


ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №6(59)'2021**

ISSN 2312-3087

16+

№6(59)'2021

2020

**Научный электронный журнал "Меридиан"**

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

**Учредитель и издатель:**

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

**Главный редактор:**

*Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук*

**Контакты редакции:**

[journalmeridian@gmail.com](mailto:journalmeridian@gmail.com)

<http://meridian-journal.ru>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

.....	1
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ</b>	1
.....	1
<b>Безопасность и охрана труда</b> .....	5
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b> .....	5
<b>ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	8
.....	8
<b>Менеджмент</b> .....	12
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</b> .....	12
.....	12
<b>Педагогика</b> .....	20
<b>ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА</b> .....	20
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b> .....	24
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПЕРЕНОСА И РИСКОВ ПОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ ОШИБОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА</b> .....	28
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	33
<b>ОПЫТ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МОБУ ЯГЛ</b> .....	36
.....	36
<b>Право</b> .....	39
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ</b> .....	39
<b>УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ. ПРИЧИНЫ ОТМЕНЫ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</b> .....	44
<b>ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ И СРОКИ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ</b>	48
.....	48
<b>ОСОБЕННОСТИ ТРАНСГРАНИЧНОГО БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ</b> .....	54
.....	54
<b>Социология</b> .....	56
<b>ОБРАЗ РАННИХ БРАКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЕМЬЕ И БРАКУ МОЛОДЕЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ</b> .....	56
<b>СИМУЛЯТИВНЫЕ ВИДЫ УСПЕХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> .....	59
<b>ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У МОЛОДЕЖИ</b> .....	62
<b>АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КАНАЛАХ TELEGRAM РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ</b> .....	65
.....	65
<b>Технические науки</b> .....	69
<b>МИКРОБНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И МИКРОБНЫЕ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (СТАНЦИИ). ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СТАНЦИЙ НА АКТИВНОМ МИКРОБНОМ ТОПЛИВЕ</b> .....	69
<b>РОЛЬ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА</b> .....	78
<b>ГИДРОСТАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПТИЧЕСКИ ТОЛСТОГО СФЕРИЧЕСКИ СИММЕТРИЧНОГО ГАЗОПЫЛЕВОГО ОБЛАКА</b> .....	80
.....	80
<b>Филология</b> .....	86
<b>РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА (ОПЛ) И</b>	

<b>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ (ОПТ) В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА</b> .....	86
<b>ПРИЧАСТИЕ II И ЕГО СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	90
<b>СЛОЖНЫЕ И ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	94
<b>Экономика</b> .....	98
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСХОДОВ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> .....	98
<b>НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> .....	105
<b>ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ</b> .....	109
<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИТЕЙНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ</b> .....	115

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

## MODERN TRENDS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KALMYKIA

Авторы: Кованова Екатерина Сергеевна, Бадмаева Ноган Вячеславовна

Аннотация: В статье проведен анализ системы образования в Республики Калмыкия. Рассмотрены вопросы обеспечения образовательного процесса в регионе в условиях пандемии COVID-19. А Выявлено, что государство смогло обеспечить увеличение числа мест, финансируемых за счет бюджетных средств федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, Рассмотренные показатели в сфере образования являются довольно прогрессивными на протяжении нескольких лет, что говорит в свою очередь о большем потенциале региона.

Ключевые слова: образование, дошкольное, дополнительное, общее, высшее, дистанционное образование, пандемия, Республика Калмыкия.

Annotation: The article analyzes the education system in the Republic of Kalmykia. The issues of ensuring the educational process in the region in the context of the COVID-19 pandemic were considered. It was revealed that the state was able to ensure an increase in the number of places financed from the budgetary funds of the federal budget, the budget of the constituent entities of the Russian Federation and local budgets.

Keywords: education, preschool, additional, general, higher, distance education, pandemic, Republic of Kalmykia

Образование — важнейшая социальная отрасль, имеющая особое значение для развития региона и социального благополучия населения. Развитие отрасли образования является важным условием обеспечения устойчивого развития, повышения конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов Республики Калмыкия. Целью статьи является статический анализ сферы образования в Республике Калмыкия.

В сфере образования занято свыше 14 тысяч человек. Всего в республике функционирует 322 образовательные организации, в их числе 111 дошкольных образовательных организаций, 154 общеобразовательных организаций, 7 организаций среднего профессионального образования, 1 вуз и 2 филиала вузов, 41 организаций дополнительного образования, которые позволяют реализовать все виды образовательных программ, установленных государственными гарантиями в области образования. Тем самым в государственных и муниципальных образовательных организациях обучаются и воспитываются более 78 тыс. обучающихся и воспитанников.

Сложившаяся сеть учебных заведений на данный момент удовлетворяет потребности семей в образовательных услугах, однако территориальная доступность специализированных учреждений остается на недостаточном уровне, но все же с каждым годом по статистическим данным количество обучающихся прогрессивно растет.

Таблица 1

## Численность обучающихся в образовательных организациях

Наименование организации	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	Численность обучающихся				
Организации осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования	14440	14856	14733	14481	13984
Организации осуществляющие общеобразовательную деятельность	31537	32348	33220	33816	34837
Государственные и муниципальные образовательные организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	5238	6829	6961	6635	6884
Государственные образовательные организации высшего образования	6932	7058	5441	7801	7424

Тем временем уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников в организациях государственной и муниципальных форм собственности за 2020 г. составляет: (см. таб. 2)

Таблица 2

## Заработная плата педагогических работников [1]

Уровень образования	Средняя зарплата педагогических работников, рублей	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к аналогичному периоду 2019 года, %
Дошкольное образование	22 770,00	106,7%
Общее образование	25 277,00	107,6%
Среднее профессиональное образование	25 240,00	108,5%
Высшее образование	45 823,00	103,1%
Услуги детям-сиротам и детям оставшихся без попечения родителей	23 990,00	107,9%

Средние баллы ЕГЭ в регионе находятся на уровне среднего значения по РФ, увеличилось число выпускников, набравших на ЕГЭ 100 баллов. В республике достаточно высокий балл ЕГЭ по математике согласно данным Международной лаборатории анализа образовательной политики НИУ ВШЭ Республика Калмыкия, лидирует среди регионов России. В связи с этим можно сказать, что ученики из Калмыкии довольно хорошо могут себя проявить в конкурентной борьбе среди других регионов. Но также следует упомянуть о том, что в исследуемой динамике произошло значительное сокращение числа выпускников, не получивших аттестат о среднем полном общем образовании [2].

На данный момент Калмыкия является регионом с развитым научным и образовательным потенциалом, поскольку на развитие этой сферы выделяется по данным Росстата на 1 декабря 2020 г. 3697,2 млрд рублей, но по сравнению с 1 января 2020 г. финансирование сократилось на 8,8%[5].

Сложная эпидемиологическая обстановка, связанная с коронавирусной инфекцией COVID-19, повлияла не только на экономику страны, но и затронула все сферы жизни общества, в том числе и систему образования.

Многие организации образования вынуждены были перейти полностью или частично на дистанционную форму обучения. По состоянию на начало 2020/2021 учебного года на удаленный режим обучения было переведено 15,6% обучающихся по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, 43,5% — по программам среднего профессионального образования и 47,4% — по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

В заключение можно сделать следующий вывод, что, несмотря на сложную экономическую ситуацию, государство смогло обеспечить увеличение числа мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, в государственных и муниципальных образовательных организациях. Приведенные данные в сфере образования являются довольно прогрессивными на протяжении нескольких лет, что говорит в свою очередь о большем потенциале региона.

Финансирование. Статья подготовлена в рамках проекта «Социально-экономические траектории развития монголоязычных регионов России (на примере республик Калмыкия и Бурятия)» (грант РФФИ 19-010-01082).

## Литература

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://monrk.ru> (Дата обращения: 27.11.2021).
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru> (Дата обращения: 27.11.2021).
3. Правительство Республики Калмыкия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kalmregion.ru> (Дата обращения: 27.11.2021).
4. Республика Калмыкия. Статистический ежегодник. 2020: Стат.сб./Астраханьстат. – Элиста, 2020 – 179 с.
5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (Дата обращения: 27.11.2021).

## List of sources used

1. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kalmykija. [Jelektronnyj resurs]: Rezhim dostupa: <http://monrk.ru> (Data obrashhenija: 27.11.2021).
2. Ministerstvo jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii. [Jelektronnyj resurs]: Rezhim dostupa: <https://www.economy.gov.ru> (Data obrashhenija: 27.11.2021).
3. Pravitel'stvo Respubliki Kalmykija [Jelektronnyj resurs]: Rezhim dostupa: <http://kalmregion.ru> (Data obrashhenija: 27.11.2021).

4. Respublika Kalmykija. Statisticheskij ezhegodnik. 2020: Stat.sb./Astrahan'stat. – Jelista, 2020 – 179 c.
5. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. [Jelektronnyj resurs]: Rezhim dostupa: <https://rosstat.gov.ru>(Data obrashhenija: 27.11.2021).



## Безопасность и охрана труда

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

## THE STRUCTURE OF INFORMATION SUPPORT FOR IMPROVING THE LEVEL OF INDUSTRIAL SAFETY OF THE ENTERPRISE

Авторы: *Калитин Владимир Васильевич*

Аннотация: *В настоящее время, промышленность Российской Федерации, несмотря на развитие оборудования и высокоэффективных технологий, использование современных технических средств контроля качества производственной среды и другие меры, характеризует сохранение высокого уровня тяжелого и смертельного травматизма. Такое положение замедляет процесс экономической эффективности предприятий и создает условия для социальной нестабильности в горнодобывающих регионах. Для решения данной проблемы требуется разработать способ к обеспечению необходимого качества информации в системе управления промышленной безопасностью горных предприятий, основанный на создании надежных методов количественной оценки состояния информационных связей и учитывающий влияние так называемого «человеческого фактора» на искажение информации о состоянии объекта управления в процессе ее передачи по уровням иерархической структуры системы.*

Ключевые слова: *Промышленная безопасность, оборудования и технологии, контроль качества, информационное обеспечение.*

Annotation: *Currently, the industry of the Russian Federation, despite the development of equipment and highly efficient technologies, the use of modern technical means of quality control of the production environment and other measures, is characterized by the persistence of a high level of severe and fatal injuries. This situation slows down the process of economic efficiency of enterprises and creates conditions for social instability in mining regions. To solve this problem, it is required to develop a method to ensure the required quality of information in the industrial safety management system of mining enterprises, based on the creation of reliable methods for quantitatively assessing the state of information links and taking into account the influence of the so-called "human factor" on the distortion of information about the state of the control object in the process of its transmission by levels of the hierarchical structure of the system.*

Keywords: *Industrial safety, equipment and technologies, quality control, information support.*

Несмотря на разнообразие литературы и периодических изданий, касающихся данной темы, они не в состоянии охватить весь спектр и специфику каждого промышленного объекта, дать полную и достоверную оценку изучаемым объектам.

Кроме того, важно понимать, что контроль и мониторинг состояния подъемного оборудования и другого промышленного оборудования следует осуществлять не в момент возникновения критических ситуаций, а в тех случаях, когда это помогло бы предотвратить такие ситуации. Это помогло не только сохранить имущество предпринимателей, но и избежать потерь среди граждан страны.

Выполнение задач управления промышленной безопасностью на предприятии осуществляется на всех уровнях организации производства в соответствии с функциями конкретных руководителей и исполнителей, их правами и обязанностями, закреплёнными должностными инструкциями, законодательными актами, стандартами, положениями, организационно-распорядительными документами (приказы, распоряжения, указания, протоколы и т.д.), внутренними инструкциями, а также решениями трудовых коллективов путём принятия и реализации управленческих решений.

Существующая система промышленной безопасности имеет не жизнеспособную основу, которая закрыта для развития. Слабость системы связана с отсутствием обратной связи по вскрытию производственных рисков, не прописанных в технологических инструкциях, или прописанных, но недостаточно полно для существования безопасного производственного процесса.

Проблема обеспечения безопасности производства представляет собой сложную технико-экономическую проблему и требует для своего корректного решения идентификации и определения количественных характеристик возможных видов опасности.

Аудит промышленной безопасности — это периодически проводимая экспертиза состояния дел в части управления промышленной безопасностью, включающая систему мероприятий по сбору информации, ее анализу и оценке на этой основе эффективности деятельности организации по обеспечению безопасного ведения работ.

Аудит промышленной безопасности включает в себя несколько отдельных исследований - аудит персонала, аудит безопасности рабочего места и аудит условий труда, которые позволяют исследовать работу персонала, выявить причины и проблемы функционирования рабочих мест.

Процесс выявления «опасных зон» на предприятии в первую очередь начинается с анализа промышленного объекта. На основе анализа самого предприятия происходит анализ «опасных зон», включающих несколько этапов: согласование, анкетирование, вопросник, картирование рабочих мест, анализ нарушений, допущенных по своей и не по своей вине, разработка корректирующих мероприятий; доработка нормативно-технической базы; расстановка проблем по должностным уровням их решения; согласование сроков и назначение ответственных лиц.

Завершающим этапом является получение и обработка информации с помощью различных методов. Основным требованием при анализе «опасных зон» является получение достоверной информации и создание адекватных информационных потоков от рабочих к высшему руководству предприятия.

Снижение числа аварийных ситуаций невозможно без согласования интересов всех участников производственного процесса и создания партнерских отношений. Основными способами создания партнерских отношений между сотрудниками можно назвать - создание баланса интересов и мотивация.

Интерес персонала реализуется через организацию высокоэффективных и безопасных рабочих

мест, которая требует отбора и обучения высококвалифицированных рабочих. На интересы руководителя влияют факторы, определяющие наличие необходимых ресурсов, уровень организации труда и взаимодействий в организации.

#### Литература

1. Адамов В.Е., Ильенкова С.Д., Сиротина Т.П., Смирнов С.А. Экономика и статистика фирм. М.: Финансы и статистика, 1996, 240с.;
2. Бурцев В.В. Организация системы внутреннего контроля коммерческой организации. М: Экзамен. 2000, 319с.;
3. Зозуля И.В. Концепции промышленной безопасности// Безопасность труда в промышленности. 1992. - №6. - С. 2-6.

#### Literature

1. Adamov V.E., Ilyenkova S.D., Sirotina T.P., Smirnov S.A. Economics and statistics of firms. M. : Finance and statistics, 1996, 240s .;
2. Burtsev V.V. Organization of the internal control system of a commercial organization. M: Exam. 2000, 319s .;
3. Zozulya I.V. Industrial safety concepts // Labor safety in industry. 1992. - No. 6. - S. 2-6.

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## THE MAIN WAYS OF DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL SAFETY EXPERTISE

Авторы: *Калитин Владимир Васильевич*

Аннотация: *Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов является одной из основных задач в системе государственного регулирования промышленной безопасности. Основной мерой обеспечения промышленной безопасности является экспертиза промышленной безопасности. Несмотря на совершенствование законодательной базы в данном направлении и снижение числа аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, существует ряд проблем в данной области. Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что экспертиза промышленной безопасности является одной из основных мер, которая способствует безаварийной эксплуатации зданий и сооружений, а также технических устройств на опасных производственных объектах. Разработка новых подходов к проведению экспертизы промышленной безопасности представляет собой важную задачу, требующую ее решения.*

Ключевые слова: *Экспертиза, промышленная безопасность, производственный объект.*

Annotation: *Ensuring industrial safety of hazardous production facilities is one of the main tasks in the system of state regulation of industrial safety. The main measure for ensuring industrial safety is industrial safety expertise. Despite the improvement of the legislative framework in this area and the reduction in the number of accidents and incidents at hazardous production facilities, there are a number of problems in this area. Summarizing the above, it is worth noting that industrial safety expertise is one of the main measures that contributes to the trouble-free operation of buildings and structures, as well as technical devices at hazardous production facilities. The development of new approaches to industrial safety expertise is an important task that requires its solution.*

Keywords: *Expertise, industrial safety, production facility.*

Экспертиза осуществляется сторонней специализированной организацией, имеющей соответствующую лицензию Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Экспертиза проводится с целью:

- идентификации опасного производственного объекта;
- выявления признаков опасности объекта;
- отнесения объекта к определенному типу по страховому признаку;
- оценки соответствия объекта требованиям промышленной безопасности.

Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов является одной из основных задач в системе государственного регулирования промышленной безопасности. В Федеральном законе № 116 указано, что «промышленная безопасность – это степень защищенности жизненно важных интересов общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий этих аварий». Другими словами, промышленная безопасность – это разработка такой системы условий работы на ОПО, при которой риск возникновения аварий существенно снижен, а в случае возникновения аварийной ситуации и аварии, имеется план действий по предотвращению ее с минимальными человеческими жертвами.

На всех промышленных объектах, которые признаны потенциально опасными для людей и окружающей среды, существуют правила и нормы промышленной безопасности, нацеленные на предотвращение аварийных ситуаций или на сокращение ущерба от аварий.

Аппараты и технические устройства: паровые и водогрейные котлы, сосуды, работающие под давлением, и трубопроводы горячей воды и пара, сети газораспределения являются объектами повышенной опасности, разрушение которых при эксплуатации может нанести не только значительный материальный ущерб, но и, что более важно, тяжелые последствия для жизни и здоровья людей.

Безопасность на предприятиях, использующих опасные объекты, должна обеспечиваться соответствующим проектированием объекта с соблюдением всех установленных норм и правил, предопределяющих выбор его конструктивных форм, а также используемых материалов, не только основных, но и сварочных. Также в ходе проектирования определяются технологии изготовления продукции, включающие в себя объемы и методы контроля качества. На этом же этапе документируются методы безопасной эксплуатации, включающие установление регламента диагностики оборудования в пределах расчетного срока службы. При этом обращается особое внимание на следующие процедуры: диагностирование при достижении предельных условий (ресурса и/или срока) эксплуатации оборудования; продление и достоверное определение возможности дополнительного срока службы оборудования; возможность восстановительного ремонта; объемы, сроки и методы диагностики после расчетного срока службы; определение критериев прекращения эксплуатации по условиям безопасности объекта, и порядок снятия с эксплуатации.

В ходе экспертизы промышленной безопасности, во-первых, проверяются достоверность и полнота относящихся к объекту экспертизы документов, которые предоставил заказчик; во-вторых, оценивается фактическое состояние технических устройств, зданий и сооружений на ОПО, поэтому ЭПБ играет важную роль в обеспечении жизнедеятельности и безопасности страны.

Таким образом, основной ролью промышленной безопасности на опасных производственных объектах является решение ряда сложных задач по эксплуатации и диагностике опасных объектов. При успешном решении этих задач достигается гарантия безопасности дальнейшей работы данных объектов.

В Федеральном законе от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности...» приложения 1, подробно дается определение, какие производственные объекты являются опасными:

«К категории опасных производственных объектов относятся объекты, на которых получают, используют, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются и уничтожаются опасные вещества следующих видов:

- воспламеняющие вещества;
- окисляющие вещества;
- горючие вещества;
- взрывчатые вещества;
- токсичные вещества;
- высокотоксичные вещества;
- вещества, представляющие опасность для окружающей среды».

На химически опасных производственных объектах эксплуатируется огромное количество всевозможного промышленного оборудования. В ГОСТе 22.0.05-97 (который аутентичен прежнему ГОСТу Р 22.0.05-94) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения» дано следующее определение: «3.2.18 химически опасный объект. Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии или при разрушении может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды».

Все оборудование на химическом опасном производственном объекте (ХОПО) можно разделить на следующие классы:

- аппараты;
- машины;
- транспортные средства.

Также химическое оборудование подразделяется на универсальное, специализированное и специальное. Универсальное оборудование используется в различных технологических линиях "как есть", без каких-либо изменений, представлено на рисунке 1.

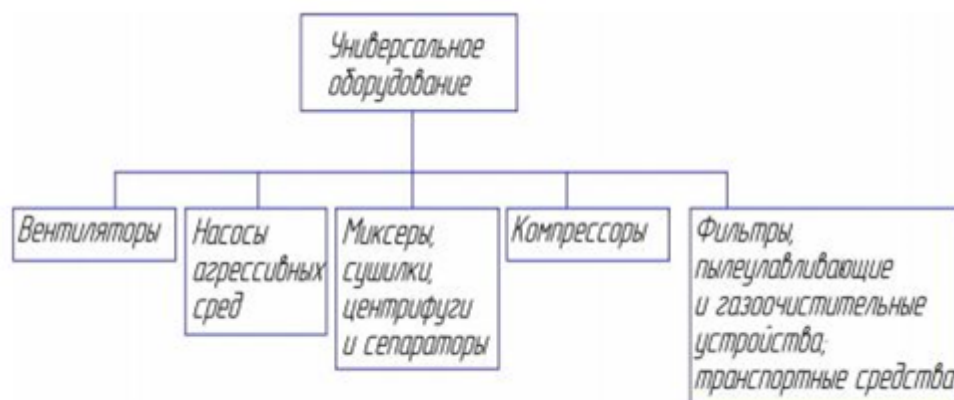


Рисунок 1. Универсальное оборудование

Эксперты предлагают внедрить:

- 1) усилить информационную составляющую в деятельности Ростехнадзора;

2) использовать новейшие информационные технологии, привлекать к публичному обсуждению, в обязательном порядке, представителей ОПО, муниципальных органов власти, строительных и проектных организаций, экспертного сообщества и более широко информировать общество о своих планах в части внесения изменений в нормативную базу;

3) обеспечить комплексное обучение и проверку знаний всех специалистов, участвующих в полном цикле жизнедеятельности применяемых технических устройств, начиная от проектирования и заканчивая экспертизой промышленной безопасности по истечению нормативного срока службы.

Каждый специалист должен знать и понимать, что происходит на каждом из этапов цикла и какие требования промышленной безопасности предъявляются. Это позволит заложить прочную базу для проведения экспертизы промышленной безопасности в будущем.

Является признанным тот факт, что созданный на современном этапе институт экспертизы промышленной безопасности в общем и целом справляется с предназначенной для него ролью быть в списке фундаментальных основ, на которых зиждется нынешний комплекс профилактики аварийности при производственном использовании сооружений и разнообразной техники на объектах, относящихся к категории ОПО. Наряду с признанной эффективностью экспертизы, ее практическое применение сталкивается с некоторым набором проблем, решение которых облегчит повседневную работу профессионалов, занятых в этой сфере. Такая задача может быть успешно выполнена на законодательском уровне, с учетом накопленной специфической отраслевой базы знаний. Но пока, на данный момент, вопрос корректировки законодательства является нерешенным.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
2. Постановление Правительства РФ от 04 июля 2012 г. N 682 "О лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности" (вместе с "Положением о лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности") Постановление (ред. от 30.05.2017)
3. ГОСТ 22.0.05-97 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – Введ. 1998 – 04 – 16. – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 4 с.
4. ГОСТ Р 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. – Введ. 1996 – 01 – 01. – М.: Постановлением Госстандарта России, 1994. – 6 с.

# Менеджмент

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

---

### FEATURES OF DEVELOPMENT OF LABOR RESOURCES OF ENTERPRISES IN THE SPHERE OF ARCHITECTURAL DESIGN

Авторы: Опольский Константин Юрьевич

Аннотация: В современных условиях высокой конкуренции в сфере архитектурного проектирования, когда очень быстро устаревают информация, техника и технологии проектирования, именно высокопрофессиональный персонал становится главным конкурентным преимуществом предприятия. Как следствие, меняется понимание значения человека в организации и, соответственно, отношение к нему, ведь для того, чтобы успешно осуществлять предпринимательскую деятельность, предприятиям недостаточно обладать материально-финансовыми ресурсами, необходимо обладать и конкурентоспособным персоналом, способным адаптироваться под быстроменяющиеся условия внешней среды.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, архитектурное проектирование, управление трудовыми ресурсами, развитие трудовых ресурсов.

Annotation: In modern conditions of high competition in the field of architectural design, when information, engineering and design technologies become obsolete very quickly, it is highly professional personnel that becomes the main competitive advantage of the enterprise. As a result, the understanding of the importance of a person in the organization and, accordingly, the attitude towards him is changing, because in order to successfully carry out entrepreneurial activities, it is not enough for enterprises to have material and financial resources, it is also necessary to have competitive personnel capable of adapting to the rapidly changing conditions of the external environment.

Keywords: labor resources, architectural design, labor resources management, labor resources development.

С развитием рыночных отношений в производственной системе предприятия трудовые ресурсы становятся важнейшим элементом, обеспечивающим выполнение производственных, маркетинговых и других функций предприятия, из которых основной функцией предприятия является управление.

Следовательно, если не выбрать цели формирования и использования трудовых ресурсов в соответствии с потребностями производственной системы предприятия, а также решить задачу оптимального распределения ресурсов, эффективное функционирование предприятия



не может быть достигнуто. Так как задач может быть много, требуется единое и эффективное решение. В этой связи прежде всего следует рассмотреть понятие «трудовые ресурсы» с точки зрения основных характеристик этой экономической категории (таблица 1).

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «трудовые ресурсы» с точки зрения разных авторов

Автор	Год	Определение
Вершигора Е. Е.	2016	Трудовые ресурсы, с точки зрения экономики, определяют отношения трудоспособного населения, обладающего физической и интеллектуальной способностью к труду, к определенным государством условиями воспроизводства рабочей силы
Кудина М. В.	2016	Трудовые ресурсы (кадры) предприятия выступают ключевым ресурсом функционирующего предприятия, от качества и результативности использования которого в большинстве случаев зависят итоги деятельности предприятия и его конкурентоспособность на рынке
Моргунов Е. Б.	2016	Трудовыми ресурсами в качестве планово-учетного показателя выступает численность трудоспособного населения страны, а также незанятого в трудовом процессе трудоспособного населения рабочего возраста
Стримилин С. Г.	2017	Трудовые ресурсы – планово-учетная категория, характеризующая часть населения, ко
Касимовский Е. В.	2018	Трудовые ресурсы – это конкретная совокупность трудоспособного населения, участвующего в общественном производстве

Источник: [4; 10; 18; 22]

Многие экономисты считали, что с переходом к рыночной экономике понятие «трудовые ресурсы» утратит свое значение, но, как показывают исследования, интерес экономистов к этой категории только возрастает.

В современном экономическом словаре категория «трудовые ресурсы» трактуется как экономически активное, трудоспособное население, часть населения, обладающая физическими и духовными способностями для участия в трудовой деятельности [5].

Но до настоящего времени в научной литературе нет конкретного определения о значении трудовых ресурсов для экономики государства, региона, отрасли экономики и предприятия в целом. В основе проблемы лежит неоднозначность характеристик данной категории. Вследствие этого целесообразно проанализировать понятие «трудовые ресурсы» с позиции его содержания и дать определение, отражающее роль и значение трудовых ресурсов [7,9].

Развитие трудовых ресурсов в организации напрямую связано с системой управления персоналом. Деятельность по управлению персоналом – целенаправленное воздействие на человеческую составляющую организации, ориентированное на приведение в соответствие возможностей персонала и целей, стратегий, условий развития организации. Одна из главных

целей системы управления персоналом в компаниях сферы архитектурного проектирования – создание результативных мотиваций, обеспечение компании высококвалифицированными специалистами, их продуктивное использование, а также профессиональное и социальное развитие [1,6,11].

Состав трудовых ресурсов предприятия классифицируется по определенным признакам (таблица 2).

Таблица 2 – Основные признаки классификации трудовых ресурсов

Классификационный признак	Классификационная группа
По характеру участия в производственной деятельности	Промыленно-производственный персонал (персонал основной деятельности) Персонал непромышленных подразделений, состоящих на балансе предприятия (персонал неосновной деятельности). Например, это санатории, профилактории, столовые, детские сады и т. д.
По характеру выполняемых функций (категориям)	Рабочие, из них: рабочие основного производства (основных рабочих); рабочие вспомогательного производства (вспомогательных рабочих) Служащие, из них: руководители; специалисты; прочие служащие.

Источники: [7; 11;14]

Для описания трудовых ресурсов на уровне предприятия различают понятия «трудовые ресурсы предприятия», «персонал предприятия» и «кадровый потенциал» [3].

Трудовые ресурсы предприятия представлены работниками, прошедшими специальную подготовку, имеющими опыт и профессиональные навыки и занятыми на предприятии.

Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив) – совокупность работников, входящих в списочный состав предприятия.

В современных быстроменяющихся условиях внешней среды особой важностью для компаний, осуществляющих деятельность в сфере архитектурного проектирования, является кадровый потенциал компании, который характеризуется способностью кадров решать стоящие перед ними текущие и перспективные задачи. Он определяется численностью кадров, их образовательным уровнем, личностными качествами, профессионально-квалификационной, половозрастной структурой, характеристиками трудовой и творческой активности [9,12].

В зависимости от характера участия в производственной деятельности в составе персонала предприятия выделяют две группы: промышленно-производственный персонал, занятый в разработке проектов и их обслуживании, и персонал непромышленных подразделений, состоящих на балансе предприятия [7].

По характеру выполняемых функций промышленно-производственный персонал (ППП) подразделяется на рабочих и специалистов. Рабочие – это непосредственно занятые сотрудники в процессе создания материальных ценностей, оказанием материальных услуг и другими работами.

В зависимости от характера участия в производственном процессе, группа «рабочие», в свою очередь, делится на основных (производящих продукт) и вспомогательных (обслуживающих технологический процесс) рабочих. Также в компании присутствуют руководители различных уровней, специалисты и прочие служащие. Руководители – работники, занимающие должности руководителей организаций и их структурных подразделений, они наделены правами принятия решений и несут ответственность за их последствия. Специалисты – работники с высшим и средним специальным образованием, обладающие фундаментальными научными знаниями, а также специальными знаниями и навыками, достаточными для осуществления профессиональной деятельности. К ним относятся инженеры, экономисты, бухгалтеры, социологи, юрисконсульты, нормировщики, техники и др [2,4,8,15].

Прочие служащие (технические исполнители) – работники, осуществляющие подготовку и оформление документов, хозяйственное обслуживание (делопроизводители, секретари-машинистки, табельщики, чертежники, копировщицы, архивариусы, агенты и др.).

Соотношение работников по категориям характеризует структуру трудовых ресурсов предприятия. В целом состав персонала предприятия различается по профессиям, специальностям и уровню квалификации. Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта [5,9].

Специальность – вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков, например экономист по финансовой работе, экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности, экономист по труду, экономист по сбыту [12,15].

Анализ персонала организации – один из основных разделов анализа работы организации. Достаточная обеспеченность организации трудовыми ресурсами, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объемов производства. Исходя из изложенного, основные задачи анализа персонала организации могут быть сведены к следующему:

- Обеспеченность организации трудовыми ресурсами, укомплектованности штатов продавцов, кассиров, контролеров, других работников и эффективности использования рабочего времени.
- Изучение качественного состава кадров (обеспеченность специалистами с высшим и средним специальным образованием, стаж работы, в том числе в данной организации, возраст и т. п.), эффективности использования календарного времени, режима труда и рационального использования рабочего времени.
- Изучение движения рабочей силы и текучести кадров.
- Выявление путей и возможностей эффективности использования персонала организации.
- Разработка оптимальных управленческих решений по развитию персонала организации [1,5,7,8,12].

Персонал организации и его изменения имеют определенные количественные, качественные и структурные характеристики, которые могут быть с меньшей или большей степенью достоверности измерены и отражены следующими абсолютными и относительными показателями.

Активное влияние научно-технического прогресса на экономическое и социальное развитие общества, автоматизация рабочих мест, быстрое устаревание полученных в учебных заведениях знаний, стали требовать непрерывного обучения и развития человеческих ресурсов в течение всей трудовой деятельности сотрудника на предприятии. Таким образом,

важнейшую роль в системе управления человеческими ресурсами в организациях, осуществляющих деятельность в сфере архитектурного проектирования стало занимать непрерывное обучение сотрудников [12,15].

Изучение процесса обучения и развития человеческих ресурсов охватывает психологические, социальные, организационные и экономические факторы, являясь комплексным и сложным процессом в системе управления человеческими ресурсами в предпринимательской деятельности. Однако, в вопросах обучения и развития персонала на предприятиях сферы проектирования в настоящее время существует ряд сложностей, среди которых: недостаточное осознание важности обучения и развития человеческих ресурсов огромного числа работодателей компаний сферы архитектурного проектирования, недостаток квалифицированных специалистов в области обучения на региональном уровне, низкая вовлеченность человеческих ресурсов компаний в процесс корпоративного обучения, нежелание большинства работодателей применять новейшие зарубежные методики обучения, неадаптированность современных методов к современной специфике деятельности и пр. [7,11].

Так, анализируя особенности трудовых ресурсов компаний сферы архитектурного проектирования, можно говорить о наличии проблемы неэффективного обучения сотрудников компании, что в конечном итоге может привести к отсутствию кадрового резерва в компании, имеющую особую актуальность в условиях пандемии.

В современных исследованиях существуют подходы к решению проблемы неэффективного процесса обучения и отсутствия квалифицированного кадрового резерва (таблица 3).

Таблица 3 – Подходы к решению проблемы неэффективного процесса обучения и отсутствия квалифицированного кадрового резерва

Автор	Год	Решение
Иванова С.Е.	2018	Чтобы понять направление для обучения сотрудников, нужно использовать более индивидуальный подход и на начальном этапе понять потребность. Это делать необходимо с помощью метода «Оценка 360».
Шталь С.	2020	Больше работы необходимо проводить руководителям линейного персонала. Своевременно видеть больные точки своих сотрудников. Необходимо создать чек-лист сотрудника, с помощью которого на ежегодной основе нужно разрабатывать ИПР – индивидуальный план развития. Далее на его основании – создавать программу обучения.
Бабакехян А.О.	2021	Для обучения необходимо использовать современные и удобные для людей технологии. Низкая заинтересованность в обучении зачастую связана с неудобным форматом обучения. Пора использовать онлайн обучение, давая сотрудникам больше свободы, что также мотивирует сотрудников.

Лужняк А.В	2018	Развитие системы внутреннего интранета – это способствует структурному отслеживанию результатов каждого работника, также это своевременно сигнализирует об имеющихся проблемах.
Ларин А.С.	2020	Совместная работа с ресёчерами более эффективна. Желание развиваться может быть обнаружена уже на начальных этапах подбора персонала. Также
Гоголев В.А	2019	Развитие корпоративной культуры внутри компании. Сотруднику, помимо заработной платы, в компании важно чувствовать себя ценным и нужным, ощущать себя комфортно, быть в команде. Доказано, корпоративная культура увеличивает срок жизни сотрудника в компании, а также, стимулируя сотрудников работать в компании долго, мотивирует их развиваться внутри компании, проходя обучение.
Хань Сифунь	2021	<p>Методики Shadowing и Secondment.  Метод Shadowing (с англ. «быть тенью») подразумевает под собой прикрепление к уже работающему специалисту новичка или другого, менее опытного, работника компании, у которых появляется возможность наблюдать за работающим специалистом в течение всего рабочего дня, изучить его основные функции и способы решения производственных задач. У работающего специалиста есть возможность примерить на себе роль учителя, наставника, руководителя, также поделиться знаниями.</p> <p>Среди новейших методик обучения в крупнейших китайских компаниях можно назвать Secondment (с англ. «командирование»). Этот метод относят к разновидности ротации, при которой сотрудника временно переводят в соседний отдел или другой филиал компании. Подобное перемещение может быть как краткосрочным (от нескольких дней до месяца), так и долгосрочным (более месяца и до года). Этот метод не даёт засиживаться сотрудникам на одном месте, стимулирует изучать и выполнять все более новые задачи, обучаться, видеть в компании перспективы, стимулировать к получению дополнительного образования.</p>

Вэн Кайцзя

2018

В целях совершенствования существующих систем обучения и развития человеческих ресурсов в компаниях необходимо, чтобы системы обучения строились на следующих принципах: непрерывность обучения и развития персонала; практическая направленность процессов обучения и развития; применение активных обучающих методик; регулярный мониторинг потребностей в обучении и развитии; учет национальной специфики при использовании передового зарубежного опыта.

Источник: [5; 7; 15;]

Таким образом, можно увидеть, что авторы в своих работах предоставляют различные варианты решения проблемы неэффективного процесса обучения в компаниях.

Проанализировав существующие подходы к решению проблемы неэффективного процесса обучения и отсутствия квалифицированного кадрового резерва можно выделить основные аспекты, влияющие на решение данной проблемы:

- индивидуальный подход к сотрудникам, оценка персонала методом «Оценка 360» для определения направленности обучения;
- возложение на руководителей большего объёма работы с линейными сотрудниками, есть необходимость в создании чек-листа сотрудника, с помощью которого на ежегодной основе нужно разрабатывать ИПР – индивидуальный план развития. Далее на его основании – создавать программу обучения.;
- ориентирование на он-лайн обучение, нужно больше использовать современные методы обучения, которые вызывают у сотрудников больше интереса, чем оффлайн обучение;
- создание внутри компании системы внутреннего интранета, где у каждого сотрудника будет личный кабинет, в котором будет отслеживаться весь процесс обучения, будут приходить напоминания, проходить онлайн тестирования. Также в интранете есть возможность хранить все учебные материалы, которые каждый сотрудник может освежить в любое удобное ему время;
- методики Shadowing и Secondment. Это задействует как новых, так и старых сотрудников компании. Для тех, кто работает давно, это хорошая возможность примерить на себе роль наставника и руководителя, который уже может делиться экспертными знаниями. Для нового сотрудника – это хорошая возможность получить знания от обычного человека, изучить его путь развития в компании, а также проходить это всё будет в лояльной спокойной обстановке [7,11,14,16].

#### **Использованные источники:**

1. Андреева, А.О. Методы эффективного планирования проекта / А.О. Андреева // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2015. – № 3. – С.1-7.
2. Асалиева, А. М. Оценка персонала в организации: учебное пособие / А. М. Асалиев, Г. Г. Вукович, О. Г. Кирилова, Е. А. Косарева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 71 с.
3. Беркович, Т. А. Оценка эффективности системы управления персоналом: обзор подходов и значение в современном менеджменте / Т. А. Беркович, А. В. Панковец // Управление человеческими ресурсами: практика и теория: материалы интернет-конференции восьмого Байкальского кадрового форума. – Иркутск: Издательство Байкальского

- государственного университета. – 2016. – С. 34 -38.
4. Гакашева, А. А. Оценка эффективности механизма управления персоналом на предприятии / А. А. Гакашева // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации.* – 2017. – С. 63-67.
  5. Глухов, В. П. Управление персоналом: учебное пособие / В.П. Глухов. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.
  6. Горощенко, В. В. Обоснование методики оценки эффективности управления персоналом предприятия / В. В. Горощенко // *Экономика строительства и городского хозяйства.* – 2017. – №3. – С. 247-254.
  7. Жарков, И. С. Оценка эффективности управления персоналом в условиях многофункционального развития организации / И. С. Жарков, Л. В. Васюткина. – 2019. – С. 273-280.
  8. Зайцева, Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М. : Форум, 2016. – 336 с.
  9. Кибанов, А. Я. Управление персоналом в России: история и современность: монография / А. Я. Кибанов, И. А. Эсаулова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240с.
  10. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – М. : КНОРУС, 2016. – 360 с.
  11. Кириллов, А. В. Определение потребности, планирование привлечения, адаптация персонала и расходов на него / Материалы Афанасьевских чтений. – 2016. – №1 (14). – С. 119 -127.
  12. Клименко, К. А. Оценка результативности управления персоналом / К. А. Клименко // *Молодой ученый.* – 2016. – №10. – С. 736-739.
  13. Коваленко, Т. В. Подходы к оценке эффективности системы управления персоналом / Т. В. Коваленко // *Инновационные перспективы Донбасса.* – 2017. – С. 93-98.
  14. Кондрачук, О. Е. Факторы, влияющие на эффективность труда персонала / О. Е. Кондрачук, Ю. А. Пикалин // *Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.* – 2017. – №12. – С. 1459-1460.
  15. Huang C. Y. Chen, H.N. Global Digital Divide: A Dynamic Analysis Based on the Bass Model /, C Y. Huang, H.N. Chen // *Journal of Public Policy & Marketing.* – 2019. – V29 (2), – P. 248-264.
  16. Kruzal J. Chinese management as a way to manage companies // *Bulletin of Dalian University: Economics Series.* – 2018. – P. 68-69.

# Педагогика

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

---

### GAMIFICATION IN THE SYSTEM OF SCHOOL HISTORICAL EDUCATION: EXPERIENCE AND MODERN PRACTICE

Авторы: Шеламова Алена Александровна, Ольга Александровна Котлярова

Аннотация: в статье рассматривается тенденция влияния геймификации на учебный процесс, совместно с реализацией игровых технологий в современные практики преподавания истории в школе.

Ключевые слова: история, геймификация, игровые технологии, познавательная активность, учитель, учащийся.

Annotation: the article examines the trend of the influence of gamification on the educational process, together with the implementation of game technologies in modern practices of teaching history at school.

Keywords: history, gamification, game technologies, cognitive activity, teacher, student.

В условиях динамично развивающегося мира расширяется предметно информационная среда. Различные информационные ресурсы, в которых с каждым годом преобладают интернет источники, благодаря которым увеличивается поток информации и ее разнообразие. Перед современным образованием стоит задача формирования человека способного самостоятельно добывать и грамотно использовать информацию. Согласно Федеральному Государственному стандарту об образовании по окончании учебного заведения у ученика должны сформироваться такие личностные компетенции как, коммуникативные навыки, которые включают в себя работу со взрослыми и сверстниками, способность к саморазвитию, наличие мотивации к дальнейшей познавательной активности, умение конструктивно вести диалог и аргументировано доказывать свою точку зрения [5].

При формировании данных компетенций зачастую в процессе обучения учитель сталкивается с такими проблемами, как низкий уровень мотивации и познавательной активности со стороны обучающегося, а также низкий уровень приобретенных знаний. Учителя и учёные все чаще отмечают снижение мотивации к обучению у учеников, которое характерно для последних десятилетий [1, с. 116]. Данная тенденция прослеживается практически у всех предметов, преподаваемых в школе. Именно поэтому педагогическим сообществом ведутся активные поиски путей активизации познавательной деятельности школьников. Тем самым уроки истории не являются исключением. Современный учитель, сталкиваясь с нежеланием детей усваивать материал, прибегает к подбору методов и форм организации учебного процесса, которые не только сделают содержание школьной программы интересной и доступной для понимания, но и откроют перед учеником возможности для самовыражения, а также позволят быть не только сторонним наблюдателем, но и непосредственным участником происходящих



событий. Тем самым учитель прибегает к геймификации на уроках, которая предполагает собой вовлечение детей в игровую групповую деятельность с наличием мотивационной цели и использованием информационно коммуникативных технологий. Современный урок должен соответствовать стандартам ФГОС, требующих от учителя постановку проблемных и поисковых ситуаций, которые активизируют деятельность ученика и предполагают собой выбор действий при решении данных ситуаций. Учитель, используя игровые технологии как способ мотивации, должен понимать, что игра в школьном курсе истории и во внеклассных мероприятиях должна быть не единичным событием, а грамотно систематизированной деятельностью, которая направлена на продуктивное восприятие учебного материала.

Игровые технологии как способ взаимодействия старшего поколения с младшим, в результате которого выполняется передача знаний использовались человечеством с древнейших времен. Игра как самостоятельный вид учебной деятельности появляется в России в конце XVIII века. Необходимо отметить игру, которая издается А. Хамовым, предполагавшая изучение азбуки с помощью игровых технологий, но данная система не получила должного внедрения в широкий процесс обучения. В Советский период к играм относились преимущественно, как к досугу, в связи с чем игровые технологии переместились во внеурочные мероприятия, и практически исчезли из сферы школьного образования.

На современном этапе преподавания истории геймификация нашла применение на всех ступенях учебного процесса: начальная и старшая школа [2, С .75].

Необходимо отметить, что игровые технологии более продуктивны в начальных классах. Игровая деятельность способствует устранению монотонности и однообразности учебного процесса, создает условия для смены деятельности ученика, что способствует развитию мотивации к получению новых знаний, а также приводит к раскрытию его творческого потенциала. Когда ученик вовлечен в игровую деятельность активизируются психически познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, мышление, воображение, речь, что способствует продуктивному восприятию информации. Применение геймификация на уроках способствует оживлению урока и позволяет сделать даже самую сухую информацию яркой и запоминающейся.

Применение игровых технологий предполагает вовлечение каждого ученика в активную деятельность, которая противостоит пассивному слушанию, тем самым ребенок способен выполнить такой объем работы, который ему недоступен в обычной учебной ситуации. Созданные игрой условия способствуют развитию творческого потенциала ребенка. Суть данных условий заключается в том, что в процессе работы исчезают зажимы, ученик чувствует, что способен самостоятельно осуществлять поиск информации, что развивает его логическое мышление, применяемое в нестандартных ситуациях [4].

При урочной форме занятий реализация игровых приемов происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учеником в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования.

Учителю используя геймификацию необходимо учитывать факторы, как возрастные особенности учащихся, специфику предмета и конкретной темы, особенности обучающихся конкретного класса. Тем самым, содержание игрового урока должно быть наполнено заданиями доступными для выполнения.

Игровые технологии могут быть применены на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний, при изучении нового материала. Игры могут быть коллективные, групповые,

индивидуальные.

Во время изучения нового материала подходит игра «Дерево мудрости». Ученики учатся ставить вопросы по изучаемому материалу. В процессе урока ученики фиксируют на три листочка три вопроса разной сложности. Самые интересные вопросы оформляются в форме «яблочек» и «листочков» и прилепляются к дереву мудрости. На следующем уроке обучающиеся срывают листья и отвечают на вопросы. Помимо данной игры для закрепления материала подходят такие игры как: кроссворд, «аукцион», исторический снежный ком [3].

Во время опроса и закрепления можно провести достаточно простые игры «Узнай историческую личность по описанию». Учитель предлагает ученикам описание исторической личности и его деятельность. Задача учеников заключается в том, чтобы узнать историческую личность по описанию.

На уроках, направленных на повторение можно использовать игру «Своя игра». Цель данной игры заключается в том, что учеников делят на две команды. Участникам предлагается пять тем, каждая из них состоит из 5 вопросов разной степени сложности. Команды по очереди выбирают тему и номер вопроса. Ведущим прочитывается вопрос, если команда предоставляет верный вариант ответа она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос. Побеждает команда набравшая большее количество очков.

Все чаще на помощь учителю приходят современные технологии, которые расширяют возможности традиционной системы образования. На сегодняшний день инновацией в области исторического образования является сюжетно-ролевая игра. Во время ролевой игры на уроке истории можно воссоздать деятельность определенной организации, событие или историческую ситуацию, в которой имело место то или иное событие. Ничто не может так воссоздать атмосферу конкретного исторического времени, необходимую для понимания исторических событий, как сюжетно-ролевая игра.

Таким образом, в век информационных технологий учителю предоставляется большое количество информационных ресурсов, педагогических практик, которые позволяют сделать урок насыщенным и интересным для обучающихся. Геймификация является способом для превращения урока не только в среду для усвоения знаний, но и создания благоприятных условий для социализации ученика, что способствует раскрытию его потенциала через самореализацию в игре и приводит к повышению мотивации к обучению в дальнейшем.

## Список литературы

1. Алексеева, Н. М. Игры на уроках / Н.М. Алексеева // Преподавание истории в школе. 1991 №6. С. 113-119.
2. Вясева, М. Н. «Нетрадиционные формы уроков». / М. Н. Вясева // Преподавание истории в школе. 2004. №6. С. 70-72.
3. Запасникова Е.Н применение игровых технологий при изучении предмета истории. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-pri-izuchenii-predmeta-istoriya> (дата обращения 11.07.2021)
4. Камардина Н.В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii> (дата обращения 12.07.2021)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502100013?index=2&rangeSize=1> (дата обращения 11.07.2021)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Авторы: Кузнецова Анна Викторовна

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме организации диагностического исследования уровней сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Представлена программа и этапы диагностического исследования диалогической речи. Представлено описание диагностических методик, включенных в программу.

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра, связная речь, уровни сформированности диалогической речи, диагностические методики, диагностическое изучение, этапы диагностического изучения

По результатам многочисленных исследований (Григорян О.О., Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг. М.М. и др) установлено, что коррекционная работа по развитию диалогической речи у детей с расстройствами аутистического спектра должна строиться в несколько этапов:

- исследование уровней сформированности диалогической речи;
- планирование коррекционной работы по результатам исследования уровней сформированности диалогической речи;
- непосредственная реализация планирования работы по развитию диалогической речи;
- оценочный этап [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что на начальном и завершающем этапе используются методы диагностического изучения уровней сформированности диалогической речи у детей с РАС. На начальном этапе методы диагностического изучения применяются для планирования дальнейшей коррекционной работы с ребенком, на завершающем этапе данные методы позволяют оценить эффективность организованной коррекционной работы [3].

В рамках данного исследования мы опишем программу диагностического исследования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Диагностическое исследование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра согласно нашему плану имеет следующую структуру:

- анализ анамнестических данных;
- исследование понимания словесных единиц (адаптированная методика Чиркина Г. В.);

- исследование уровня развития диалогической речи (адаптированная методика Глухова В.П).

На первом этапе производится анализ анамнестических данных. В ходе данного анализа изучается следующая документация:

- история родов;
- медицинские заключения;
- заключения психолога;
- заключения дефектолога;
- заключения ПМПК.

По результатам анализа формируется таблица из пяти колонок, в которую вносятся все полученные сведения.

На втором этапе диагностического исследования уровней сформированности диалогической речи необходимо организовать исследование понимания словесных единиц. Мастюкова Е.М. отмечала, что для планирования коррекционной работы по развитию диалогической речи важен учет понимания и осознания ребенком всех словесных единиц, которые используются ребенком в речи и которые педагог планирует использовать в коррекционной работе, это также позволит специалисту исключить эхолалии в речи и включить в план работы занятия по развитию понимания речи, вербальной памяти и словаря [1].

Для исследования понимания словесных единиц детьми старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра используется методика Чиркиной Г. В.. В данной методике исследуется понимание:

- существительных;
- существительных схожих по звучанию;
- глаголов.

Специалисту при исследовании следует уделить особое внимание изучению понимания глаголов, так как большинство инструкций при обозначении заданий в коррекционной работе имеют структуру: существительное + глагол. Как правило, глагол используется в повелительном наклонении, поэтому на это также следует обратить внимание и отметить в протоколе понимание ребенком глаголов настоящего времени и повелительного наклонения.

В завершающей части диагностического исследования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра производится само непосредственное изучение диалогической речи с помощью методики Глухова В.П. Данная методика предлагает оценку диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в следующих условиях:

- игровая деятельность;
- обиходно-бытовая деятельность;
- учебная деятельность.

Основное внимание при наблюдении обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения.

Во второй части методики в целях комплексного исследования диалогической речи детей используется серия заданий, которая включает:

- составление фразы по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста;
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания.

В ходе данного исследования производится комплексное изучение диалогической речи. В ходе наблюдений изучаются и фиксируются особенности коммуникации каждого ребенка со сверстниками, с воспитателями, анализируется поведение ребенка, его способность и желание вступить в контакт, коммуникативные навыки.

В ходе второй части исследования формируются данные ребенка о способности составлять фразы и предложения, фиксируются данные о грамматическом построении речевого высказывания (согласование в роде, числе, падеже). Оцениваются умения ребенка составлять описательный сюжетный рассказ с помощью серии картинок[5].

Особое внимание следует уделить оценке умений ребенка составить самостоятельно рассказ из личного опыта, так как это является важным компонентом социализации и в целом успешности коммуникации ребенка в обществе в дальнейшем. Для успешной жизни в обществе ребенок должен помнить свой личный социальный опыт. Также при следовании данного рассказа рекомендуется обращать внимание на то, умеет ли ребенок по результатам своих рассказов приходиться к выводу, формировать умозаключения, отвечать на уточняющие вопросы диагноста в ходе самого рассказа и по его завершению [6].

Результаты по данному исследованию вносятся в протокол, представленный в исследованиях Глухова В. П.

Оценка второго и третьего этапа программы диагностического исследования производится по уровням (высокий, средний, низкий). В результате реализации всех этапов диагностического исследования у исследователя сформируется на каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра следующие данные:

- анамнестические данные ребенка;
- уровень понимания словесных единиц;
- уровень развития диалогической речи.

Таким образом, обозначенные выше данные позволят специалисту составить комплексное планирование коррекционной работы по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Применение повторно второго и третьего этапов программы может выступать в качестве оценки эффективности реализации планирования коррекционной работы по развитию диалогической речи у детей

старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Список использованной литературы:

1. Лебединская, К.С. диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления/ К.С. Лебединская, О.С.Никольская.-М.: Просвещение. – 450 с.
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова.-М.:ВЛАДОС, 1997.-С.298-300.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская М.М. Либлинг.-3-е изд..- М.: Теревинф, 2005.-С.150-205.
4. Никольская, О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения/ О.С. Никольская // Дефектология.-2007.-№1.-С.12-26.
5. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Кн. Для педагогов-дефектологов/И. Питерс.-М.:ВЛАДОС,2018. – 560 с.
6. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Кн. Для педагогов-дефектологов/И. Питерс.-М.:ВЛАДОС,2018. – 560 с.

# ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПЕРЕНОСА И РИСКОВ ПОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ ОШИБОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

## THE STUDY ON THE INFLUENCE OF POSITIVE TRANSFER AND THE RISKS OF INTERFERENCE ERRORS IN LEARNING THE CHINESE LANGUAGE

Авторы: *Зинина Анастасия Михайловна, Рыжова Анна Юрьевна*

Аннотация: *В данной статье рассматривается дидактическое обоснования использования позитивного переноса при обучении китайскому языку как второму иностранному, выявляются возможности появления интерференционных ошибок. Взаимодействие двух языков рассматривается на уровне фонетики, лексики и грамматики.*

Ключевые слова: *методика обучения иностранным языкам, китайский язык, позитивный трансфер, интерференционные ошибки*

Annotation: *This article examines the didactic justification for the use of positive transference in teaching Chinese as a second foreign language, identifies the possibility of interference errors. The interaction of the two languages is considered at the level of phonetics, vocabulary and grammar.*

Keywords: *method of teaching foreign languages, Chinese, positive transfer,*

По причине того, что в современном мире Китай стал активным участником международных отношений, а сотрудничество России и Китая расширилось во всех сферах, включая экономическую, социальную и культурную, китайский язык стал одним из самых востребованных языков в мире. Не смотря на то, что пандемия 2020 года привела к закрытию границ и ограничению международных обменов, Китай по-прежнему остается ключевым партнером Российской Федерации во многих сферах. Возросший за последнее десятилетие спрос на специалистов с хорошим уровнем владения китайским языком не снизился за последний год. Следовательно, вопрос подготовки специалистов, свободно владеющих китайским языком, остается актуальным и посей день. В случае преподавания китайского языка проблема стоит особенно остро. Первым иностранным языком для подавляющего большинства обучающихся является английский язык. Данный факт позволяет предположить, что использование позитивного переноса при изучении китайского языка позволит повысить качество обучения, позволит преподавателю эффективнее представлять новый материал, ускорит процесс его усвоения обучающимися. Целью статьи является выявление возможностей позитивного трансфера с английского языка на китайский для повышения эффективности обучения китайскому языку.

Проблема трансфера при обучении иностранным языкам исследуется лингвистами с середины прошлого столетия. Термин «трансфер» произошел от английского слова transfer – переносить, в русской литературе он часто заменяется термином «перенос». В 50-60е гг. прошлого столетия, термин «трансфер» появляется в работах американских лингвистов Чарльза Фриза, Роберта Ладо. Роберт Ладо понимал под трансфером перенос значений и форм родного языка



и культуры на изучаемый целевой язык. Существует два типа трансфера: негативный трансфер, который приводит к ошибкам в использовании изучаемого языка; и позитивный перенос, который облегчает освоение иностранного языка. В научной литературе для обозначения негативного трансфера используется термин «интерференция» (от англ. *interference*), предложенный учеными Йорно и Алдерсоном. Для обозначения позитивного трансфера используется термин «позитивный перенос». В своих исследованиях Керн[1] выдвинул предположение о том, что родной язык обучающихся является не только источником лексических и морфосинтаксических структур, но также служит альтернативным пространством для формулировки значений. Возможности использования позитивного трансфера в процессе обучения иностранным языкам исследовала в своих работах Н.В. Баграмова. Автор приходит к выводу о том, что сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений двух языков и акцент на положительном переносе позволяют интенсифицировать процесс обучения. Явления переноса и интерференции возникают не только при взаимодействии целевого языка с родным языком учащихся. Н. С. Казиминова в своих исследованиях отмечает, что подобное взаимодействие наблюдается и при использовании первого иностранного языка как посредника в обучении второму иностранному. Все вышеперечисленные исследования служат дидактическим обоснованием использования позитивного переноса при обучении второму иностранному языку.[2]

Проведение аналогий между китайским и английским языками позволяет прогнозировать интерференционные ошибки и потенциал использования позитивного переноса при изучении китайского на уровне фонетики, лексики и грамматики. На ранних этапах обучения, когда учащиеся только знакомятся с системой китайского алфавита пиньинь, наблюдается большое количество интерференционных ошибок в области фонетики. К буквам, имеющим различное чтение в английском и китайском языках относятся: j, q, x, r, z, c.

При чтении буквы x органы речи занимают такое положение, при котором образуются две щели. Одна из них находится между кончиком языка и альвеолами: кончик языка загибается назад к нижнему краю альвеол, где и образует плоскую щель. Другая находится между задней частью спинки языка и мягким нёбом. Так образуется звук схожий по звучанию с русским звуком [с'].

При чтении буквы r положение органов речи почти во многом совпадает с положением речевого аппарата при чтении буквы x. Отличие заключается в том, что кончик языка полуприподнят, спинка языка занимает более прогнутое положение. Не владеющие английским языком обучающиеся склонны подменять данный согласный звук русским [ж], владеющие английским языком и ошибочно произносят звук [r].

Буква c при чтении дает глухую аффрикату [ts], которая образуется путем сочетания смычного начала согласного звука [t'] и щелевого согласного [c]. Данная аффриката произносится с придыханием и имеет длительный щелевой момент, также важно напоминать, что этот звук всегда твердый. Воспринимая систему пиньинь как английский алфавит, многие учащиеся читают букву c как русский звук [с'] или как [k] по аналогии с чтением этой буквы в английском слове *cat* [kæt].

В системе пиньинь буква q соответствует глухой аффрикате [tʃ'], которая представляет собой сочетание смычного начала согласного [t'] с щелевым согласным [ʃ']. При произнесении аффрикаты положение языка меняется: в момент раскрытия щели язык отодвигается назад. В отличие от звука [ч'] в русском языке, который является всегда мягким, в китайском языке аффриката [tʃ'] всегда твердая. Очень часто студенты читают букву q как [kju:] по аналогии с английским языком.

На письме буквами z и j обозначают полузвонкие аффрикаты, которые являются одними из самых трудно усваиваемых звуков китайского языка. Положение речевого аппарата при чтении буквы j, отражающей на письме аффрикату [dʒʹ], полностью соответствует его положению при произнесении аффрикаты [tʂʹ]. Аффриката [dʒʹ] образуется путем сочетания полузвонкого [d] с теоретически возможным звонким элементом щелевого согласного [z]. Распространенной ошибкой является чтение буквы j как в английском языке [dʒ]. То же самое происходит при чтении буквы z, которая дает сочетание звуков [dz]. При негативном влиянии английского языка как первого иностранного, студенты склонны читать букву z как [z]. При этом в ходе овладения основами фонетики китайского языка наблюдается также позитивный перенос. Чтение буквы w в системе пиньинь полностью соответствует чтению буквы w в английском языке [w]. Знание фонетических норм английского языка помогает обучающимся освоить произнесение заднеязычного конечного согласного звука [ŋ], который соответствует звуку [ŋ] в английском языке и на письме записывается как ng.

Позитивный перенос может наблюдаться при изучении грамматических феноменов китайского языка, поскольку некоторые грамматические явления китайского языка схожи с явлениями английского языка. В отличие от английского языка, в китайском языке отсутствует категория времени, глаголы не изменяются по временам. Следовательно, судить о том, относится ли событие к прошлому, настоящему или будущему возможно с помощью темпоративов. Однако в китайском языке есть понятие 动态 («динамика действия», «статус действия»). Статус действия уточняется с помощью глагольных суффиксов, таких как 了, 过, 着, или наречий времени, например 快要, 就要, 正在 и тд. При объяснении правил использования глагольных суффиксов и временных наречий в китайском языке можно сравнить их с понятиями perfect и continuous во временах английского языка. В таком случае, полученные грамматические навыки английского языка будут способствовать более успешному пониманию грамматических явлений китайского языка.

1. Не смотря на то, что Китай долгое время оставался закрытой страной, сейчас Китай является активным участником международного взаимодействия, что оказало влияние на китайский язык. Чаще всего заимствование слов происходит по принципу фонетической кальки. Число слогов в таких слов не превышает пяти, в большинстве случаев ограничивается 2-3 слогами. Причиной появления новых слов китайского языка таким способом является ограниченность возможности передачи значения семантическим способом. Примерами таких слов служат слова 巧克力 qiǎokèlì «шоколад»; 沙发 shāfā «диван»; 巴士 bāshì «автобус»; 迷你 mǐnǐ «мини»; 幽默 yōumò «юмор»; 粉丝 fěnsī «фанаты, поклонники»; 三明治 sānmíngzhī «сэндвич»; 咖啡 kāfēi «кофе»; 沙拉 shālā «салат»; 比基尼 bǐjīní «бикини». Не смотря на то, что при появлении в китайском языке указанных выше групп слов, их произношение адаптируется, они всё-равно четко осознаются иностранными учащимися как заимствования. Заимствованные слова китайского языка легче запоминаются, несмотря на сохранение иероглифического написания. Немаловажный пласт заимствованной лексики составляют заимствования с помощью сочетания буквенных и иероглифических компонентов. Такие слова в китайском языке называют 混血儿, что значит «гибрид, полукровка». Примерами подобных слов служат: K歌, где K обозначает караоке, а иероглиф 歌 – песню; T恤, по аналогии с английским словом T-shirt; call台, что значит «телефонный информационный центр», где call от английского слова «звонить» и 台 – «стойка»; 3Q «спасибо» от английского thank you; MP三 «MP3»; OK了, сочетание английского слова «ОК» и частица 了. В современном китайском языке также появились заимствованные буквенные слова, для написания которых используется латинский алфавит, например kiss «поцелуй», call «звонок», smile «улыбка», nice «хорошо». С одной стороны изучение подобной лексики позволяет быстро обогатить словарный запас обучающихся, с другой стороны, следует

отметить, что при изучении этой группы слов возникает риск возникновения интерференционных ошибок. К примеру, выражение 打call в китайском языке состоит из двух частей: первая - иероглиф 打, который в словосочетании 打电话 имеет значение «звонить (по телефону)»; вторая часть - заимствованное из английского языка слово call. При появлении данного слова в тексте обучающиеся, владеющие английским языком, могут ошибочно предположить, что данное словосочетание имеет значение «звонить (по телефону)». В реальности это выражение используется в интернет сленге китайского языка со значением «горячо поддерживать».

Трудность усвоения данных лексических единиц заключается в том, что если обучающийся находится вне языковой среды, то есть изучает язык в родной стране, у него ограничены возможности искусственно создать себе языковую среду «живого» языка. У учащегося нет широкого доступа к источникам информации о новых словах китайского языка, о заимствованиях из английского, которые могут облегчить изучение китайского языка, повысить навыки общения на языке. Следовательно, на преподавателе лежит дополнительная ответственность по адаптации и дополнению учебного материала с целью повысить эффективность обучения китайскому языку. Для этого преподавателю необходимо самостоятельно подбирать тексты для дополнительного чтения, видео и аудио фрагменты, чтобы дать обучающимся возможность освоить новые лексические единицы, пополнить словарный запас новыми заимствованными словами, а также составить упражнения для их отработки.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на ранних этапах обучения, знание английского языка может служить барьером для усвоения произносительных норм китайского языка. Не смотря на то, что многие звуки китайского и английского языков похожи, при чтении слов, записанных с помощью транскрипции пиньинь, возникает немало ошибок. Это вызвано тем, что знакомые обучающимся знаки латинского алфавита имеют непривычное для учащегося чтение. Данные трудности могут быть преодолены в течение вводного фонетического курса. С точки зрения грамматики, в китайском языке наблюдаются явления, не имеющие аналогов в родном языке учащихся, но сходные с явлениями английского языка. Следовательно, при изучении грамматики китайского языка возникает положительный перенос грамматических навыков, выработанных при изучении первого иностранного языка (английского), на второй иностранный язык (китайский). При выработке лексических навыков и расширении активного словарного запаса обучающего также может наблюдаться позитивный трансфер, поскольку в современном китайском языке появилось немало слов, пришедших в китайский из английского языка по принципу фонетической кальки. Знания о возможных интерференционных ошибках и возможностях использования позитивного трансфера языковых навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, дают возможности для более быстрого и эффективного изучения второго иностранного. Эти знания могут быть использованы как обучающимся при сознательном обучении, так и преподавателем при подготовке комплексов упражнений, направленных на развитие определенных языковых навыков. Психолингвистический феномен «положительный перенос», таким образом, может быть интегрирован в образовательный процесс для создания благоприятных психолого-педагогических условий достижения целей обучения.

Список литературы:

1. Артемьева И. Использование языка-посредника на начальном этапе обучения литературе в коммуникативных целях // Всесоюзная научная конференция в Ленинградском горном институте им. Плеханова. — ЛГИ им. Плеханова Ленинград, 1980.
2. Виноградов В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и

развития / В.В. Виноградов ; АН СССР, Ин-т рус. яз.- М.: Наука, 1967. - 132 с.

3. Фильцова М. С. Использование языка-посредника в обучении русскому языку студентов English Media [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 97-99.
4. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1972. Вып. 6. С. 344-362.
5. Щерба Л.В. О взаимоотношениях родного и иностранного языков/Л.В. Щерба // Иностранный язык в средней школе: Методич. сборн. М., 1934. Вып. I. С. 30-34.

#### References:

1. Artem'eva I. Ispol'zovanie jazyka-posrednika na nachal'nom jetape obuchenija literature v kommunikativnyh celjah // Vsesojuznaja nauchnaja konferencija v Leningradskom gornom institute im. Plehanova. — LGI im. Plehanova Leningrad, 1980.
2. Vinogradov V.V. Problemy literaturnyh jazykov i zakonomernostej ih obrazovanija i razvitija / V.V. Vinogradov ; AN SSSR, In-t rus. jaz.- М.: Nauka, 1967. - 132 s.
3. Fil'cova M. S. Ispol'zovanie jazyka-posrednika v obuchenii russkomu jazyku studentov English Media [Tekst] // Obrazovanie: proshloe, nastojashhee i budushhee: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Krasnodar, fevral' 2017 g.). — Krasnodar: Novacija, 2017. — S. 97-99.
4. Haugen Je. Jazykovej kontakt // Novoe v zarubezhnoj lingvistike. М.: Progress, 1972. Vyp. 6. S. 344-362.
5. Shherba L.V. O vzaimootnoshenijah rodnogo i inostrannogo jazykov/L.V. Shherba // Inostrannyj jazyk v srednej shkole: Metodich. sborn. М., 1934. Vyp. I. S. 30-34.

[1] Хауген Э. Языковой контакт // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1972. Вып. 6. С. 344-362.

[2] Виноградов В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и развития / В.В. Виноградов ; АН СССР, Ин-т рус. яз.- М.: Наука, 1967. - 132 с.

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY IN TECHNOLOGY LESSONS

Авторы: Гайнуллин Марат Робертович

Аннотация: В статье я хочу рассмотреть вопрос развитие творческой активности (деятельности) школьников на уроках технологии. Один из путей решения воздействия на развитие творческой активности это личный пример родителей и педагога. Взаимодействие между ребенком, родителями и учителем. Продолжение в среднем и старшем школьном периоде творческого взаимодействия «треугольника взаимоотношений» с дошкольного возраста и начальной школы.

Ключевые слова: Треугольник взаимоотношения, творческая деятельность, роль родителей в творчестве детей, мастерская мечты.

Annotation: In this article, I want to consider the issue of the development of creative activity (activity) of schoolchildren in technology lessons. One of the ways to address the impact on the development of creative activity is the personal example of parents and a teacher. Interaction between child, parent and teacher. Continuation in the middle and high school period of the creative interaction of the "triangle of relationships" from preschool age and primary school.

Keywords: The triangle of relationships, creative activity, the role of parents in the creativity of children, a workshop of dreams.

### «Треугольник взаимоотношения»

«Треугольник взаимоотношения» - это связь между учителем, учеником и его родителями, то, что работает, как единый организм, направленный на обучение и развитие ребёнка. В первую очередь на ребёнка влияют родители, которые большую часть своего времени взаимодействуют с ребёнком, а учитель — это механизм, который помогает ему развиваться. «Заставить ребёнка учиться или чем-нибудь заняться не по его воле нельзя, только увлечь!».

Для этого надо развивать творческие способности, которые помогают человеку находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Эта способность напрямую зависит от кругозора человека. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с разных ракурсов.

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Дети любят труд, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Ум ребёнка - на кончике его пальцев, и чем выше мастерство, которым он овладел и овладевает его рука, тем умнее ребёнок, подросток, юноша».

### ФГОС

Технологическое образование важно в обеспечении связи фундаментального знания с

преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром. Содержание, методика и технология преподавания предметной области «Технология» является необходимым условием формирования у школьников технологической грамотности востребованной для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития.

В соответствии с ФГОС, основной целью предметной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры. Каждому выпускнику необходимо адаптироваться на рынке труда осуществления персональной деятельности.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- Формирование ответственного отношения к труду, навыков сотрудничества.
- Знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий и освоение их важнейших базовых элементов.
- Освоение опыта профессионального самоопределения и знакомство с региональным рынком труда.
- Овладение опытом конструирования и проектирования, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Освоение базовых навыков применения основных видов инструментов, включая ручной как ресурса для решения технологических задач.

### **«Творческая деятельность»**

Инициатива к творчеству, к созданию чего-либо зависит от самого ученика, но огромную роль при этом играет учитель. В первую очередь учитель обязан заинтересовать детей к творчеству. Творческая активность учащихся на уроке не возникает сама по себе, её надо стимулировать, создавать творческую ситуацию. Обычно для этого используются приёмы обучения, направленные на творческую деятельность, то есть на создание поделок для дома, подарков для родных и близких на праздники.

Существует мнение, что творческими способностями обладают все люди. Осталось только их развить. Это происходит посредством привлечения учеников к чему-то новому, например, к участию в НПК с собственным проектом. Учитель начинает разговор о вещах, которые ещё не особо развиты, ученик воспринимает это, как что-то новое и то, что он сможет создать это сам, тем самым проявляя инициативу к творчеству.

### **Привлечение родителей**

Огромную роль в познавательной активности играют родители. Изучая интернет ресурс, я обнаружил, что творческое взаимодействие родителей, педагогов и детей заканчивается на дошкольном возрасте и в начальной школе. После этого происходит переоценка взаимоотношений. Многие родители считают, что ребенок уже самостоятельный и ему не требуется какая-либо помощь или опека. Однако именно в этом возрасте нужна поддержка и увлечение родителей. Часто ребёнок желает оказать помощь родителям (взрослым). Но родители, думая, что сами сделают лучше и быстрее часто отказываются от помощи детей (иди, не мешай, я сам...). Они не всегда слушают детей, и «убивают» тем самым интерес к работе, к труду и к творчеству. Мы боимся, что ребенок разрисует обои, мы боимся, что ребенок взял молоток и ударит по пальцам, и т.д. Да, я согласен, что у многих нет возможностей, времени, условий для проявления своих творческих способностей. Для развития творческой активности нужно создавать условия не только для детей, но и для их родителей.

## **Проект школьной мастерской мечты**

Проект представляет собой оборудованное помещение со всеми возможными станками и инструментами для работы на уроках технологии. Особенность заключается в том, что мастерская будет создана для проведения занятий вместе с родителями. Ведь отец для сына — это пример для подражания. Мы вызываем у ребенка интерес методом личного примера, показа и рассказа.

## **Заключение**

В заключение хочу привести пример из устава вооруженных сил России. Там в ст. 3 «Общие положения» сказано, что вначале прохождения военной службы военнослужащий нуждается в особом внимании...контроль командиров и их личный пример помогают военнослужащему... В армии обучение происходит в кратчайшие сроки, там нет времени на раздумье и всё происходит быстрее. В школе же больше времени.

Все дети также нуждаются в особом внимании. Там, где проводится контроль и личный пример со стороны учителя, где есть личный пример родителей и главное заинтересованность, там есть результат.

## **Литература**

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
2. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. МАТЕРИАЛЫ 67-Й НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ: Благовещенск, Издательство БГПУ, 2017. Часть II. – 347 с.
4. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: сборник выступлений учителей технологии на региональном семинаре. ВОРОНЕЖ, ВИРО, 17 ноября 2016 / [сост. и общ. ред. С.Н. Кашкин].– Воронеж: ВИРО, 2016. – 228 с.
5. ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ (К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА В.А. СУХОМЛИНСКОГО): Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Чебоксары, ИД «Среда». 10 сентября, 2018.

# ОПЫТ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МОБУ ЯГЛ

## EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT SELF- GOVERNMENT IN MOBU YAGL

Авторы: Аммосов Альберт Валерьевич

Аннотация: В статье рассматривается опыт развития школьного ученического самоуправления, обусловленная проблемой социализации учащихся, воспитания у них социально значимых качеств и активной гражданской позиции.

Ключевые слова: самоуправление, воспитание, адаптация, социализация

Annotation: The article examines the experience of the development of school student self-government, due to the problem of socialization of students, the education of socially significant qualities and an active civic position in them.

Keywords: self-government, education, adaptation, socialization

В настоящее время перед воспитательной системой общеобразовательных учреждений встал вопрос - своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности, обучить самостоятельно, принимать решения, адаптироваться за пределами школы. Особенно актуально стоит проблема социализации учащихся современной школы, воспитания и развития социально значимых качеств, активной гражданской позиции личности. Создание открытой и самоорганизующейся воспитательной системы и целостной системы управления в общеобразовательном учреждении обеспечит условия для формирования социально зрелой личности учащегося. Важнейшим направлением в этой работе является деятельность педагогического коллектива по организации ученического самоуправления как составной части воспитательной и управленческой системы школы.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [ст. 50, п. 4].

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Через ученическое самоуправление реализуется одна из наиболее перспективных задач - социализация ребенка в обществе, а также активизация воспитательной деятельности.

Заглядывая в толковый словарь, можно узнать, что:

САМ – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека.



**ОРГАНИЗАЦИЯ** – от латинского слова «орган» – орудие, снаряд, средство – обозначает устроить, привести в порядок, образовать.

**СО** – как приставка обозначает совокупность.

**УПРАВЛЯТЬ** – давать ход, направление, распоряжаться, одолевая трудности, приводить в порядок. В итоге:

**САМОУПРАВЛЕНИЕ** – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В нашем лицее мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Рассказывая о самоуправлении в лицее, мне хотелось бы рассказать краткую историю создания: в 1993-1994 учебном году заместителем директора по воспитательной работе стала Хаптанова Татьяна Георгиевна. Ее приход совпал с необходимостью перехода на новый стиль работы с учащимися и Татьяна Георгиевна вводит в систему воспитательной работы рейтинговую систему. Для отслеживания эффективности этой системы требовался контролирующий и организующий орган: им стали впоследствии Совет школы и Президент. Так, впервые, в 1993 году прошли выборы Президента. Первым Президентом школы стала Тютрина Наталья, которая будучи на должности начала традицию “Летопись школы”. Был создан Совет школы и разработано Положение о Совете школе.

В 1999 году путем долгих обсуждений была принята Конституция ЯГКШ-Л, огромный и решающий вклад в это начинание внес Белолюбский Иннокентий, разработав текст Конституции. В 2009 году Конституция была пересмотрена новым Президентом Поповым Василием. Именно в этом документе, в разделе «Самоуправление» подробно описывается школьное самоуправление, как неотъемлемая часть школьной жизни, дает четкие представления о полномочиях, функциях и обязанностях Президента и Министерств школы, подробно освещает структуру и функции Старостата.

С 2015-2016 учебного года в лицее начинается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья, создания условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной работы с внедрением ФГОС ООО становятся:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм;
- воспитание социальной ответственности, компетентности;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Конечно же, самоуправление - это больше игра, но именно в игре ребенок познает мир, получает навыки гибкого поведенческого реагирования, конструктивного общения. В игре "самоуправление" он учится делать правильный выбор, правильные решения. При этом он реализует свои возможности, раскрывает творческий потенциал, постигает азбуку лидерства, обретает уверенность. На данный момент Совет лицея работает 26-ой учебный год и руководит ученическим самоуправлением 26-ой по счёту Президент - Василий Давыдов, ученик 10 "а".

Таким образом, в заключении, школьное ученическое самоуправление делает процесс воспитания интереснее и результативнее. Дети становятся увереннее в себе. Раскрытие их творческого потенциала, организаторских способностей, развитие их ощущения самостоятельности, проявления интереса к жизни, развитие познавательной активности - это и есть главный успех воспитания.

## **Литература**

- ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" [http://www.ozpp.ru/zknd/obra/obra\\_3739.html](http://www.ozpp.ru/zknd/obra/obra_3739.html)
- НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КИБЕРЛЕНИНКА <https://cyberleninka.ru/>
- ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЗИДАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ (К 15-ЛЕТИЮ ШКОЛЫ) Сборник материалов по воспитательной работе Якутск, 2006

## Право

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

## CURRENT ISSUES OF FORMATION OF THE CONTRACT OF LEASE OF RESIDENTIAL PREMISES

Авторы: Василевский Владимир Вячеславович

Аннотация: статья раскрывает основные правовые аспекты формирования договора найма жилого помещения. В статье приводится противоречие норм права относительно особенности договора найма жилого помещения. Как любой договор, договор найма жилого помещения должен содержать основные разделы что регламентируется правовыми актами РФ. Но в то же время особенности договора не отражаются в нормативно-правовой основе, что влечет за собой ряд проблемных моментов. Проблемные аспекты отражены в данной статье, как и пути их решения.

Ключевые слова: правовая основа, договор найма, жилище, коммерческий найм, помещение.

Annotation: the article reveals the main legal aspects of the formation of a contract for the lease of residential premises. The article presents a contradiction in the norms of law regarding the peculiarities of the contract for the lease of residential premises. Like any contract, a residential lease contract must contain the main sections that are regulated by the legal acts of the Russian Federation. But at the same time, the features of the agreement are not reflected in the regulatory framework, which entails a number of problematic points. Problematic aspects are reflected in this article, as well as ways to solve them.

Keywords: legal basis, lease agreement, dwelling, commercial lease, premises.

Актуальность вопроса заключается в том, что сегодня вопрос с наймом жилого помещения возникает в обществе все чаще и чаще, а значит возникает все больше спорных вопросов, что и обуславливает значимость знания норм такого рода договора.

Проблематика вопроса заключается в слабом уровне информативности общества относительно норма данного рода договора.

Цель данной статьи – раскрыть суть договора найма жилого помещения как правовой объект.

Каждый имеет право на жилье, но в современных условиях экономики, вопрос покупки жилья достаточно проблемный, так как у многих граждан уровень дохода не позволяет приобрести собственное жилье, возникает необходимость формирования договора найма жилья. При этом сторонами договора могут выступать как физические, так и юридические лица.

Договор найма жилья представляет собой особый тип договора, который формирует определенные обязательства сторон в рамках содержания и предоставления жилья. В то же

время объектом договора выступает услуга – предоставление в аренду жилого помещения.

Статья 40 Конституции Российской Федерации предусматривает право каждого на жилище. Тем не менее, только небольшая часть населения страны имеет возможность купить недвижимость и имущество, и не у каждого есть законное основание для использования жилья в соответствии с договором социальной аренды. [1]

Сфера применения частного жилищного фонда коммерческого использования не ограничена, и заключение договора коммерческого найма жилого помещения полностью зависит от воли сторон договора. Императивом может стать обеспечение бывших членов семьи, не имеющих собственного жилья, что могло бы смягчить действие ст. 31 Жилищного кодекса РФ. [2]

Учитывая факт распространенности данного института и его применение на практике, непосредственно сам договор коммерческого найма жилого помещения в рамках норм нормативно-правовых актов отсутствует. Так, в гл. 35 ГК РФ приведены общие положения относительно процесса найма жилого помещения, что имеет отношение ко всем видам фактического найма жилого помещения (договор социального найма, договор найма специализированного жилищного фонда). [3]

Еще один нормативный акт - Жилищный кодекс РФ, данный нормативно-правовой акт содержит термин «жилищный фонд коммерческого использования» (имеет отношение ко всем формам собственности) и «жилищный фонд социального использования». Вместе с тем Жилищный кодекс РФ содержит понятие «договор социального найма жилого помещения», а понятия «договор коммерческого найма жилого помещения» не содержит.

Фактическое отсутствие соответствующих разделов в нормах Гражданского и Жилищного кодексов, во-первых, фактически нарушает непосредственную логику закона, а во-вторых, не дает возможности раскрывать особенности договора найма.

Исходя из этого результатом игнорирования развития института коммерческого найма жилого помещения может стать неполное обеспечение всех возможных норма реализации права на жилище и фактическое недополучение государством (муниципалитетом) дохода от предоставления жилых помещений в пользование, а также к недополучению налогов с частных лиц (наймодателей).

Помимо всего прочего, ряд подзаконных актов также содержит непосредственное представление о термине «договор коммерческого найма». Анализ Гражданского кодекса РФ и норм жилищного законодательства показывает, что существование двух кодексов, регулирующих жилищные отношения, и одновременное отсутствие регулирования отношений по коммерческому найму жилых помещений в каждом из них затрудняет развитие этого договора.

Правовая неопределенность лишает многих граждан возможности обеспечения их конституционного права на жилище посредством договора коммерческого найма. [4]

Также законодатель четко установил свод мер контроля за осуществлением приведенных прав и контролем за законностью их осуществления, в частности, к примеру - установление процесса выселения в судебном порядке.

В соответствии со ст. 3 ЖК РФ никто не может быть выселен из жилища, иначе как по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством. Эти положения являются важнейшими гарантиями устойчивости жилищных прав граждан. Одновременно с этим, эти положения распространяют свое действие на пользование гражданами своими жилыми

помещениями в жилых помещениях всех видов фондов.

В то же время важно отметить и тот факт, что российское жилищное законодательство содержит абсолютно исчерпывающий перечень оснований для выселения гражданина из жилого помещения. То есть это значит, что такой список не может быть расширен никакими подзаконными актами. [5]

Безусловно, судебный порядок расторжения договора жилищного найма дает возможность наиболее полно обеспечить сторонам защиту своим прав и интересов. [6]

Договор найма жилья предполагает не только ряд особенностей, но и ряд проблемных моментов. [7]

Кроме обязательных пунктов договора аренды (с перечислением данных участников договора, размера оплаты, правил использования и ответственности сторон), нужно обратить внимание на следующие моменты: обязательно должна присутствовать подробная опись имущества и состояния помещений, лучше с фотографиями.

Тогда проще будет доказать их сохранность (или порчу) после окончания аренды.

В договор также следует вписать пункт об оплате коммунально-бытовых платежей (электричество, телефон, интернет) - кто конкретно будет этим заниматься арендатор или владелец.

Необходимо расписать правила проверки состояния жилого помещения. Должен быть пункт об ответственности сторон, подробно расписывающий, каким образом и где будут решаться все спорные или претензионные вопросы. В частности, вопрос своевременности оплаты и суммы платежей, возможных штрафов и их размеры.

Также надо разделить права, обязанности и ответственность арендаторов и посредника (агента). [8]

В договоре найма можно предусмотреть досрочное расторжение взаимоотношений при определенных условиях.

В числе таких условий может быть и необходимость продажи квартиры. Однако, во избежание конфликтов с арендатором, лучше не прописывать в договоре слишком жесткие условия его одностороннего расторжения.

Многие собственники квартир сейчас не прописывают какие-либо штрафные санкции за задержку платежа. В то же время большинство договоров найма предполагают, что отсутствие платы за аренду в течение двух месяцев влечет за собой расторжение договора и арендатор обязан освободить жилплощадь.

В качестве основных приоритетных направлений решения спорных и проблемных вопросов относительно договорных отношении в сфере найма помещений и жилья, необходимо на законодательном уровне в рамках правового регулирования выделить отдельные типы договоров и прописать нормы и критерии к процессу их формирования и к их структуре.

Так как важно понимать, что договор найма жилья кардинально отличается от договора оказания услуг, но в гражданском законодательстве нет утвержденных норм к формированию того или иного договора, а есть только общие требования к структуре договора.

При внедрении в систему правового регулирования утвержденного процесса формирования отдельных видов договоров можно будет избежать негативных фактов, двоякого понимания норм и спорных ситуаций, которые возникают сегодня в силу несовершенства законодательной основы.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня договорные отношения в рамках правоотношений в области найма жилого помещения регламентируются нормативно-правовыми актами различного уровня, но все же сталкиваются с проблемными вопросами, которые могут быть решены на законодательном уровне.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 27.06.21).
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ // СПС Консультант Плюс
3. Мейер Д. И. Русское гражданское право: учеб.: в 2 ч. - 3-е изд., перераб. и доп. / Витрянский В.В, Шерстобитов А.Е., Кулагина Е.В. [и др.]; отв.ред. д. ю. н., профессор Суханов Е.А. - М.: «Статут», 2013. - С. 371.
4. Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т.1. - 6-е изд., перераб. и доп. / Н.Д.Елисеев [и др.]; отв.ред.А.П.Сергеев, Ю.К.Толстой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - С. 282.
5. Киселев А.А. Вопросы квалификации и классификации недействительных сделок // Юрист. - 2017. - № 12. - С. 63.
6. Гражданское право: Учебник. Том I / Под ред.д.ю.н., профессора О.Н. Садикова. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2016. — С. 201.
7. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учеб.для студ.вузов. / Отв.ред. - Е. А.Суханов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2017. - С. 480-481.
8. Цечоев, В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - Москва: Прометей, 2017. - 331 с.

## USED SOURCE

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (data obrashcheniya: 27.06.21).
2. Grazhdanskij kodeks RF (chast' pervaya) ot 30.11.1994g. № 51-FZ // SPS Konsul'tant Plyus
3. Mejer D. I. Russkoe grazhdanskoe pravo: ucheb.: v 2 ch. - 3-e izd., pererab. i dop. / Vitryanskij V.V, SHerstobitov A.E., Kulagina E.V. [i dr.]; otv.red. d. yu. n., professor Suhanov E.A. - M.: «Statut», 2013. - S. 371.
4. Grazhdanskoe pravo: ucheb.: v 3 t. T.1. - 6-e izd., pererab. i dop. / N.D.Eliseev [i dr.]; otv.red.A.P.Sergeev, YU.K.Tolstoj. - M.: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2016. - S. 282.

5. Kiselev A.A. Voprosy kvalifikacii i klassifikacii nedejstvitel'nyh sdelok // YUrist. – 2017. – № 12. – S. 63.
6. Grazhdanskoe pravo: Uchebnik. Tom I / Pod red.d.yu.n., professora O.N. Sadikova. — M.: YUridicheskaya firma «KONTRAKT»: «INFRA-M», 2016. — S. 201.
7. Grazhdanskoe pravo. V 4 t. T. 1: Obshchaya chast': ucheb.dlya stud.vuzov. / Otv.red. – E. A.Suhanov. – 3-e izd., pererab. i dop. – M.: Volters Kluver, 2017. – S. 480-481.
8. Cechoev, V.K. Teoriya gosudarstva i prava: uchebnik / V.K. Cechoev, A.R. SHvanderova. – Moskva: Prometej, 2017. – 331 s.

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 27.06.21).

[2] Цечоев, В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 331 с.

[3] Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ // СПС Консультант Плюс

[4] Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учеб.для студ.вузов. / Отв.ред. – Е. А.Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2017. – С. 480-481.

[5] Киселев А.А. Вопросы квалификации и классификации недействительных сделок // Юрист. – 2017. – № 12. – С. 63.

[6] Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т.1. – 6-е изд., перераб. и доп. / Н.Д.Елисеев [и др.]; отв.ред.А.П.Сергеев, Ю.К.Толстой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – С. 282

[7] Гражданское право: Учебник. Том I / Под ред.д.ю.н., профессора О.Н. Садикова. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2016. — С. 201

[8] Мейер Д. И. Русское гражданское право: учеб.: в 2 ч. - 3-е изд., перераб. и доп. / Витрянский В.В, Шерстобитов А.Е., Кулагина Е.В. [и др.]; отв.ред. д. ю. н., профессор Суханов Е.А. – М.: «Статут», 2013. – С. 371

# УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ. ПРИЧИНЫ ОТМЕНЫ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Авторы: Волкова Кристина Борисовна

Аннотация: Условное осуждение - мера уголовно-правового характера, заключающаяся в установлении для осуждённого, исправление которого может быть достигнуто без реального отбывания наказания, испытательного срока, в течение которого осуждённый должен доказать своё исправление.

Ключевые слова: право, условное осуждение

В уголовном кодексе это статья 73. Условное осуждение:

ч.1 гласит: суд, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания. Постановляет считать назначенное *наказание условным*.

ч.5 гласит суд, назначая условное осуждение, возлагает на условно осужденного с учетом его возраста, трудоспособности и состояния здоровья исполнение определенных обязанностей. Он может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению. (2)

Уголовный кодекс по расширению перечня наказания при условном осуждении был принят 1996 г от 13 июня N 63-ФЗ.

Если рассмотреть *условное осуждение* 1958 г-1960 г. в СССР и 2018-2020 в России, то можно увидеть рост приговоров по условному осуждению. На заседании пленума Верховного Суда СССР от 4 марта 1961 года «О судебной практике по применению условного осуждения» обратили внимание на то, что за последние годы суды стали шире применять условное осуждение к лицам, виновным в преступлениях, не представляющих большой опасности для общества. Так в 1958 году приговор по условному освобождению был вынесен 6,3% осужденным, то в 1959 году 11,5%, а в 1960 году 17,1%. Если сравнить 2018 год 26,3%, в 2019 г. 26,0%, в 2020 год - 27%. Это видно на диаграммах



В России суды чаще стали выносить приговоры по условному осуждению, давая возможность исправиться. Судимость по условному осуждению погашается по истечению испытательного срока. Так же в России имеется **мера поощрения** - это **досрочное погашение условного срока** со снятием судимости. ч.1 ст.74 УК РФ

Если *условно осужденный* на испытательном сроке систематически нарушает закон или не отмечается в инспекции, то его дело пересмотрят в судебном порядке. Будет вынесен новый срок наказания с учетом срока по условному осуждению. Рассмотрим статистику работы судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции за 2020 г. по основным видам наказания.



Виды наказания и состав осужденных	Всего	В том числе несовершеннолетних
А	1	2
смертная казнь	0	0
пожизненное лишение свободы	66	0
лишение свободы на определенный срок	161 493	2 471
ограничение свободы	21 239	496
принудительные работы	992	2
обязательные работы	96 185	2 885
исправительные работы	42 789	216
Основные наказания:		
лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	257	2
штраф	66 196	1 477
условное осуждение к лишению свободы	154 529	6 156
условное осуждение к иным мерам	10 909	202
содержание в дисциплинарной воинской части	82	0
ограничение по военной службе	187	0
арест	0	0

## И по видам наказания за последние 5 лет

Виды наказания,

назначенные осужденным лицам с 2016 по 2020 г.

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Всего осуждено</b>	<b>741 329</b>	<b>697 054</b>	<b>658 291</b>	<b>598 207</b>	<b>530 998</b>
из них:					
освобождено от наказания по амнистии и другим основаниям	16 860	7 377	6 388	6 794	6 526
<b>Осуждено к видам наказания</b>	<b>724 469</b>	<b>689 677</b>	<b>651 903</b>	<b>591 413</b>	<b>524 472</b>
в том числе к:					
пожизненному лишению свободы	94	65	68	50	45
реальному лишению свободы на определенный срок	206 372	200 225	190 325	175 117	149 681
условное осуждение к лишению свободы	185 461	177 129	169 484	157 510	147 763
ограничению свободы	25 371	25 099	23 009	20 420	20 099
обязательным работам	141 165	128 165	114 802	99 652	92 617
исправительным работам	51 733	54 784	54 747	50 020	40 924
штрафу	100 055	90 289	85 353	74 752	61 706
другим видам наказания	14 218	13 921	14 115	13 892	11 637
в том числе дополнительное наказание:					
конфискация имущества	1 934	2 059	2 459	2 616	2 580
лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью	61 280	66 105	64 285	69 874	67 749
штраф	13 341	12 166	10 690	9 788	8 039
ограничение свободы	8 639	9 274	8 903	8 219	6 919
<b>Определено лечение:</b>					
от алкоголизма	2 105	1 955	1 820	1 663	1 454
от наркомании	2 645	2 796	2 538	2 213	2 055

Из статистики видно, что за 2020 г и за 5 последних лет показатели «Лишение свободы на определенный срок» и «Условное осуждение к лишению свободы» практически находятся на одном уровне. Это говорит о том, что суды более детально рассматривают преступление и личность преступника. Основная задача в *условном освобождении* - это исправление осужденного по условному сроку. Чаще всего *условное осуждение* назначается лицам, которые совершили преступление небольшой и средней тяжести впервые. Они искренне раскаиваются в преступлениях.

Часто суды применяют статью 73 УК РФ *Условное осуждение* для несовершеннолетних, которые впервые совершили преступления, с хорошей характеристикой из учебных заведений или рабочих мест, не изолируя несовершеннолетних от общества, тем самым дают возможность обдумать и исправить свои поступки и имея права на полноценную жизнь в будущем.

Не всегда подростки анализируют содеянное и тем самым могут снова попасть на скамью подсудимых и получить в этом случае реальный срок в исправительной колонии. Для того чтобы подросток не попал на скамью подсудимых, надзорным органам анализируется воспитание подростка и социальный статус семьи, его личность, отношения к жизни и многие другие факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего. Один из критериев и анализа преступности - это условия, которые подталкивают несовершеннолетнего на преступление. Достаточно своевременно обратить внимание на подростка, провести разъяснительные беседы о последствиях преступлений в обществе. Этим должны заниматься родители, органы профилактики, социальные педагоги в учебных заведениях. Главная цель - обезопасить несовершеннолетнего от преступления первоначального и особенно повторного.

Ответственные органы в России должны проводить профилактику последствий преступности. Собирают статистические данные для оценки преступности, проводят профилактическое информирование людей всех возрастов и особенно социально опасных групп. Условное осуждение является альтернативой лишению свободы, данная мера применяется в нашей стране достаточно широко, но имеет неоднозначное мнение. В обществе гласит мнение, что условный осужденный должен понести наказание в исправительных колониях и только там он проанализирует совершившее преступление. На мой взгляд, данное мнение не имеет достаточных оснований, так как любой условно осужденный человек в обществе имеет право на возможность исправиться. Согласно статистики имеет место быть отмены условного освобождения в связи с нарушением возложенных обязанностей или уклонением от возмещения вреда или совершением нового преступления в 2019 году - 16 582 фигурантов дел, а в 2020 - 12 455 человек. Но и здесь мы видим, что в 2020 году количество совершенных преступлений становится меньше.

Мое мнение ст 73 УК РФ имеет быть в обществе. В демократическом обществе есть возможность исправить ошибки, обдумать их и в дальнейшем не совершать. Возможно данная статья уголовного кодекса РФ требует доработок в сфере информирования людей по исключению нарушений при условном освобождении. Чаще проводить профилактические беседы, при отмене в инспекциях, где контролируются условные осужденные. Как вариант, занимать несовершеннолетних преступников спортом, различными секциями, а так же трудовыми лагерями. Для остальной категории условно осужденных профилактические беседы, работа с психологами и юристами. Сделать доступными горячие линии с психологами, консультации юристов по решению преступности в обществе. Кабинеты юридической помощи в решении проблем в учебных заведениях, где подросткам будут посвящать больше времени по профилактике преступности.

В мире современных технологий появляются и новые преступления, поэтому должна быть

проведена обширная работа по ее предотвращению. Выделяться дополнительные средства для снижения преступности, бесплатные секции, кружки для молодежи. Социальные ролики о преступлениях и последствиях совершения. Доступные реабилитационные центры, ранняя диагностика выявления социально опасных людей для общества. Должен повышаться уровень жизни людей, в связи с этим сокращаться уровень безработицы.

Литература:

1. Vikipediya  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Uslovnnoe\\_osuzhdenie#:~:text=Uslóvnoe%20osuzhdénie%20—%20Omera%20ugolovno-pravovogo,dopolnitel'nye%20obyazannosti%2C%20sposobstvuyushchie%20ego%20ispravleniyu](https://ru.wikipedia.org/wiki/Uslovnnoe_osuzhdenie#:~:text=Uslóvnoe%20osuzhdénie%20—%20Omera%20ugolovno-pravovogo,dopolnitel'nye%20obyazannosti%2C%20sposobstvuyushchie%20ego%20ispravleniyu)
2. Konsul'tant plyus. St 73 UK.RF. <http://www.consultant.ru/>
3. Sajt Sudebnyj departament pri Verhovnom sude RF <http://www.cdep.ru/>

# ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ И СРОКИ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ

## THE USE OF REMAND IN CUSTODY AND PERIODS OF DETENTION: SOME THEORETICAL AND LEGAL ISSUES

Авторы: Артына Ай-кыс Эресовна

Аннотация: Рассматриваются актуальные вопросы теории и практики, связанные с избранием меры пресечения в виде заключения под стражу и исчислением сроков содержания под стражей. На основе анализа законодательства, позиций Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека делается вывод о необходимости совершенствования норм УПК РФ, регламентирующих порядок применения рассматриваемой меры пресечения.

Ключевые слова: мера пресечения, заключение под стражу, сроки содержания под стражей, суд, прокурор.

Annotation: The current issues of theory and practice related to the election of a preventive measure in the form of detention and the calculation of the terms of detention are considered. Based on the analysis of the legislation, the positions of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the European Court of Human Rights, it is concluded that it is necessary to improve the norms of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation regulating the procedure for applying the preventive measure under consideration.

Keywords: preventive measure, remand in custody, custodial sentences, court, prosecutor.

В последнее годы вопросы, связанные с ограничением конституционных прав и свобод граждан, и в первую очередь с применением меры пресечения в виде заключения под стражу, привлекают все больше внимание не только ученых и практических работников, федерального законодателя, но и правозащитников. Одной из причин такого положения, наряду с отсутствием единообразного подхода к пониманию и применению норм законодательства и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, правовых позиций Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека по вопросам о мере пресечения в виде заключения под стражу, является несовершенство правового регулирования порядка избрания и продления данной меры пресечения, в том числе связанного с исчислением сроков содержания под стражей. Анализ законодательства и научных подходов по этим вопросам свидетельствует о наличии ряда теоретических и правовых проблем, возникающих преимущественно на этапе досудебного производства по уголовному делу.

Общеизвестно, с 2002 г. согласно ст. 29 УПК РФ (п.п. 1, 2 ч. 2) только суд в ходе досудебного производства правомочен принимать решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и продлении срока ее действия. С этого времени процессуальный механизм применения данной меры пресечения вследствие воздействия практики Европейского Суда по правам человека, отечественного правоприменения, деятельности

общественных институтов, направленного на обеспечение повышенной защиты прав лиц, которых напрямую затрагивали положения, регламентирующие порядок ареста, подвергался существенной корректировке.

Одной из значимых законодательных новелл стало введение нового порядка исчисления и, в частности, продления срока содержания под стражей по уголовному делу, направленному прокурору с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением или постановлением о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера, введение в уголовно-процессуальный закон такого нового понятия, как срок содержания под стражей в период досудебного производства, в который включаются срок содержания под стражей в период предварительного расследования и срок содержания под стражей в период рассмотрения уголовного дела прокурором до принятия им одного из решений, предусмотренных ч. 1 ст. 221, ч. 1 ст. 226, ч. 1 ст. 226.8 и ч. 5 ст. 439 УПК РФ (далее – до принятия им решения по делу). Однако многие вопросы, связанные с исчислением и продлением сроков содержания под стражей, остаются до конца не разрешенными на законодательном уровне.

Как известно, в соответствии с положениями ст. 109 УПК РФ, определяющей сроки содержания под стражей, содержание под стражей при расследовании преступлений не может превышать 2 месяца, а в случае невозможности закончить предварительное следствие<sup>1</sup> в этот срок и при отсутствии оснований для изменения или отмены меры пресечения этот срок может быть продлен до 6 месяцев. Дальнейшее продление срока (до 12 месяцев) может быть осуществлено в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, только в случаях особой сложности уголовного дела и при наличии оснований для избрания данной меры пресечения.

Срок содержания под стражей может быть продлен до 18 месяцев на стадии предварительного расследования только в исключительных случаях в отношении лиц, обвиняемых в совершении особо тяжких преступлений. По общему правилу данный срок является максимальным, и дальнейшее продление срока не допускается. Исключение составляют случаи продления срока содержания под стражей до момента окончания ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела (до 30 суток), а в случае их недостаточности – и на более длительный разумный срок.

Вместе с тем обязательным условием такого возможного продления срока является соблюдение требований ч. 5 ст. 109 УПК РФ о предъявлении материалов окончательного расследования уголовного дела обвиняемому, содержащемуся под стражей, и его защитнику не позднее 30 суток до окончания предельного срока содержания под стражей на стадии предварительного расследования.

Помимо этого, после окончания предварительного расследования срок содержания под стражей может быть продлен судом по ходатайству следователя или дознавателя для обеспечения принятия прокурором, а также судом первой инстанции, решений по поступившему уголовному делу на срок, продолжительность которого определяется с учетом сроков, предусмотренных ч. 1 ст. 221, либо ч. 1 ст. 226, либо ч. 1 ст. 226.8, а также ч. 3 ст. 227 УПК РФ (ч. 8.1 ст. 109 УПК РФ); в случаях, указанных в ч. 8.2 ст. 109 УПК РФ, – для обеспечения принятия вышестоящим прокурором, а также судом первой инстанции решений по поступившему уголовному делу на срок, продолжительность которого определяется с учетом сроков, предусмотренных ч. 4 ст. 221, либо ч. 4 ст. 226, либо ч. 4 ст. 226.8, а также ч. 3 ст. 227 УПК РФ; в случае, предусмотренном ч. 2.1 ст. 221 УПК РФ, по ходатайству прокурора, возбужденному перед судом в период досудебного производства не позднее чем за 7 суток до

истечения срока запрета определенных действий, срока домашнего ареста или срока содержания под стражей, срок указанных мер пресечения может быть продлен до 30 суток (ч. 8.3 ст. 109 УПК РФ).

Из вышесказанного следует, что, во-первых, при передаче следователем, дознавателем уголовного дела прокурору, а также при передаче прокурором уголовного дела в суд избранная в период предварительного расследования мера пресечения не прекращает своего действия до истечения того срока, на который она была установлена соответствующим судебным решением.

Во-вторых, судья, получив к своему производству уголовное дело, по общему правилу, в течение 14 суток, обязан проверить, истек или нет установленный ранее принятым судебным решением срок содержания под стражей. И при истечении срока при условии соблюдения принципа разумности этих сроков судья вправе независимо от того, имеются ли по данной мере пресечения какие-либо обращения сторон или нет, продлить содержание подсудимого под стражей в период судебного разбирательства на срок до 6 месяцев, а затем свыше 6 месяцев, но каждый раз не более чем на 3 месяца (п. 3 ч. 1 и ч. 2 ст. 228; ч. 2 и 3 ст. 255 УПК РФ).

Следовательно, действующий УПК РФ допускает обоснованную длительность содержания под стражей и не устанавливает для лица, находящего под арестом, предельного срока пребывания в строгой изоляции от общества, ограничивая содержание под стражей общим предельным 18-месячным сроком только при осуществлении предварительного расследования. Это обусловлено тем, что даже весьма длительные сроки содержания под стражей могут соответствовать п. 3 ст. 5 Европейской Конвенции о защите прав человека, так как гарантии этой нормы не предполагают каких-либо допустимых сроков содержания под стражей, превышение которых автоматически вело бы к его нарушению либо гарантировало бы его соблюдение.

Подобное законодательное регулирование длительности рассматриваемой меры пресечения в целом не вызывает возражений, так как оценка обоснованности продолжительности применения содержания под стражей непосредственно связана с исследованием обстоятельств конкретного (персонифицированного) уголовного дела.

Наряду с этим положения ч. 9 ст. 109 УПК РФ<sup>2</sup>, как уже отмечалось выше, разделили срок содержания под стражей, как и срок запрета определенных действий и срок домашнего ареста на несколько видов: на срок в период досудебного производства, который включает в себя срок в период предварительного расследования и срок в период рассмотрения уголовного дела прокурором до принятия им решения по делу, и на срок на период нахождения уголовного дела в суде.

Таким образом, можно сделать вывод, что вторая часть срока содержания под стражей в период досудебного производства не охватывается стадией предварительного расследования, а поэтому положения ч.ч. 3, 4 ст. 109 УПК РФ о предельном (18 месяцев) сроке содержания под стражей не действуют во время нахождения дела у прокурора.

В то же время прокурор, как следует из обоснований Конституционного Суда РФ, при утверждении обвинительного заключения, обвинительного акта или обвинительного постановления и направлении уголовного дела в суд обязан проверить, не истекает ли установленный судом срок содержания обвиняемого под стражей и достаточен ли он для того, чтобы судья имел возможность принять решение о наличии или отсутствии оснований для дальнейшего применения заключения под стражу на судебных стадиях производства по делу.

Если к моменту направления дела в суд этот срок истекает или если он оказывается недостаточным для того, чтобы судья в стадии подготовки к судебному заседанию мог принять решение о наличии или отсутствии оснований для дальнейшего применения заключения под стражу, прокурор в соответствии со ст.ст. 108 и 109 УПК РФ обязан обратиться в суд с ходатайством о продлении срока содержания обвиняемого под стражей. При этом уровень суда, в который подлежит направление ходатайства прокурором, не зависит от истекшего срока содержания под стражей, и оно подлежит направлению в соответствующего уровня судов.

Относительно изложенных положений, вытекающих из существа действующих норм УПК РФ, возникает ряд вопросов. Среди них немаловажным вопросом является в целом правомерность деятельности суда по избранию меры пресечения в виде заключения под стражу и продлению сроков ареста сугубо по своей инициативе. Не вдаваясь в научное полемицирование по поводу обоснованности надления законом таким правом суда, отметим важность аргументированной позиции по этому вопросу Конституционного Суда РФ. Согласно этой позиции, принятие судом подобных решений не означает, что суд принимает на себя функции стороны обвинения, поскольку правовые и фактические основания для избрания меры пресечения связаны не с поддержкой, а тем более признанием обоснованным выдвинутого в отношении лица обвинения в совершении преступления, а с необходимостью обеспечения условий дальнейшего производства по уголовному делу.

Следует также отметить утверждение этого суда, что другое понимание положений, содержащихся в ч. 10 ст. 108, ч. 10, 11 ст. 109, ч. 1 ст. 255 УПК РФ, могло бы привести к нарушению прав участников уголовного судопроизводства, гарантированных ст.ст. 22, 46 (ч. 1) и 123 (ч. 3) Конституции РФ.

Соответственно признание Конституционным Судом РФ норм уголовно процессуального законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу в их конституционно-правовом истолковании не нарушающими конституционные права и свободы граждан и не противоречащими Конституции РФ, по утверждению этого суда, не исключает внесения федеральным законодателем изменений и дополнений в регулирование порядка и сроков применения заключения под стражу в качестве меры пресечения на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, с соблюдением вытекающих из принципа правового государства требований определенности, недвусмысленности и согласованности правовых норм.

Помимо таких неопределенностей законодательства, на наш взгляд, следует отнести положения о содержании постановления органов расследования и прокурора с ходатайством об избрании рассматриваемой меры пресечения (с указанием не только оснований, но и невозможности беспрепятственного осуществления уголовного преследования при применении иной меры пресечения), процедуре подготовки и рассмотрения судом данного ходатайства, установлении четкого порядка исчисления сроков содержания под стражей на различных стадиях уголовного судопроизводства (в том числе при возвращении судом уголовного дела прокурору для устранения препятствий его рассмотрения), оснований и порядка продления этих сроков, возможного определения дополнительного перечня субъектов (помимо органов расследования и прокурора), наделенных правом обращения в суд с ходатайством об аресте, об уточнении полномочий прокурора при решении вопросов о применении норм о содержании под стражей (в частности, учитывая непоследовательность законодательного регулирования о надлении его правом решения вопроса об аресте лица при выдаче (ст. 466 УПК РФ)) и др.

Таким образом, представляется необходимым в отдельной статье, очевидно, в ст. 108 УПК РФ, прописать все особенности и процедуры избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и обжалования решений о ее применении, о предоставлении подозреваемому или обвиняемому, их защитнику всех материалов дела по данному ходатайству для ознакомления [10. С. 12–13], о рассмотрении указанного ходатайства, как правило, в открытом судебном заседании, с обязательным извещением потерпевшего и иных заинтересованных лиц, с разъяснением им прав на обжалование судебного решения, о соблюдении такой же процедуры при избрании в отношении подсудимого указанной меры пресечения непосредственно при рассмотрении уголовного дела в суде и др.

В ст. 109 УПК РФ изложить порядок продления сроков ареста (сроки, субъекты (участники), стадии, действия и решения уполномоченных органов и должностных лиц, порядок обжалования и др.), а в ст. 110 УПК РФ более четко и последовательно изложить положения об отмене или изменении рассматриваемой меры пресечения (в том числе с указанием конкретных процессуальных полномочий прокурора по применению и отмене данной меры пресечения).

Наряду с тем, в ст. 222 УПК РФ необходимо подробно и детально изложить существо действий и решений прокурора по поступившему к нему уголовному делу. В частности, в этой норме требуется указать на возможность инициирования прокурором ходатайства перед судом о продлении мер пресечения, применяемых по решению суда, при решении вопроса об утверждении обвинительного заключения, обвинительного акта, обвинительного постановления о направлении в суд уголовного дела для применения принудительной меры медицинского характера. Также требуется предусмотреть положения о возможности подачи подобного ходатайства потерпевшим.

Полагаем, что перечисленные, как и многие другие, законодательные проблемы, связанные с применением меры пресечения в виде содержания под стражей, требуют своего скорейшего разрешения, так как применение этой принудительной меры непосредственно ограничивает неотъемлемое право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции РФ) и подлежит первостепенной защите от его нарушения.

## Литература

1. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 41 (в ред. от 24.05.2016) // Бюллетень ВС РФ. 2013. № 1.
2. Багмет А.М., Османова Н.В. Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу // Российский судья. 2019. № 9. С. 39–47.
3. Качалова О.В., Качалов В.И. Заключение под стражу в качестве меры пресечения: обоснованность применения и продления : учеб.-метод. материалы, подготовленные в рамках программы сотрудничества Совета Европы и Российской Федерации. М. : Деловой стиль, 2019.
4. Давыдов В.А., Качалова О.В. Современные тенденции развития российского уголовного судопроизводства // Вестник Томского государственного университета. Право. 2018. № 29. С. 72–73.
5. О внесении изменений в статьи 108 и 109 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации



- Федерации : федеральный закон от 02.08.2019 № 315-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2019. № 10. Ст. 891.
6. Шишков (Shishkov) против Болгарии : постановление ЕСПЧ от 09.01.2003 (жалоба № 38822/97). URL: <https://base.garant.ru/59671442/>
  7. Нарт (Nart) против Турции : постановление ЕСПЧ от 06.05.2008 (жалоба № 20817/04). URL: <https://resheniya-sudov.ru/2008/94616/>
  8. Седелников П.В., Коробков Е.Е., Бескембиров Р.А. Полномочия прокурора по обращению в суд с ходатайством о продлении срока избранной в отношении обвиняемого меры пресечения // Законность. 2019. № 1.С. 49-53.
  9. По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи жалобами ряда граждан : постановление Конституционного Суда РФ от 22.03.2005 № 4-П. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52496/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52496/)
  10. Андреева О.И., Зайцев О.А. О праве обвиняемого самостоятельно защищаться от уголовного преследования и пределах его ограничения // Вестник Томского государственного университета. Право. 2019. № 32. С. 5-18.

# ОСОБЕННОСТИ ТРАНСГРАНИЧНОГО БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

## THE FEATURES OF CROSS-BORDER BANKRUPTCY OF LEGAL ENTITIES

Авторы: Лашина Ольга Олеговна

Аннотация: на сегодняшний день отсутствуют единые унифицированные международные нормы по регулированию вопросов трансграничных банкротств. В Российской Федерации регулирование института трансграничного банкротства ограничивается п. 6 ст. 1 и абз. 7 п. 3 ст. 29 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». В соответствии со ст. 1 Закона о банкротстве решения иностранных судов признаются на территории Российской Федерации на основании международных договоров, в случае их отсутствия на началах взаимности. Однако, Российская Федерация не является участницей международных договоров, которые регулируют вопросы трансграничной несостоятельности. Более того, принцип взаимности трактуется узко, исходя из сложившейся судебной практики, которая, по факту, не сложилась.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, трансграничное банкротство, кредитные обязательства, должник, кредитор.

Annotation: Nowadays there are no uniform unified international standards for regulating issues of cross-border bankruptcies. In Russian Federation, the regulation of the institution of cross-border bankruptcy is limited to paragraph 6 of Article 1 and paragraph 7 of paragraph 3 of Article 29 of the Federal Law №127. In accordance with Article 1 of the Bankruptcy Law, decisions of foreign courts are recognized on the territory of Russian Federation on the basis of international agreements, in case of their absence on the basis of reciprocity. However, the Russian Federation is not a party to international treaties that regulate cross-border insolvency issues. Moreover, the principle of reciprocity can be interpreted narrowly, based on the established judicial practice, which, in fact, has not developed.

Keywords: bankruptcy, insolvency, cross-border insolvency, credit obligations, debtor, creditor.

Российская Федерация не является участницей международных договоров, которые регулируют вопросы трансграничной несостоятельности, Российская Федерация возбуждает дела о несостоятельности иностранных юридических лиц исходя из принципа взаимности. Принцип взаимности можно трактовать по-разному: в зависимости от того, требуется ли доказывать взаимность, либо признание иностранных решений на территории Российской Федерации презюмируется. В Российской Федерации принцип взаимности применяется в узком смысле слова, то есть, исходя из сложившейся судебной практики по вопросам трансграничной несостоятельности – суды Российской Федерации признают иностранное судопроизводство лишь только в части исполнения решения о признании должника несостоятельным (банкротом), судебные акты, вынесенных не по существу заявленных требований, признанию на территории Российской Федерации не подлежат. Непризнание судебных актов иностранных судов, не являющихся решениями, вынесенными по результату рассмотрения дела по существу, приводит к тому, что производство по делам о

трансграничной несостоятельности затрудняется, а активы должника, дальнейший юридический статус которых напрямую зависит от непризнаваемых в Российской Федерации актов иностранных судов, благополучно выводятся за время рассмотрения дела о банкротстве. Более того, может даже возникнуть ситуация, когда судебные разбирательства по банкротству одного и того же лица параллельно идут в нескольких странах. Существует большое количество проблем, связанных с трансграничной несостоятельностью: к примеру, может возникнуть ситуация, когда в отношении юридического лица будут возбуждены дела о несостоятельности во всех юрисдикциях, где у юридического лица имеются активы – таким образом, в разных государствах могут идти параллельные независимые банкротные процессы в сфере несостоятельности, которые регулируются нормами права национального законодательства страны, в которой возбуждена процедура банкротства. Также трансграничное банкротство может быть основным и вспомогательным – к примеру, производство по делу о банкротстве возбуждается в стране регистрации юридического лица, но, при этом, в случае нахождения активов должника в другом государстве, может быть инициировано вспомогательное банкротство, которое будет регулироваться нормами права страны основного банкротства. Также производство по делу о банкротстве может пониматься унифицировано с использованием механизма международно-правового регулирования (Типовой закон Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) о трансграничной несостоятельности. Ну, и наконец, производство по делу о трансграничном банкротстве может быть всеобщим – это означает, что помимо признания должника банкротом, были осуществлены такие процессуальные действия, как арест имущества, его дальнейшая реализация, назначение арбитражного управляющего, а также ряд иных процессуальных действий. В случае применения универсального подхода к трансграничному банкротству, инициируется одна единственная процедура банкротства должника, вне зависимости от наличия деятельности, обособленных подразделений, филиал в других юрисдикциях. В этой процедуре аккумулируются активы, кредиторы из всех юрисдикций нахождения должника, в процедуре по месту ведения дела о банкротстве назначается арбитражный управляющий. У такого подхода есть свои недостатки – к примеру, в России существует огромное количество компаний, которые ведут свою деятельность на территории Российской Федерации, но, при этом, инкорпорированных в иностранных юрисдикциях. В случае возбуждения производства по делу о банкротстве, российские кредиторы не защищены: они вынуждены либо начинать процедуру банкротства в стране регистрации юридического лица, либо надеяться на исполнительное производство в России. Более того, начиная процедуру банкротства в иностранной юрисдикции, у кредиторов может отсутствовать специфический банкротный инструментальный возврата активов, такой, как заявление о признании сделки недействительной, виндикация, привлечение контролирующего должника лиц к субсидиарной ответственности. Для процедуры банкротства характерно национальное регулирование, тогда как необходимо трансграничное. В связи с чем, представляется рациональным применение СОМІ-стандарта - то есть компетентным на возбуждение дела о несостоятельности будет является суд государства, где находится центр основных интересов должника, и применимым будет право этого же государства - *lex fori concursus*. Подводя итоги сказанному, необходимо отметить, что имеется большое количество различных подходов, методов, принципов и моделей трансграничных банкротств, но, при всем при этом, прийти к общему знаменателю, внедрить единые международные унифицированные нормы в области трансграничной несостоятельности в настоящее время не представляется возможным.

## Социология

# ОБРАЗ РАННИХ БРАКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЕМЬЕ И БРАКУ МОЛОДЁЖИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## THE IMAGE OF EARLY MARRIAGES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR FAMILY AND MARRIAGE OF YOUNG PEOPLE IN THE IRKUTSK REGION

Авторы: Митюкова Елена Владимировна

Аннотация: В работе рассматриваются причины создания и расторжения ранних браков. Так же анализируются убеждения молодёжи относительно семейной жизни, отношение молодёжи к бракам в юношеском возрасте. Представлены основные причины расторжения браков, по мнению молодых людей. Обобщая мнение молодых людей моего региона, анализируется уровень психологической готовности молодёжи Иркутской области к браку и семейным отношениям.

Ключевые слова: брак, ранний брак, молодёжь, семья, психологическая готовность к созданию семьи

Annotation: The paper discusses the reasons for the creation and dissolution of early marriages. It also analyzes the beliefs of young people about family life, the attitude of young people to marriage in adolescence. The main reasons for divorce, according to young people, are presented. Summarizing the opinion of young people in my region, we analyze the level of psychological readiness of young people in the Irkutsk region for marriage and family relations.

Keywords: marriage, early marriage, youth, family, psychological readiness to create a family

Как известно, семья – важнейший социальный институт. Он необходим человеку для того, чтобы удовлетворять свои потребности, социализироваться, передавать опыт детям, получать поддержку и совместно вести быт. Именно в семье человек ощущает свою значимость и любовь [2].

В настоящее время в современной России наблюдается глубокий кризис института семьи. Он характеризуется такими понятиями как бездетность, малодетность, неполные семьи, разводы. Последние данные в Иркутской области неутешительны: разводом заканчивается более 70% браков. По статистике отдела ЗАГС, ежегодно из 100% вступающих в брак пар – 15 несовершеннолетние. [5].

Существует мнение, что молодые люди все чаще ставят карьеру и самореализацию в приоритет, создание семьи уходит на 2 план, а до 21 замуж выходят только по причине

незапланированной беременности. Некоторые люди принципиально сознательно отказываются от создания семьи, происходит разочарование в институте брака. Попробуем разобраться, какое мнение распространено среди молодёжи Иркутской области. Целью данного исследования является обобщение представления молодёжи моего региона об институте брака, выявление роли ранних браков в его формировании.

Для начала разберёмся с понятием «ранний брак». Согласно Семейному кодексу РФ, ранний брак - это брак, который заключён до наступления брачного возраста, используя специальное разрешение административных органов. Положения, касающиеся браков с несовершеннолетними лицами, изложены в ст. 13 СК РФ [4].

Как я уже говорила ранее, основной причиной заключения ранних браков является незапланированная беременность. В обществе бытует стереотипное мнение о том, что ранняя беременность чаще всего возникает в неблагополучных семьях. Но сейчас наличие финансового достатка в семье, не делает детей более защищенными. В соответствии с законодательством РФ, несовершеннолетние индивиды, вступившие в брак, становятся полностью дееспособными и в полной мере несут ответственность за себя и своих детей [4].

Молодёжь не спешит создавать семью до совершеннолетия. Большинство молодых людей регистрируют брак после получения диплома о профессиональном образовании. Создав семью, предпочитают заниматься построением карьеры, откладывая рождение детей на лучшие времена, чтобы иметь достаточно средств для обеспечения благополучия семьи.[1].

Говоря о подходящем возрасте для вступления в брак, снова обратимся к опросу.

«Какой возраст, по вашему мнению, наиболее оптимальный для вступления в брак?»

№п/п	Варианты ответа	Кол-во ответов	% от общего числа ответов
1.	16-18	0	0
2.	18-20	0	0
3.	20-25	60	63
4.	25-30	35	37
5.	От 30	0	0
	Итого:	95	100

Опрошенные считают, что самый подходящий возраст для создания семьи – от 20 до 30 лет. Учитывая возраст опрошенных, можно говорить о том, что в целом молодые люди рассматривают возможность вступления в брак в скором времени. Можно сделать вывод, что в целом ранние браки не считаются нормой среди современной молодёжи.

Исследования показывают, что заключение брака в раннем возрасте является не маловажным фактором, который влияет на уровень отношений в семье. Молодёжь заключают брак часто необдуманно. Для этого могут быть различные причины. [3] Счастливый брак требует высокого уровня социальной и психологической зрелости молодожёнов, так как для него необходимы определённые умения и знания, а этого зачастую недостаточно в юношеском возрасте. В качестве причин распада браков указали следующие:

«Из-за чего, по вашему мнению, чаще всего распадаются семьи?»

№ п/п	Варианты ответа	Кол-во ответов	% от общего числа ответов
1	Не сошлись характерами	45	47,4
2	Скука	5	5,3
3	Другие причины	15	15,8
4	Отсутствие денег	10	10,5
5	Измена	20	21
	Итого:	95	100

Из полученных ответов мы видим, что наиболее распространённая причина распада браков по мнению молодёжи Иркутской области – разность характера. Это может быть одной из основных причин, по которой молодые люди опасаются вступать в брак - они боятся разочароваться в своем партнере. В целом, у большинства респондентов уже сформировался обобщенный образ будущей семьи.

Таким образом, проанализировав данную тему, можно говорить о том, что ранние браки имеют достаточно весомое влияние на представления молодёжи о семейной жизни. Но представления молодых людей о своей будущей семье зачастую являются несистематизированными, обобщенными, противоречивыми, с преобладающим описанием внешней стороны семейной жизни и предъявлением завышенных требований к будущему браку.

## Список литературы

1. Кантеева К. Р. Ранние браки: проблемы нестабильности и развода в современном обществе // Наука, образование и культура. 2017. №6 (21). С. 97-99.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
3. Овсяникова Е.А. Образ семьи в раннем юношеском возрасте как фактор формирования психологической готовности к семье и браку // Вестник ГУУ. 2014. №9. С. 279-282.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата доступа 01.11.2020)
5. Служба записи актов гражданского состояния Иркутской области. Статистическая информация о количестве зарегистрированных актов гражданского состояния на территории Иркутской области [электронный ресурс] URL: <http://data.gov.ru/opendata/3808018244-statistika/data-20170126T0406-structure-20170126T0406.csv?encoding=CP1251> (дата доступа 01.11.2020)

# СИМУЛЯТИВНЫЕ ВИДЫ УСПЕХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Авторы: *Очирова Баира Валерьевна*

Аннотация: *в работе рассматриваются такие виды успеха как имидж, гламур и технологии, с помощью которых происходит внедрение во сознание людей данных форм успеха.*

Ключевые слова: *успех, общество, мода, сознание, личность.*

В эпоху after-postmodernism успех входит в ценностную шкалу личности. Он подчиняет себе окружающую реальность, определяя поведение человека. Современные люди стремятся к успеху, но его достижение связано с различными проблемами. И в первую очередь – технологии достижения успеха как максимального совпадения цели и результата. При этом успех в современности может носить и симулятивную форму, являясь при этом нормой и образцом для подражания.

Сегодня успех становится объектом тиражирования. С одной стороны, «общество, основанное на знаниях, означает такой тип общества, который необходим для того, чтобы быть конкурентоспособным и добиваться успеха в изменяющейся экономической и политической динамике современного мира» [6]. Но с другой стороны, многое внедряемое с помощью информационно-коммуникативных технологий обладает негативными чертами. Согласимся с Е.Л. Яковлевой, утверждающей, что «в современности весь культурный континуум во главе с человеком технологизируется, а у культурных феноменов появляются хорошо разработанные технологии создания и распространения».

## **Эпатаж и гламур как симулятивные способы достижения успеха**

Одним из способов самовыражения достижения успеха можно назвать эпатаж. Человек посредством эпатажа осуществляет попытку «выказать единичный след нашего бытия – вместе», где «он – герой своего собственного рассказа и они все по очереди – герои его рассказа, наделенные правом слушать и обязанные его запомнить» [Нанси, 2011, 83]. Эпатаж можно назвать трансгрессивным шагом, который разрывает границы дозволенного. Эпатажный человек претендует на сенсацию, а значит известность, славу. Целью эпатажного человека является успех посредством привлечения внимания к собственному Я. Эпатаж выражает эмоциональную страстность натуры, но «эмоциональный элемент, придающий навязчивую ценность общественному существованию, есть смерть» [там же, 73]. Мода на эпатаж является современной тенденцией.

При этом надо отметить, что мода бесконечно повторяется, возвращаясь к «уже бывшему». Модные тенденции проявляются во всем облике уже-сделанного-вымышленного-образа, конструируя его имидж: он делает видимым/невидимым то, что необходимо показать/спрятать. В имидже все подогнано под модные тенденции. Цель имиджа – успех, связанный с привлечением внимания, пониманием «метафизики абсолютного для-себя» (Ж.-Л. Нанси). Имидж может подстраиваться под различные ситуации. Не случайно к нему применимы такие технологии как дигитальные, благодаря которым он создается, контролируется либо стирается. Я в социальных средах проявляет свободу в выборе своего образа и социального положения, используя при этом воображение и фантазию. Внешность

реального человека преобразуется до неузнаваемости и может иметь множество Я, зависящих от настроения, спецификаций контактов. Но надо отметить, что дигитальное Я растворено в виртуальном пространстве, что свидетельствует о разрыве виртуального и реального, а значит, ведет к аномичности складывающейся ситуации.

То есть уже-сделанный-вымышленный-образ становится персонажем, как с положительными, так и отрицательными качествами. Благодаря средствам массовой информации эпатажные спектакли становятся достоянием широких масс, активно обсуждаются и не подвергаются никакому сомнению. Уже сделанный-вымышленный-образ внедряется в сознание человека, заполняя его внутренний мир, и происходит подмена думающего человека думающим образом. В результате внедрения симулятивно-имморальной информации начинает происходить трансформация образа жизни людей и их мировоззрения. Выказывания бытия-для-иного поддерживаются и пространством гламура. Гламур – переплетение реального и вымышленного, с перевесом фантазийного. Гламур воздействует не только на внешний вид человека, но и на его мысли и чувства. Вследствие этого гламур можно назвать «состоянием души». Сегодня, благодаря тиражированию в средствах массовой информации, люди уходят от реальной жизни в атмосферу сказочного финала «happy end», надеясь на удачу, которая, как в сказке, «нежданно-негаданно», ворвется в их жизнь. В современном мире гламур выступает как симулякр успеха, заставляя жить по своим законам красоты и моды. Большинство гламурно-успешных людей сегодня есть пустота, рожденные из Ничто, ни сделав ничего выдающегося, они олицетворяют скандал. Именно такие люди, попав в фокус средств массовой информации, становятся «иконой стиля». Человек тиражирует себя, используя рекурсивные принципы (история-в-истории-в-истории и т. д.) [Зайченко, Яковлева, 2013, 60]. Чем больше цикличности, тем меньше вероятность того, что все эти истории имели место быть в действительности. Подобная нарративность выказывает человека, являющего жизнь напоказ, бытие-для-других. В связи с этим происходит скрывание себя-ности. В бытие-для-других человек конструирует Ничто. Его показная Другость в бытии-для-других оказывается симулякром.

Художник Дмитрий Шагин считает гламур не просто определенным смыслом жизни, а эстетикой и идеологией современности, в которой происходит легитимизация упрощенного понимания красоты, отвлекающего людей от «наслаждения истинно прекрасным». Надо отметить, что гламурный успех поверхностен, потому что гламур подразумевает отсутствие интеллекта.

## **Заключение**

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в современном мире технологии достижения успеха являются симулятивными. Не последнюю роль в этом играют информационно-коммуникативные технологии. Эпатаж играет не последнюю роль в бытии культуры, в котором различимы отрицательные и положительные импульсы. С одной стороны, эпатаж есть толчок для развития нового. Но с другой стороны, в современности он паразитирует на духовной пустоте и имморализме. В современном мире эпатаж становится все более привычным явлением. Эпатажно-симулятивное Я вовлекает в сферу своего влияния множество людей, начиная манипулировать ими. В погоне за успехом человек забывает о нравственном компоненте бытия, выходит за рамки дозволенного, поддерживает свой имидж скандалом, наглостью, аморальным поведением. В мире гламура человек для поддержания интереса к себе создает рекурсивный перечень самого себя, «самое себя» (А.Ф. Лосев). В итоге происходит искажение и обеднение массового сознания, следующего в своих проявлениях за симулятивными штампами людей кажимости успеха.

## **Список литературы:**



1. Агацци Э. Идея общества, основанного на знаниях // Вопросы философии. 2012. № 10. С. 6.
2. Дубских А.И. Концептуальные основания изучения феномена эпатажа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 34-36.
3. Зайченко М.А., Яковлева Е.Л. Рекурсивная форма движения и ее проявления в культуре // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 155. № 1. С. 57-66.
4. Зверева В.В. Гламур в современной российской культуре // Пути России: культура – общество – человек. Международный симпозиум. 2008. С. 128-138.
5. Маслянка Ю.В. Смысловый кризис современности и философия постмодернизма // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2010. № 1. С. 51-59.
6. Мединский В. Особенности национального пиара. Правдивая история Руси от Рюрика до Петра. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. 608 с.
7. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. М.: Водолей, 2011. С. 208.
8. Рябова М.Ю. Гламур как культурный концепт и философия повседневности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2-1 (58). С. 215-220

# ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У МОЛОДЕЖИ

## PRINCIPLES OF CHOOSING A PROFESSION FOR YOUNG PEOPLE

Авторы: Новиков Никита Игоревич

Аннотация: Выбор профессии — социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия, и, нередко, осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников. Не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности: самостоятельному принятию решения. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям, не продумал запасные варианты. Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы: 1) где и как завершить образование; 2) кем и где работать. Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь. Это доказывает актуальность исследования.

Ключевые слова: профориентация, профессии, карьера, молодежь, психология, принципы

Annotation: *Choosing a profession is a socially important task for every person. This is a choice not only of a particular type of work, but also of the appropriate life path, your place in the life of society, your lifestyle. This choice requires thinking about the social environment and about yourself, generates certain doubts and contradictions, and, often, is carried out against the background of insufficient knowledge and life experience of graduates. Before entering adulthood, young people should solve the main issues: 1) where and how to complete your education; 2) by whom and where to work. The process of making decisions and acquiring experience related to education and work is a very important stage in a person's life, affecting his entire future life. This proves the relevance of the study.*

Keywords: *career guidance, professions, career, youth, psychology, principles*

Профессиональная направленность – это один из важнейших факторов **профессиональной** жизни человека, представляющей, в свою очередь, центральную составляющую жизненного пути личности. Сформированность и стабильность представления о будущей профессии на начальном этапе учебно-профессиональной деятельности определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации.

По мнению Е. В. Балакиревой, самоопределение является личностным аспектом формирования специалиста, готового рассматривать себя развивающимся во времени субъектом и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной трудовой деятельности.

Это предполагает построение личного профессионального плана, формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития. Сущность самоопределения связана с поиском и нахождением личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессии [1].[\[1\]](#)

Самоопределение становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора трудовой деятельности с учетом реалий рынка труда [2]. [\[2\]](#)

Особо значимыми для подросткового возраста при становлении индивидуальности являются сформированные потребности, установки, ценностные ориентации и временные перспективы.

Учебные и познавательные интересы старшеклассников неустойчивы, поэтому очень важен процесс длительного наблюдения за их развитием, это задача не только переходов, но и всех субъектов образовательного пространства, в том числе и родителей. У школьников происходит переход от этапа первичного выбора к профессиональному самоопределению. Представлен анализ только самых значимых результатов проведенного опроса.

Вопрос **«Что влияет на выбор вашей будущей профессии?»**

Таблица №1.

Фактор	Юноши	Девушки
Возможность творчества	30,3	43,1
Нравится само содержание работы	30,6	49,2
Возможность профессионального продвижения и карьеры	45,9	50,8
Возможность уехать, жить в другом городе	37,4	40
Мнение друзей	1	3,1
Возможность в последующем найти работу	41,8	44,6
Престиж профессии в обществе	18,3	21,5
Возможность хорошо зарабатывать	55,2	53,8
Совет родителей и (или) родственников	1,3	0
Ваши способности к данному виду деятельности	36,3	34,5

Таким образом, главной ценностью у школьников является материальная обеспеченность. При этом важнейшие социально-значимые сферы, такие как активная деятельность, творчество, интересная работа и познание, саморазвитие, не входят в число ведущих.

Вопрос **«Что является определяющим в выборе высшего образования, по мнению школьников?»**

Таблица №2.

Факторы выбора	Юноши	Девушки
Развитие общества ведет к тому, что в перспективе все должны будут иметь высшее образование	13,7	15,4
Гарантирует материальное благополучие	32,6	33,8
Высшее образование открывает путь к высокой культуре, реализации способностей человека	48,3	53,8
Стремление родителей устроить социально и экономически более выгодно своих детей	10,4	13,8
Желание более активно участвовать в общественной, политической, культурной жизни общества	44,7	41,5
Востребованность на рынке труда специалистов с высшим образованием	50,8	55,4
Страх безработицы	12,1	13,8

## **Заключение**

Во избежание перекосов на рынке труда и многих других социальных проблем необходимо развитие и совершенствование на ступени общего образования системы профориентационной работы, закладывающей фундамент профессионального самоопределения учащейся молодежи. Именно целеполагание относительно сферы будущей профессиональной деятельности, сложившееся у юных граждан в средней школе, решающим образом будет определять социально-профессиональную структуру общества. В практической работе профориентации актуальными являются вопросы: как оказать помощь ребятам в профессиональном самоопределении, как диагностировать их склонности и профессиональные предпочтения, с помощью адекватных методов.

Таким образом, осуществление всего комплекса и системы мероприятий помогут старшеклассникам решить проблемы с самоопределением, сделать выбор более осознанным и взвешенным выбором будущей профессии, а также способствовать стабилизации социально-экономической ситуации в стране.

## **Литература**

1. Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: - Спб. 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию:- М.: Просвещение, 1384. 160 с

[1] Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: - Спб. 2005.

[2] Климов Е. А. Как выбирать профессию:- М.: Просвещение, 1384. 160 с.

# АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КАНАЛАХ TELEGRAM РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Авторы: Бадмаев Виталий Цыренжапович

Аннотация: В данной статье нами был рассмотрен политический имидж молодых депутатов Народного Харал Республики Бурятия, формируемый региональными СМИ за период июнь 2018 г. – июнь 2019 г. посредством контент-анализа. Для изучения политического имиджа нами было выбрано трое молодых депутатов Народного Хурала Республики Бурятия: Дорош Сергей Дмитриевич, Ивахинова Инна Саяновна, Цыренов Баир Цыденович. Данные депутаты являются молодыми депутатами и каждый представляет политическую партию – ЛДПР, Единая Россия и КПРФ, соответственно. Каждому нет 35 лет каждый из них шёл в региональной пятёрке, на последних выборах в Народный Хурал Республики Бурятия в 2018 году.

Ключевые слова: Имидж, политические партии, политика, Telegram, Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия

Annotation: In this article, we examined the political image of young deputies of the People's Khural of the Republic of Buryatia, formed by the regional media for the period June 2018 - June 2019 through content analysis. To study the political image, we selected three young deputies of the People's Khural of the Republic of Buryatia: Sergey Dmitrievich Dorosh, Inna Sayanovna Ivakhinova, Bair Tsydenovich Tsyrenov. These deputies are young deputies and each represents a political party - the Liberal Democratic Party, United Russia and the Communist Party of the Russian Federation, respectively. Everyone is under 35 years old, each of them was in the regional five, in the last elections to the People's Khural of the Republic of Buryatia in 2018.

Keywords: Image, political parties, politics, Telegram, United Russia, Communist Party, LDPR, Fair Russia

Объект исследования – политический имидж партий.

Предметом исследования выступил формирование политического имиджа в популярных телеграмм каналах республике Бурятия.

Цель исследования – проанализировать имидж политических партий, представленных в Народном Хурале Республики Бурятия.

В процессе проведения контент-анализа было проанализировано три наиболее популярных телеграмм каналов Бурятии, а именно «Степной Дозор» (10,7 тысяч подписчиков), «Ньюбур» (4,9 тысяч подписчиков), «БурКОПсоюз» (1,9 тысяч подписчиков). Были проанализированы статьи на положительную, отрицательную и нейтральную информацию.

Первый просматриваемый интернет-портал стал телеграмм канал газеты «Новая Бурятия» - «Ньюбур». В ней, про партию Единая Россия было насчитано всего 130 статей. Из них 43 отрицательного содержания (33%), 56 нейтрального (43%) и 41 положительного (26%). Самый популярные затронутые темы это ПДД с участием Жамбалова, Коронавирусная пандемия, социальная помощь и принятие бюджета. Про КПРФ было насчитано всего 92

статьи. Положительные – 26 (28,2%), нейтральные - 32 (34,8%) и отрицательных – 36 (39%). Самые популярные темы – Принятие бюджета, Пандемия и голосование по снятию с постов Малышенко В.А. и Олзоева Е.К. Про ЛДПР было насчитано 56 статей. Положительные – 9 (16,1%), нейтральные – 25 (44,6%), отрицательные 22 (39,3%). Про Справедливую Россию насчитано 32 статей. Положительные – 2 (6,25%), нейтральные – 13 (40,6%), отрицательные – 17 (53,15%). Самыми популярными темами оказалась системная критика председателя Народного Хурала Республики Бурятия Павлова В.В. со стороны руководителя партии Справедливой России Иринчя Матханова.

Таблица 1. Telegramm-канал «Ньюбур»

№	Партия	количество	Положит.	Отриц.	Нейтрал.
1	Единая Россия	130	41 26%	43 33%	56 43%
2	КПРФ	92	26 28,2%	36 39%	32 34,8%
3	ЛДПР	56	9 16,1%	22 39,3	25 44,6%
4	Справедливая Россия	32	2 6,25%	17 53,15%	13 40,6%

Следующий, просматриваемый Телеграмм канал стал «Степной Дозор». Всего про Единую Россию было написано 135 статей. Из них 41 (37,4%) носят положительный характер. 57 (42,2%) нейтральный и 37 (20,4%) отрицательный. Про КПРФ написано 99 статей. Из них положительный характер носят 11 статей (11,1%), нейтральный 37 (37,4%), а отрицательный 51 (50,1%). Данный канал систематизировано критикует КПРФ. Про ЛДПР было насчитано 37 статей. Из них 7 положительных (18,9%), 13 нейтральных (35,1%) и 17 отрицательных (46%). Про справедливую Россию было написано 23 статьи. Из них 2 положительные (8,7%), 7 нейтральных (30,4%) и 14 отрицательных (60,1%).

Таблица 2. Telegramm-канал «Степной Дозор»

№	Партия	количество	Положит.	Отриц.	Нейтрал.
1	Единая Россия	135	41 37,4%	37 20,4%	57 42,2%
2	КПРФ	99	11 11,1%	51 51,5%	37 37,4%
3	ЛДПР	37	7 18,9%	17 46%	13 35,1%
4	Справедливая Россия	23	2 8,7%	14 60,1%	7 30,4%

Анализируя следующий телеграмм канал «БурКОПсоюз», можно увидеть следующие результаты. Про партию власти было написано всего 57 статей. Из них 11 носят положительный характер, что составляет 19,3% от общего числа статей. Нейтральных статей было насчитано – 22, что составляет 38,6%. Статей, носящих отрицательный характер, было насчитано в количестве 24 штук, что составило 42,1%. Про КПРФ было насчитано 40 статей. Положительные – 8 (20%), нейтральные – 17 (42,5%), отрицательные – 15 (37,5%). Про ЛДПР 6 статей. Положительные – 2 (33,3%), нейтральные – 1 (16,7%), отрицательные – 3 (50%). Про

Справедливую Россию было насчитано 8 статей. Положительных – 0, нейтральных – 3 (37,5%), отрицательных – 5 (62,5%).

Таблица 3. Telegramm-канал «БурКОПсоюз»

№	Партия	количество	Положит.	Отриц.	Нейтрал.
1	Единая Россия	57	11 19,3%	24 42,1%	22 38,7%
2	КПРФ	40	8 20%	15 37,5%	17 42,5%
3	ЛДПР	6	2 33,3%	3 50%	1 16,7%
4	Справедливая Россия	8	0 0%	5 62,5%	3 37,5%

Анализируя общие данные, можно отметить, что в проанализированных телеграмм - каналах, региональные партии, чьи фракции присутствуют в Народном Хурале, Республики Бурятия находятся под постоянной критикой. От политических партий больше требуют политической силы и воли.

Наиболее упоминаемой партий является политическая партия «Единая Россия». Это связано с доминирующими политическими позициями в республике. Большинство мест во всех парламентах и все ключевые политические посты в республике занимают члены партии власти. Менее всего упоминается партия «Справедливая Россия». Хотя она одна из самых многочисленных в Бурятии и во всей России, общественно-политическая активность партии оставляет желать лучшего. Хотя в Бурятии данная партия благодаря её лидеру Иринчею Матханову и активному депутату Народного Хурала Республики Бурятия, данная партия считается более-менее оппозиционной партией.

Менее всего критикуется партия Единая Россия. Наиболее критикуемой партией в телеграмм-каналах - является КПРФ. Стоит также отметить, что статьи про каждого из депутатов имеют определённый характер, который наиболее мог заинтересовать читателей.

Таблица 4. Результаты контент-анализа

№	Партия	количество	Положит.	Отриц.	Нейтрал.
1	Единая Россия	322	93 28,9%	104 32,3%	135 38,8%
2	КПРФ	231	45 19,5%	102 44,2%	86 36,3%
3	ЛДПР	99	18 18,2%	42 42,4%	39 39,4%
4	Справедливая Россия	63	4 6,3%	36 57,1%	23 36,6%

Подводя итог, можно сделать вывод, что Telegram каналы стали одним из важных инструментов пропаганды, которым активно пользуются СМИ и различные политические силы.

И не зря, ведь они формируют общественное мнение категории людей, интересующихся политикой и подписанных на соответствующие политической тематике телеграм-каналы. При активном росте пользователей так называемых каналов в Telegram, Viber, а также в WhatsApp становится очевидным, что, кто будет владеть более развитыми каналами – сможет более активно и более качественно влиять на формирование общественного мнения.

Сегодня в республике Бурятия активно развиваются Telegram-каналы. Самые популярные выдерживают проправительственную повестку новостей и позиций. Это обуславливается тем, что некоторые каналы очевидно принадлежат к провластным силам, такие как «Степной Дозор», либо с владельцами заключены государственные контракты, как с Telegram-каналом «Ньюбур». Исходя из данных, представленных выше в таблицах, можно также сделать вывод, что на крупных каналах критикуется оппозиция.



## Технические науки

# МИКРОБНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И МИКРОБНЫЕ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (СТАНЦИИ). ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СТАНЦИЙ НА АКТИВНОМ МИКРОБНОМ ТОПЛИВЕ

## MICROBIAL ENERGY AND MICROBIAL BIOENERGY COMPLEXES (STATIONS). POSSIBILITIES OF APPLICATION, PROS AND CONS OF STATIONS ON ACTIVE MICROBIAL FUEL

Авторы: Маррей Маркус Андрианович

Аннотация: в данной статье представлен теоретический проект микробного биоэнергетического комплекса (станции). Рассмотрены перспективные способы применения и вариации микробной энергетической станции. Переработки отходов с помощью биомассы на микробной энергетической станциях - рашение экологической катастрофы в мире.

Ключевые слова: микробная энергетика, зелёная энергия, биоэнергетический комплекс переработки, экология, переработка отходов.

Annotation: this article presents a theoretical design of a microbial bioenergy complex (station). Prospective applications and variations of the microbial power plant are considered. Recycling waste using biomass at microbial power plants - the growing environmental disaster in the world.

Keywords: microbial energy, green energy, bioenergy processing complex, ecology, waste processing.

Мировое сообщество столкнулось с проблемой приближающегося экологического кризиса. Очищение водных источников, почвы и в целом биосферы земли очень важный, но чрезвычайно дорогой процесс. Ниже приведён универсальный способ переработки и очищения экологии [2].

Решением столь трагичной ситуации может стать применение биоэлектрических (энергетических) станций (комплексов) в качестве приоритетного способа переработки отходов и получения энергии.

Биологию и энергетику редко можно наблюдать в симбиозе, но в данной статье они прекрасно дополняют друг друга. Главным явлением, используемым в микробной энергетике, стал процесс возникновения избыточного потенциала у микроорганизмов при диссимилиации.

На планете есть множество микроорганизмов и у каждого есть свои уникальные

биологические процессы, которые может использовать человек. В статье будут рассмотрены микроорганизмы, которые можно рационально использовать в получении энергии и утилизации отходов.

Использование бактерий открывает ряд возможностей:

1. Первое – это дешевое и действенное очищение окружающей среды.
2. Второе – это получение крайне дешёвой и доступной электрической энергии.
3. Третье – это возможность получать второстепенные продукты, которые можно использовать в производстве.

Данная работа основана на исследовании и опыте ученых Вилли Верстрет и его коллеги из бельгийского университета Гента. Они смогли создать работающий микробный топливный элемент, работающий на сахаре. Такой элемент вырабатывал 0,255 ампер, 2,02 вольт и имел мощность 258 ватт [6].

В статье представлен модернизированный микробный энергетический элемент под перерабатывающую биомассу. Множественные упрощения и ряд кардинальных изменений привели к росту КПД. Раскрыть потенциал МЭЭ (микробный энергетический элемент) можно только в масштабах станции или комплекса.

Биоэнергетические комплексы переработки отходов могут значительно повлиять на экологическую обстановку в мире. При достаточном развитии идеи БКПО (биоэнергетические комплексы переработки отходов) смогут полностью вытеснить мусоросжигательные заводы и полигоны ТБО.

География применения БКПО совершенно не имеет ограничений, кроме экстремальных условий. Строительство является блочным и комплексным, что позволит устанавливать станции в труднодоступных местах.

Биоэлектрические станции в отличие от тепловых станций не загрязняют воздух, а по сравнению с атомными станциями нет риска взрыва и заражения окружающей среды. Заражение почвы и воды в данных станциях не имеют места, так как все микроорганизмы используемые для выработки электричества на станции являются обычными и безвредными представителями нашей фауны.

## **Основной процесс**

Биоэнергетический элемент основан на процессе появления у бактерий при расщеплении пищи (т.е. при диссимиляции) избыточного электрического потенциала. Бактерии имея избыток электрического потенциала стремятся от него избавиться, это можно сделать при обычных условиях, когда бактерия передаёт потенциал кислороду в атмосфере. Можно заставить их перемещать электрический заряд к электроду, тогда в цепи возникнет из-за разности потенциалов электрический ток, т.е. в цепи возникнет ЭДС. Бактерии начинают передавать свой потенциал электроду при анаэробных условиях (т.е. когда нет кислорода и нет других вариантов избавиться от избыточного потенциала). Для каждого организма могут быть свои условия для возникновения тока, но все они схожи, по сути, нужно создать условия, при которых не будет возможности передать избыточный потенциал, кроме как электроду [1].

Как было сказано выше избыточный потенциал у бактерий возникает при расщеплении пищи, а это значит, что их пища является для станции топливом. Топливом для станции может служить достаточно большой список того, что нас окружает, т.к. выбор бактерий для станции ничем практически не ограничен, а у каждой бактерии есть свой личный рацион. Среди такого

топлива можно выделить самое дешёвое. Оно находится на полигонах ТБО, в сточных водах и даже в выбросах заводов. Таким образом, топливо для биоэнергетических элементов может стать пластик, сталь, дерево, различные органические и синтетические вещества [3].

Устройство биоэнергетического элемента достаточно просто для понимания каждого человека. Он состоит из емкости, где находится раствор бактерий с пищей для них, крышки с выводом шланга для создания анаэробных условий, опущенных в раствор электродов и конденсатора для накопления электрической энергии. Данный биоэнергетический элемент является универсальным для каждого вида бактерий или других микроорганизмов. В нём можно использовать широкий спектр микроорганизмов от обычных зелёных водорослей(ламинария), до сульфатредуцирующих бактерий и архей [4]. (Смотрите в используемой литературе)

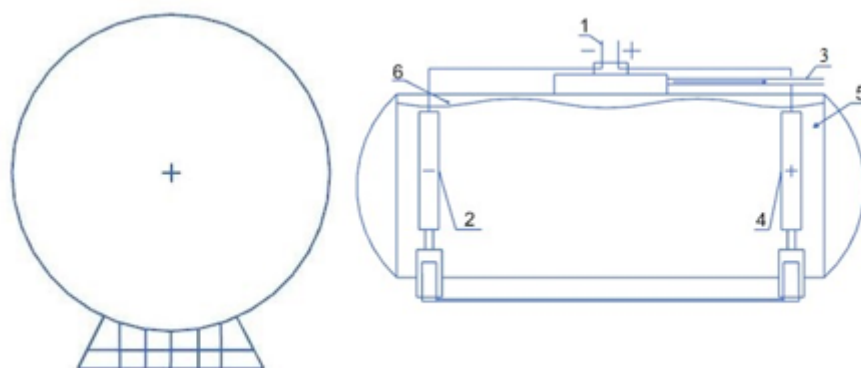


Рис. 1. Устройство биоэнергетического элемента

1. Конденсатор.
2. Анод (Свинец).
3. Вакуумная трубка.
4. Катод (Железо).
5. Раствор воды, бактерий и топлива.
6. Анаэробная среда.

Процесс работы данного биоэнергетического элемента таков:

1. В емкость заливается вода и засыпается топливо.
2. Опускаются электроды.
3. Запускаются бактерии.
4. Закрывается крышка.
5. Подключается конденсатор.
6. Откачиваем воздух (создать анаэробные условия).
7. Появляется электрический ток, заряжаем конденсатор.
8. При исчерпании топлива, отсоединяют конденсатор, забирают второстепенные получившиеся продукты и часть бактерий.

Мощность электрического тока, вырабатываемого в биоэнергетическом элементе, измеряется обычным ваттметром, включенным в цепь электрического тока. Отсюда понятно, что мощность элемента в начале наименьшая, а в середине цикла наибольшая. Это обусловлено тем, что в начале бактерий меньше всего, но в процессе работы их количество возрастает при этом увеличивается вырабатываемая мощность электрического тока. Но рост силы тока

наблюдается до середины цикла т.к. росту количества бактерий препятствует исчерпание топлива в элементе, а это значит, что максимальная энергия, вырабатываемая элементом, будет в середине цикла. В конце цикла сила тока будет плавно уменьшаться. Прирост бактерий можно констатировать по визуальным признакам (уплотнение раствора, приобретение характерного цвета), возможно некоторое изменения в массе, а также увеличение вырабатывания газовых и твердых побочных ресурсов. (Подробнее об этом смотрите в приложение 1-5)

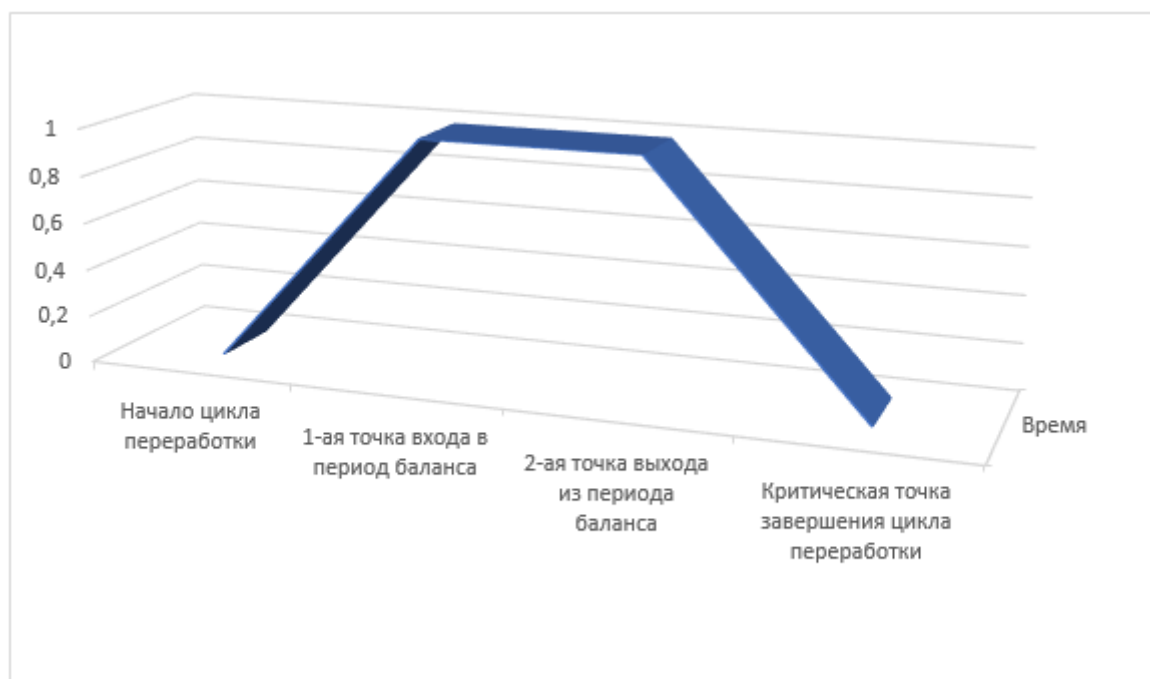


График 1. Зависимость силы тока от количества бактерий

## Устройство станции

Сердцем станции (БКПО) является биоэнергетический комплекс включающий в себя биоэнергетический элемент и центральный отдел сбора и распределения. В биоэнергетическом элементе вырабатывается электрический ток, газ, вторичные полезные ресурсы. В дальнейшем газ поступает в газохранилище, которое представляет собой герметичный, цилиндрический, стальной сосуд, в котором хранится газ, электрический ток на подстанцию, вторичные продукты на хранилище получаемых продуктов представляющего собой обычный склад, защищённый от влаги.

По завершению цикла биоэнергетический элемент нуждается в перезапуске, для этого нужно спустить лишнюю жидкость по трубам в жёстком дне биоэнергетического элемента, затем промыть всю ёмкость водой из водохранилища. Лишнюю жидкость сливают в объединяющие колодцы откуда она поступает в хранилище удобрений. Вода, которая сливается в колодцы по составу может быть различной в зависимости от используемых микроорганизмов, т.е. содержать их самих, продукты питания и побочные продукты их жизнедеятельности. Данная вода используется для удобрения.

Для станции минимальной мощности нужно всего 20 человек, так как станция проста в эксплуатации и квалифицированных рабочих требуется минимальное количество. Газ в газохранилище можно просто продать, можно использовать для подогрева биоэнергетических элементов в холодное время года на отопительных станциях.

Станцию можно расположить в любом месте, даже около населённого пункта так как станция

является экологической и безопасной, как для человека, так и для окружающей среды. Но для большего удобства располагать станцию стоит около сельскохозяйственной деятельности, так как удобрения можно использовать сразу по назначению, без дополнительных перевозок. У данной станции промзона отсутствует, так как станция полностью безопасна и экологична.

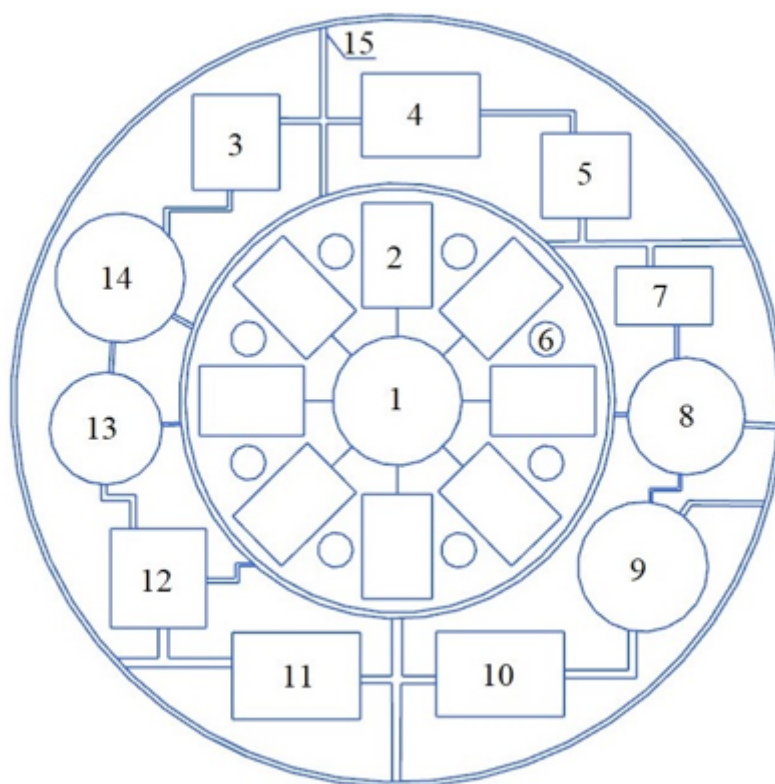


Рис. 2 План-схема станции

1. Центр управления биоэнергетическими элементами.
2. Биоэнергетические элементы.
3. Здания обслуживающего персонала.
4. Парковка, здание специальной техники.
5. Подстанция.
6. Объединяющие колодцы (дренажные колодцы).
7. Тепловая станция.
8. Газовая сепарационная.
9. Водохранилище.
10. Хранилище Топлива.
11. Хранилища удобрений.
12. Хранилища удобрений.
13. Хранилище получаемых продуктов.
14. Газохранилище.
15. Трубы для слива лишней жидкости, дороги и подземные коммуникации.

Размеры станции могут быть изменены для достижения необходимых целей. Количество центральных элементов (отдел сбора и распределения вместе с 8 биоэнергетическими элементами) можно изменять в зависимости от того какой мощности нужна станция.

Центральный отдел сбора и распределения имеет два этажа. На первом этаже находится двигательный и подъёмный механизм. Механизм нужен для перемещения и подъёма крышки биоэнергетического элемента. На втором этаже находится операторская, которая управляет

сбором газа, электрического тока и отправки их на подстанции и хранилища. На втором этаже находится водоразделительная и обогащающая установка. Эти установки работают совместно. Вода попадает из водохранилища в водо-разделительную установку, которая направляет воду под напором в определённый энергетический элемент, а в добавочной установке в воду добавляют моющие или другие вещества. На втором этаже стоит вакуумная установка и газозаборная установка. Вакуумная установка создаёт вакуум в биоэнергетическом элементе, через неё проходит газ в газо-заборную установку, где он под давлением отправляется, либо в газохранилище, либо на тепловую станцию. На втором этаже есть конденсаторные батареи, которые запасают энергию электрического тока и инвертор преобразующий постоянный ток в переменный. Ток накапливается в конденсаторах после поступает в инвертор и преобразуется в переменный ток, затем отправляется на подстанцию.

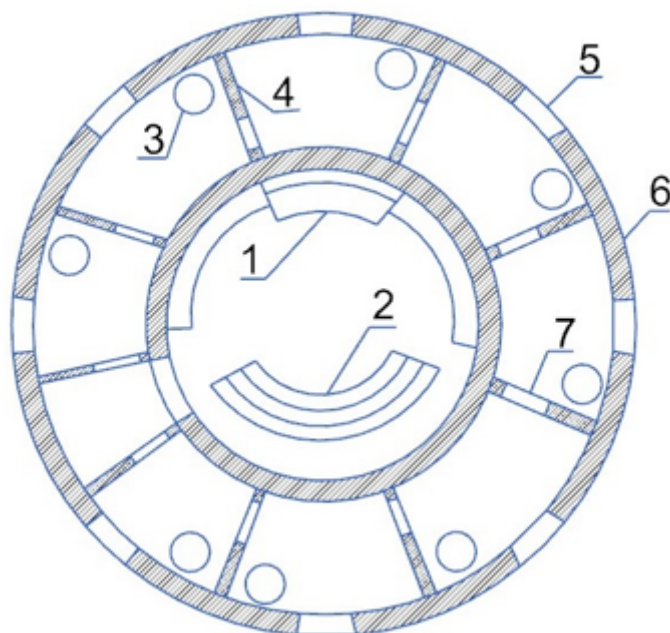


Рис.3. Центр управления биоэнергетическими элементами

1. Центральный пульт управления.
2. Лестница, лифт.
3. Батарея конденсаторов, вывод газов.
4. Внутренние перегородки.
5. Рельсы для перемещения опорного стержня.
6. Стена.

В биоэнергетическом элементе вырабатывается электрический ток, и она имеет такое строение: 6 электродов находятся в 3 отдельных емкостях, в каждой емкости подведены трубы слива лишней воды. На крышке биоэнергетического элемента имеется трубка для создания вакуума т.е. для создания анаэробных условий. Для подогрева элемента имеется пласт с тлеющими личинками, источником горючего является сам газ, вырабатываемый на станции. Она находится под дном биоэнергетического элемента и газ поставляется из газохранилища. Подогрев биоэнергетического элемента можно осуществить подачей теплой воды с тепло-отопительной станции. Электрический ток, вырабатываемый элементом, передается на усилитель, который состоит из системы транзисторов, увеличивающих напряжение тока и уменьшающих потерю энергии при передаче его по проводнику.

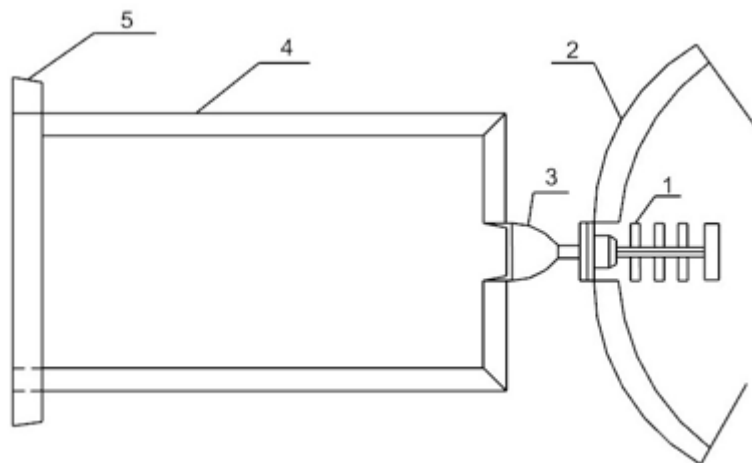


Рис 4. Чертёж биоэнергетического элемента.

1. Механизм приводящий в действие опорный стержень.
2. Внешняя стена центра управления биоэнергетическими элементами.
3. Подвижный сцепляющий элемент.
4. Биоэнергетического элемента.
5. Опоры аварийного открытия биоэнергетического элемента.

На подстанцию поступает переменный ток из тепловой станции и центрального отдела сбора и распределения, который пускают на повышающий трансформатор. После поступает к потребителю.

Рассмотрим затраты необходимые на постройку и обслуживание станции. Для постройки станции необходимы недорогие материалы такие как: бетон, кирпич, металл, стекло, определённое оборудование. Также надо учитывать затраты на оплату рабочих. Для обслуживания станции требуется поставка топлива и оплата зарплат обслуживающего персонала.

Итог самым затратным является постройка станции. На обслуживание станции уходит минимальная сумма, так как топливо является практически бесплатным, а зарплат для рабочих невысокие из-за их невысокой классификации и число самих рабочих невелико.

У станции есть четыре основных дохода:

1. Первое электричество.
2. Второе горючий газ, например, метан.
3. Третье вторичные полезные продукты, например, оксид железа.
4. Удобрение.

Вывод: станция окупит себя в любом случае т.к. основные затраты приходится на её постройку, а дальнейшая ее эксплуатация приносит существенный доход.

Таблица 1. Формулы для расчёта некоторых данных БКПО.

Название	Формула	Описание
----------	---------	----------

<p>Энергетический момент биоэнергетического элемента</p>	$Q = nQ_0/T$	<p><math>Q_0</math> – избыточный потенциал одной бактерии или единицы концентрации;  <math>n</math> – количество бактерий или их концентрация;  <math>T</math> – температурный коэффициент  При <math>T_n &gt; T_i</math>, то <math>T_n/T_i</math>  При <math>T_n &lt; T_i</math>, то <math>T_i/T_n</math>, где:  <math>T_n</math> – температура настоящая  <math>T_i</math> – температура идеальная  Для всех температурных значений берется модуль числа.  <math>Q = mQ_m/T</math>, где:  <math>m</math> – масса бактерий;  <math>Q_m</math> – электрический потенциал бактерий весом один грамм;  <math>T</math> – температурный коэффициент.  <math>j</math> – коэффициент деления бактерий;  <math>t</math> – время.  <math>E_t = mjQ_mt/T</math>  Формула - 3</p>
<p>Количество вырабатываемой энергии биоэлементом за время</p>	$E_t = njQ_0t/T$	<p>Энергоемкость вещества для биоэлемента:  <math>W = kmv</math>, где:  <math>k</math> – энергетический коэффициент вещества (биотоплива);  <math>mv</math> – масса вещества.</p>
<p>Энергоемкость вещества для биоэлемента</p>	$W = kmv$	<p><math>k</math> – энергетический коэффициент вещества (биотоплива);  <math>mv</math> – масса вещества.</p>
<p>Время работы биоэлемента</p>	$t = kmvT/njQ_0$ $t = WT/mQ_m$	
<p>КПД биоэнергетической станции</p>	$n = W/E$	

## Заключение

В данной статье представлена лучшая концепция реализации биоэнергетики в виде биоэнергетического комплекса по переработке отходов. Если рассмотреть БКПО, как электрическую станцию, то станет понятна её низкое КПД. Любая тепловая станция будет значительно эффективней и мощней.

Перспективы развития БКПО, как комплекса по переработки отходов весьма сомнительны. Переработка отходов занимает много времени, и дальнейшая перезагрузка микробного энергетического элемента может столкнуться с проблемами. Для ускорения переработки отходов и повышения энергетической эффективности можно прибегнуть к геной инженерии. ГМО бактерии могут стать ключевым фактором, что сможет вывести БКПО на новый уровень. Исследования и разработка потребуют значительных инвестиций в данный сектор, которых на данный момент нет.

Самым эффективным способом получения энергии являются атомные электростанции. Любые зелёные способы получения энергии будут уступать АЭС в мощности и эффективности и по итогу принесут больше вреда экологии [5].



На данный момент получили широкое распространение биогазовые станции. Биогазовые станции направлены на выработку газа по средством разложения отходов. Они значительно уступают БКПО, но их продолжают строить и инвестировать в данный сектор значительные средства. Сейчас построить биогазовую станцию стоит в среднем 500 миллионов рублей, что является превышением реальной стоимости в 100-90 раз [7].

Популярность экологии становится причиной неразумных инвестиций, что в итоге приводит к строительству компостных ям ценой в сотни миллионов рублей. Деньги можно было направить на модернизации производств и просветительскую деятельность. Экология – это не зелёная энергия, а ответственное отношение к ресурсам и планете.

### **Список литературы/ References**

- 1.Френкель Е.Н – Самоучитель. Органическая химия. 2018 год. 414 с.
- 2.Ветошкин Александр Григорьевич – Учебное пособие. Технические средства инженерной экологии. 2018 год. 424 с.
- 3.Панчин Александр Юрьевич. Сумма биотехнологии. 2015 год. 432 с.
- 4.Г.Г. Шлегель. Общая микробиология. 2012 год. 568 с.
- 5.Оскар Вамбугу. Развитие "зеленой" энергетики в сельских пейзажах. 2020 год. 100 с.
- 6.Статью об исследованиях Вилли Верстрет. [Электронный ресурс]. 2019.  
URL:[https://www.researchgate.net/publication/299871308\\_Anaerobic\\_Digestion\\_About\\_Beauty\\_and\\_Consolation](https://www.researchgate.net/publication/299871308_Anaerobic_Digestion_About_Beauty_and_Consolation)
- 7.Статья о биогазовых станциях. 2018 URL:  
<https://mikhed.ru/world/2015-08-Biogas-Powerplant-Luchki.html>

# РОЛЬ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

## ROLE OF DAIRY INDUSTRY IN CLIMATE CHANGE

Авторы: *Девяткина Дарья Максимовна, Девяткин Игорь Олегович*

Аннотация: *статья направлена на определение роли молочной промышленности в проблеме глобального потепления*

Ключевые слова: *среднесуточная температура, молочный сектор, парниковые газы, углеродный след*

Annotation: *this article aims to define the role of the dairy industry in the problem of global warming*

Keywords: *average daily temperature, dairy industry, greenhouse gases, carbon footprint*

Последствия изменения климата носят глобальный характер и беспрецедентны по своим масштабам. Повышение уровня моря, приводящее к неконтролируемым наводнениям, изменение среднесуточной температуры воздуха – все ухудшения климата ставят под угрозу безопасность жизни человечества.

Задача молочного сектора заключается в том, чтобы уменьшить воздействие на окружающую среду, продолжая при этом удовлетворять потребности общества. Молочные продукты являются богатым источником питательных веществ и важной составляющей здорового рациона. Поскольку спрос на высококачественный животный белок растет во всем мире, молочный сектор обладает хорошими возможностями для того, чтобы внести свой вклад в глобальную продовольственную безопасность и сокращение бедности за счет поставок молочных продуктов. Очень важно, чтобы рост показателей промышленности был не только устойчивым с точки зрения собственного развития, но и был продуктивным в аспекте защиты окружающей среды.

В декабре 2015 года на Конференции сторон ООН в Париже было принято соглашение по сохранению климата, поддержанное 195 странами. [1] Молочный сектор, как заинтересованная сторона, должен внести свой вклад во всеобщие усилия по предотвращению изменений климата, а также адаптироваться к данным изменениям. Для ограничения подъема значений среднесуточной температуры производствам необходимо снизить выбросы парниковых газов и придерживаться концепции низкоуглеродного развития.

По оценкам World Resources Institute, выбросы парниковых газов от производства молочной продукции увеличились на 18 процентов в период с 2005 по 2018 год, так как производство молока существенно выросло (на 30 процентов) в ответ на увеличенный потребительский спрос. [2] Необходимо отметить, что повысилась и эффективность производства данного

сектора, что привело к снижению интенсивности выбросов на единицу продукции. В период с 2015 по 2020 год мировое молочное стадо увеличилось на 11 процентов. В то же время, средний мировой удой молока увеличился на 15 процентов. Интенсивность выбросов парниковых газов на 1 килограмм молока за период с 2015 по 2020 год сократилась почти на 11 процентов. Положительная динамика зафиксирована в большинстве стран. Однако, существует явная разница в интенсивности выбросов между регионами: как правило, выбросы от производства молока являются самыми низкими в развитых молочных регионах (в диапазоне от 1,3 до 1,4 кг экв.СО<sub>2</sub> на кг молока со скорректированным содержанием жира и белка), в то время как развивающиеся в молочной промышленности регионы, такие как Южная Азия, Африка к югу от Сахары, Западная Азия и Северная Африка, имеют более высокую интенсивность выбросов (в диапазоне от 4,1 до 6,7 кг экв СО<sub>2</sub> на килограмм молока со скорректированным содержанием жира и белка).

Кроме того, в пределах одних и тех же регионов были обнаружены значительные колебания интенсивности выбросов. Это изменение объясняется различиями в практике контроля промышленных последствий и подразумевает, что существует потенциал для сокращения выбросов ПГ в атмосферу для всех стран. [3]

Таким образом, существуют основания для более активных действий со стороны молочной промышленности. Даже с условиями внедрения передовых технологий и практик, роль остаточных выбросов сектора будет глобальной уже в ближайшем будущем, поэтому необходимы быстрые и эффективные меры, направленные и на компенсацию остаточных выбросов. Достижение существенного сокращения выбросов парниковых газов может осуществляться за счёт повышения эффективности промышленности, с помощью мер по связыванию углерода и при условии тесного сотрудничества молочного сектора с круговой биоэкономикой.

#### Список литературы:

1. Текст Парижского соглашения -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://unfccc.int/files/meetings/paris\\_nov\\_2015/application/pdf/paris\\_agreement\\_russian\\_.pdf](https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf)
  2. Всемирная метеорологическая организация, 2018: ВМО. Бюллетень по парниковым газам, № 14, 22 ноября 2018. Женева.
  3. Статистический Ежегодник мировой энергетики 2021 -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yearbook.enerdata.ru/co2/world-CO2-intensity.html>
- 
1. Tekst Parizhskogo soglashenija -[Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: [https://unfccc.int/files/meetings/paris\\_nov\\_2015/application/pdf/paris\\_agreement\\_russian\\_.pdf](https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf)
  2. Vsemirnaja meteorologicheskaja organizacija, 2018: VMO. Bjulleten' po parnikovym gazam, № 14, 22 nojabrja 2018. Zheneva.
  3. Statisticheskij Ezhegodnik mirovoj jenergetiki 2021 -[Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://yearbook.enerdata.ru/co2/world-CO2-intensity.html>

# ГИДРОСТАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПТИЧЕСКИ ТОЛСТОГО СФЕРИЧЕСКИ СИММЕТРИЧНОГО ГАЗОПЫЛЕВОГО ОБЛАКА

## HYDROSTATIC MODEL OF AN OPTICALLY THICK SPHERICALLY SYMMETRIC GAS-DUST CLOUD

Авторы: Безбородов Михаил Александрович, Жукова Елена Владимировна, Карликова Ирина Артуровна, Хромых Юлия Сергеевна

Аннотация: предложена модель сферически симметричного оптически толстого газопылевого облака, находящегося в гидростатическом равновесии в поле собственного тяготения. Облако считается оптически толстым относительно прогревающего УФ-излучения звездных источников, расположенных в центре облака. Для УФ-излучения рассчитывается его перенос на пыли от центральных областей облака к его периферии. Предполагается, что разогретая пыль греет окружающий газ облака, а избыток тепла переизлучает в ИК-диапазоне, относительно которого вещество облака прозрачно. Используется  $1\frac{1}{2}$ -мерная модель переноса излучения для среды со сферической геометрией. Расчеты показывают, что в облаке устанавливается инверсное распределение температуры и плотности, которое обязано приводить к развитию конвекции внутри облака. Гидростатическая модель служит основой для динамического моделирования облака, в котором ожидается установление турбулентных конвективных движений на масштабах порядка радиуса облака (характерный масштаб Джинса).

Ключевые слова: межзвездная среда, газопылевые облака, перенос излучения в оптически плотной среде, гидростатическое равновесие, конвективная неустойчивость

Annotation: a model of a spherically symmetric optically thick gas-dust cloud in hydrostatic equilibrium in the field of its own gravity is proposed. The cloud is considered optically thick relative to the warming UV radiation from stellar sources located in the center of the cloud. For UV radiation, its transfer on dust particles from the central regions of the cloud to its periphery is calculated. It is assumed that the heated dust heats the surrounding gas of the cloud, and the excess heat is re-emitted by the dust in the infrared range, relative to which the cloud material is transparent. A  $1\frac{1}{2}$ -dimensional radiation transfer model is used for a medium with spherical geometry. Calculations show that an inverse distribution of temperature and density is established in the cloud, which must lead to the development of convection inside the cloud. The hydrostatic model serves as the basis for dynamic cloud modeling, in which the establishment of turbulent convective motions on scales of the order of the cloud radius (the characteristic Jeans scale) is expected.

Keywords: interstellar medium, gas and dust clouds, radiation transfer in an optically dense medium, hydrostatic equilibrium, convective instability

### Актуальность исследования

Развитая турбулентность в межзвездных облаках – хорошо известный и давно исследуемый феномен. Зачастую турбулентность в облаках носит сверхзвуковой характер. Механизмы генерации и поддержания продолжительной сверхзвуковой турбулентности до конца не выяснены, хотя существуют различные модели [1]. Стоит отметить, что подавляющее

количество работ по исследованию турбулентности с помощью многомерного компьютерного моделирования имеет феноменологический характер – турбулентность в среде генерируется либо с помощью действия мгновенных случайных сил со случайной точкой приложения, либо с помощью заданного случайного поля скоростей [1]. В таком подходе природа сил, формирующих турбулентность, остается «за кадром».

Самосогласованными являются модели, которые свободны от наличия действия случайных факторов. Турбулентность в них генерируется естественным образом и поддерживается за счет совокупности тех или иных физических факторов, управляющих мгновенным состоянием среды в каждой ее точке.

Одним из примеров самосогласованных концепций служит теория термической турбулентности, которая до сих применительно к межзвездным облакам недостаточно разработана. Механизмом генерации турбулентности в этой модели является конвекция, возникающая и поддерживаемая в стратифицированной внешним или собственным гравитационным полем неоднородно прогретой среде. Неоднородность распределения температуры в среде может обеспечивать слабая прозрачность среды относительно прогревающего излучения в ультрафиолетовом диапазоне, которым может быть излучение звезд, сосредоточенных в облаке или в его окрестности. Подходящим агентом для обеспечения слабой прозрачности может служить пыль, которая, будучи прозрачной для излучения в инфракрасном диапазоне, одновременно выполняет роль ключевого элемента системы охлаждения облака. Без такого отвода тепла не происходил бы процесс гравитационного коллапса облака и невозможно было бы запустить в межзвездном газе эффективный процесс звездообразования. Между тем рождение звезд в протозвездных облаках есть неоспоримый наблюдательный факт.

Целью данной работы является исследование условий, при которых в облаках может возникать инверсные, конвективно неустойчивые распределения температуры и концентрации вещества.

В настоящей работе предложена модель сферически симметричного оптически толстого самогравитирующего газопылевого облака, находящегося в гидростатическом равновесии. Модель строится на основе изученной ранее гидростатической модели облака с плоской геометрией [2,3], однако, теперь рассматривается более реалистическая – сферическая симметрия облака, что делает облако конечным в размерах и по массе.

### **Физическая модель межзвездного облака**

Вещество облака предполагается состоящим из частиц газа (в расчетах в качестве газа задавался атомарный водород) и пыли. Пыль составляет малую часть общей массы газопылевого вещества, однако, пылинки играют важную роль в процессе взаимодействия излучения с веществом (см. далее). Длина динамической релаксации пылинок за счет вязкого трения мала по сравнению с характерными масштабами задачи (числа Стокса для пылинок субмикронных размеров составляют величины порядка одной тысячной и менее), поэтому относительным движением пыли и газа пренебрегается и пыль рассматривается как замороженная в газ. Такое допущение вполне естественно и используется в основной массе работ по динамике газопылевой межзвездной среды. Вторым допущением считалось задание фиксированной доли пылинок по отношению к количеству частиц газа в каждой жидкой ячейке внутри облака. В случае квазистатического равновесия в облаке пыль как тяжелая фракция будет стремиться медленно оседать в поле сил тяготения к центру облака, однако,

если принять во внимание возможность существования в облаке конвективных движений с вертикальной (т.е., по радиусу, вдоль или против направления действия сил тяготения) циркуляцией вещества, то следует признать, что пыль может быть вынесена такими конвективными движениями на большие высоты. Собственно, настоящая гидростатическая модель и строится как базовая для проведения в дальнейшем многомерного гидродинамического моделирования, в котором начальным распределением должно служить найденное в рамках гидростатической модели равновесное (хотя, быть может, и неустойчивое) распределение вещества, температуры и потока излучения. Поэтому было принято компромиссное решение – считать, что пыль уже выметена на периферию облака конвективными движениями.

Характерные концентрации частиц в облаке задавались в интервале значений от тысячи до миллиона частиц в кубическом сантиметре. Значения температуры по всей толще варьируются в интервале от 10 до 70 К. При таких низких температурах в молекулярном водороде степень вырождения вращательных и колебательных степеней свободы велика, поэтому молекулярный газ можно с хорошей степенью точности описывать, так же, как и атомарный, как газ с показателем адиабаты  $5/3$ . Это означает, что упругие свойства холодного молекулярного и атомарного водорода идентичны, разница заключается только в удельной, в расчете на одну частицу, плотности вещества, а сами модели молекулярного и атомарного облака подобны. В расчетах газ рассматривался как атомарный.

Механическое равновесие среды в облаке обеспечивается балансом сил собственного тяготения облака и газодинамического давления и давления излучения, тепловое равновесие – балансом тепла, проникающего в толщу облака вместе с прогревающим ультрафиолетовым излучением центрального звездного источника, и тепла выносимого за пределы облака выхолаживающим инфракрасным излучением, относительно которого облако прозрачно. Облако считается оптически толстым относительно УФ-излучения, для которого рассчитывается перенос от центральных областей облака к его периферии.

Уравнения механического равновесия включают в себя одномерное уравнение гидростатического равновесия, включающее силу давления излучения, и одномерное уравнение Пуассона с учетом переменности всех параметров вещества и поля только по радиусу. Давление излучения подразумевается действующим непосредственно на пылинки, но, поскольку, пыль заморожена в газ, она тем самым тянет газ собой. В итоге получается, что давление излучения действует на весь элемент среды, включающий и пыль, и газ.

Уравнения состояния вещества подразумевают газ идеальным и одноатомным. Процедура расчета переноса излучения описана ниже.

## **Расчет переноса излучения в облаке**

Для расчета переноса излучения в сферической геометрии среды различными авторами предложено множество методик, которые по сути являются развитием пионерских работ [4,5]. Основная идея применяемого метода состоит в том, чтобы рассматривать задачу переноса излучения как задачу двух граничных точек. Для этого вводятся две вспомогательные функции: фактор анизотропии, описывающий анизотропию поля излучения, и функция конфигурации, зависящая от геометрии задачи и фактора анизотропии. Далее уравнение переноса излучения трансформируется в квазидиффузную форму. Квазидиффузный метод заключается в следующем: в начальном приближении поле предполагается изотропным, т.е. значения фактора анизотропии и функции конфигурации имеют фиксированные значения,

соответствующие приближению Эддингтона; затем решается система нелинеаризованных уравнений моментов и энергетического баланса с целью определить среднюю интенсивность и распределение температур частиц, т.е. функцию источника; из функции источника ищется решение лучевых уравнений для углового распределения поля излучения, затем значения фактора анизотропии и функции конфигурации обновляются; с полученным набором значений для фактора анизотропии, функции конфигурации, температурного распределения частиц и средней интенсивности как начальным решением находится решение системы линеаризованных уравнений моментов и энергетического баланса, чтобы получить корректировку, с помощью которой обновляется температурное распределение частиц, а также проверяется сходимости и сохраняемость энергии. Данный метод позволяет проводить расчеты даже для анизотропного рассеяния.

Излучение в облаке рассматривается в двухканальном приближении. Считается, что основной вклад в прогрев среды вносит УФ-излучение центральных звездных источников, которые рассматриваются как массивные яркие звезды с максимум спектра в УФ-диапазоне. При расчете распределения интенсивности УФ-излучения по радиусу учитывается поглощение, которое пропорционально коэффициенту поглощения среды для данного УФ-диапазона спектра и средней интенсивности излучения. Последняя рассчитывается как нулевой момент (по косинусу угла рассеяния) интенсивности, вычисляемой из уравнения переноса излучения. Первый момент интенсивности задает поток полный поток излучения, который, в свою очередь, определяет величину силы давления излучения. В уравнении переноса фигурирует модельная индикатриса рассеяния Хенни-Гринстейна [6].

При расчете теплового баланса учитывается возможность пыли излучать в ИК-диапазоне. Соответствующее слагаемое в уравнении теплового баланса рассматривается как вклад источника чернотельного излучения, интенсивность которого пропорциональна четвертой степени температуры пылинки и концентрации пылинок. Для того, чтобы пыль не остывала до абсолютного нуля учитывается фоновый нагрев, обеспечивающий в отсутствие излучения центральной звезды стабильную температуру в 10 К. Этот нагрев обусловлен действием реликтового излучения, фонового рентгеновского галактического излучения и нагрева космическими лучами.

## Результаты расчетов и выводы

Численные расчеты показали, что при достаточно высокой мощности излучения центральной звезды (светимость  $\sim 1000$  от солнечной светимости и выше) в облаке формируется инверсное распределение вещества по радиусу, при котором плотный холодный газ располагается над разреженным горячим, что формирует условия для развития конвективной неустойчивости. Этот результат однозначно коррелирует с результатами расчетов в рамках модели с плоской геометрией облака [2,3]. Характерный размер облака при описанных выше значениях концентрации и температуры газа составляет порядка одного или нескольких десятых долей парсека. Таким образом, гидростатическая модель демонстрирует существование механизма формирования термической турбулентности в стратифицированной оптически толстой среде, который способен объяснить наличие самоподдерживающейся около- или сверхзвуковой турбулентности, наблюдаемой в реальных облаках на парсековых и субпарсековых масштабах.

В качестве сопутствующего результата укажем, что в ходе построения компьютерной модели облака разработан и отлажен программный модуль, рассчитывающий оптико-динамические характеристики пылевой компоненты с высокой степенью полидисперсности (от 3 сортов частиц и более). Учтено распределение пылинок по размерам, характерное для межзвездной

среды.

На основе построенной гидростатической модели облака в последующем будет проведено компьютерное гидродинамическое моделирование конвективной неустойчивости и развитие турбулентности в протозвездном облаке. Будут сделаны оценки темпа развития турбулентности и эффективности ее перехода в сверхзвуковой режим в зависимости от интенсивности источников излучения и в зависимости от геометрии облака – плоской [7] или сферической. Будут сделаны оценки корреляции распределений пыли и газа в зависимости от размеров частиц и возможности образования стабильных пылевых кластеров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brandenburg A., Nordlund Å. Astrophysical turbulence modeling // Prog. Phys. 2011. V.74, P.046901. doi:10.1088/0034-4885/74/4/046901
2. Жукова Е. В., Занкович А. М., Коваленко И. Г., Фирсов К. М. Гидростатическая модель самогравитирующего оптически плотного межзвездного облака // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1: Математика. Физика. 2012. Вып.1(16). С.57-73.
3. Zhukova E. V., Zankovich A. M., Kovalenko I. G., Firsov K. M. Hydrodynamic Model of a Self-Gravitating Optically Thick Gas and Dust Cloud // Bull.. 2015. V.70. P.474-493. doi:10.1134/S1990341315040100
4. Leung C. M. Radiation transport in dense interstellar dust clouds. I. Grain temperature // Astrophysical Journal. 1975. V.199. P.340-360.
5. Leung C. M. Numerical solution of the radiative transfer equation in spherically symmetric dust shells // Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer. 1976. V.16. P.559-574.
6. Briegleb B., Light B. A delta-Eddington multiple scattering parameterization for solar radiation in the sea ice component of the community climate system model / Boulder, Colorado. National Center for Atmospheric Research. 2007. 100 p.
7. Королев В. В., Еремин М. А., Коваленко И. Г., Жукова Е. В. Численное моделирование термической турбулентности в оптически толстых облаках межзвездной среды // Математическая физика и компьютерное моделирование. 2019. Т.22. №4. С.80-94. doi: 10.15688/mpcm.jvolsu.2019.4.6.

## BIBLIOGRAPHY

1. Brandenburg A., Nordlund Å. Astrophysical turbulence modeling // Prog. Phys. 2011. V.74, P.046901. doi:10.1088/0034-4885/74/4/046901
2. Zhukova E. V., Zankovich A. M., Kovalenko I. G., Firsov K. M. A Hydrostatic Model of Self-Gravitating Optically Dense Interstellar Cloud // Science Journal of Volgograd State University. Mathematics. Physics. 2012. Issue 1(16). P.57-73.
3. Zhukova E. V., Zankovich A. M., Kovalenko I. G., Firsov K. M. Hydrodynamic Model of a Self-Gravitating Optically Thick Gas and Dust Cloud // Bull.. 2015. V.70. P.474-493. doi:10.1134/S1990341315040100
4. Leung C. M. Radiation transport in dense interstellar dust clouds. I. Grain temperature // Astrophysical Journal. 1975. V.199. P.340-360.



5. Leung C. M. Numerical solution of the radiative transfer equation in spherically symmetric dust shells // Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer. 1976. V.16. P.559-574.
6. Briegleb B., Light B. A delta-Eddington multiple scattering parameterization for solar radiation in the sea ice component of the community climate system model // Boulder, Colorado. National Center for Atmospheric Research. 2007. 100 p.
7. Korolev V. V., Eremin M. A., Kovalenko I. G., Zhukova E. V. Simulation of the Thermal Turbulence in the Optical Thick Clouds of the Interstellar Medium /// Mathematical Physics and Computer Simulation. 2019. V.22. No 4. 80-94. doi: 10.15688/mpcm.jvolsu.2019.4.6.

## Филология

# РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА (ОПЛ) И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ (ОПТ) В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

## DISTINCTIONS OF PUBLIC AND POLITICAL VOCABULARY (OPL) AND SOCIAL AND POLITICAL TERMINOLOGY (OPT) IN THE LEXICAL SYSTEM OF LANGUAGE

Авторы: Ресутова Эльвира Илимдаровна

Аннотация: Данная работа посвящена проблеме разделения понятий общественно-политическая лексика и общественно-политическая терминология. Анализируемые явления имеют ряд как общих, так и отличительных черт.

Ключевые слова: общественно-политическая лексика, общественно-политическая терминология, лексико-семантическая система языка, терминология, структура языка.

Annotation: This work is devoted to the problem of separating the concepts of socio-political vocabulary and socio-political terminology. The analyzed phenomena have a number of both common and distinctive features.

Keywords: socio-political vocabulary, socio-political terminology, lexical and semantic system of language, terminology, structure of language.

Четкое определение границ понятия общественно – политическая лексика (далее ОПЛ) является одной из необходимых предпосылок любого научного исследования по этой тематике. В языкознании существует большое число работ, посвященных анализу ОПЛ ( И.Ф. Протченко, Т.С. Коготкова, Г.Я. Солганик, А.А. Бурячок, Т.Б. Крючкова и др.). Однако, следует отметить, что зачастую словосочетание ОПЛ употребляется и для обозначения общественно – политической терминологии (далее ОПТ), на что указывают некоторые ученые [Лейчик 1983 Лейчик В.М. Особенности терминологии общественных наук и сферы её использования // Язык и стиль научного изложения. Лингвометодические исследования. М., 1983]. При внимательном рассмотрении таких работ оказывается, что разные авторы исследуют не одинаковые лексико-семантические подсистемы или же, изучая одну и ту же подсистему, по разному называют ее. Поэтому, прежде чем рассматривать данную лексико-семантическую подсистему языка, мы считаем нужным разграничить ее терминологическую и не терминологическую части. В научной литературе нет достаточно четкого и строгого определения понятия ОПТ, пишет Т.Б. Крючкова, приводя многочисленные примеры, подтверждающие ее точку зрения. Сама же автор, отвечая на вопрос, что такое ОПТ, анализирует значение элементов, составляющих словосочетание (общественно – политическая терминология), рассматривая при этом компоненты, входящие в части данного словосочетания («общественный» и «политический»), чтобы установить наиболее точное значение термина. В итоге, признается автор, анализ значения элементов, составляющих словосочетание ОПТ не выявляет особенности данного

термина [1, с.13]. На наш взгляд, чтобы разграничить ОПЛ от ОПТ в первую очередь необходимо дать четкое понятие значения термин вообще. Для этого необходимо сначала определить место терминологии в лексической системе языка. Выявление места терминологии в структуре языка важно не только для строгости подхода к изучаемому объекту, но главным образом для более объективного выделения и оценки признаков, которыми обладает изучаемый объект, так как «ни одно явление в языке не может быть понятно без учета системы, к которой оно принадлежит» [2, с.17]. В монографии «Образование общественного фонда социально – политической лексики восточно-славянских языков» А.А. Бурячок пишет, что одни исследователи используют термин ОПЛ как абсолютный синоним термину ОПТ, другие считают, что ОПТ составляют лишь часть ОПЛ, как понятия более широкого [3, с.13]. Сам же автор дает следующее определение ОПТ: «Это особый пласт терминологической лексики, который занимает промежуточное место между функционально ограниченными терминосистемами, лишенными эмоционально – экспрессивной окраски, и общеупотребительной литературной лексикой в которой он постоянно взаимодействует» [3, с.22]. Некоторые авторы (Коготкова, 1971; Лейчик, 1983 и др.) в качестве основного специфического признака ОПТ называют их принадлежность к терминологии одной из общественных наук. Определяя место терминологии в структуре языка например, В.П. Даниленко терминологию вводит в состав лексики языка науки: «Лингвистические особенности терминологической лексики могут быть выявлены только при изучении ее «естественных условиях», то есть в той языковой среде, где она применяется в прямом назначении» [4, с.8]. Такой естественной средой для терминологии, указывает В.П. Даниленко, является самостоятельная функциональная разновидность общелитературного языка, традиционно именуемая языком науки [4, с. 2]. Мы считаем, что ОПТ не исключение, так как она также является одной из под систем всей терминологической системы и должна входить в состав языка науки. Язык науки с одной стороны, более узкое понятие, поскольку ему несвойственны все функции общелитературного языка, с другой стороны, материальные единицы языка науки выходят за пределы обычных словесных знаков; включает в себя специальную терминологию, которой именуются научные понятия, стоящие за пределами обычных словесных знаков, но они оказываются в пределах общей семиотической системы.

Обращаясь к функциональным характеристикам ОПТ, укажем, что основная ее функция, как и любой другой терминологии, состоит в том, чтобы выражать специальные понятия, служить средствам общения в узком кругу специалистов. Будучи соотношенным соответствующими понятиями в системе определенной области науки, техники или других областей общественных наук, термин образует относительно замкнутую систему. Замкнутостью терминосфер связана и ограниченность употребления терминов. Если же термин выходит за пределы такого круга становится общеупотребительным, то, по мнению В.М. Прохоровой, он перестает быть термином [5, с.18]. Кроме узкоспециализированных терминов имеется большое количество терминов, широко используемых в обществе. Выход большого количества ОПТ за пределы узкоспециального употребления Т.С. Коготкова объясняет природной спецификой социальной терминосферы, а общепонятность ОПТ, она квалифицирует не детерминализацией, а их функциональным признаком.

Большинство ОПТ в процессе использования в средствах массовой пропаганды и агитации утрачивают (большей или меньшей степени) изначальную дефинитивность и становятся общепонятными в разговорной речи. Поэтому очень важно провести четкую границу между словами – терминами и детерминированными словами этой лексико – семантической группы. Говоря о замкнутости терминосистемы, Даниленко выделяет две сферы функционирования терминологии: сферы фиксации, то есть замкнутой терминосистемы, где она сознательно может быть освобождена от всех «пороков» многозначности, синонимии, где терминологические наименования выдержаны и с точкой зрения форм номинаций – все они

представлены в форме имен существительных или именных словосочетаний (лексикографические жанры); сфера функционирования – научная речь, специальная литература и т.д. [4, с. 15]. В данном случае терминология изымается из рамок замкнутой системы, свободно входит в общелитературное словесное окружение. Таким образом, особенности терминов – ограниченность их употребления, непонятность широкому кругу говорящих – не имеет существенного значения, особенно когда речь идет о терминах из сферы социально – политической жизни.

Особенности системной организации терминологии и лексики как знаковых систем семиотики также выявляют различия между словом и термином в языке. Например, если для лексики общелитературного языка характерны одно – и многозначное соответствие знака и означаемого (то есть такие явления в языке, как полисемия, омонимия, синонимия), то для терминологии характерны отношения одного знака с одним означаемым. Одним из свойств естественного знака отличающим его от прочих семиотических систем, является способность знака к собственному развитию в процессе употребления, а знаковая система терминологии должна воспроизводить систему предметно – логических отношений между понятиями и поэтому соответствие знака с обозначаемым в такой системе взаимоднозначны. Подобная точка зрения представлена в работе болгарского исследователя Богдана Дянкова, он пишет, что каждый естественный язык является полисемантической знаковой структурой. Противоположность естественному языку «каждый формальный язык, то есть язык логической структуры является семантической моноструктурной знаковой конструкцией» [6, с. 141]. Таким образом, соотношение знака и означаемого в термине должно выражаться в одно-однозначном соответствии, в известной «симметрии» терминологического знака (в отличие от ассиметричной природы собственно знака-слова).

Сравнивая отдельные единицы общелитературного языка (слово и термин) по их отношению внеязыковой действительности, по отношению к тому, что они называют, и по зависимости от этого значения, также можно отметить и черты их сходства, и черты различия. Значение знаков-слов определяется не только их «предметной отнесенностью», но и тем как он представляет тот смысл, который закреплен за ним. Этим обусловлено двойственная природа лексического значения слова: слово одновременно является знаком реалии и единицей языка. В отличие от знаков-слов в знаках-терминах это двойственная природа их значения не столь очевидна и заметна. Для терминов, для их значения главенствующим, определяющим является связь знака с реалией (с понятием). И хотя термин, являясь знаком реалии, также, как и слово является единицей терминосистемы, его значение не зависит в полной мере от соотношения с другими знаками. Наполнив данный знак-термин конкретным содержанием, мы обязаны его употреблять в пределах одной терминосистемы только в этом значении, в строгом соответствии с вложенном в него смыслом.

Общим отличием терминологической лексики от лексики общелитературной является ее семантическая определенность, достигаемая дефиницией понятия, именуемого конкретным термином. Таким образом, термин (слово или словосочетание) представляет собой один знак, которому соответствует одно понятие. Обладая сложной внутренней семантической структурой, является единой, отдельной самостоятельной единицей наименования.

Определив понятие термина, мы пришли к следующим выводам: 1) как и другие подсистемы терминологии ОПТ функционирует в двух сферах: в сфере фиксации и в сфере функционирования; 2) ОПТ как одна из подсистем всей терминологической системы должна рассматриваться в рамках этой системы и должна входить в состав лексики языка науки, потому что в своей прямой функции она ни к какой другой лексической системе принадлежать не может.

Таким образом, при выявлении границ ОПЛ терминологическая ее часть должна рассматриваться и анализироваться в рамках

совершенно другой лексико-семантической системы языка.

## Литература

1. Крючкова Т.Б. Особенности формирования и развития общественно- политической лексики и терминологии: [монография] / Т.Б. Крючкова. – М.: Наука, 1989. – 150 с.
2. Пражский лингвистический кружок (тезисы). – М.:Прогресс,1967.
3. Бурячок А.А. Образование общего фонда социально-политический лексики восточнославянских языков. – К.:Наукова думка, 1983. –248. с.
4. Даниленко В.П. Русская терминология. – М.: Наука, 1977. – 248с.
5. Прохорова В.П, Специальная терминология в современном русском литературном языке // Русский язык в школе. – 1962. №3. – С.18-21.
6. Дянков Б.О полисемантической структуре естественных языков. – №7. –М.: Вопросы филологии , 1973. – 141 с.
7. Коготкова Т.С. Из истории формирования общественно – политической терминологии / Т.С. Коготкова // Исследования по русской терминологии. М.: 1971. С. 114 – 162.
8. Резников Л.О. Гносеологические вопросы семиотики. – Л.: Из-во ЛГУ, 1964. – 103 с.
9. Толкина Е.Н. Некоторые лингвистические проблемы изучения термина. «Лингвистические проблемы научно-технической терминологии». – М., 1970. – С. 54 – 57.
10. Современный русский язык. Теоретический курс. Лексикология. / Новиков Л.А., Иванов В.В., Кедайтене Е.И., Тихонов А.Н. Ч.2. – М.: Рус.яз., 1987. – 160 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь. /Состав: В.В. Петров, Л.Н. Ульянова – 2-е изд. – М.: Книга, 1991. – 458 с.

## Literatura

1. Kryuchkova T.B. Osobennosti formirovaniya i razvitiya obshchestvenno- politicheskoy leksiki i terminologii: [monografiya] / T.B. Kryuchkova. – М.: Nauka, 1989. – 150 s.
2. Prazhskij lingvisticheskiy kruzhok (tezisy). – М.:Progress,1967.
3. Buryachok A.A. Obrazovanie obshchego fonda social'no-politicheskij leksiki vostochnoslovyanskij yazykov. – К.:Naukova dumka, 1983. –248. s.
4. Danilenko V.P. Russkaya terminologiya. – М.: Nauka, 1977. – 248s.
5. Prohorova V.P, Special'naya terminologiya v sovremennom russkom literaturnom yazyke // Russkij yazyk v shkole. – 1962. №3. – S.18-21.
6. Dyankov B.O polisemanticheskoy strukture estestvennyh yazykov. – №7. –М.: Voprosy filologii , 1973. – 141 s.
7. Kogotkova T.S. Iz istorii formirovaniya obshchestvenno – politicheskoy terminologii / T.S. Kogotkova // Issledovaniya po russkoj terminologii. М.: 1971. S. 114 – 162.
8. Reznikov L.O. Gnoseologicheskie voprosy semiotiki. – Л.: Iz-vo LGU, 1964. – 103 s.
9. Tolkina E.N. Nekotorye lingvisticheskie problemy izucheniya termina. «Lingvisticheskie problemy nauchno-tehnicheskoy terminologii». – М., 1970. – S. 54 – 57.
10. Sovremennyy russkij yazyk. Teoreticheskij kurs. Leksikologiya. / Novikov L.A., Ivanov V.V., Kedajtene E.I., Tihonov A.N. CH.2. – М.: Rus.yaz., 1987. – 160 s.
11. Lingvisticheskiy enciklopedicheskiy slovar'. /Sostav: V.V. Petrov, L.N. Ul'yanova – 2-e izd. – М.: Kniga, 1991. – 458 s.

# ПРИЧАСТИЕ II И ЕГО СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

## PARTICIPLE AND ITS SYNTACTIC FUNCTIONS IN MODERN ENGLISH

Авторы: Бокова Дали Мухмадовна

Аннотация: Вопрос о функционировании причастий относится к одному из самых сложных вопросов языкознания. Причастия – это объект изучения морфологии, грамматики, стилистики, синтаксиса и еще ряда лингвистических дисциплин. Причастия являлись и являются объектом изучения в трудах многих известных ученых. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью более глубокого проникновения в природу неличных форм глагола, а также выявлении синтаксических особенностей причастия II в современном английском языке.

Ключевые слова: неличные формы глагола, причастие, причастие II, синтаксические функции, английский язык

Keywords: non-finite forms, participle, participle II, syntactic function, English

Жигадло В.Н., Иванова И.П. и Иофик Л.Л. дают следующее определение причастия в английском языке: «Причастие – это неличная форма глагола, совмещающая в себе свойства глагола, прилагательного и наречия» [3, с.142].

Большинство лингвистов, например, Бархударов Л. С., выделяют две основные формы причастия: Причастие I (Participle I) и Причастие II (Participle II) [1, с.174].

Причастие II является одной из основных форм глагола и отличается особенностями, связанными с его образованием. В английском языке причастие II или причастие прошедшего времени употребляется в функции определения, для образования совершенных времен и страдательного залога и в функции обстоятельства.

Причастие прошедшего времени в английском языке (Past Participle/ Participle II) у правильных глаголов образуется при помощи прибавления к инфинитиву окончания -ed или -d: «to translate (переводить) — translated

(переведённый )». Причастие прошедшего времени у неправильных глаголов образуется различными способами (это III форма неправильных глаголов: «to make (делать) — made (сделанный)», «to take (брать) — taken (взятый)», «to bring (приносить) — brought (принесённый)», «to buy (покупать) — bought (купленный)»).

В системе причастий, образованных от глаголов, имеющих три формы причастий, причастие II имеет значение завершённого действия: «faded – увядший», «fallen – упавший», «darkened – почерневший», «broken out – распустившийся». Так как атрибутивное значение причастия I «fading – вянувший» имеет значение продолжающегося действия, то причастие II «faded» оказывается противопоставленным причастию I «fading» в видовом отношении.

В адвербиальном значении та же форма причастия I «fading» образует пару с перфектным причастием «having faded», от которого она отличается по временному значению. Количество глаголов непереходного значения, от которых возможно образование трех форм причастия, очень ограничено. Сюда относятся причастия от некоторых глаголов, выражающих переход из одного состояния в другое, и причастия от двузначных глаголов, имеющих переходное и непереходное значение, например: «contained – содержащийся», «continued – продолжавшийся» и т.п. По способу образования прошедшего неопределенного времени действительного залога (the Past Indefinite Active) и причастия прошедшего времени (the Past Participle/Participle II) глаголы делятся на две группы: правильные и неправильные.

При употреблении причастий II в самостоятельном временном значении выражаемое ими и представленное как признак действие может быть соотнесено с моментом речи. В этом случае оно имеет значение признака, проявляющегося в действии, которое относится к прошедшему.

Причастие II от глаголов непереходного значения имеет видовое значение законченности действия, близкое к значению совершенного вида в русском языке: «faded – увядший», «burst – лопнувший». Например: «Other men had discovered the trick of expression, of making words obedient servitors, and of making combinations of words mean more than the sum of their separate meanings» . [7, с. 56]

По мнению Т. М. Жималенковой «в предложении причастие может выполнять функции определения, предикативного члена составного сказуемого, объектного предикативного члена, второго члена сложного дополнения, обстоятельства и второго члена сложного обстоятельства. Кроме того, причастие вместе с зависящими от него словами может выступать в функции вводного члена предложения». [4, с. 168]

В функции определения употребляются только причастия I и II, причем активное причастие I и причастие II могут предшествовать определяемому слову или следовать за ним и могут не иметь при себе зависящих от них слов или же выступать с зависящими от них словами.

Причастие, связанное с дополнением, выполняет функцию объектного предикативного члена. Иллюстрацией этой функции могут служить причастия в следующих предложениях: «Mammy was greatly perturbed that Ellen's daughter should display such traits» [7, с. 27]; «An impulsive stride, with one lurch to right and left of the shoulders, brought him to the table, where he began affectionately handling the books» [7, с. 3]. В этих предложениях причастие выражает признак объекта действия, указывающий на состояние, в котором он находится. Функцию обстоятельства способны выполнять все пять причастных форм. Одиночные причастия и причастные группы могут выполнять функцию образа обстоятельства времени, действия, сопутствующих условий, сравнения, условия и уступительности.



В причастной группе причастие выступает как ведущий член группы слов, тесно и притом непосредственно связанный со сказуемым. При употреблении в причастной группе причастия может предшествовать союз, уточняющий отношение причастия к сказуемому: «And what causes the doctor, when ailing. To send for his rival, and not sit down and examine his own tongue in the chimney glass, or write his own prescription at his study-table?» [7, с. 178].

Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С., Штеллин Д.А. «Грамматика английского языка» – М. «Высшая школа», 2005 г. – с. 38;
2. Вейхман Г.А. «Новое в английской грамматике: Учеб. Пособие для интов и фак. Иностр. Яз.» – М. «Высшая школа», 1990 г. – с. 75;
3. Жигадло В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. «Современный английский язык. Теоретический курс грамматики» – М. «Издательство литературы на иностранных языках», 2009 г. – с. 151;
4. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. «Универсальный справочник по грамматике английского языка» – М. «Глосса», 2016 г – с. 122;
5. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченуров Т.Т. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1989 г. – с. 79;
6. Смирницкий, А.И. Морфология современного английского языка Текст. / А.И. Смирницкий. М.: Изд-во лит. На иностр. Яз., 1959. – 440 с.
7. Jack London Martin Eden. – Macmillan, 2019. – 262 с.

# СЛОЖНЫЕ И ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

## COMPOUND AND COMPLICATED SENTENCES IN MODERN ENGLISH

Авторы: Бокова Дали Мухмадовна

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с осложнением предложений в современном английском языке. Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной изученностью данного вопроса. Как известно, в механизме осложнения проявляется основополагающая тенденция языка, суть которой заключается в экономии, формировании и использовании более кратких форм изложения мыслей. В то же время механизм синтаксического осложнения предложения на настоящем этапе является малоизученным, хотя имеется большое количество теорий, концепций и мнений в отношении статуса осложненного предложения в синтаксической системе.

Ключевые слова: сложные, осложнённые, предложение, английский язык, синтаксис

Annotation: This article is devoted to the consideration of issues related to the complication of sentences in modern English. The relevance of the research topic is due to the insufficient study of this issue. As you know, in the mechanism of complication, the fundamental tendency of language is manifested, the essence of which is to save, form and use shorter forms of expressing thoughts. At the same time, the mechanism of syntactic complication of a sentence at the present stage is poorly understood, although there are a large number of theories, concepts and opinions regarding the status of a complicated sentence in the syntactic system.

Keywords: compound, complicated, sentence, english, syntax

Сложное предложение, согласно И. П. Крыловой – «это «синтаксическая конструкция, тесно связанная с простым предложением, но отличающаяся от него как структурно, так и по характеру сообщения» [6, с.461]. По структуре сложное предложение отличается от простого тем, что представляет собой грамматически оформленное сочетание предложений, так или иначе приспособленных друг к другу, тогда как простое предложение — единица, функционирующая вне такого сочетания.

В составе сложного предложения его части характеризуются грамматической и интонационной взаимосвязанностью, а также взаимообусловленностью содержания. В коммуникативном плане

различие между простым и сложным предложениями сводится к различию в объеме передаваемых ими сообщений. Простое нераспространенное предложение сообщает об одной отдельной ситуации: «Scarlett made a mouth of bored impatience» [8, с. 2]. Сложное предложение сообщает о нескольких ситуациях и об отношениях между ними, например: «Not going to be any war!» cried the twins indignantly, as though they had been defrauded» [7, с. 2].

Понятие «осложненное (complicated) предложение» и синтаксическое понятие сложности весьма противоречивы и разнородны. Таким образом, понятие «осложненное предложение» не функционирует ни в теоретических учебниках по грамматике английского языка, ни в академических грамматиках русского языка. В то же время термин существует, хотя подразумевает достаточно разнородные явления.

В общих чертах осложненное предложение можно определить как по структуре (имеющее одну предикативную часть), но включающее, помимо этого, элементы, характеризующиеся т.е. скрытой предикативностью (причастные и деепричастные обороты в русском языке, конструкции с причастиями и инфинитивами в английском и т.д.). Таким образом, осложненное предложение рассматривается как переходное явление от простого предложения к сложному. Нередко бывает, что английские предложения с осложненной структурой (включающие в себя причастные или инфинитивные обороты) могут переводиться на русский язык сложными (как правило, сложноподчиненными, реже бессоюзными) предложениями: «He is said to have gone – Говорят, что он ушел» [7, с. 206]; «She stared at me, her lips trembling – Она смотрела на меня; губы у нее дрожали».[8, с. 180].

Говоря о синтаксических структурах английского языка, Ильиш не использует терминов, близких к русскому сложному предложению,

подобному русскому «сложному предложению», и характеризует это явление следующим образом: phenomena which, though not exactly transgressing the limits of the simple sentence, do not quite fit into it, and show some peculiarities which justify our treating them as transitional between the simple and the composite sentence. [4, с. 254].

В качестве таких переходных явлений Гумбольдт В. рассматривает предложения, в которых содержатся следующие элементы: homogeneous parts (однородные члены), dependent appendix (близко к русским «обособленным членам предложения»), secondary predication (вторичная предикация). [1, с. 68].

Список использованной литературы.

1. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию Текст. / В. Гумбольдт. - М.: Прогресс, 1984. - 400 с.
2. Дмитриева, Л.К. Осложненное предложение и его сближение со сложным по шкале переходности Текст. / Л.К. Дмитриева // Сложное предложение в системе других синтаксических категорий. Л., 1984. - С. 30-37.
3. Иофик, Л.Л. Структурный синтаксис английского языка Текст. / Л.Л. Иофик; отв. Ред. Л.Л. Иофик. Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. - 176 с.
4. Ильиш Б.А. Современный английский язык. Л., 1980 г;
5. Комиссаров В.Н. «Пособие по переводу с английского языка на русский» - М. «Высшая школа», 1965 г - с. 81;
6. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка Текст.: на англ. языке / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. М.: Книжный дом «Университет», 1999.-448 с.
7. Jack London Martin Eden. - Macmillan, 2019. - 262 p.

8. Margaret Mitchell *Gone with the Wind*. – New York, 2017. – 470 p.

# Экономика

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСХОДОВ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Авторы: Завьялова Елизавета Александровна, Курбанаева Лилия Хамматовна

Аннотация: Расходы бюджетной организации всегда подвергаются анализу не только внутренними, но и внешними пользователями. Полученные выводы могут сформировать большинство требуемой для инвесторов информации. Но методика анализа требует определённых затрат, в частности, времени. Поэтому, тема является актуальной и востребованной в современных реалиях.

Ключевые слова: расходы, бюджетная организация, хозяйственная деятельность, анализ, аналитический баланс.

Annotation: *The expenses of a budget organization are always analyzed not only by internal, but also by external users. The obtained conclusions can form the majority of the information required for investors. But the method of analysis requires certain costs, in particular, time. Therefore, the topic is relevant and in demand in modern realities.*

Keywords: *expenses, budget organization, economic activity, analysis, analytical balance.*

Управление расходами учреждения оказывает прямое влияние на финансовые результаты деятельности. Финансовым результатом является экономический эффект деятельности хозяйствующего субъекта, выраженный в денежной форме.

При управлении расходами важным этапом является выявление и оценка не эффективных расходов. Что позволяет избежать непредвиденных потерь.

Для выявления проблем в управлении расходами и выявления неэффективных расходов проводится их детальный анализ с использованием конкретных методов анализа. Методика анализа расходов включает прежде всего анализ их структуры и анализ их динамики. Анализируя структуру расходов, предполагается определить долю отдельных видов расходов в общем их объеме. Очень важно, чтобы в расходах преобладала себестоимость проданной продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Анализ динамики расходов подразумевает расчет и оценку темпов роста (и/или прироста) суммы всех расходов и каждого вида расхода в отдельности.

Анализ расходов предприятия следует дополнять анализом динамики и структуры затрат, т.к. именно они влияют на размер расходов предприятия по итогам отчетного периода.

Рентабельность затрат используется для оценки окупаемости расходов предприятия. Данный показатель отражает размер прибыли на рубль затрат предприятия.

Данный коэффициент рассчитывается по совокупным затратам и по отдельным их элементам. Расчет показателя осуществляется как отношение прибыли и расходов предприятия. При этом прибыль может браться различной в зависимости от целей анализа.

Расчет рентабельности затрат осуществляется по формуле:

где П – прибыль;

Др – декапитализированные расходы.

Оценка динамики рентабельности затрат дает возможность оценить необходимость усиления контроля за расходами предприятия, либо необходимость пересмотра цен. В том случае, если происходит рост рентабельности при неизменных постоянных затратах, то происходит увеличение товарооборота а соответственно и прибыли предприятия. И наоборот.

Таким образом, информация, получаемая в ходе анализа расходов организации, служит базисом для проведения дальнейшего исследования финансовых результатов ее деятельности. Последующая оценка должна быть направлена на изучение формирования финансовых результатов деятельности организации.

Целью моего исследования является изучение теории и практики управления расходами бюджетного учреждения на примере МБОУДО ЦППМСП «Семья» Г. Уфы.

Проведем анализ хозяйственной деятельности на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» г. Уфы (МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы).

Организационно-экономическая характеристика бюджетного учреждения: МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы было зарегистрировано 19 февраля 2002 года Межрайонной инспекцией ФНС России № 1 по Республике Башкортостан.

МБОУДО ЦППМСП «Семья» имеет следующие реквизиты:

юридической адрес: 450059, республика Башкортостан, город Уфа, Комсомольская улица, дом 79;

ОГРН: 1080278001792;

ИНН: 0278145591;

КПП: 027801001.

Согласно Уставу учреждения основным видом деятельности является образование дополнительное детей и взрослых.

Цели деятельности Центра: - осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, их педагогам и родителям (законным представителям).

Основные задачи: - предоставление образовательных услуг участникам образовательного

процесса; - оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; - осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; - организация педагогической, медико-психологической и социальноправовой поддержки ребенка и его семьи в проблемных ситуациях.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляется в соответствии с нормами Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», приказа Министерства финансов Российской Федерации от 28.12.2010 № 191н «Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» и другими нормативными актами РФ, регулирующими порядок ведения бюджетного учета.

Анализируя аналитический баланс ЦППМСП «Семья» (таблица 1) можно сделать вывод, что актив учреждения к 2019 году возрос на 302 тыс. руб., что произошло за счет роста материальных запасов на 9,2 тыс. руб. (или на 1,32%), дебиторской задолженности – на 482,6 тыс. руб. Большая доля в активы учреждения приходится на материальные запасы, их доля в 2019 году составила 47,54%, что на 11,39% ниже начала 2019 года.

Большая доля в пассиве учреждения приходится на расчеты с учредителями, их доля в конце 2019 года составила 65,86%, что на 16,86% ниже начала 2019 года.

Таблица 1- Аналитический баланс ЦППМСП «Семья»

Наименование статей	Абс. величины		Относит. величины		Изменения		В % к величине на начало года	В % к изменению итога баланса
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	В абс. величинах	В структуре		
Актив	1179,9	1481,9	100	100	302	0	25,60	0
Основные средства	339,7	180,7	28,79	12,19	-159	-16,60	-46,81	-52,65
Материальные запасы	695,3	704,5	58,93	47,54	9,2	-11,39	1,32	3,05
Денежные средства	100,8	70	8,54	4,72	-30,8	-3,82	-30,56	-10,20
Дебиторская задолженность	44,1	526,7	3,74	35,54	482,6	31,80	1094,33	159,80
Баланс (Б)	1179,9	1481,9	100	100	302	0,00	25,60	0
Пассив	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчеты с учредителями	976	976	82,72	65,86	0	-16,86	0,00	0
Финансовый результат	203,9	505,9	17,28	34,14	302	16,86	148,11	100
Баланс (Б)	1179,9	1481,9	100	100	302	0	25,60	0



Показатели, характеризующие финансовую устойчивость отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ финансовой устойчивости МБОУДО ЦППМСП «Семья»

№п/п	Наименование показателя	Нормальное ограничение	На начало периода	На конец периода	Абсолютное отклонение
5	Коэффициент маневренности функционирующего капитала	Уменьшение показателя в динамике – положительный факт	0,71	0,88	0,17
6	Доля оборотных средств в активах	Зависит от отраслевой принадлежности организации	71,21	87,81	16,60
7	Коэффициент обеспеченности собственными средствами	Не менее 0,1	1,000	1,000	0,000

По таблице видно, что коэффициент маневренности к концу 2019 году возрос на 17%, что отражает увеличение капитализации функционирующего капитала в запасах и дебиторской задолженности.

Доля оборотных средств в активах возросла на 16,6% и составляет 87,81% в конце 2019 года.

Обеспеченность учреждения собственными средствами очень высокая. Анализ рыночной устойчивости представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ рыночной устойчивости МБОУДО ЦППМСП «Семья»

№п	Наименование показателя	На начало периода	На конец периода	Абсолютное отклонение
1	Коэффициент капитализации	0	0	0
2	Коэффициент обеспеченности собств. источниками финансирования	1,000	1,000	0,000
3	Коэффициент финансовой независимости	1	1	0,000
4	Коэффициент финансирования	0	0	0
5	Коэффициент финансовой устойчивости	1	1	0
6	Коэффициент финансовой независимости в части формирования запасов	1,21	1,85	0,64

Учреждение не имеет заемных средств, что обеспечивает ему высокую финансовую и рыночную устойчивость. Коэффициент финансовой независимости к концу 2019 года возрос на 0,64 пункта, что является положительным моментом в обеспечении рыночной устойчивости учреждения. Коэффициент финансовой устойчивости равен 1, что отражает высокую финансовую устойчивость учреждения. В таблице 4 представлен анализ финансовых результатов МБОУДО ЦППМСП «Семья».

Таблица 4 – Анализ финансовых результатов МБОУДО ЦППМСП «Семья»

Показатель	Предшествующий год (2018)	Отчетный год (2019)	Отклонение (+,-)	Темп роста, %	Влияние на изменение чистой прибыли (+, -)
1. Доходы	28444,5	34647,9	6203,4	121,81	6203,4
2. Расходы	28386,5	34617	6230,5	121,95	-6230,5
Расходы на выплату заработной платы	25488,4	31948,8	6460,4	125,35	-6460,4
закупка товаров, работ, услуг	2874,4	2646,9	-227,5	92,09	227,5
Иные бюджетные ассигнования	23,5	21,6	-1,9	91,91	1,9
Уплата налога на имущество	11	9,3	-1,7	84,55	1,7
Уплата прочих налогов	10,6	10,3	-0,3	97,17	0,3
Уплата прочих налогов	2	2	0	100,00	0
Финансовый результат	58	30,9	-27,1	53,28	

Финансовый результат учреждения в 2019 году снизился на 27,1 тыс. руб. На данное изменение оказало влияние увеличение доходов на 6203,4 тыс. руб. (или на 21,81%), снижение расходов на закупку товаров – на 227,5 тыс. руб., иных бюджетных ассигнований – на 1,9 тыс. руб., налога на имущество – на 1,7 тыс. руб., прочих налогов – на 0,3 тыс. руб.

Рентабельность основной деятельности учреждения достаточно низкая, это связано с видом деятельности – бюджетные учреждения не имеют целью получение прибыли. Рентабельность реализации в 2019 году составила 0,09%, что на 0,11% ниже 2016 года. Рентабельность активов в 2019 году составила 2,09%, что на 2,72% ниже 2016 года.

Коэффициент автономии выше нормативного значения и показывает, что доля собственного капитала составляет 100% активов учреждения. Коэффициент маневренности показывает, способность предприятия поддерживать уровень собственного оборотного капитала и пополнять оборотные средства в случае необходимости за счет собственных источников. Данный показатель значительно выше нормативного значения и отражает способность учреждения поддерживать достаточный уровень собственного оборотного капитала. Коэффициенты ликвидности не рассчитываются, т.к. учреждение не имеет краткосрочных обязательств. Учреждение обеспечено собственными оборотными средствами и имеет низкую

вероятность банкротства.

Оборачиваемость оборотных активов к 2019 году снизилась на 7,87 оборотов в год, что отражает снижение отдачи оборотных активов. Срок хранения запасов к 2019 году снизился на 1,38 дня, оборачиваемость дебиторской задолженности замедлилась на 5,05 дня, собственного капитала – на 24,21 оборота в год. При этом возрастает производительность труда, что отражает рост эффективности управления трудовыми ресурсами.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой финансовой устойчивости учреждения.

На основании проведенного исследования можно сказать, что МБОУДО ЦППМСП «Семья» имеет высокую финансовую устойчивость и абсолютную ликвидность. Учреждение не имеет заемных средств, что обеспечивает высокую рыночную устойчивость учреждения.

Далее проведем анализ динамики расходов МБОУДО ЦППМСП «Семья» (таблица 5).

Таблица 5 - Анализ динамики расходов в МБОУДО ЦППМСП «Семья» за 2017-2019 гг., тыс. руб.

Показатель	2017	2018	2019	Отклонение (+,-)	Темп роста, %
Расходы	27153,7	28386,5	34617	7463,3	127,49
Расходы на выплату заработной платы	24301,4	25488,4	31948,8	7647,4	131,47
закупка товаров, работ, услуг	2805,1	2874,4	2646,9	-158,2	94,36
Иные бюджетные ассигнования	22,8	23,5	21,6	-1,2	94,74
Уплата налога на имущество	12	11	9,3	-2,7	77,50
Уплата прочих налогов	10,4	10,6	10,3	-0,1	99,04
Уплата прочих налогов	2	2	2	0	100,00

Расходы учреждения в 2019 году возросли на 7463,3 тыс. руб. (или на 27,49%) по сравнению с 2017 годом. На изменение расходов оказало влияние рост расходов на оплату труда на 7647,4 тыс. руб. (или на 31,47%), снижение расходов на закупку товаров, услуг – на 158,2 тыс. руб., снижение иных бюджетных ассигнований – на 1,2 тыс. руб., снижение уплаты налога на имущество – на 2,7 тыс. руб., снижения прочих налогов – на 0,1 тыс. руб. Динамика расходов представлена на рисунке 1.

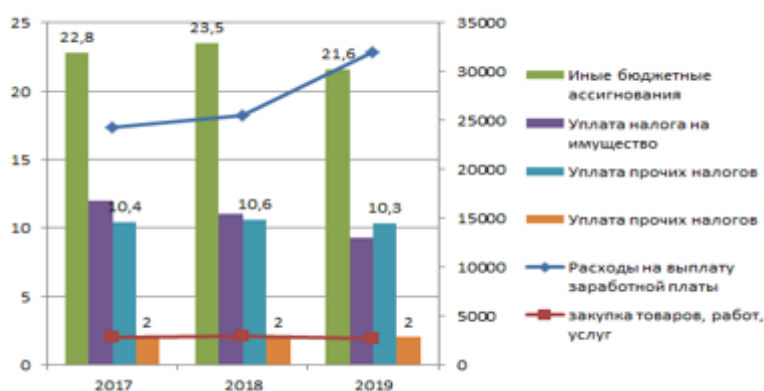


Рисунок 1 – Динамика расходов МБОУДО ЦППМСП «Семья» за 2017-2019 гг., тыс. руб.

Рост расходов учреждения в 2019 году вызван значительным увеличением расходов на оплату труда, которые имеют большую долю в общей сумме расходов учреждения. Большая часть расходов покрывается бюджетными ассигнованиями.

Большая доля в расходах учреждения приходится на оплату труда, их доля в 2019 году составляет 92,92%, что на 2,8% выше 2017 года. На долю расходов на закупку товаров, работ услуг приходилось 7,65%, что на 2,68% ниже 2017 года. Структура расходов представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структура расходов МБОУДО ЦППМСП «Семья» в 2019 году, %

Таким образом, расходы на оплату труда в среднем составляют более 90% всех затрат бюджетного учреждения, при этом на расходы на оплату услуг и товары составляет чуть более 7% в 2019 году.

Таким образом, представленные анализа учреждения позволяют сделать вывод об оптимальности производимых бюджетных расходов и эффективности деятельности учреждения по оказанию государственных услуг.

Аналитическая функция призвана обеспечивать оперативный, текущий и стратегический анализы информации о реальном экономическом состоянии субъекта хозяйствования, резервах экономии бюджетных ресурсов, целевом использовании выделенных государством денежных средств, для деятельности организаций непроектной сферы [1].

## Литература

1. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: учеб. пособие / Д. А. Панков, Е. А. Головкова, Л. В. Пашковская и др. М.: Новое знание, 2003. 409 с.
2. Сидоренко О. В. Методические направления комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий // Экономический анализ: теория и практика. 2004. № 18. С. 37—39.
3. Сидоренко О. В., Ильина И. В. Методические вопросы мониторинга устойчивого развития аг- рарного сектора региона // Аграрная Россия. 2014.
4. Тажибов, Т.Г. Бюджетирование и анализ расходов в бюджетных образовательных учреждениях [Текст] / Т.Г. Тажибов // Советник в сфере образования. – 2016. –№2.– С. 81-86.

# НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## TAX INCENTIVES IN THE FIELD OF AGRICULTURE OF THE RUSSIAN FEDERATIONA

Авторы: *Судаков Станислав Сергеевич*

Аннотация: *в статье рассматриваются виды налогового стимулирования, оценка приемов, способов и проявлений налогового стимулирования в аграрном экономическом секторе.*

Ключевые слова: *налоговое стимулирование, научно - технический прогресс, льготы, отсрочка, сельское хозяйство.*

Annotation: *the article deals with types of tax incentives, assessment of techniques, methods and manifestation of tax incentives in the agrarian economic sector.*

Keywords: *tax incentives, scientific and technological progress, benefits, postponement, agriculture*

Налоговая политика в Российской Федерации предполагает введение налоговых льгот, а именно конкретных мер для налогоплательщика, предоставляющих преимущества перед иными субъектами. Необходимо отметить, что с течением времени происходит упрощение уплаты налогов, понижение ставок для налогоплательщиков. Государство вводит по основным налогам налоговые льготы, оказывая поддержку как малому и среднему бизнесу, так и более крупным предпринимателям. Налогообложение реализует регулирующую функцию, способствует стимулированию или наоборот ограничению конкретной деятельности сельскохозяйственных производителей. Налоговые льготы в отличие от прямой помощи государства не ограничивают конкурентоспособность ни одной из организаций, а воздействуют на экономические процессы всех предпринимателей. Однако дифференциация льгот все же учитывается законодателем. Предоставление помощи конкретным товаропроизводителям оказывается не всегда «открытым» и зачастую принимается единолично государственными служащими в Российской Федерации. Так, существенной проблемой является отсутствие четких критериев предоставления государственной помощи, а именно субсидий[1].

Налоговое стимулирование является одним из наиболее приоритетных направлений государственной поддержки. Однако основной функцией налога является фискальная функция, что является одним из признаков налогообложения в современном государстве. Регулирующая функция является второстепенной в отличие от иных форм поддержки, где стимулирующая функция доминирующая. Существенный недостаток налогового стимулирования- возможность применения льгот не всеми нуждающимися в поддержке субъектами ввиду требований, предъявляемым к хозяйствующим субъектам.

На федеральном уровне налоговое стимулирование может выражаться в установлении перечня налогов, уплачиваемых сельскохозяйственными товаропроизводителями, введением специальных налоговых режимов, дифференциацией налоговых ставок, предоставлением отсрочек по уплате налогов, совершенствованием налогового законодательства и разработкой

основных целевых программ. На региональном уровне власть оказывает поддержку по основным региональным налогам, предоставляет инвестиционный налоговый кредит, налоговые каникулы[2].

Одним из аспектов налогового стимулирования является рационализация финансовых потоков. Государство вне зависимости от вида осуществления сельскохозяйственной деятельности предоставляет возможность отсрочки уплаты налогов, то есть изменение срока оплаты налога не более, чем на три года с момента, как соответствующий налог должен был быть уплачен.

Решение о предоставлении отсрочки принимается уполномоченным органом в течение 30 дней с момента получения заявления организации или индивидуального предпринимателя. В случае признания налоговым органом заявления, подлежащим удовлетворению, проценты начисляются не с момента принятия решения органом публичной власти, а со дня истечения 30 дневного срока, после получения ходатайства налоговым органом[3].

Законодатель, предоставляя возможность отсрочки уплаты налога для сезонных производителей, способствует сохранению бизнеса. Пункт 4 статьи 64 Налогового кодекса закрепляет положение о начислении процентов, исходя из ставки равной  $\frac{1}{2}$  ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации могут предоставить сельскохозяйственным производителям право не уплачивать авансовые платежи в течение налогового периода по налогу на имущество организаций, в рамках земельного налога органы муниципального образования вправе принимать решение о предоставлении льготы субъектам бизнеса, осуществляющего сельскохозяйственную деятельность[4].

Одним из проявлений стимулирующей налоговой политики является введение законодателем инвестиционного налогового кредита по налогу на прибыль, по региональным и местным налогам. Согласно данной мере, происходит изменение срока исполнения уплаты налога, при которой уменьшается сумма налоговых платежей с последующей уплатой, как кредита, так и самих процентов по кредиту[5].

Законодатель закрепляет закрытый перечень требований к организациям, которые вправе применять инвестиционный налоговый кредит. Для достижения большего результата целесообразно предусмотреть Налоговым кодексом возможность продления срока предоставления инвестиционного налогового кредита органом федеральной или региональной власти. Продление срока должно осуществляться при предоставлении налогоплательщиками бизнес-плана или иных документов, подтверждающих возможность улучшения показателей организации.

Одной из основных целей налогового стимулирования является внедрение результатов научно-технического прогресса в деятельность организации. Предлагается также включение в перечень для внедрения результатов научно-технического прогресса организации, которые усовершенствовали применяемое оборудование, внедрили «зеленые» технологии, которые способствуют созданию экологически безвредных продуктов, а также сохранению окружающей среды, производство новых сельскохозяйственных культур, которые не освоены в данном регионе. По нашему мнению, в Налоговый кодекс необходимо внести изменения, в части освобождения начисления процентов по предоставленному кредиту в первые месяцы его применения субъектами бизнеса. Так, льготное и беспроцентное кредитование будет способствовать ускоренному погашению требованиям контрагентов, налоговых и иных органов публичной власти.

Одним из направлений налогового стимулирования является способствование законодателем использованию сельскохозяйственными предприятиями земель сельскохозяйственного назначения, а именно для ведения сельского хозяйства, занятий рыболовства, в научных и иных целях, связанных с сельским хозяйством[6].

В соответствии с пунктом 1 статьи 394 Налогового кодекса в отношении перечисленных сельскохозяйственных земель муниципальный орган муниципального образования вправе установить размер налоговой ставки в размере, не превышающей ставки 0,3 % в отношении указанных участков. За последние десятилетия произошло укрупнение городов, что повлекло за собой миграцию сельского населения, что приводит к неиспользованию организациями земель сельскохозяйственного назначения. Государство старается поддерживать лиц, живущих в сельской местности, одной из мер является введение единого сельскохозяйственного налога, а уменьшение ставки земельного налога способствует созданию рабочих мест организациями, осуществляющими сельскохозяйственную деятельность.

Согласно государственному докладу о состоянии и использовании земель РФ за период с 1990-2019 годы произошло значительное сокращение площади земель, которые выделяются для ведения сельского хозяйства, на 454,2 тыс. га., а за один год с 2018 на 22,1 тыс. га[7]. Провозглашаемая политика государства стремится вовлечь в оборот земельных участков большее количество субъектов предпринимательской деятельности, однако статистические данные свидетельствуют о слабой результативности одного из основных направлений публичной власти использования земельного фонда РФ[8].

Одной из мер стимулирующего характера является установление пониженных ставок налогообложения для лиц, которые способствуют рациональному использованию земель сельскохозяйственного назначения на территории РФ. Организации, применяющие пониженную ставку налогообложения, обязаны использовать данные земли по назначению в рамках обычной хозяйственной деятельности в случае, если данное условие не выполняется налогоплательщиками, в отношении субъектов применяется ставка, составляющая не более 1,5%. Налогоплательщик обязан доказать наличие оснований для использования данной льготы. В целях защиты частных интересов необходимо на законодательном уровне установить, какие доказательства свидетельствуют о начале освоения земли, что входит в понятие использования участка в соответствии с назначением. Так, право налогоплательщиков как добросовестных собственников земельных участков будет защищено. Отсутствие нормы, которая в полной мере регламентирует вопросы доказательственной базы подтверждения использования земель, приводит к отсутствию единой правоприменительной практики.

Таким образом, налоговая политика в Российской Федерации предполагает введение налоговых льгот, а именно конкретных мер для налогоплательщика, предоставляющих преимущества перед иными субъектами. На федеральном уровне законодатель закрепляет возможность установления разных налоговых ставок, продления отсрочек по основным видам налога, на уровне субъекта власть оказывает поддержку по основным региональным налогам, предоставляет инвестиционный налоговый кредит, налоговые каникулы. К основным мерам налоговой поддержки относятся специальные налоговые режимы, предоставление возможности отсрочки налогов, закрепление пониженной ставки земельного налога.

#### **Список использованной литературы и источников:**

1. Запольский С.В., Васянина Е.Л. Промышленные субсидии - публично-правовой инструмент

- управления // Право и экономика. 2020. N 10. С. 22 - 31.
2. Иванова Ю.Н. [Перспективы Инвестиционного Налогового Кредитования Предприятий АПК](#), // [Проблемы учета и финансов](#), – 2014. – С. 35-40.
  3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 57 "О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации"//СПС КонсультантПлюс.
  4. Ст. 382, ст. 397 Налогового кодекса Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // "Российская газета", N 148-149, 06.08.1998
  5. Козырин А.Н. Право на изменение срока исполнения налоговой обязанности // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. N 12. С. 27 - 40.
  6. Ст. 77 "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
  7. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации в 2019 году. М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2020. С. 206.
  8. Землякова Г.Л. Исчисление земельного налога за неиспользуемый земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2019. N 8. С. 86 - 94.



# ЕДИНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ НАЛОГ

## UNIFIELD AGRICULTURE TAX

Авторы: *Судаков Станислав Сергеевич*

Аннотация: *Изучение специфики единого сельскохозяйственного налога, анализ его значение для экономики и налогообложения.*

Ключевые слова: *единый сельскохозяйственный налог, налоговая база, налогоплательщики, специальный налоговый режим.*

Annotation: *Study of the specifics of the unified agricultural tax, analysis of its significance for the economy and taxation.*

Keywords: *unified agricultural tax, tax base, taxpayers, special tax regime.*

Единый сельскохозяйственный налог является одним из видов специальных налоговых режимов, субъектами которого являются сельскохозяйственные предприятия аграрного сектора. Данный налог уплачивается с прибыли, полученной индивидуальным предпринимателем в рамках налогового периода.

Государство в большинстве стран мира предоставляет сельскохозяйственному сектору льготные условия по сравнению с другими налогоплательщиками за счет специфического рода деятельности[1]. Работа с животным миром и сельскохозяйственными культурами является во многом рискованной, зависящей от множества факторов таких как погодные условия, сезонность. Публичная власть также старается поддерживать предпринимателей, которые ведут традиционный образ жизни, способствовать созданию новых рабочих мест в сельской местности и в целом оказывать помощь деревням для их последующего развития[2].

Данный налог был введен в действие в 2001 году, налогоплательщиками которого являлись сельскохозяйственные производители[3]. Целью законодателя в начале 21 века являлось изъятие дохода, получаемого собственником земельных участков от арендаторов земельных участков, а впоследствии привязка сельскохозяйственных производителей к размерам земельных участков. Однако малое количество налогоплательщиков перешло на данную систему, примерный процент товаропроизводителей составил 2% от общего числа сельскохозяйственных предприятий. Правовед Рыманов А. полагает, что предложенная законодателем методика расчета налога не обеспечивает одинакового уровня нагрузки на сельскохозяйственный сектор в разных субъектах Российской Федерации. В такой ситуации формирование единого сельскохозяйственного налога может происходить на землях, в которых уровень дохода оказывается минимальным или же доход вовсе отсутствует[4].

Согласно данному ФЗ налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога не могли являться товаропроизводители индустриального типа, а именно птицефабрики, тепличные комбинаты, животноводческие комплексы. Налоговая база рассчитывалась как площадь угодий, находящихся в собственности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Решение о введении данного налога принималось региональными органами власти. Необходимо отметить, что законодатель не предоставил добровольной возможности перехода на данный режим налогоплательщикам. В случае, если организация соответствовала критериям, предъявляемым к сельскохозяйственным производителям, субъекты были обязаны перейти на

данный налоговый режим.

Субъектам также было предоставлено возможность установления соответствующей налоговой ставки, однако понижать ее регионы могли не менее, чем на 25%. Именно регионы реализовывали регулируемую функцию налогообложения, оценивая уровень сельского хозяйства, исходя из положения конкретного субъекта Российской Федерации. В связи с тем, что данный налог являлся новым и в полной мере неясным для налогоплательщиков, всего два региона (Краснодарский край и Алтайский край) ввели единых сельскохозяйственный налог на своей территории[5].

Первоначальная редакция ФЗ обладала существенным недостатком. Согласно ст. 18 НК налог считается установленным в случае, если законодатель установил все существенные элементы налогообложения, налоговая база признается существенным элементом. Принцип установления налоговой базы утверждался не Налоговым кодексом, а Постановлением высшего органа исполнительной власти - Правительством РФ[6]. Данное положение нарушает основной принцип налогообложения - определенности налоговых обязательств. В случае, если существенный элемент не определен ФЗ, налог не может считаться установленным.

Введение данной системы благоприятно сказывалось на положении налогоплательщиков, позволяя последним применять льготный режим. Законодатель также упрощал способы подачи отчетности в налоговые органы. Однако для функционирования системы законодателю необходимо было исправить существующие недостатки для перехода на данный специальный налоговый режим сельскохозяйственными производителями.

В 2004 году произошло реформирование единого сельскохозяйственного налога, так, с данного периода времени применение данного специального налога распространилось на всю территорию РФ, то есть в отличие от предыдущей редакции субъекты были не вправе определять возможность применения специального налогового режима на территории региона[7]. Субъекты вправе добровольно переходить на льготный режим, однако за ними сохраняется право на применение общей системы налогообложения или иных видов специальных налоговых режимов. Произошло также расширение перечня субъектов малого и среднего бизнеса, которые вправе применять единый сельскохозяйственный налог.

Необходимо отметить, что данный специальный налоговый режим в отличие от иных режимов применяется налогоплательщиками, подпадающими под критерии сельскохозяйственного производителя. П. 3 ст. 346.2 НК определяет перечень продукции, которая является сельскохозяйственной. Так, можно отнести к данному перечню продукцию, которая была получена в рамках:

- Разведения животных
- Возделывания сельскохозяйственных культур;

Правительство Российской Федерации в рамках Постановления конкретизирует данный перечень и раскрывает более полный перечень продукции в аграрном секторе. Важно отметить, что действия организаций лишь по обработке продукции не подпадает под критерии перечня, так как налогоплательщики, уплачивающие единых сельскохозяйственный налог, осуществляющие производство продукции, ее переработку, а затем и дальнейшую реализацию, при условии, что в общем доходе от реализации товаров (работ, услуг) таких организаций или индивидуальных предпринимателей доля дохода от реализации произведенной ими сельскохозяйственной продукции, включая продукцию ее первичной переработки, произведенную ими из сельскохозяйственного сырья собственного производства, составляет не менее 70 процентов.

В одном из Постановлений Высшего арбитражного суда было уточнено, что в данные 70% необходимо включать не только доход от реализации продукции, произведенного непосредственно сельскохозяйственным предприятием, но и доход от первичной и вторичной переработки из сырья производства, приобретенного у иных поставщиков[8].

Целесообразно рассмотреть разницу при применении налогоплательщиками упрощенной системы налогообложения и единого сельскохозяйственного налога. В рамках первого варианта существует выбор из двух объектов налогообложения- доходы и доходы, уменьшенные на величину расходов, при уплате ЕСНХ объектом являются только доходы, уменьшенные на величину расходов. В обоих случаях перечень расходов, подлежащих к вычету, является закрытым, что, безусловно, негативным образом сказывается на положении налогоплательщика. При применении ЕСНХ законодатель дополнил перечень, связанный с сельскохозяйственной деятельностью, так как налогоплательщиками являются непосредственно сельскохозяйственные производители. Так, можно вычесть следующие виды расходов[9]:

- Расходы на приобретение имущественных прав на земельные участки;
- Расходы на приобретение молодых животных (скоты, птицы, рыбы);
- Расходы на питание работников сельскохозяйственных предприятий;
- Расходы в виде широкомасштабных распространений инфекционных заболеваний среди животных в рамках конкретной территории в пределах норм, которые устанавливаются Постановлением Правительства, а также потерь от стихийных бедствий, пожаров, аварий и иных чрезвычайных ситуаций;

При применении ЕСНХ налогоплательщики обязаны самостоятельно подавать декларацию об уплате ЕСНХ и НДС, а также отчетность по уплате страховых взносов и налога на доходы физических лиц за своих работников. Аналогичным образом обязаны поступить организации, которые применяют упрощенную систему налогообложения.

Необходимо рассмотреть ситуации, при которых у налогоплательщика возникают убытки, а как было указано ранее, деятельность в аграрном секторе является во многом рискованной для предпринимателя, следовательно, субъекты не застрахованы от получения ущерба. Согласно [п. 5 ст. 346.6 НК РФ](#) при наличии расходов в рамках применения единого сельскохозяйственного налога при исчислении налоговой базы у налогоплательщика есть право уменьшить сумму на величину расходов в конкретном налоговом периоде.

При превышении расходов над доходами субъект не вправе применить к вычету сумму убытков при переходе с одного налогового режима на другой, например, в рамках перехода с общей системы налогообложения на специальный налоговый режим. Аналогичное правило действует и в рамках перехода налогоплательщика с единого сельскохозяйственного налога на общую систему налогообложения[10].

В течение 10 лет у налогоплательщика есть право перенести убыток в рамках одного налогового периода на следующий год, если убыток не брался в расчет в предшествующих налоговых периодах согласно п. 5 ст. 346.6 НК. Если налоговые убытки были образованы в рамках нескольких налоговых периодов, то перенос убытков производится в определенной последовательности, а именно в той очередности, в которой были получены налогоплательщиками при осуществлении ими предпринимательской деятельности[11]. В данном случае налогоплательщики обязаны хранить все необходимые документы, подтверждающие достоверность убытков при проведении налоговыми органами проверок, бухгалтерскую отчетность по уплате налогов в течение 5 лет.

П. 6 ст. 346.6 Налогового кодекса закрепляют обязанность налогоплательщика принимать все меры к сохранности документации по каждому налоговому периоду, которые подтверждают объем превышения расходов над доходами. Первичные документы являются доказательствами действительности убытков. Согласно позиции Министерства финансов, налогоплательщик обязан обеспечивать документооборот и после проведения налоговой проверки[12].

Существенным ограничением при применении налогоплательщиками объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов» является закрытый перечень расходов в отличие от общего режима налогообложения, перечень расходов при котором является открытым. Так, во многом ограничены действия налогоплательщиков по включению расходов в данный вид объекта. С другой стороны, государство предоставляет существенный перечень льгот и преференций по сравнению с общим режимом налогообложения.

Нами было предложено изменение нормы Налогового кодекса в части уплаты НДС в рамках специальных налоговых режимов (патентная система налогообложения и упрощенная система налогообложения), речь шла о факультативности уплаты налога на добавленную стоимость налогоплательщиками. Однако с 2019 года налогоплательщики, применяющие единый сельскохозяйственный налог, обязаны уплачивать НДС[13]. Для многих налогоплательщиков налоговое бремя, безусловно, увеличилось в случае, если их контрагентами являются малый и средний бизнес. Государство осознает все негативные последствия, поэтому вводит определенный порог для освобождения части сельскохозяйственных производителей от уплаты налога на добавленную стоимость.

Ст. 145 НК закрепляет возможность освобождения от уплаты данного налога в рамках общего режима, так сумма выручки от реализации товаров и услуг не превысила 2 млн. Для плательщиков единого сельскохозяйственного налога при переходе с иной системы налогообложения не закрепляет суммы, при котором государство освобождает от уплаты налога. В первый год применения ЕСХН можно получить освобождение от НДС при любой величине доходов.

Однако в последующем ЕСНХ сумма дохода от реализации товаров и услуг должна составлять[14]:

- В период за 2020 год 80 млн рублей при применении в 2019 году освобождения;
- В период за 2021 год 70 млн рублей при применении в 2022 году освобождения;
- В период за 2022 год и далее 60 млн рублей при применении в 2023 году и далее освобождения;

Государство с каждым годом понижает порог выручки, при котором предприятия не уплачивают НДС, таким образом большее количество налогоплательщиков подпадают под условия Налогового кодекса, что благоприятно для бизнеса.

Целесообразно рассмотреть вопрос о порядке налогообложения налогоплательщиков при применении ими единого налога на сельскохозяйственный доход. Государство установило упрощенный порядок налогообложения в сравнении с общим режимом налогообложения. Так, предприниматели, осуществляющие сельскохозяйственную деятельность, не уплачивают налог на имущество организаций. Законодатель установил определённые требования к субъектам малого и среднего бизнеса, при которых бизнес вправе применять данную норму-имущество используется для осуществления первичной и вторичной переработки продукции, а также выполнения работ и оказания услуг сельскохозяйственным предприятиям[15].

При этом налогоплательщики не освобождаются от уплаты налога, если административные здания, офисные помещения, имущество, переданное контрагенту по договору аренды, не используются напрямую сельскохозяйственными предпринимателями при осуществлении хозяйственной деятельности[16]. Однако субъекты при уплате не всегда могут определить, напрямую или косвенно осуществляется деятельность организации или индивидуального предпринимателя. Необходимо отметить, что данная норма, безусловно, приводит к увеличению судебных разбирательств, так как определение характера деятельности есть субъективной критерий. П. 7 ст. 3 НК определяет принцип презумпции правоты налогоплательщика при толковании налогового законодательства, так, все неустранимые сомнения актов о законодательства о налогах и сборах должны трактоваться в пользу налогоплательщика. Необходимо сделать вывод об освобождении от уплаты налога на имущества организаций налогоплательщиками с административных зданий.

Таким образом, введение такого специального налогового режима как единый сельскохозяйственный налог было обусловлено особым видом деятельности сельскохозяйственных производителей, зависящей от природных и погодных условий. Законодатель создал льготные условия, поддерживая таким образом субъектов малого и среднего бизнеса. Данный специальный налоговый режим в отличие от иных режимов применяется налогоплательщиками, подпадающими под критерии сельскохозяйственного производителя. Государство установило упрощенный порядок налогообложения в сравнении с общим режимом налогообложения. Так, предприниматели, осуществляющие сельскохозяйственную деятельность, не уплачивают налог на имущество организаций. Законодатель установил определённые требования к субъектам малого и среднего бизнеса, при которых бизнес вправе применять данную норму- имущество используется для осуществления первичной и вторичной переработки продукции, а также выполнения работ и оказания услуг сельскохозяйственным предприятиям.

### **Список использованных источников и литературы:**

1. Моисеева Л. А. Налогообложение сельского хозяйства за рубежом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т. 13. С. 221-225.
2. Пепеляев С.Г., Косов А.А., Попов П.А «Налоговое право. Особенная часть. Учебник для вузов» Просвещение, 2017, с. 521/
3. Федеральный закон от 29.12.2001 N 187-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации о налогах и сборах"// "Собрание законодательства РФ", 31.12.2001, N 53 (ч. 1), ст. 5023.
4. Рыманов А. Анализ функционирования единого сельскохозяйственного налога (на примере Краснодарского края) // Налоги. 2003. N 1. С. 72 – 73.
5. Матинов А.С. Статья: Единый сельскохозяйственный налог как вид налогообложения в составе специальных налоговых режимов// "Финансовое право", 2004, N 3.
6. Постановление Правительства РФ от 22.04.2002 N 261 "О методике определения сопоставимой по кадастровой стоимости площади сельскохозяйственных угодий"// "Собрание законодательства РФ", 29.04.2002, N 17, ст. 1680.

7. Федеральный закон от 11.11.2003 N 147-ФЗ "О внесении изменений в главу 26.1 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации"// "Парламентская газета", N 212, 15.11.2003.
8. Постановление Президиума ВАС РФ от 23.03.2010 N 16377/09 по делу N А65-24782/2008-СА1-42 // СПС КонсультантПлюс.
9. Ст. 346.5 "Налогового кодекса Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС Консультант-плюс//(Дата обращения: 20.06.2021).
10. [Письмо](#) Минфина России от 19.08.2019 N 03-11-11/63322//СПС КонсультантПлюс.
11. [Письмо](#) Минфина России от 19.05.2011 N 03-11-11/130// СПС Консультант Плюс.
12. Письмо Минфина России от 25.05.2012 N 03-03-06/1/278//"Строительство: акты и комментарии для бухгалтера", 2012, N 6.
13. Федеральный закон от 27.11.2017 N 335-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"//"Собрание законодательства РФ", 04.12.2017, N 49, ст. 7307.
14. Подкопаев М.В. Особенности освобождения от уплаты НДС для плательщиков ЕСХН // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения: учет в сельском хозяйстве. 2019. N 2. С. 46 - 53.
15. П. 3 ст. 346.1 "Налогового кодекса Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС Консультант-плюс//(Дата обращения: 20.06.2021).
16. Письмо ФНС России от 10.07.2018 N БС-4-21/13205@"О направлении письма Минфина России о применении положений пункта 3 статьи 346.1 Налогового кодекса Российской Федерации"//"Экономика и жизнь" (Бухгалтерское приложение), N 28, 20.07.2018.

# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИТЕЙНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Авторы: *Князева Вероника Адольфовна, Налимов Андрей Юрьевич*

Аннотация: *В статье исследуются вопросы развития литейной отрасли России, рассматриваются пути решения основных задач развития литейной отрасли, предлагаются конкретные управленческие решения по развитию литейной промышленности России.*

Ключевые слова: *литейная отрасль, управленческие решения, конкурентоспособность, машиностроительный кластер, стратегическое управление, антикризисные меры, промышленное предприятие.*

Литейное производство России является основной заготовительной базой машиностроительного комплекса. Перспективы развития литейного производства определяются потребностью в литых заготовках, их динамикой производства, авторитетом литейных технологий и конкурентной способностью среди развитых зарубежных стран.

Состояние литейного производства России на сегодняшний день не на самом высоком уровне. Например, в 2020 году в мире было произведено 122,4 млн. тонн отливок из черных и цветных металлов, в том числе в России только 5,3 млн. тонн, что составляет 4,33%. Лидирующее место в производстве отливок занимает Китай, который сегодня производит более половины мирового выпуска литых заготовок. Россия занимает 6-е место после Китая, США, Индии, Германии и Японии.

Устаревшие мощности, низкая загрузка и неэффективный рынок отливок приводят к снижению конкурентоспособности литейной промышленности России. Системные проблемы литейного производства снижают устойчивость и конкурентоспособность машиностроения в целом. Доля экспортных поставок литейных предприятий в общем объеме российского производства металлопродукции последние 10 лет составляла не более 19 %. Объем прямого импорта сокращался. В первую очередь, снижение вызвано падением спроса со стороны обрабатывающей промышленности из-за низкого качества литья.

Износ мощностей в отрасли составляет 70%, приводит к отставанию в ресурсной эффективности и производительности труда.

Низкая эффективность производства в сочетании со слабым рынком отливок ведут к хроническим убыткам литейной промышленности.

Снижающаяся конкурентоспособность российской литейной промышленности приводит к вытеснению отечественной продукции импортной и падению экспорта.

Актуальность проблемы исследования обусловлена отсутствием действенной стратегии устойчивого развития литейной отрасли России.

Целью исследования является стратегический анализ по развитию литейной отрасли России.

Литейные предприятия России, как правило, являются заготовительным звеном для машиностроительной отрасли. Конкретные литейные предприятия «привязаны» к конкретным

предприятиям железнодорожной отрасли, автопромышленного комплекса, станкостроению и другим машиностроительным отраслям.

Продукция российской литейной отрасли в целом характеризуется низкой конкурентоспособностью, как следствие – она практически не экспортируется, и, также, более 70 % внутреннего спроса покрывается импортной продукцией.

Причины такого положения дел в следующем взаимосвязанном комплексе проблем:

1. Несоответствие текущих мощностей и потребностей машиностроительных предприятий приводит к низкой загрузке и повышенным общепроизводственным расходам (рисунок 1).

Избыточные мощности приводят к доли общепроизводственных расходов в 60-80% в структуре себестоимости отливок.

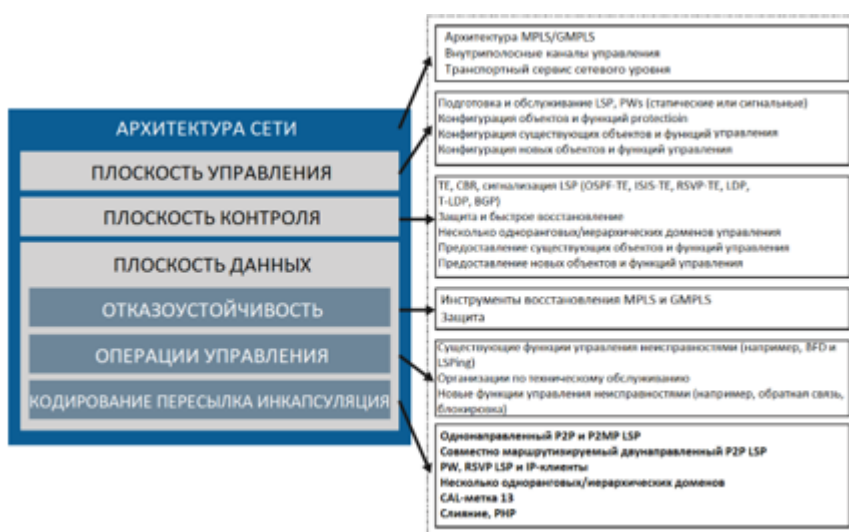


Рисунок 1 - Структура затрат при разном уровне загрузки, %

2. Высокий износ мощностей (до 70%) приводит к отставанию в ресурсной эффективности и производительности труда.
3. Низкая эффективность производства в сочетании со слабым рынком отливок ведут к хроническим убыткам литейной промышленности:

- машиностроительные предприятия, имеющие литейные цеха, в основном не поставляют отливки на рынок,

- низкое развитие рынка сохраняет неэффективное внутреннее производство и ослабляет независимые литейные предприятия,

- отрасль испытывает недостаток инвестиционных ресурсов.

4. Проблема низкого внутреннего спроса на литейную продукцию металлургической отрасли усугубляется применением устаревших стандартов использования металлопродукции в отраслях, являющихся ее ключевыми потребителями.
5. Низкая конкурентоспособность российской литейной промышленности приводит к вытеснению отечественной продукции импортной и падению экспорта.



Для решения проблем литейной отрасли России на федеральном уровне принята «Концепция развития литейной промышленности России», которая направлена на решение 4-х ключевых задач:

1. Формирование развитого рынка отливок:

- перевод основного оборота отливок на открытый рынок,
- развитие кооперационных связей,
- создание эффективной инфраструктуры рынка (в т.ч. ЭТП «Биржа литья»),
- создание условия для роста инвестиций.

В целях расширения рынка отливок необходимо внести изменения в таможенное регулирование и углубить требования по импортозамещению, пересмотреть текущие требования по локализации промышленного производства с включением отдельными строками литейной продукции.

2. Создание новых современных литейных мощностей:

- запуск активного инвестиционного процесса в литейную отрасль России,
- государственная поддержка создания новых современных литейных мощностей,
- повышение уровня технологичности отрасли, создание единой базы нормативно-технической документации.

При создании новых центров производства отливок целесообразно опираться на мировой опыт рыночной работы литейных предприятий.

3. Выведение неэффективных мощностей:

- закрытие устаревших мощностей,
- повышение среднего уровня загрузки мощности,
- снятие препятствий по переходу на аутсорсинг производства литья.

4. Улучшение условий функционирования отрасли:

- совершенствование кадрового потенциала – актуализация образовательного стандарта в системе профессионального образования, разработка системы профессиональных тренингов и курсов повышения квалификации, углубление системы взаимодействия «образовательное учреждение – отрасль»;
- развитие базы нормативно-технической документации – организация работы профильного ТК при Росстандарте для актуализации общей НТД для литейной продукции, разработка отраслевых стандартов качества отливок, создание базы зарубежной НТД, регламентирующей параметры отливок;
- углубление маркетинговой деятельности – расширение направлений работы и представительства профильной выставки «Литье России», поддержка участия в выставочной деятельности отраслей – потребителей отливок;

- развитие литейного машиностроения – наращивание технологических и производственных компетенций, переход к системному инвестированию в отрасль, встраивание в системы комплектной поставки зарубежного оборудования, формирование партнерства и совместное развитие экспорта.

Мы также считаем, что для стимулирования создания новых мощностей и формирования рыночной среды литейной отрасли необходимо создание машиностроительных кластеров. Это создаст и укрепит кооперационные связи литейных и машиностроительных предприятий. В целях выполнения поставленной задачи, предлагаю следующую модель кластерного развития литейных предприятий:

1. Создание машиностроительных кластеров на базе старых, неработающих, но имеющих необходимые коммуникации, промышленных зон.

- модернизация старых неэффективных машиностроительных производств,

- размещение на старых промышленных площадках, имеющих необходимые коммуникации, новых современных литейных комплексов;

2. Становление в качестве участника кластера:

- заключение контрактов на поставки отливок для якорных компаний кластера – производителей конечной продукции,

- отработка системы требований якорных поставщиков;

3. Масштабирование опыта в рамках кластера:

- заключение контрактов на поставки отливок комплектаторам производителей конечной продукции (создающихся по мере развития кластера),

- развитие кооперативных связей между предприятиями внутри производственного кластера

- получение сертификатов аккредитованных поставщиков;

4. Масштабирование опыта за пределами кластера:

- встраивание в глобальной цепочке создания стоимости через якорные компании и комплектаторов,

- развитие кооперации с предприятиями за пределами кластера.

- развитие на внутреннем и внешнем рынках по основной специализации через систему референций и аккредитации.

Таким образом для уверенного выхода на мировые рынки литья приоритетным вектором развития отрасли должны стать – улучшение качественных, а не количественных показателей, модернизация отрасли и повышение конкурентоспособности. Реализация «Концепции развития литейной промышленности России» приведет к переходу экономики отрасли на новую технологическую базу, основанную на развитии современного эффективного производства, совершенствование организации производства и управления. Литейная отрасль станет стабильной основой для машиностроительного комплекса России.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Стратегический анализ: современная концепция менеджмента/ С.А. Измалкова, И.А. Тренина, Г.И. Татенко. [и др.] – Орел: Госуниверситет - УНПК, 2013. – 326 с.
2. Тренина, И.А. Современный стратегический анализ: практикум: учебно-методическое пособие / И.А. Тренина, Г.И. Татенко, – Орел: ПГУ, 2016. – 100.
3. Грант, Р. Современный стратегический анализ / Р.Грант. - СПб.: Питер, 2011. – 554 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.
4. Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. — М.: Экономист, 2014. — 398 с.2.
5. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: курс лекций / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2015. – 288 с.
6. Концепция развития литейной промышленности России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.stratplan.ru/materials/>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/#](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/#).
8. Стратегия развития металлургической промышленности России на период до 2030 года. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.gks.ru/wps/wcm/>.