Федеральной программы «Материнский (семейный) капитал». Демографической ситуации субъектов Российской Федерации во многом присущи те же черты, что и воспроизводству страны в целом, но при этом интересным для исследования представляется выделение однородных групп регионов по демографическим характеристикам. В рамках этого проведен кластерный анализ с целью территориальной дифференциации субъектов Российской Федерации и выявлены типологические группы по регионам РФ с помощью кластерного анализа реализованного также с использованием статистического пакета обработки данных STATISTICA. В целях исследования дифференциации демографического развития Республики Саха (Якутия) в работе была сформирована следующая система индикаторов за 2014 год по субъектам Российской Федерации: - коэффициент рождаемости, промилле -коэффициент смертности, промилле - коэффициент естественного прироста - суммарный коэффициент рождаемости - ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет Таким образом, в результате применения метода кластеризации по 84 субъектам Российской Федерации, включая г. Москва были получены 3 кластера, явившиеся искомой совокупностью демотипов - территорий со сходными демографическими характеристиками. Отметим, что число кластеров задавалось вручную. Таблица 4 - Средние значения показателей демографического развития субъектов российской Федерации

Кластеры	Первый кластер	Второй кластер	Третий кластер	Средние значения по показателям РФ
	14,05	11,35	19,93	13,61
	12,55	15,58	6,64	13,11
	1,50	-4,24	13,29	0,51
	1,83	1,58	2,36	1,79
	69,63	70,02	71,68	69,96

В таблице 4 представлены средние значения индикаторов кластеров, по которым происходило объединение в группы, а также рассчитаны среднероссийские значения В таблице 5 показано распределение субъектов Российской Федерации по кластерам. Таблица 5 - Многомерная классификация субъектов Российской Федерации по основным показателям, характеризующим демографическую ситуацию

1 кластер – 45 регионов

2 кластер - 31 регион

г.. Москва, Республика коми, Архангельская область, Ненецкий автономный округ, Вологодская область, Калининградская область, Мурманская область, республика Адыгея, Республика Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская область, Кабардино-балкарская, Карачаево-Черкесская, Республика Северная Осетия, Ставропольский край, Республика Башкортостан, Республика Марий-Эл, Республика Татарстан, Удмурдская республика, Чувашская республика, Пермский край, Оренбургская область, Свердловская область, Тюменская область без автономных округов, Челябинская область, Республика Бурятия, Республика Хакасия, Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Иркутская область, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Камчатский край, Приморский край, Амурская область, Магаданская область, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ

Белгородская область,  
Брянская область,  
Владимирская область,  
Воронежская область,  
Ивановская область,  
Калужская область,  
Костромская область,  
Курская область, Липецкая  
область, Московская область,  
Орловская область,  
Рязанская область,  
Смоленская область,  
Тамбовская область, верская  
область, Тульская область,  
Ярославская область,  
Республика Карелия,  
Ленинградская область,  
Новгородская область,  
Псковская область

### **Зкластер - 8 регионов**

Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Чеченская республика, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ, , Республика Тыва, Республика Саха (Якутия)

В результате процесса кластеризации были получены группы территорий Российской Федерации называемые кластерами. Таким образом, в каждом из них существуют свои уникальные факторы, которые различным образом влияют на воспроизводство населения. Первый кластер объединил 45 территорий Российской Федерации (с показателями, характеризующими демографический уровень выше среднероссийского уровня, отметим с достаточно высоким уровнем рождаемости и низким уровнем смертности. Второй кластер включает в себя 31 субъект РФ. Для этих регионов характерна низкая рождаемость, высокая смертность, но в тоже время здесь проживают долгожители России. В третий демотип вошли 8 регионов, таких как Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Чеченская республика, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ, , Республика Тыва, Республика Саха (Якутия) Кластер положительно характеризуется по совокупности показателей демографического развития. Стоит обратить внимание, что сюда вошла и Республика Саха (Якутия). И из этого следует, что воспроизводство населения нашего региона благоприятно сказывается на формировании благоприятной демографической ситуации Укажем, что в регионах Российской Федерации действуя и программы регионального материнского капитала. В 2011 году президент России выступил с инициативой развития региональных программ помощи молодым семьям, которые осуществлялись бы за счет средств субъектов Российской Федерации и в каждом регионе, параллельно с государственным проектом, более адресно помогали бы семьям с детьми. Например, материнский капитал с 2011г. в республике Саха (Якутия) действует региональная программа «Республиканский материнский капитал «Семья». Региональный капитал в Якутии может получить молодая семья, соответствующая следующим условиям:

1. в семье рожден либо усыновлен третий или последующий ребенок (важно, чтобы это произошло в период с 1 января 2011 года);
2. родители и ребенок, в связи с рождением либо усыновлением которого возникает право на региональный капитал, должны иметь российской гражданство;
3. семья должны постоянно проживать в Республике Саха – Якутия.

Правительство Республики Якутия установило величину регионального капитала. Она

составляет 100 000 рублей. Важно знать, что ежегодно данная сумма индексируется с учетом уровня инфляции. В частности, в 2014 году данная сумма составляет 119 325 рублей. Использовать материнский капитал, выдаваемый региональными властями, можно, как полностью, так и частично, по следующим направлениям:

1. на улучшение жилищных условий (то есть на приобретение, реконструкцию, строительство и ремонт жилого помещения, а также на оплату ипотеки);
2. на оплату получения образовательных услуг детьми (ребенком);
3. на оплату оказания детям услуг по медицинской реабилитации, санитарно-курортному лечению, высокотехнологичной медицинской помощи, даже если это осуществляется за пределами республики;
4. на покупку транспортного средства;
5. на развитие подсобного хозяйства (на приобретение сельхоз техники, в том числе).

Однако отметим, что не во всех регионах, которые вошли в третий кластер работают региональные программы, например в Ингушетии подобного опыта вообще нет, а в Тюменской области выплата составляет лишь 40000 рублей. На высокий уровень воспроизводства населения здесь оказывают иные факторы. Подводя итог типологии, можно констатировать, что с ее помощью удалось показать разнообразие демографических процессов на территории Российской Федерации. Знание региональной дифференциации демографического развития Российской Федерации важно не только для сравнения отдельных регионов по демографическим показателям, но и при разработке политики в отношении народонаселения. В заключение проведенного исследования отметим, что введение с 1 января 2007 года материнского капитала дало огромный рывок, который послужил увеличению рождаемости в стране, так же благодаря этому был увеличен престиж института семьи.

### **Литература**

1. Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29.12.2006 N 256-ФЗ
2. <http://materinskij-kapital.ru/>
3. <http://www.materinskiy-semeyniy-kapital.ru/>

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ВУЗА

---

## MONITORING OF THE QUALITY OF HUMAN RECOURSES OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Авторы: Масалова Юлия Александровна

Аннотация: Рассматриваются вопросы мониторинга качества человеческих ресурсов в вузе на основе разработки моделей компетенций. Определено, что система высшего образования должна способствовать также формированию вовлеченности и конкурентоспособности как качественных характеристик человеческих ресурсов.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, качество человеческих ресурсов, компетенция, конкурентоспособность, вовлеченность, развитие

Annotation: In the article problems of monitoring of the quality of human resources in the institute of higher education on the basis of development of competence models are considered, it was determined, that the system of higher education should also contribute to the formation of involvement and competitive ability as quality characteristics of human resources.

Keywords: human resources, quality of human resources, компетенция, competitive ability, involvement, development

Система высшего образования в России за последние годы существенно изменяется посредством реализации на государственном уровне таких инициатив, как Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральный Закон от 30 октября 2009 г. «О МГУ и СПбГУ», Поручение Председателя Правительства РФ В. В. Путина в 2011 г., Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и т.д. В процессе реализации данных инициатив была сформирована сеть федеральных университетов, включающая в себя по состоянию на 2014 г. десять университетов; выделены национальные исследовательские университеты, к 2010 г. их число составило 29; МГУ и СПбГУ в 2009 г. получили статус национальных университетов; с 2011 г. активно начинают разрабатываться программы стратегического развития вузов, которые имеют уже около 55 университетов; с 2013 г. решается задача по формированию конкурентоспособности ведущих российских университетов на мировом уровне в рамках реализации «Программы конкурентоспособности ведущих российских университетов (Проект 5-100)», в которую в 2013 г. вошли 15 университетов и в 2015 г. – 6.

Все выше обозначенные тенденции свидетельствуют о том, что в современной России меняется взгляд не только на саму систему высшего профессионального образования, но и на понимание роли университета, который сегодня должен выполнять определённые функции: федерального, научно-исследовательского, ведущего, опорного... Перед университетами поставлена задача «обеспечить научное и технологическое развитие российской экономики», речь идет уже не просто о подготовке высококвалифицированных кадров для нужд экономики (это определяется как «эффективность университета на национальном рынке»), требуются «выдающиеся результаты на глобальном образовательном и исследовательском рынке». Приоритетом становится научная и инновационная деятельность, которая позволит «развивать перспективные научные отрасли, обеспечит глобальное научное лидерство и

коммерциализацию научных результатов». Существовавшая ранее четкая специализация между университетами и научно-исследовательскими институтами (первые отвечали за образовательную функцию в стране, а вторые за исследовательскую) теперь размыта, и новая система требует интеграции этих функций на уровне университетов. Все это приводит к необходимости «существенных внутренних преобразований университетов», что означает «трансформацию организационной структуры университета: уход от узкой дисциплинарной рамки и новая модель управления учебным процессом, создание научных подразделений нового типа: международные лаборатории, центры превосходства, проектно-учебные и научно-учебные лаборатории и обновление кадров», как указывает И. Г. Карелина, директор программы развития НИУ ВШЭ[1].

Вместе с тем, как отмечает А. Е. Волков, ректор СКОЛКОВО с 2006 по 2013 гг., «ключевой проблемой управления университетом» остается неясность «объекта управления», так как «университет, ориентированный, прежде всего на подготовку, это один университет, а университет, в котором исследовательская деятельность приоритетна, а образовательная деятельность находится в ее подчинении, - это другой университет. Если говорить об университете, который ориентирован в первую очередь на трансформацию знаний в коммерческий результат, то он представляет инновационную модель. В зависимости от базовой модели университета все остальные компоненты: подбора студентов, найма и продвижения преподавателей, компенсации труда, маркетинга, управления портфелем программ и прочее - будут иметь свои особенности» [2]. С этим нельзя не согласиться, однако на государственном уровне приоритеты смещаются, на наш взгляд, все-таки в пользу второй и даже в сторону третьей модели университета, что не оставляет шансов для получения государственного финансирования и поддержки для вузов, реализующих первую модель.

Работа в системе новых требований означает для вуза то, что особое внимание должно быть уделено состоянию его человеческих ресурсов, которым должны быть присущи новые качественные характеристики, такие как компетентность, конкурентоспособность и вовлеченность. Компетентность можно рассматривать с позиции того, на что способен человек (результат формирования компетентности), и с позиции определения ее структуры (перечень компетенций), тогда как категория «конкурентоспособность» используется в случае необходимости охарактеризовать способность человека выдерживать конкуренцию на рынке труда, его востребованность и наличие способностей создавать и удерживать свои конкурентные преимущества, ориентируясь на достижение организационных целей [1]. Вовлеченность предполагает, что, помимо приверженности, лояльности и удовлетворённости, необходимо еще наличие желания у сотрудников работать во благо организации и добиваться поставленных перед ними целей.

Компетентностный подход в настоящее время широко используется как в процессе подготовки кадров (образовательная деятельность), так и при оценке персонала (практическая управленческая деятельность). Внедрение данного подхода становится характерным и применительно к преподавателям вуза. Так, под компетенцией научно-педагогического работника университета понимают «совокупность знаний, умений, навыков и готовность их использования для результативного выполнения определенного вида профессиональной деятельности». В виду того, что деятельность многоаспектна, необходимо разрабатывать модель компетенций, которая представляет собой «перечень компетенций с показателями их проявлений в профессиональной деятельности», как указывает А. В. Андриенко, доцент кафедры управления образованием НИ ТГУ[2]. Существует еще один подход к пониманию деятельности преподавателя вуза, который предполагает формирование «научно-педагогической компетенции» как «практической способности решать задачи проектирования, организации образовательного процесса и управления его эффективностью в высшем



профессиональном образовании» [4]. На сегодняшний день сложилась некоторая автономность вузов в части определения набора необходимых компетенций, что может объясняться разными стратегическими задачами в развитии университетов.

При этом конкурентоспособность научно-педагогического работника можно трактовать как его «способность к индивидуальным достижениям в труде, представляющим собой вклад в достижение организационных целей», к ней следует относить только те компетенции, которые «проявляются в функциональном качестве труда и определяющие его успех в рыночной конкуренции» [5, с. 141]. Вместе с тем, вовлеченность в мировой практике рассматривается как показатель, напрямую оказывающий влияние на результаты работы организации. Следовательно, формируя и оценивая вовлеченность персонала вузов, важно четко идентифицировать, во что именно вовлечен научно-педагогический работник: непосредственно в образовательный процесс, в оптимизацию процессов образовательного учреждения, в принятие управленческих решений, в мероприятия, проводимые для всех сотрудников образовательной организации и т.д. Общая вовлеченность будет складываться из всех вышеперечисленных составляющих, однако требуется анализировать и то, что является приоритетом в работе научно-педагогического работника, и вовлеченность в какие процессы будет более значимой с точки зрения образовательной организации.

Таким образом, формирование и развитие необходимого качества человеческих ресурсов требует понимания того, что собой представляют компетенции современного преподавателя вуза (из чего они складываются, какова их модель), за счет чего достигается его конкурентоспособность в современных реалиях и посредством чего можно обеспечить вовлеченность всех человеческих ресурсов в дела университета. Для того чтобы обеспечить требуемое качество человеческих ресурсов на уровне вуза, важно осуществлять его мониторинг, который позволит не только зафиксировать существующее в данный момент качество, но и выявлять направления для управления качеством человеческих ресурсов. На наш взгляд, «управление качеством человеческих ресурсов представляет сложную систему, включающую в себя взаимосвязанные структуры и подсистемы разработки, формирования, оценки, поддержания и совершенствования качества человеческих ресурсов» [3, с. 83].

Мониторинг рассматривается нами как непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров качества человеческих ресурсов вуза в сравнении с заданными критериями. Разработка данных критериев должна осуществляться, прежде всего, на уровне вуза, однако некоторые из них являются общими для всей системы высшего образования в стране и должны отражать государственные требования к качеству человеческих ресурсов. Результаты мониторинга параметров качества человеческих ресурсов вуза представляют собой всю совокупность измеренных значений параметров, которые были получены на таких интервалах времени, примыкающих друг к другу, в течение которых значения параметров существенно не изменяются. В целом мониторинг качества человеческих ресурсов вуза предполагает систематический сбор и обработку информации, которая может быть использована вузом для улучшения процесса принятия решений в части поддержания и совершенствования качества человеческих ресурсов, а также, косвенно, для информирования общественности о достигнутом уровне качества человеческих ресурсов или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики в области качества человеческих ресурсов.

В целом необходимо отметить, что для современной системы высшего образования в России приоритетными направлениями должны стать определение и обеспечение определённого качества человеческих ресурсов страны, его оценка и поддержание требуемого качества на основе мониторинга, реализуемого как на уровне вуза, так и на государственном уровне.

## Литература

1. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: метод. пособие / под общей ред. А. П. Исаева. – Екатеринбург : Ажур, 2015. – 106 с.
2. Масалова Ю. А. Система управления качеством человеческих ресурсов / Ю. А. Масалова // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 1. – С. 81-85.
3. Экономика и управление персоналом: энцикл. слов. / под ред. С. И. Сотниковой. – Новосибирск, 2012. – 468 с.
4. Masalova Yu. A. Competence and competitiveness of human resources in the concept of continuous education / В сборнике: Lifelong learning proceedings of the 13th International Conf.. arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov. - СПб., 2015. - С. 393-395.
5. Как будет меняться управление университетами. Интервью главного редактора А. Ключева с экспертом Андреем Волковым [Электронный ресурс] / Университетское управление: практика и анализ. - 2015. - № 3. - Режим доступа: <http://umj.ru/index.php/pub/inside/1663/> (11 дек. 2015).

[1] По материалам международной конференции HR – тренд 2015: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры. 12-14 ноября 2015, г. Томск, НИ ТГУ.

[2] По материалам международной конференции HR – тренд 2015: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры. 12-14 ноября 2015, г. Томск, НИ ТГУ.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ACTUAL QUESTIONS OF STRATEGIC PLANNING OF DEVELOPMENT OF MUNICIPAL FORMATION (ON AN EXAMPLE OF NAMSKY AREA OF REPUBLIC SAKHA (YAKUTIA))

Авторы: *Зырянов Михаил Петрович*

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальные вопросы стратегического планирования развития муниципального образования на примере анализа программы социально-экономического развития МО «Ленский наслег» Намского района Республики Саха (Якутия).*

Ключевые слова: *стратегическое планирование, социально-экономическое развитие, муниципалитеты*

Annotation: *The article discusses topical issues of strategic planning for the development of the municipal formation by the example of the analysis of the socio-economic development program of the Lensky Settlement of the Namsky district of the Sakha Republic (Yakutia).*

Keywords: *Strategic planning, socio-economic development, municipalities*

УДК 338.2

Стратегическое планирование - составная часть всей системы управления. Это особый вид управленческой деятельности, который заключается в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе и адаптацию к изменяющимся особенностям внешней среды. Ст. 17 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения отнесено принятие и организация выполнения планов и программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Учитывая, что деятельность публичной власти направлена на благо людей, главная цель программ социально-экономического развития муниципалитетов - повышение качества жизни населения.

На сегодняшний день основные понятия и, особенно, методология стратегического планирования развития муниципальных образований не достаточно полно определены нормативно-правовой базой федерального и регионального уровня. Так, Федеральный закон № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» в общих принципах определяет возможности использования этого института развития, дает определение терминам «программа» и «концепция» и выделяет этапы кратко-, средне- и долгосрочного планирования.

Из вышеуказанного документа следует, что концепция социально-экономического развития - это система представлений о стратегических целях, приоритетах и важнейших направлениях социально-экономической политики, а также средствах реализации указанных целей. В то время программа развития считается комплексной системой целевых ориентиров социально-экономического развития и средств достижения указанных ориентиров, включая комплекс социально-экономических, организационно-хозяйственных, финансовых мер, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам.

Приказом Минрегиона РФ № 14 «Об утверждении требований к стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации» необходимый понятийный аппарат дополнен определением термина «стратегия», но только применительно к документам долгосрочного планирования развития субъекта Российской Федерации. Региональное законодательство устанавливает более четко очерченные рамки методологии стратегического планирования для муниципальных образований.

Таким образом, несмотря на кажущуюся законодательную и теоретическую определенность, на практике орган местного самоуправления, как основной разработчик, а впоследствии, после принятия проекта представительным органом власти, и основной ответственный за реализацию программы, сталкивается с большим количеством затруднений. Как же на практике муниципалитет может решать проблемы обеспечения организации стратегического планирования? Предлагается рассмотреть опыт МО «Ленский наслег» в части разработки и реализации Программы социально-экономического развития.

Положение о порядке разработки, принятия и реализации комплексной программы определило содержание, порядок разработки, согласования, утверждения, реализации и корректировки Программы, а также порядок (механизм) взаимодействия органов местного самоуправления и иных участников муниципального планирования и управления. Программы социально-экономического развития муниципального образования «Ленский наслег» разработан согласно распоряжения Правительства РС(Я) от 28 сентября 2011 №1301-р «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации программ социально-экономического развития муниципальных образований на уровне поселений» (далее по тексту - программа), его рассмотрение, утверждение и реализация включают в себя следующие этапы:

- принятие решения о разработке программы;
- разработка проекта программы;
- согласование проекта программы в управлениях и отделах администрации муниципального района;
- доработка проекта программы в соответствии с замечаниями администрации муниципального района;
- утверждение проекта программы представительным органом местного самоуправления;
- управление и контроль реализации программы;
- оценка эффективности реализации программы.

Состав рабочей группы по разработке программы, куда входят специалисты администрации, депутаты представительного органа местного самоуправления, представители хозяйствующих субъектов (по согласованию). Как видим, в механизм разработки и реализации Программы не был заложен учет разнонаправленных интересов населения, власти и бизнеса при разработке, принятии и реализации бизнес-проектов или планов развития. Необходимо выбрать принцип максимальной информационной открытости, стимулирующую вовлечение в процесс обсуждения проекта как можно большего числа представителей различных социальных групп населения, политических и профессиональных объединений. Также необходимо привлечь

экспертные советы как обязательных разработчиков, а не по согласованию.

На основании ПСЭР МО «Ленский наслег» сформированы системы программных мероприятий, определены объемы, источники финансирования и целевые ориентиры выполнения программных мероприятий; выявлен комплекс приоритетных инвестиционных проектов, намеченных к реализации на территории наслега, в том числе перечень объектов капитального строительства.

Отбор мероприятий и проектов для включения в проект программы должен производиться с учетом приоритетов и стратегических направлений социально-экономического развития муниципального района по следующим критериям:

- значимость мероприятия для муниципального образования поселения;
- реальность источников и объемов финансирования, в том числе за счет средств местного бюджета;
- достижение требуемого конечного результата в установленные сроки.

При определении объемов финансирования программных мероприятий совершенно не обязательно жесткое требование по расчетам сбалансированности основных параметров собственных доходов и расходов бюджета муниципального образования. Программно-целевой метод подразумевает необходимость формулирования целей и приоритетов развития, а также методов качественного и количественного измерения их достижения. Именно здесь бюджетно-экономическая составляющая выходит на первый план. Т.е. каким бы потенциалом ни обладал наслег, в итоге будут выбраны мероприятия взаимосвязанные с финансовым обеспечением наслега. И в следствие срок реализации стратегического плана наслега затянутся на года. И это притом, что охват программно-целевым походом к финансированию бюджетов отраслей в перспективе должен возрастать.

Таким образом, степень достижения целевого ориентира показывает не только степень реализации того или иного мероприятия по заявленным приоритетам Программы, но и степень эффективности деятельности органов администрации МО «Ленский наслег».

Категория «риска» применительно к управлению развитием муниципальных экономических систем может быть рассмотрена как опасность потенциально вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на планируемое использование всех видов ресурсов в муниципальном сообществе. В проект Программы уже на стадии разработки заложена возможность «разумных» допустимых отклонений в параметрах социально-экономического развития наслега.

При ухудшении макроэкономических условий на мировых рынках, ослаблении рубля и недостаточном притоке капитала в экономику города инвестиционная политика города и перечень программных мероприятий будут пересмотрены в сторону альтернативного сценария с целью реализации специально разработанных антикризисных мероприятий по стабилизации экономики города.

Реализация стратегической программы развития муниципального образования в перспективе должна предполагать не только наличие бюджетного обеспечения на текущий год, но и разработку стратегического годового баланса финансовых ресурсов, учитывающего государственные финансы, вкладываемые в развитие территории муниципального образования, а также предпринимательскую деятельность на этой территории. Эта перспективная задача влечет за собой следующие задачи, а именно, необходимость разработки механизмов:

1. Согласования и синхронизации стратегий регионального развития субъектов Российской Федерации, стратегий развития муниципальных образований и федеральных отраслевых стратегий. В настоящее время различные аспекты деятельности территориального планирования «разнесены» по различным ведомствам.
2. Привлечение на развитие территории средств инвестиционных организаций и частного бизнеса путем их включения в процесс стратегического планирования.

Следует отметить, что в реализации мер поддержки хозяйствующих субъектов органы местного самоуправления ограничены полномочиями, установленными Федеральным законом № 131-ФЗ и бюджетным законодательством.

В заключение необходимо отметить, что имеющееся нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации стратегического планирования развития муниципального образования не вполне адекватно сложности задач, возникающих перед муниципалитетами как разработчиками и основными ответственными за реализацию программ социально-экономического развития. Необходима взаимосвязка технологий стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования и муниципальной финансовой политики, внедрение программно-целевого подхода на всех уровнях планирования: долгосрочном, средне- и краткосрочном.

Необходимо переосмысление роли бизнеса и экспертного сообщества в процессе разработки и реализации документов стратегического планирования развития муниципалитетов, а также синхронизация стратегии развития муниципалитета со стратегиями регионального развития субъекта Российской Федерации, со стратегиями муниципальных образований - соседей на территории субъекта Российской Федерации и с федеральными отраслевыми стратегиями крупных госкорпораций, филиалы которых находятся на территории муниципального образования.

В систему мониторинга реализации Программы целесообразно включить мониторинг возможных рисков социально-экономического развития наслега, разработку упреждающих мер и предложений по изменению траектории развития, для чего в систему управления Программой целесообразно встраивать подсистему научного сопровождения.

Таким образом, вопросы разработки и обеспечения реализации программ социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях не могут эффективно решаться без совместной, согласованной политики, требующей проработки концептуальных задач на основе нормативного регулирования субъектов РФ, а также партнерства различных уровней власти и субъектов хозяйствования в стратегическом планировании.

### **Литература**

1. Присяжный М.Ю.: Анализ качества жизни при планировании регионального развития// Вестник СВФУ, Научный журнал, 2011, том 8, №2 апрель – июнь – 151 с.
2. Программа социально-экономического развития муниципального образования «Ленский наслег» на 2012-2016 гг.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// Российская газета: федеральный выпуск №3316. – 2003.

# ИСТОЧНИКИ ВНЕШНЕГО ФИНАНСОВОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА

## SOURCES OF EXTERNAL FINANCIAL CAPITAL OF ENTERPRISES AND THEIR VALUATION IN THE CONDITIONS OF THE RUSSIAN MARKET

Авторы: *Парамонов Алексей Александрович*

Аннотация: *Актуальность тематики данной статьи заключается в ограничении финансового капитала для развития предприятий различных отраслей российского рынка. Автором рассмотрены источники внешнего финансового капитала и их целесообразность в условиях экономической конъюнктуры, денежно-кредитного рынка и фондовых площадок России.*

Ключевые слова: *финансовый капитал, денежные ресурсы, предпринимательская деятельность, российская экономика, внешняя среда, денежно-кредитный рынок*

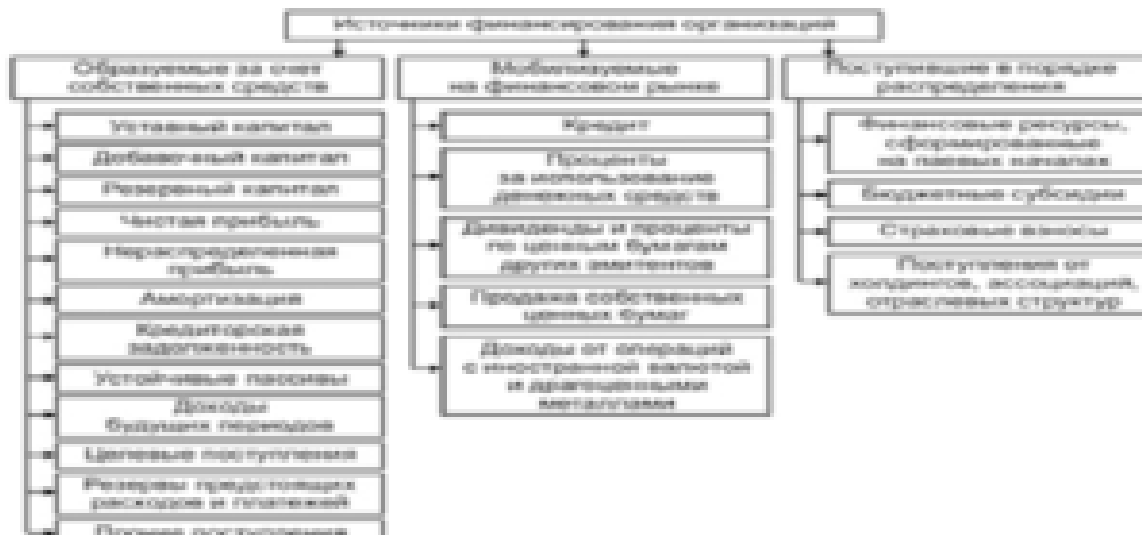
Annotation: *The relevance of the subject matter of this article is to limit financial capital for the development of enterprises of various sectors of the Russian market. The author examines the sources of external financial capital and their feasibility in the context of the economic conjuncture, the monetary market and the stock exchanges in Russia.*

Keywords: *financial capital, monetary resources, business activity, Russian economy, external environment, monetary market*

В условиях современной экономики, многие предприятия сталкиваются с дефицитом финансовых средств, которые необходимы для полноценного функционирования организации и ее производственной деятельности. Как правило, нехватка вызвана, как внутренними, так и внешними факторами. С 2014 года российская экономика пережила этап рецессии, который возник из-за обвала нефтяного рынка и девальвации российского рубля. Не малую роль в формирование экономической конъюнктуры сыграли и геополитические факторы, включая экономические санкции со стороны стран Евросоюза. Это, в свою очередь, сузило поиск внешних источников финансирования крупнейшими ТНК России.

Но, помимо внешних факторов, возникают и внутренние проблемы, которые вызваны, в первую очередь, нарушениями стратегического плана, бюджетирования и производственного цикла. К причинам дефицита финансовых средств может быть, как сбытовая политика, так и производительность труда рабочего персонала. В любом случае, наше исследование посвящено не причинам возникновения дефицита финансового капитала, а поиску внешних источников, которые способны обеспечить финансовую и экономическую безопасность коммерческой организации.

Список источников финансирования предпринимательской деятельности можно отобразить на рисунке 1.



**Рис. 1. Источники финансирования организации [1].**

Наиболее весомые источники внешнего финансового капитала для российских предприятий выступают кредитование со стороны банков, первичное размещение ценных бумаг на Московской Бирже, финансовый лизинг и государственные субсидии. Кроме того, существуют и альтернативные формы, как иностранные инвестиции, безвозмездная финансовая помощь и т.д., но все эти источники являются малодоступными при современных российских реалиях.

Рассматривая основные источники внешнего финансового капитала, стоит рассмотреть их перспективы, преимущества и ограничения. Например, достаточно неоднозначно выглядит возможность привлечения заемных средств со стороны банковских кредиторов. В первую очередь, стоит проанализировать денежно-кредитную политику Банка России, которая с 2014 по 2016 года осуществляла ужесточение совместно с повышением уровня учетной ставки. Это привело и к повышению ставок внутри экономики страны, что соответственно повысило ставки и по кредитным продуктам отечественных банков. Иначе говоря, сектор бизнеса ощутил «денежную голодовку», ведь обслуживание высоких процентных ставок по кредитной задолженности могут обеспечить не многие предприятия, особенно на фоне снижения объема ВВП, падения общего спроса и валютной нестабильности.

Первичное размещение ценных бумаг на российском фондовом рынке могут себе позволить лишь крупные предприятия. Кроме того, здесь руководители компаний столкнулись с проблемой, когда привлечение средств осуществляется в национальной валюте, девальвация которой обесценивала привлеченный финансовый капитал. К ограничениям относятся и высокие капитальные затраты, которые требуют те же денежные средства. Среди последних успешных примеров крупных IPO российского бизнеса является компания «Детский мир», которая 08.02.2017 привлекла 18,4 млрд. рублей [2].

Иначе выглядят финансовый лизинг и государственные субсидии. По последним, на сегодняшний день, существует три ключевых государственных программ поддержки малого и среднего бизнеса. Каждый из них предоставляет свои возможности для привлечения финансовых средств предпринимателями России:

- Программа Минэкономразвития через постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2014 г. № 1605 «О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства»;



- Корпорация МСП (предоставление финансовых ресурсов МСП, помощь в организации бизнеса, выставок, конференций, предоставление услуг в маркетинговых исследованиях);

- Банк МСП (прямые инвестиции и предоставление денежных ресурсов).

Среди основных преимуществ использование финансового лизинга – это его доступ и содержание, которое в разы меньше, чем при кредитовании. Кроме того, финансовый лизинг позволяет компаниям решить проблемы с капиталовложениями в производственное оборудование, что в разы снижает потребность в финансовом капитале.

Динамику развития финансового лизинга в России можно проанализировать с помощью доли лизинга по отношению к общему портфелю инвестиций (таблица 1).

**Таблица 1. Динамика доли лизинга в инвестициях в России, в % к предыдущему году [3].**

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Доля, %	7,9	11,8	10,5	9,7	7,2

Как мы видим по результатам из таблицы 1, развитие финансового лизинга застопорилось и ключевой причиной выступают такие факторы, как законодательная база, отсутствие страхования рисков, долгое изъятие объектов, низкий уровень вторичных рынков и так далее. Несмотря на это, по сравнению со всеми источниками внешнего финансового капитала, лизинг является одним из наиболее целесообразных в связи с текущими условиями экономики России, где фондовый рынок доступен лишь для корпораций, а стоимость кредитных средств выросло в связи с жесткой позицией ЦБ РФ.

### Список литературы

1. Источники финансирования предприятия. URL: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/istochniki-finansirovaniya-predpriyatiya.html> 1180 (дата обращения 14.06.2017).
2. Детский мир привлек на IPO 18,4 млрд. рублей // Forbes. URL: <http://www.forbes.ru/news/338723-detskiy-mir-privlek-na-ipo-184-mlrd-rublej> (дата обращения 14.06.2017).
3. Берегатнова Е.В. Рынок лизинга РФ: состояние, перспективы // Центр Развития Высшей школы экономики. – 2016. – URL: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/01/13/1115379811/Рынок%20лизинга%20РФ%202016.pdf> (дата обращения 14.06.2017).

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИИ

## HISTORY OF DEVELOPMENT OF MINING INDUSTRY IN THE ARCTIC TERRITORIES OF RUSSIA

Авторы: Бочоева Раиса Ивановна

Аннотация: В настоящее время в Арктике добывается десятая часть общемировых объёмов нефти и четвертая часть - природного газа. Разведка и добыча полезных ископаемых осуществляются предприятиями горнодобывающей промышленности. В данной статье нами изучена история становления и развития горнодобывающей промышленности региона. Мы кратко рассмотрели историю освоения минеральных ресурсов региона на примере арктических территорий России.

Ключевые слова: горнодобывающая промышленность, Арктика, минеральное сырьё, металлические руды, алмазы, нефтегазоносная провинция, континентальный шельф

Annotation: At present, the Arctic produces one-tenth of the world's oil and one-fourth is natural gas. Exploration and extraction of mineral resources are carried out by enterprises of the mining industry. In this article we studied the history of the formation and development of the mining industry in the region. We briefly reviewed the history of the development of mineral resources in the region on the example of the Arctic territories of Russia.

Keywords: mining industry, Arctic, mineral raw materials, metal ores, diamonds, oil and gas province, continental shelf.

УДК:

332.122.62

Горнодобывающая промышленность - это комплекс отраслей по добыче и обогащению полезных ископаемых. В составе горнодобывающей промышленности выделяют: топливную промышленность, горнохимическую промышленность и горнорудную промышленность, добычу минерального сырья и других видов неметаллического сырья (алмазы, графит, плавиковый и полевой шпаты, асбест, слюда, доломит, кварцит, каолин, огнеупорные и другие глины, мергель, минеральные строительные материалы и др.). Разработки полезных ископаемых производятся как открытым, так и подземным способами[1, с. 212]. Мы можем выделить несколько этапов развития промышленности в регионе: 1) XVI -XVIII вв. - этап становления, связанный, в частности, с добычей металлического сырья; 2) XIX век - первая половина XX века - в этот период продолжается добыча металла и начинается добыча углеводородного сырья; 3) Вторая половина XX века. На данном этапе активно ведётся добыча металла, углеводородов, драгоценных камней и других видов полезных ископаемых; 4) XXI век - современный этап. На современном этапе в Арктике наблюдается начало активной разработки месторождений на континентальном шельфе. В XVI в. с увеличением размеров территории Российского государства и численности населения возрастают потребности в минеральном сырье (то есть в соли, железе и слюде), поиски которого успешно велись на реках Северная Двина, Мезень,

Печора, Цыльма, на Урале, в Сибири (80-е гг. XVII в.). В XVIII веке продолжилось освоение рудных месторождений на севере Европейской части России: в 1733 архангельские купцы Ф. Прядунов и Е. Собинский доложили императрице о добыче 35 фунтов чистого серебра на Медвежьем острове в Белом море, позже там были построены рудники "Орёл", "Надежда", "Стрельна", "Бояре" (1735-41). В 1745-46 Ф. Прядунов организовал кустарный нефтяной промысел путем сбора нефти с поверхности р. Ухта (первый на территории России нефтяной промысел). После 1861 происходит внедрение машин (в основном импортных) в горное производство, расширяется минерально-сырьевая база и повышаются темпы её освоения[2]. В XIX веке, после 1861 года геологические экспедиции организовывались с целью поисков месторождений угля, нефти, соли и железных руд и охватывают всю территории России. Поиски месторождений нефти и газа на континентальном секторе Российской Арктики были начаты в 30-е гг. XX в.[4, с. 46]. В 1942 г. в низовьях р. Енисей на Малохетской структуре (скважина № 13-Р) были получены первые притоки газа, а затем нефти. В 1962 г. было открыто первое газовое месторождение в Ямало-Ненецком автономном округе, в арктической части Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции – Тазовское. За этим событием последовали открытия и других новых месторождений. В 1982 г. на острове Колгуев было открыто Песчаноозерное месторождение с залежами нефти и конденсатного газа. Спустя два года, в 1985 г., была начата его опытная эксплуатация. Поисковые работы были продолжены в Баренцевом и Карском морях. Уже к середине восьмидесятых годов было открыто 3 месторождения. Во второй половине 80-х гг. было открыто еще четыре месторождения, из них два уникальных газовых (Штокмановское и Русановское) и два нефтяных (Северо-Гуляевское и Приразломное). В 1990-е гг. было открыто еще восемь месторождений, из них одно (Ленинградское) – уникальное и 6 – крупных. Суммарные запасы этих месторождений превышают 10 трлн кубических метров газа и 0,5 млрд тонн нефти[4, с.52]. Открытие первых россыпей алмазов на Урале в 1938-1939 гг. приоткрыло тайну завесы над проблемой алмазоносности России. Начиная с 70-х гг. прошлого века, поиски алмазов перемещаются в районы относительно сложного геологического строения, что потребовало использования целого комплекса поисковых работ с включением в себя больших объемов горных выработок и бурения[5, с. 10]. В XXI веке происходит постепенное освоение арктического континентального шельфа России. Необходимо отметить, что на данный момент пользователями недр на континентальном шельфе России, включая Арктику, могут быть компании с государственным участием 50% и более и пятилетним опытом работы на нем[3, с. 76]. Этим требованиям отвечают "Газпром" и "Роснефть". Таким образом, становление горнодобывающей промышленности, как одной из важных отраслей экономики, связано с добычей таких полезных ископаемых, как слюда, соль и металлические руды. Месторождения полезных ископаемых в арктической зоне России открывались одно за другим, что положительно повлияло на экономическое развитие государства.

**Литература** 1. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. - 1456 с. 2. Интернет-сайт «Горная энциклопедия» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mining-enc.ru/r/rossijskaya-sovetskaya-federativnaya-socialisticheskaya-respublika-rsfsr/> (Дата обращения: 24.06.2016 15:21 - 18:00) 3. Казначеев П., Базалева Р. Сравнение роли частных и государственных нефтяных компаний в разработке месторождений на шельфе Арктики (Аналитический доклад Центра сырьевой экономики РАНХиГС). - М.: РАНХиГС, 2015. - 16 с. 4. Конторович А.Э. Нефть и газ Российской Арктики: история освоения в XX веке, ресурсы, стратегия на XX век // Наука из первых рук. Том 61, № 1, 2015 г., с. 46-65. 5. Юзмухаметов Р.Н. Отечественная "алмазная проблема": исторический аспект // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. № 4-5, 2010, с. 74-78.



# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРОССПОЛЯРНЫХ МАРШРУТОВ НАД ТЕРРИТОРИЕЙ РОССИИ

## THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF CROSS-POLAR ROUTES OVER THE TERRITORY OF RUSSIA

Авторы: *Афанасьева Айыына Михайловна*

Аннотация: *Транспортная доступность арктического региона во многом определяет темпы ее развития, большую роль в этом вопросе играют постоянно функционирующие, экономически привлекательные, авиационные маршруты из Америки в Азию через воздушное пространство России. В данной статье определены проблемы и перспективы воздушных кроссполярных маршрутов, пролегающих над территорией России.*

Ключевые слова: *Арктика, кроссполярные маршруты, воздушные коридоры, воздушный мост*

Annotation: *Transport accessibility of the Arctic region largely determines the pace of its development, constantly functioning, economically attractive, air routes from America to Asia through the airspace of Russia play a major role in this matter. This article identifies the problems and prospects of aerial cross-polar routes over the territory of Russia.*

Keywords: *arctic, cross-polar routes, air corridors, air bridge*

УДК 656.022

На сегодняшний день, Арктика – это регион, транспортный потенциал которого становится объектом пристального внимания национальных правительств, бизнеса и экспертного сообщества. Арктические маршруты привлекают возможностью доставить груз кратчайшим морским путем из Европы в Азию, а также сократить время перелета в Америку, воспользовавшись кроссполярными маршрутами.

Кроссполярные маршруты из Северной Америки в страны АТР, пролегающие над территорией России обладают огромным потенциалом для привлечения иностранных инвестиций. Дальнейшее развитие этих транзитных коридоров может превратить Россию в одного из ведущих операторов международных транспортных потоков, создав взаимовыгодные условия для многих стран и регионов.

Тема открытия кроссполярных маршрутов из Северной Америки в Южную и Юго-Восточную Азию была впервые затронута в 1997 г. на Втором международном экономическом конгрессе губернатором Красноярского края Валерием Зубовым[3] и над территорией России, по распоряжению российского Президента, были открыты первые кроссполярные маршруты, по которым разрешались рейсы зарубежных авиакомпаний. Трассы получили названия Полярный – 1,2,3,4.

В 1997 году, на Санкт-Петербургском экономическом форуме впервые была выдвинута идея создания проекта «Северный воздушный мост» - кратчайшего воздушного маршрута, соединяющего Северную Америку и Юго-Восточную Азию. Успешная реализация проекта

«Кроссполярный воздушный мост» во многом объясняется уникальным географическим положением Сибири и регионов, над которыми предполагается осуществлять перелеты. Маршруты, пролегающие через Сибирь, также позволяют значительно сократить время полета между теми же пунктами по сравнению с другими межконтинентальными маршрутами более чем на 2-5 часов благодаря благоприятным метеоусловиям и сокращению протяженностью трасс: на 1,4 тыс. км на трассе Лос-Анджелес-Бангкок, на 3,7 тыс. км - Чикаго-Гонконг, на 4,2 тыс. км - Нью-Йорк-Сеул и т.д[2].

Таким образом, сокращение времени полета, в первую очередь, означает экономию топлива, ресурса двигателей, оплаты персонала и других слагаемых транспортных затрат. Что означает, экономию миллионов долларов для авиакомпаний.

По состоянию на 2016 год, над территорией России проходят 18 кросс полярных авиационных маршрутов по направлению Северная Америка - Юго-восточная Азия. Но после украинского кризиса воздушное пространство над юго-востоком Украины закрыто, что привело к перенаправлению потоков: около 70% рейсов, выполнявшихся через Украину, перешли на южные коридоры - Болгарию, Турцию, Армению, а 30% - на северные, то есть через Россию. При стабилизации обстановки «южные» рейсы, вероятно, тоже вернуться к полетам над территорией России[1].

Над территорией Республики Саха (Якутия) пролегают маршруты Полярный-3 и Полярный-4 (рис. 1). Также стоит отметить, что Международный аэропорт «Якутск» подписал в 2003 г. Договор (Ground Handling Agreement) с компанией Global Aviation Consulting на наземное обслуживание самолетов в случае экстренной, аварийной посадки, тем самым, сделав важный шаг в укреплении международного авиационного сотрудничества.



Рисунок 1. Кроссполярные маршруты над территорией Якутии.

Кроссполярные маршруты - это одно из наиболее динамично развивающихся направлений в международной авиации. Интенсивность кроссполярных пассажирских и грузовых рейсов на

рынке авиаперевозок растет с каждым годом в четыре раза быстрее. Сейчас кроссполярные рейсы выполняются авиакомпаниями России, Китая, Кореи, Сингапура, Таиланда, Гонконга, Скандинавских стран и ОАЭ. В будущем данный список стран будет только пополняться.

Первой ступенью для этого должно стать совершенствование воздушного законодательства России, который будет способен в полной мере обеспечить пользователей кроссполярных маршрутов всеми аэронавигационными услугами, гарантировать безопасность при выполнении пассажирских и грузовых перевозок и отвечать всем требованиям Международного права.

Между тем, растет число гражданских и грузовых рейсов по данным маршрутам; сокращается протяженность маршрута и времени перелета из Северной Америки в Юго-Восточную Азию; отсутствует сильная перегруженность по кроссполярным направлениям; уменьшается стоимость транспортных затрат для авиаперевозчиков; развитие инфраструктуры аэропортов и социально-экономического положения отдельных регионов за счет привлечения инвестиций; развитие туристического бизнеса; расширение межгосударственного, межрегионального торгового сотрудничества позволяют дать положительную оценку для дальнейшей реализации кроссполярных маршрутов в Арктическом регионе.

### **Литература**

1. Во многом виноват украинский кризис. - Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2015/09/05/7740125.shtml>
2. Енисейский кроссполярный воздушный мост. - Режим доступа: <http://lib.ieie.nsc.ru/docs/2014/Bandman/11Malov.pdf>
3. Красноярск станет центром транзита «Америка-Азия». - Режим доступа: <http://www.nvkz.kuzbass.net/agency/news.htm>