


ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №3(14) 2018. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК  
СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГ. ТВОРЕЦ. ЛИЧНОСТЬ». МАЙ 2018  
ГОДА**

ISSN 2312-3087

16+

**№3(14) 2018 Электронный научный сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «ПЕДАГОГ ТВОРЕЦ ЛИЧНОСТЬ» Май 2018 года**

**2020**

**Научный электронный журнал "Меридиан"**

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

**Учредитель и издатель:**

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

**Главный редактор:**

*Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук*

**Контакты редакции:**

[journalmeridian@gmail.com](mailto:journalmeridian@gmail.com)

<http://meridian-journal.ru>





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Педагогика</b> .....	1
<b>РЕФОРМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И СОХРАНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНОВ</b> .....	1
<b>ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ НА АДАПТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ</b> .....	3
<b>РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> .....	5
<b>ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	8
<b>РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯКУТСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК</b> .....	10
<b>О РЕФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ</b> .....	12
<b>ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЙ ПОДОКОННИК» - ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»</b> .....	15
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	17
<b>ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	19
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОБЛЕМЕ РЕФЛЕКСИИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
<b>СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	24
<b>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	27
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ</b> .....	29
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭПОСА ОЛОНХО</b> .....	32
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ</b> .....	34
<b>РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ 3D ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	36
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ-ОПИСАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	38
<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	41
<b>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС»</b> .....	44
<b>РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	46
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> .....	49
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	51
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	53
<b>РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НРАВСТВЕННЫХ ДИЛЕММ Л. КОЛБЕРГА</b> .....	55
<b>«WORLD SKILLS» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ</b> .....	57

<b>ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>59</b>
<b>ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У</b>	
<b>    МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>61</b>
<b>ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>64</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<b>    ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....</b>	<b>66</b>
<b>ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ШАШКАМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....</b>	<b>68</b>
<b>РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>    .....</b>	<b>71</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В</b>	
<b>    ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ НАУЧНОГО СТИЛЯ .....</b>	<b>73</b>
<b>ПРОГРАММА СТУДИИ РОБОТОТЕХНИКИ «НОВАТОР» .....</b>	<b>76</b>
<b>О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ</b>	
<b>    СФЕРЕ РОССИИ .....</b>	<b>78</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО С ПОЗИЦИИ</b>	
<b>    СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>80</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТРИГА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ И</b>	
<b>    КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>82</b>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	
<b>    МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>84</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ</b>	
<b>    СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>86</b>
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>88</b>
<b>ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....</b>	<b>91</b>
<b>РОЛЬ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ</b>	
<b>    КЛАССОВ .....</b>	<b>93</b>
<b>МОТИВАЦИЯ КАК УСПЕШНОЕ УСЛОВИЕ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>96</b>
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА</b>	
<b>    СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>99</b>
<b>САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА .....</b>	<b>101</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИОБЩЕНИЯ К ЭВЕНКИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ МЛАДШИХ</b>	
<b>    ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР .....</b>	<b>104</b>
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И</b>	
<b>    ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧИТАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ .....</b>	<b>107</b>
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У</b>	
<b>    МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>109</b>
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ</b>	
<b>    МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ .....</b>	<b>112</b>
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>114</b>
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ</b>	
<b>    ЖАНРОВ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛORA .....</b>	<b>116</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ</b>	
<b>    ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>119</b>
<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ЧИТАКОМПЕТЕНТНОСТИ У</b>	
<b>    МЛАДШИХ ЯВЛЯЕТСЯ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>122</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ</b>	
<b>    АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>125</b>
<b>ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КСО .....</b>	<b>127</b>
<b>ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ</b>	
<b>    ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>129</b>
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И</b>	

<b>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	132
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ-РАССУЖДЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	135
<b>ДИАГНОСТИКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	138
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КИТАЯ</b> .....	140
<b>РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 7 МОЛОДЕЖИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ</b> .....	142
<b>ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	145





## Педагогика

# РЕФОРМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И СОХРАНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНОВ

Авторы: *Абрамова Мария Алексеевна*

Ключевые слова: *гармонизация межэтнических отношений, «парад суверенитетов», интернациональное воспитание, этническая и гражданская самоидентификация личности, национальная политика.*

Проблема реформирования системы образования, латентно присутствующая в России в последние тридцать лет [1], на самом деле хорошо прочувствована не только россиянами, но и гражданами других стран, в том числе США, Великобритании и др. Так, профессор, советник премьер-министра по вопросам образования, здравоохранения и социальной сферы Майкл Барбер и Мона Муршед – доктор философии в области экономического развития (Великобритания), анализируя в 2007 г. факторы повышения качества обучения в школах, отметили, что реформирование образования входит в число главных задач почти всех стран мира [3, с. 7].

Подготовленная в 1998 году Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века, акцентировала внимание на основных факторах, обусловивших впоследствии модернизацию системы высшего образования во многих странах. Среди основных стратегий, обозначенных в концепции были: усиление роли качественного высшего образования и научно-исследовательских учреждений, создание критической массы квалифицированных и образованных людей.

Механизмом реализации обозначенных стратегий должно было стать создание единого образовательного пространства, в рамках которого усилилась бы мобильность, как преподавателей, исследователей, так и студентов. Условием создания единого образовательного пространства стала унификация учебных программ, что вошло в противоречие с идеей сохранения, расширения, развития и распространения национальных и региональных, международных и исторических культур в условиях культурного плюрализма и разнообразия [4]. То есть задача сохранения культурного разнообразия, в условиях требования приведения к единообразию учебных программ странами, подписавшими Болонскую декларацию, не способствовало решению обозначенной выше задачи.

Вторым элементом механизма усиления единообразия стали международные рейтинги, в которых страны активно начали принимать участие, продолжая конкурировать, в том числе и в области образования и науки. Но критерии рейтингования ориентированные на ранжирование высших учебных заведений, развивавшихся исторически в рамках англо-саксонской системы, привели в странах, где образование строилось на основе прусской модели, к трансформации не только системы образования, но и науки [2]. Таким образом, страны, реформируя образование по требованиям изменившегося общества, в результате оказались сами под влиянием последствий модернизируемой системы.

Подмена обеспечения качества образования и сохранения уникальности образовательных

ресурсов погоней за выполнением формальных признаков актуализировала обсуждение профессиональным сообществом мер по повышению качества профессиональной подготовки выпускников вузов, что привело к необходимости пересмотра существующих принципов и подходов к обучению студентов.

В результате попытка нахождения региональными властями выхода из создавшейся ситуации для сохранения высших учебных заведений, являющихся не только центрами культуры и образования, но и источником ресурсов по сохранению человеческого капитала обусловила разработку новых учебных программ, ориентированных на потребности рынка труда в регионе.

Таким образом, продуманное отношение к обогащению образовательных ресурсов в регионах, ориентация на сохранение их социокультурного потенциала позволило создать условия для повышения качества высшего образования.

1. Абрамова М.А., Крашенинников В.В. Непрерывность и динамичность изменений в образовании // "Третья миссия" университета в современной России: новации и интеллектуальные традиции Сборник научных трудов V Сибирского философского семинара. Ответственные редакторы: В.В. Петров, Н.В. Головкин. 2016. С. 29-33.
2. Абрамова М.А., Крашенинников В.В., Либерска Х., Фарника М. Трансляция культуры и/или развитие в деятельности: германо-российская и англо-саксонская модели образования //Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 37-45.
3. Барбер М., Муршед М. 2008. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах //Вопросы образования. № 3. С. 7-59.
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.1998 г., Париж [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения 05.03.2018).

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ НА АДАПТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

Авторы: *Абрамова Мария Алексеевна, Гончарова Галина Савитовна*

Аннотация: *представлен анализ результатов социально-психологического исследования, проведенного в учебных заведениях РС(Я) по выявлению взаимосвязи между интересом к чтению в детском возрасте и адаптированностью молодежи впоследствии.*

Ключевые слова: *детское чтение, адаптированность, молодежь, лингвокультурологическое пространство*

Исследование специфики интериоризации знаний актуализировало изучение социокультурных предпосылок обуславливающих данный процесс. Впервые термин был использован в работах французских социологов (Ф. А. В. Дюркгейм и др.), где интериоризация рассматривалась в качестве одного из элементов социализации, означая заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественного опыта и общественных представлений. В психологию понятие интериоризации было введено представителями французской психологической школы (Ж. Пиаже, П. Жане, А. Валлон и др.) и советским психологом Л. С. Выготским, исследовавшими развитие мышление и этапы формирования представлений.

Установление взаимосвязи между детским опытом и спецификой лингвокультурологической среды позволили предположить существование некой опосредованности образа жизни взрослого человека детскими переживаниями.

В рамках исследования факторов адаптации молодежи в РС(Я) были опрошены 2754 человека, в том числе в возрасте 14–18 лет – 1390 человек, 19–29 лет – 1181 человек, старше 29 лет – 183. Из них: русские – 894 человек, саха – 1443 человека, коренные малочисленные народы Севера – 122 человек, «другие народы» – 176, смешанные – 119 (те, кто назвали двойную самоидентификацию в этнически смешанных браках родителей).

Опросы проведены в 26 средних общеобразовательных учреждениях, 16 учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также колледжах и 13 высших учебных заведениях и их филиалах. В ходе исследования респондентам были заданы вопросы о любимых в детстве книгах и сказках.

Результаты опроса показали, что во взрослой жизни более адаптированными оказалась та часть молодежи 43 % (в отличии от 34 %) которая все-таки могла вспомнить о том, какие любимые сказки и произведения в детстве были. При опросе не уточнялось, читал ли ребенок их сам или это было результатом чтения ему родителей. Тем не менее, анализ показал, что несмотря на способы получения детьми информации в детстве их отношение к сказкам и книгам повлияли на адаптированность во взрослой жизни.

Ю. Хабермас [4] развивает идею о социокультурной предопределенности коммуникации, выделяя два фактора, обуславливающих формирование социально-культурной системы – инструментальных и социальных действий, определяющих специфику человеческого общества и уровень его развития. Он считает, что социальное действие имеет коммуникативную природу, поскольку субъекты – участники коммуникативных процессов – совместно вырабатывают интерсубъективные (от лат. inter – между) смыслы (т. е., цели, установки, ценностные ориентиры и др.). Качественный анализ того, что дети смогли вспомнить в

качестве любимых в детстве произведений позволил выявить, что наиболее положительное влияние оказали русские и зарубежные народные сказки, произведения российских и зарубежных авторов. Якутские сказки и произведения якутских авторов, в том числе и современных, с одной стороны указывались крайне редко, а с другой – указавшие их показали невысокую адаптированность. Исходя из этого, можно предположить, что образы и ценности, транслируемые русскими и зарубежными произведениями для детей возможно являются более информативными для социализации ребенка в современной жизни.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в современных условиях трансформации системы образования, обусловившей пересмотр задач в обучении и воспитании в целом, обращение к анализу лингвокультурной составляющей образовательного пространства становится чрезвычайно актуальным. А выбор произведений для детского чтения предопределяет потенциальные возможности для адаптации молодежи.

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Социокультурная адаптация молодежи севера к условиям современных трансформаций. Новосибирск, 2011.
2. Абрамова М.А., Костюк В.Г., Гончарова Г.С. Жизненные планы и адаптация различных социокультурных типов молодежи (на материале социологического и социально-психологического исследований в Республике Саха (Якутия)) //Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. № 1. С. 78-99.
3. Абрамова М.А. Картина мира: исследовательские подходы, лингвокультурные особенности и формирование личности //Сибирский философский журнал. 2017. Т. 15. № 4. С. 80-90.
4. Хабермас Ю. 2002. Будущее человеческой природы: пер. с нем. М. [Электронный ресурс]. URL:<http://antropolog.ru/doc/library/Habermas/Habermas4>.

## РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Авторы: *Абрамова Татьяна Станиславовна, Григорьева Любовь Ивановна*

Аннотация: *В статье рассматривается развитие ИКТ компетенции младших школьников, которое вносит вариативность в систему образования и необходимость использования ИКТ-технологии в воспитании всесторонне развитой личности.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенции, младший школьник, учебная деятельность.*

Современное общество характеризуется высоким уровнем развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которое затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека. Процесс информатизации коснулся и системы современного образования. Проблема информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе традиционно находится в центре внимания международного сообщества [5]. Сейчас многое изменилось, и мы вошли в эру, в которой технология больше не является устрашающей новинкой - ее использование в сфере экономики и промышленности давно общепринятый факт. Без знания компьютерной грамотности уже невозможно получить образование и устроиться на работу. В каждом доме теперь имеется компьютер, современные дети начинают осваивать его чуть ли не с пелёнок [3].

Актуальность создания и развития современной информационной образовательной среды в школах обусловлено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методологическую основу составили исследования: концепция информатизации системы образования (А.В. Аванесов, В.Н. Апатова, и др.); концепция модернизации информационного образовательного пространства раскрыта В.И. Астафьевым информационного подхода [1]. Развитие творческой личности в условиях информатизации образовательной среды была изучена Барахановой Е.А.

Младшие школьники должны быть готовыми жить в современном обществе, поэтому в образовательный процесс активно внедряются различные ИКТ-технологии. В развитие ИКТ-компетенции младших школьников входит не только умение активно использовать ИКТ-технологии, но и способность к сотрудничеству, активное приобретение и пополнение знаний. Использование ИКТ возможно на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении и контроле.

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования информационных компетенций предоставляет учебный предмет «Окружающий мир». Именно, в предметной области «Окружающий мир» преимущественно должны формироваться элементы ИКТ-компетентности, связанные с различными способами изучения природы и общества, не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты.

С целью выявления уровня развития ИКТ компетенции младших школьников нами была проведена экспериментальная работа на базе МОБУ СОШ №1 г. Якутска. В ходе эксперимент участвовали два класса. Учащиеся 2 «Б» – экспериментальная группа, 2 «А» – контрольная группа.

На первом этапе была выявлена сформированность ИКТ- компетенции при помощи анкетирования. Были выделены следующие результаты. В экспериментальной группе высокий уровень 10%, средний уровень 56% и низкий уровень 34%. В контрольной группе высокий уровень 12%, средний уровень 52% и низкий уровень 36%. Данное исследование позволило сделать вывод о том, что в контрольной и экспериментальной группах разный уровень развития ИКТ компетенции.

Исходя из полученных данных, нами был создан комплекс из 9 занятий с использованием ИКТ- технологий для создания учащимися мультфильмов, так как создание мультфильмов становится предметом заинтересованности младших школьников и повышает мотивацию к обучению (см. табл.1).

Таблица 1

#### Комплекс занятий с использованием ИКТ-технологий

№	Наименование урока:	ИКТ-технология:
1	Вводная экскурсия по теме «Погода»	Обучающие игры
2	Урок «Природные явления и погода»	Виртуальные энциклопедии
3	«Юные исследователи»	Виртуальная экскурсия
4	Урок «Необычные явления природы»	Обучающие игры
5	Игра-конкурс «Каждая погода - благодать»	Power Point
6	Урок «Грозные явления природы»	Обучающие игры
7	«Зимние изменения в неживой природе».	Виртуальная экскурсия
8	«Погода и ее измерение»	Виртуальные энциклопедии
9	«Знатоки природы»	Power Point

Создание мультфильма состоит из двух основных этапов: съемка и монтаж. Для съемки понадобится фотоаппарат, фон, освещение и то, что вы собираетесь снимать. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Для создания нам понадобилась программа WindowsMovieMaker. Отснятый материал мы импортировали и поместили на шкалу времени, где отображается раскадровка, затем добавляем эффект «ускорение» и добавляем музыку и звук. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что проведение комплекса занятий на этапе формирующего эксперимента способствовало повышению качества знаний.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что использование ИКТ-технологии и развитие ИКТ-компетенций младших школьников позволяет сделать процесс обучения комфортным, повышают эффективность обучения, решает вопросы воспитания всесторонне развитой, творческой личности.

#### Список использованной литературы:

1. Барахсанова Е.А. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях информатизации образования. Дис. ... докт. пед. наук. – Якутск, 2004. – 366 с.
2. Борисова Л.П., Шадрина С.Н. Проблема информатизации образования в зарубежных исследованиях// В мире научных открытий. 2015. № 11-1. С. 479-487.

3. Неустроева М.И., Шадрина С.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе // В сборнике: Электронное обучение в ВУЗе и в школе Материалы сетевой международной научно-практической конференции. 2015. С. 205-207.
4. Цветкова М.С., Ратобыльская Э.С., Дылян Г.Д. Модели комплексной информатизации общего образования / Учебное издание. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 119 с.
5. Косолапова Е.В. Формирование медиаграмотности как компонента информационной культуры младших школьников в условиях школьных и детских библиотек. - Казань, 2013. - 25 с.

# ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Аммосова Феврония Тимофеевна, Сакердонова Анна Семеновна

Аннотация: В статье приводится один из множества вариантов развития познавательной активности младших школьников. Анализируется процесс исследования развития познавательной активности посредством различных технологий.

Ключевые слова: Младший школьник, познавательная активность, педагогические технологии.

В современном обществе востребованы молодые люди с такими качествами как современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, мобильные, динамичные. В условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов, школы должны отвечать тенденциям современного общества и основной ее задачей является формирование познавательной активности школьников.

Безусловно, не случайно особое внимание отдается проблеме развития познавательной активности у младших школьников, так как уровень ее решения на этом возрастном этапе выдает эффективность обучения на вытекающих этапах обучения. Процесс познания у детей младшего школьного возраста редко целеустремлен, в общем и целом не устойчив, по этой причине учителю важно улучшать познавательную активность младших школьников в разных видах деятельности.

В педагогической теории и практике проблемы развития познавательной активности учащихся рассматривались педагогами Дж. Локк, Руссо Ж-Ж, И.Г. Песталоцци, М.Н. Скаткин, И.Я.Лернер, В.С. Ильин, Т.В. Шамова, Л.М. Аристов, М.А.Данилов, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина и др., психологами Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Г.В. Кудрявцев, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина и др.

В школьной практике с целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников нами было проведено исследование среди учащихся 4 класса, в ходе которого получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

Распределение уровней развитости познавательной активности младших школьников

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
32%	44%	24%

Высоким уровнем познавательной активности обладают 32%; средний уровень имеют 44% школьников, то есть они обладают хорошей познавательной активностью; низкий уровень познавательной активности был выявлен у 24 % учащихся. Исходя из проведенной диагностики можно сделать выводы, что познавательная активность находится на среднем



уровне и необходимо провести работу по активизации познавательной активности младших школьников.

Существуют современные педагогические технологии, которые обладают основной целью, как развитие познавательной активности для повышения учебной деятельности. Познавательная активность является базой для развития интереса к учебной деятельности. Технология витагенного обучения является инновационным направлением в дидактике, которое основано на востребовании жизненного опыта индивида, ее духовного потенциала в образовательных целях [1, с. 226].

Витагенное обучение доктор педагогических наук А.С. Белкин трактует как, обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуального психологического потенциала в образовательных целях. В основе витагенного подхода к обучению лежит признание того, что многообразный жизненный опыт - ценнейшее достояние человека. Он является необходимой предпосылкой человеческого познания. Теоретические формы знания расширяют, обогащают, систематизируют этот опыт, но ни в коей мере не могут его заменить. Витагенное обучение позволяет рассматривать в качестве равноправного участника процесса познания, в качестве носителя ценностного знания [3, с.21].

В результате исследования мы сделали вывод, что познавательная активность учащихся младших классов это непрерывный процесс получения новых знаний, формирование интереса к учению, самостоятельную целенаправленную познавательную деятельность с использованием разнообразных форм, методов, технологий и средств обучения. Технология витагенного обучения является инновационным направлением в дидактике, которое основано на востребовании жизненного опыта индивида, ее духовного потенциала в образовательных целях.

### **Список использованной литературы:**

1. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - Воронеж, 1998. - 226 с.
2. Николашкина С.Н., Оконешникова Н.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством творческих домашних заданий. Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. 2016. С. 28-29.
3. Смирнов И.Н. Философия / И.Н. Смирнов, В.Ф. Титов. - М.:Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - 1996. - 21с.

© Ф. Т. Аммосова, А.С. Сакердонова, 2018

# РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯКУТСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Авторы: Андросова Виктория Николаевна, Борисова Татьяна Михайловна

Аннотация: В статье излагается одна из актуальных проблем современного общества – нравственное воспитание. Была поставлена цель развития нравственных ценностей младших школьников. Результатом исследования является повышение уровня развития нравственных ценностей младших школьников посредством якутских народных сказок.

Ключевые слова: нравственные ценности, нравственность, младший школьник, якутские народные сказки.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в настоящее время, люди стремятся создать правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Понятие «ценность» охватывает широкий круг, предметов и явлений: материальное благо предмета потребления, значение общественного явления, эстетическое свойство природного объекта или произведения искусства, феномены общественного сознания и так далее, когда они включаются в условия социального бытия человека и в котором выражен момент значимости явления для бытия другого [1, с.21]. Идеи и представления аксиологии стали исследоваться отечественными философами, социологами и культурологами (С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.В. Кортава, В.Н. Сагатовский и др.) [1,с.15].

Нравственные (моральные) ценности — это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями». Нравственно-патриотическое, духовное воспитание детей является одной из основных задач начального образования. С начальных классов необходимо формировать у школьников такие интегративные нравственные качества и черты, как доброта и милосердие, правдивость и честность, стойкость, смелость, проявление неприятия негативным явлениям в окружающей жизни. Нравственные ценности поддерживаются нравственными регулятивами - правилами поведения, которые исходят из нравственных ценностей и отличаются в зависимости от культуры общества и царящих в ней ценностей. Нравственность в словаре С.И. Ожегова определена как внутренние духовные качества которыми руководствуется человек. Иначе, нравственность, как один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе, регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни - в труде, в быту, в личных, внутригрупповых отношениях, а также его отношения с природой [2, с.34]. Понятие «нравственность» - это форма общественного сознания, которая регулирует поведение человека в обществе, и в этом ее основное сходство с моралью. Нравственность-это качественно другой уровень, по сравнению с моралью, это уровень общечеловеческих ценностей. Нравственный человек не ограничивается усвоенными нормами, с тем чтобы действовать так или иначе, потому что так принято. Нравственность требует осознания самим человеком разумности того или иного поступка [2, с.17].

Ценность - это понятие, которое получило распространение в с изучением личности человека в ракурсе его социальных действий поведения. Специалисты подчеркивают, что ценности - это и их свойства, нужные людям определенного общества и отдельной личности [2, с. 45]. Якутский сказочный фольклор очень богат и в своей первородной основе имеет много схожего со сказками других народов. Но преобладает в нем все-таки сказки самобытного, якутского

происхождения, несущие на себе весь неповторимый колорит родной природы, все многообразие жизни, труда и духовного мира, отчего края. Будучи творением народного гения, якутские сказки, как и сказки других народов, выражают чаяние и стремления трудящегося человека, его сокровенные мечты о лучшей, справедливой жизни и светлом мире, где он распоряжается не только своею жизнью, но и явлениями природы [3, с.34]. У нас якутов, как и у других народов, сказки делятся на три вида: сказки о животных, волшебные или фантастические, и сказки бытового содержания. Якутские сказки, как и все обширное устное народное творчество народа, питали, питают и еще долго будут питать нашу национальную литературу, наше искусство. Наверно, среди якутских писателей не найдется ни одного, кто бы не использовал в своем творчестве мотивы, образную систему и сочный язык сказок [3, с.67].

Для развития нравственных ценностей младших школьников на занятиях были использованы якутские народные сказки. Дети на занятиях с интересом читали сказки, активно участвовали в дискуссиях, много спорили, но всегда приходили к единому мнению.

В целях определения уровня сформированности нравственных ценностей использовали методику С.М. Петровой «Пословицы». Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. После проведенных занятий мы повторно проводили диагностику, нами были выявлены наиболее эффективные условия развития нравственных ценностей младших школьников на внеурочных занятиях.

Тестирование показало, что незначимость материального благополучия в жизни - 66%, материально благополучная жизнь - 34%, счастливая хорошая жизнь - 100%, трудная сложная жизнь - 0, оптимистическое отношение к жизни - 54%, пессимистическое отношение к жизни - 46%, хорошее отношение к людям - 80%, плохое отношение к людям - 20%, значимость дружбы - 94%, незначимость дружбы - 7%, значимость труда - 85%, незначимость труда - 15%.

Как видим, существенно изменился процент почти по всем показателям, что подтверждает предположение об эффективности использования якутских народных сказок в развитии нравственных ценностей младших школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Борисова Т.М. Формирование нравственных ценностей у студентов физкультурного вуза / Т.М. Борисова. - Якутск, 2009.
2. Данилов Д.А. Воспитание - основной компонент в системе образования: учебное пособие / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. - 148 с.
3. Корякина Е.О., Шадрина С.Н. Сказка как средство формирования навыков работы с художественным текстом у младших школьников // Духовно-ценностное развитие личности детей: теория и практика материалы Всероссийской научно-практической конференции «Васильевские чтения-2». 2015. С. 76-77.
4. Якутские сказки. / Сост. Д.К. Сивцев - Суорун Омоллоон, П.Е.Ефремов. Пер. С.И. Шуртаков. В.Н Федоров. Вступ статья С.П. Данилова. Худ. И.И. Попов. Якутск: Кн. изд-во, 1990. - 336 с.

# О РЕФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

Авторы: *Апросимова Аксинья Афанасьевна, Неустроева Анна Николаевна*

Аннотация: *В статье изучена и обобщена современная образовательная программа начального образования Южной Кореи, которая ориентирована на переход от знаниевой парадигмы к компетентностной с целью повышения конкурентоспособности молодого поколения и сохранения психического и физического здоровья школьников.*

Ключевые слова: *реформирование образования, сравнительная педагогика, компетентностная парадигма, образовательная программа, начальное образование.*

В образовании самую важную роль имеет проблема содержания образования. Каждый раз на новых этапах развития общества, приходилось решать чему учить и как эффективно учить новое поколение. Для успешного решения данной проблемы необходимо глубокое обобщение и изучение опыта зарубежных современных школ, в том числе и школ Южной Кореи, которая по качеству образования занимает высокое место в мире.

Образованию в Южной Корее уделяется большое внимание. С ранних лет ученики усердно учатся и конкурируют между собой. Школьное образование в Корее занимает двенадцать лет: начальная школа (с 1 по 6 класс), средняя школа (с 7 по 9 класс), высшая школа (High school) (с 10 по 12 класс).

Шесть лет начальной школы является обязательным с 1953 года. [3] Корейские школьники учатся пять дней в неделю. Урок в начальной школе длится 40 минут. [2] Школы могут корректировать продолжительность каждого занятия в зависимости от погодных и сезонных изменений, индивидуальных школьных ситуаций, потребностей учащихся и характера предлагаемых курсов.

В национальном базовом учебном плане начальное школьное образование требует от 25 до 32 часов занятий в неделю с 34 школьными неделями в год. (учащиеся 1 класса посещают только 30 учебных недель в год.). Каждый учебный год имеет от 830 до 1088 часов занятий в зависимости от класса. [1]

Ученики начальных классов изучают корейский язык, науки об обществе, математику, точные науки, физическое воспитание, искусство, музыку и английский язык. А с 1 по 2 класс учащиеся изучают только корейский язык, математику и такие интегрированные предметы как «Весна», «Лето», «Осень» и «Зима», которые до этого назывались «Правильная Жизнь», «Приятная Жизнь» и «Умная жизнь».

23 сентября 2015 года Министерством образования Южной Кореи была принята пересмотренная национальная учебная программа на 2015 год. Новая национальная учебная программа будет полностью реализована к 2020 году, и ключевой задачей новой учебной программы является воспитание «интегративного и креативного» ученика. В то время как предыдущая система образования Южной Кореи была более сосредоточена на предоставлении стандартизованных знаний и обучения, новое видение стремится содействовать гибкости и креативности в отношении того, как ученики обращаются к новым вызовам XXI века. [4]

Новая учебная программа способствует integrative (далее интегрированному) и convergence

(далее конвергентному) образованию. Предыдущие учебные планы в Южной Корее классифицировали своих учеников по двум направлениям: направленный на науку и направленный на гуманитарные науки. А новые учебные планы теперь пытаются интегрировать эти два направления. Эта идея возникла из понимания и перспективы, что единственное внимание к одному предмету может помешать способности ученика к творческому мышлению.

Кроме того, наряду с идеей о том, что новая система образования должна быть перенесена из обучения, основанного на знаниях, на обучение на основе компетентности, шесть ключевых компетенций были определены как основные навыки для корейских учеников в новой учебной программе. К ним относятся «самоуправление» (self-management), «знание и обработка информации» (knowledge and information processing), «творческое мышление» (creative thinking), «эстетическая чувствительность» (aesthetic sensibility), «навыки общения» (communication skills) и «гражданская компетентность» (civic competency). Эти ключевые компетенции выступают в качестве основополагающих принципов для учителей как в преподавании, так и в оценке учащихся.

А также, новая учебная программа подчеркнула важность «Счастливого образования» (“Happy Education”) для решения растущих проблем среди учеников (в том числе стресс и высокий уровень самоубийства из-за учебы). [5] Новая политика, известная как «Свободный семестр» (‘Free Semester’), была внедрена в 2017 году, где нет бумажного теста или итоговой оценки на весь семестр.

В целом, следует заметить, что содержание учебников начальных классов с каждым годом становятся все более облегченными. Нужно отметить, что такая же тенденция просматривается в российской системе начального образования, где новая образовательная программа «Школа России» в педагогическом сообществе считается традиционной и облегченной. Причем данная программа также была разработана с целью облегчения учебной нагрузки и преодоления утомляемости младших школьников.

Во-первых, сократили объем изучаемого материала примерно на 20%. Акцент стали делать на качество знаний, а не на количество. Во-вторых, изменили местами главы. Принимая во внимание развитие ребёнка и международные стандарты, некоторую часть содержания поменяли местами или удалили. Например, в математике тема «перемещение фигур» перенесена с 3 класса на первый семестр 4 класса, «Сложение и вычитание дробей» с первого семестра 4 класса перенесен на второй семестр 4 класса.

И так, переход от «обучения, основанного на знаниях» к системе «обучения на основе компетентности» - непростая задача, требующая усилий на национальном уровне, на районном уровне, самое главное, на школьном уровне. Южная Корея претерпевает такие преобразования, полагая, что этот переход станет ключом к подготовке студентов к вызовам XXI века, и KICE (Korea Institute for Curriculum and Evaluation) стремится внести свой вклад в это изменение посредством своих непрерывных исследовательских и аналитических работ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Park, Editor, “Change of Learning and Instruction, and Evaluation in the Revised Curriculum”, Proceedings of the 2nd National Curriculum Experts Forum, Daegu, Korea, November 10 (2016).
2. Korea Institute for Curriculum and Evaluation (KICE). (n.d.). National curriculum. Retrieved from <http://ncic.kice.re.kr/nation.kri.org.inventoryList.do#>

3. Ministry of Government Legislation. (2016). 초중등교육법 [Elementary and Secondary Education Act]. Retrieved from <http://www.law.go.kr/lsSc>. (дата обращения 01.02.2018)
4. The Ministry of Education Korea, National Guidelines for the Elementary and Secondary Curriculum, Proclamation of the Ministry of Education #2015-74, (2015).
5. Yoo, K. B., Park, E. C., Jang, S. Y., Kwon, J. A., Kim, S. J., Cho, K. H., Park, S. (2016). Association between employment status change and depression in Korean. *British Medical Journal Open*,6(3)
6. Неустроев Н.Д, Неустрова А.Н. Развитие системы начального общего образования в Якутии в дореволюционный период: сравнительный анализ // *Современные наукоемкие технологии*. – 2015. - № 12 (3).
7. Неустроев Н.Д, Неустрова А.Н., Кожурова А.А. Социально-экономические условия реализации начального общего образования в Республике Саха (Якутия) // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. - №1.

© А.А. Апросимова, А.Н. Неустроева, 2018

## ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЙ ПОДОКОННИК» – ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Авторы: Афанасьева Наталья Николаевна

Аннотация: Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Курс «Занимательной экономики» носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента в основной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, экономическая грамотность, учебный проект.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности [1,3].

С учётом специфики возраста основной целью обучения учащихся младших классов по программе «Занимательная экономика» является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей [2,4].

Задачей курса является общее развитие школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных качеств. Формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по экономике, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы.

Проект «Зеленый подоконник» в Майинской СОШ им. В.П. Ларионова реализуется с 2013-2014 учебного года, целью которого является создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству и озеленению; а именно - посадка цветов и овощей, уход и наблюдение за рассадой, продажа растений.

Основной целью программы «Занимательная экономика в агрошколе» для учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей в проекте «Зеленый подоконник».

С наступлением тёплого сезона начинаются садово - огородные работы. Желающих приобрести качественную рассаду всегда много. Поэтому предлагаем разработать проект по выращиванию рассады на пришкольном участке. Для этого нужно продумать следующие вопросы: основные потребители, как будем продавать? что нужно сделать, чтобы ваш товар купили?

Чтобы вырастить здоровые, крепкие растения составьте производственный план:

- Когда начать работу
- Место для выращивания рассады
- В чём будем выращивать?

Вы планируете продавать рассаду и получить прибыль. Оцените стоимость 1 рассады каждой выращиваемой культуры, рассчитайте возможную сумму прибыли (таблица 1).

Таблица 1

Смета рассады

№	Наименование культур	Количество семян в пакете	Кол-во пакетов	Кол-во рассад	Стоимость 1 рассады	Общая стоимость
---	----------------------	---------------------------	----------------	---------------	---------------------	-----------------

В оценке экономической подготовленности учащихся при прохождении курса выделены три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника.
2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на

совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), а также на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности.

Таким образом, что в процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе (Активные формы преподавания). – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Борисова Т.М., Борисова С.С. Формирование первоначальных экономических представлений учащихся младших классов // Материалы XIII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество XXI века» - 21 мая, 2017 г.
3. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей: метод.рекомендации. – М., 1991.
4. Неустроева Е.Н. Экономическое образование в современной школе. Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 244-249.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Авторы: *Аянитова Кристина Ивановна, Шергина Туйаара Алексеевна*

Аннотация: *В данной статье рассматривается роль организации проектной деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы. Описаны функции и условия, типичные затруднения, средства и способы организации проектной деятельности.*

Ключевые слова: *малокомплектная школа, проектная деятельность, сельская школа, формы и методы обучения*

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

В исследованиях Н.В. Матяш проектная деятельность рассматривается как форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [2].

Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности [1].

Мы рассмотрели особенности, способствующие успешной организации проектной деятельности в классе – комплекте. Ими являются: небольшая наполняемость класса, именно в классе-комплекте у учителя есть возможность помочь каждому учащемуся полностью раскрыться, познать и попробовать себя в разных сферах деятельности; возможность организовать разновозрастные команды, в процессе работы младшие учатся у старших, перенимая их опыт; разные дети, участвующие в проектной деятельности, имеют разные интересы. Именно поэтому такие проекты становятся более насыщенными.

Следующей задачей является выявление отношения педагогов малокомплектных школ к методу проектов. Мы провели анкетирование учителей начальных классов малокомплектных школ Мегино-Кангаласского улуса РС(Я); его анализ показал, что часть педагогов (75%), благодаря своему педагогическому мастерству, успешно применяют эту универсальную технологию в своей педагогической деятельности. Преимущества применения учебных проектов в начальной малокомплектной школе очевидны [3,4]. Сельская школа имеет с одной стороны благоприятные условия для организации проектной технологии учащихся: близость к живой природе; освоение опыта сельскохозяйственного труда; возможность вовлечь учащихся в решение экологических проблем. Учащиеся образуют единый ученический коллектив, младшие классы повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперед

успешнее [4]. Очень важно, что, применяя проектные технологии организация совместной, самостоятельной и коллективной работы детей разного возраста при применении проектной технологии позволяет решать коммуникативные универсальные учебные действия.

Использование проектной технологии в начальной школе имеет свою специфику. Требования к проектированию, в общем, самые простые, и главное из них – исходи из ребенка. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть понятны ребенку. Чем меньше ребенок - тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже только на несколько часов. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения.

Очень важно, что, применяя проектные технологии организация совместной, самостоятельной и коллективной работы детей разного возраста при применении проектной технологии позволяет решать коммуникативные универсальные учебные действия.

Проектные технологии не заменяют традиционную систему обучения, а успешно дополняют, расширяя ее. Чтобы добиться успеха, ребёнку приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. От него требуется умение координировать свои усилия с усилиями других.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384с.
2. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2004.
3. Неустроев Н.Д., Егоров В.Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера . Москва: Academia, 2003. – 221 с.
4. Неустроев Н.Д, Неустрова А.Н. Сакердонова А.С., Шергина Т.А. Тьюторство в начальной, основной малокомплектной и кочевой школе Севера Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. – 164 с.

© К. И. Аянитова, Т. А. Шергина, 2018

## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авторы: Балганова Елена Владимировна

Аннотация: *представлен анализ подходов к «понятию педагогическое обеспечение», позволившее сформулировать авторское определение на основе применения функционального подхода.*

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, дифференциация подходов.

Анализ и разработка педагогического обеспечения является относительно новым направлением теоретико-методологических исследований в педагогической науке, появление которого обусловлено усложнением как самой системы обучения, так и усилением роли рассматриваемой технологии построения высшего образования. В научных исследованиях педагогическое обеспечение рассматривается с точки зрения повышения результативности педагогических процессов (Ю.К. Бабанский Ю.К., Л.Б. Ительсон и др.), педагогической поддержки (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.), социально-педагогического сопровождения (И.А. Алехина, Н.Е. Бекетова, Л.М. Бочкова, В.И. Вдовюка, М.И. Рожков, А.Л. Уманский и др.).

Теоретическое изучение и обобщение позиций исследователей позволяет выделить следующие подходы к пониманию сущности педагогического обеспечения:

- ресурсный, при котором педагогическое обеспечение рассматривается как средство управления ресурсами образовательного процесса. Так, М. М. Тарасов воспринимает педагогическое обеспечение как сложную организационную систему управления духовно-нравственными ресурсами личности и коллектива [3, с. 19], а А. И. Тимонин – как актуализацию (перевод в более качественное состояние) ресурсного фонда, состоящего из совокупности личностных, институциональных и средовых ресурсов посредством реализации стратегий управления данным фондом [4, с. 18-20];

- комплексный – комплекс средств, направленных на формирование целостности образовательного процесса. Например, Н. П. Пучков определяет систему обеспечения качества подготовки будущих специалистов как совокупность программно-методических, дидактических, технологических, организационных, информационных средств, ориентированных на обеспечение целостности образовательного процесса и формирование системы ключевых профессиональных компетенций, выступающих основой конкурентоспособности выпускников на рынке труда [2, с. 24];

- результативный – способ формирования условий, позволяющих повысить результативность учебного процесса. При этом Н. В. Чекалева в понятие «условия» включает «предпосылки обучения, положения, лежащие в основе его осуществления, и требования, предъявляемые к обучению» для реализации целей подготовки в соответствии с принципами, закономерностями и структурой моделируемой дидактической системы [6, с. 63];

- технологический – совокупность педагогических способов построения взаимодействия с обучающимися для достижения «идеала образованности» [1, с.138];

- деятельностный – деятельность, направленная различные составляющие образовательного процесса – личность обучающегося, разработку учебной, методической и технологической документации, обуславливающей поддержку педагогической деятельности; институциональную организацию учебного процесса [5,8].

Некоторые авторы используют синтетический подход. Так, Г. А. Шабанов под педагогическим обеспечением качества образования понимает и систему, и процесс, и деятельность, направленные на повышение результативности учебно-воспитательного процесса, совершенствование его содержания, методики и организации в целях создания необходимых условий для познавательной и педагогической деятельности студентов и преподавателей в вузе [7, с. 138].

Система педагогического обеспечения включает совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов образовательной деятельности с присущей ей целевой направленностью и результатов.

Как процесс педагогическое обеспечение предполагает отбор способов последовательного формирования необходимых профессиональных компетенций будущего профессионала посредством организации теоретической и практической составляющих процесса обучения, с учетом развития профессиональной деятельности, ее специфики, достижений науки и практики.

Как вид педагогической деятельности педагогическое обеспечение представляет разработку и реализацию преподавателями элементов образовательной программы.

На основе проведенного анализа и использования функционального подхода мы попытались сформулировать рабочее определение педагогическому обеспечению как многогранному интегративному образованию, актуализирующему институциональные ресурсы (условия, способы и деятельность) в виде системы и процесса, необходимых для повышения результативности профессиональной подготовки профессионала.

#### **Список использованной литературы :**

1. Клушина Н. П. Теоретико-методологическое обеспечение профессиональной подготовки специалиста социальной работы: дис. ... д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2002. – 405 с.
2. Пучков Н. П. Формирование системы обеспечения качества подготовки специалиста в условиях технического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2004. – 40 с.
3. Тарасов М. М. Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2006. – 399 с.
4. Тимонин А. И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета: дис. ... д-ра пед. наук. – Кострома, 2008. – 412 с.
5. Филиппова Н. М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. – Кострома, 2007. – 23 с.
6. Чекалева Н. В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1998. – 426 с.
7. Шабанов Г. А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006. – 371 с.
8. Шепелева Н. В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в

негосударственном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 211 с.

© Е.В.Балганова, 2018

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОБЛЕМЕ РЕФЛЕКСИИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Батенева Елена Владиславовна

Аннотация: Начальная школа должна способствовать формированию у ребенка определенного уровня самостоятельности в учебе, а значит и рефлексии. Это предполагает работу по развитию рефлексии у учеников начальных классов и их учителей. Цель статьи – сделать обзор современных исследований проблемы рефлексии в отношении начальной школы. В статье приведены результаты анализа педагогических диссертаций последних лет. Сделан вывод о возможности возобновления исследований в рассматриваемой области.

Ключевые слова: начальное общее образование, начальная школа, рефлексия, педагогические исследования.

Современные инновации в образовании, нацелены на воспитание личности, способной к решению задач в изменяющихся условиях. Первая ступень общего образования должна развивать способность ребенка самостоятельно регулировать свою учебную деятельность – осуществлять рефлекссию. Значит, выявление степени разработанности проблемы рефлексии в сфере начального общего образования (далее НОО) является актуальным.

Цель статьи – проанализировать исследовательскую активность последних лет по проблеме рефлексии в области НОО. Для этого проведен анализ педагогических диссертаций за период с 2000 г. по настоящее время.

По данным сайта Российской государственной библиотеки [1], исследование проблемы рефлексии в области НОО представлено 12 работами за отмеченный период.

Был проведен количественный анализ диссертаций по годам издания, и научным специальностям (см. табл. 1).

Таблица 1

Количественный анализ публикационной активности

Год	13.00.01	13.00.02	13.00.08
2000	1 (Н. Л. Жмакина)	-	-
2002	1 (Е. Г. Комолова)	-	-
2003	1 (Э. А. Дударева)	-	-
2004	-	1 (А. Ю. Куфарова)	-
2005	1 (Л. В. Панова)	1 (И. Г. Липатникова)	1 (Хамисса Халла)
2007	-	1 (С. В. Пигузова)	-
2008	1 (Е. В. Сподаренко)	-	-
2011	1 (И. А. Ульянова)	-	1 (А. Г. Биба)
2012	-	1 (А. А. Тетерева)	-

Как видно из таблицы, наибольшая интенсивность исследований отмечается по специальности

13.00.01. Последнее из них опубликовано в 2012 г. Позже активности в изучении проблемы рефлексии в сфере НОО не выявлено.

При содержательном анализе этих диссертаций выявлена их направленность на учеников и учителей начальных классов; темы сгруппированы следующим образом: 1) развитие личности; 2) организация образования.

В диссертациях первой группы рассматривается развитие рефлексии школьников (И.А. Ульянова, Хамисса Халла, Е.В. Сподаренко), рефлексивных умений школьников (А.Ю. Куфарова, С.В. Пигузова) и их учителей (А.Г. Биба, Л.В. Панова), рефлексивного мышления педагогов (Н.Л. Жмакина).

Диссертации второй группы связаны с: рефлексивным подходом к обучению (И.Г. Липатникова, А.А. Тетерева), мониторингом воспитания рефлексии у школьников (Э.А. Дударева); рефлексивной функцией занятий в профессиональном образовании учителей начальной школы (Е.Г. Комолова).

Выводы по результатам анализа исследовательской активности по проблеме рефлексии в отношении НОО:

1. Диапазон востребованных тем не исчерпан, отсутствуют исследования по проблеме рефлексии в контексте управления НОО; минимально представлены: социокультурный аспект развития личности ученика начальной школы, влияние рефлексии на формирование умений самостоятельного осуществления элементов учебной деятельности.
2. На данный момент исследовательская активность в рассматриваемой области предельно снизилась. Это может быть связано с произошедшими в системе образования изменениями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12). Мы считаем, что возобновление исследования проблемы рефлексии в НОО возможно и должно быть направлено на накопление и систематизацию новых данных, которые лягут в основу последующих педагогических разработок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [сайт] URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.03.18).

© Е.В. Батенева, 2018

# СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: *Бурнашева Виктория Прокопьевна, Сидорова Евдокия Эдуардовна*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности формирования межличностных отношений младших школьников. Представлены результаты исследования межличностных отношений младших школьников, а также уделяется внимание изучению мотивов, оказывающих влияние на формирование межличностных отношений младших школьников.*

Ключевые слова: *Младший школьник, личность, взаимоотношения детей, социометрический метод, межличностные отношения.*

В настоящее время межличностные отношения играют особую роль для младших школьников. При общении со сверстниками в младшем школьном возрасте формируются коммуникативные навыки и опыт нравственного поведения. В этом возрасте дети стремятся и нуждаются в общении со сверстниками. Ведь принимая участие в общении со сверстниками, ребенок понимает ценность общения, а также это оказывает положительное влияние, как в физическом, так и в психологическом развитии.

Каждый ребенок – личность. Поэтому в общении у каждого ребенка есть свой подход. Характер взаимодействия со сверстниками определяет его статус в группе, следовательно, происходит формирование коммуникативного навыка и собственного подхода к другим детям. Очевидно, что межличностные отношения являются фактором, влияющим на личностное развитие ребенка.

Межличностные отношения являются основным фактором любого социального процесса, поэтому всегда остаются актуальным предметом для исследований. Школьная среда, в которой находится ребенок, влияет на результаты его обучения. Например, ребенок с низкой успеваемостью может стать предметом насмешек для своих одноклассников, или наоборот – ученики с высокими оценками могут быть отторгнуты группой, в связи с тем, что отличаются от большинства детей в классе [5, с.176].

Отношения между индивидом и внешним объектом устанавливают связь, которая проявляется в его эмоциональных реакциях, оценках и действиях. Именно об этом говорится в определении об отношениях личности, которое принадлежит В.Н. Мясищеву: «Отношения – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира» [1, с.13].

Отношения, складывающиеся между людьми, конкретизируются с помощью понятия «межличностные отношения».

В основе термина «межличностные» лежит не только то, что объектом отношения выступает другой человек, но и взаимная направленность отношений. Об этом подтверждается в определении, приведенном С.В. Духновским: «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых



основывается общение людей» [4, с. 35].

В связи с актуальностью и значимостью нашей темы мы поставили цель экспериментального исследования – изучить межличностные отношения младших школьников. В исследовании приняли участие 34 учащихся 3 «б» класса МОБУ СОШ №31 г. Якутска, из них мальчиков – 22, девочек – 12.

Для исследования мы использовали социометрический метод, который получил широкое распространение среди практикующих психологов и педагогов. Данная методика разработана Дж. Морена, а также она имеет множество модификаций. В нашем случае она адаптирована Я.Л. Коломинским [2].

В ходе исследования мы получили следующие результаты:

1. Статус каждого ребенка: «Звезды» - 23 %, «Предпочитаемые» - 21%, «Принятые» - 50%, «Непринятые» - 6%. Так как 1 и 2 статусные группы являются благоприятными, 3 и 4 неблагоприятными, в нашем случае результат показывает, что группа имеет низкий уровень благополучия взаимоотношений, так как в классе большее количество детей имеют неблагоприятный статус. То есть, 56% от учащихся имели мало взаимных выборов от сверстников. Это показывает, насколько ребенок желанен в системе межличностных отношений, испытывают ли к нему дети симпатию.
2. Индекс изолированности вычисляется как процент членов группы, оказавших без единого выбора. Группа изолированных достигает 6%, это двое из общего числа учащихся. По результатам беседы можно сказать, что этих детей не выбирают, потому что они очень балуются, а также иногда мешают учиться.
3. Мотивацию выборов выявили путем индивидуальной беседы с каждым ребенком. Выяснили, какие мотивы лежат в основе каждого ребенка. Почему одни дети пользуются симпатией других, а другие – нет. Взаимоотношения строятся в основном на эмоционально-положительной основе. То есть ответы такого рода как «он хороший», «он мне нравится». А также чисто дружеские отношения: «он мой друг», «мы с ним (с ней) дружим с 1 класса», «он хороший друг».

Сфера межличностных отношений сложна, поэтому именно социометрия помогает изучить наиболее объективно и корректно. Результаты социометрического исследования помогли выявить благополучие взаимоотношений в классе, а также выявить изолированность детей, чтобы в будущем работать над формированием отношений детей. Чтобы выявить устойчивость этих отношений, социометрию рекомендуется проводить 2 раза в год, измеряя критерии. По результатам можно проверить устойчивость данных отношений. Исходя из показателей, можно судить насколько стойки симпатии, антипатии детей, насколько способны долго поддерживать отношения. Следует уделять больше внимания детям, которые не имеют друзей в классе. Среди таких детей целесообразно развивать коммуникативные навыки посредством различных игр, вовлечением в общую деятельность класса.

### **Список использованной литературы:**

1. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений. – СПб.: Речь, 2010. – С. 86.
2. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. - Минск, 1969. - С. 74-75.
3. Кротова О.Г., Борисова Л.П. Формирование культуры межнационального общения

учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности // Актуальные научные исследования в современном мире: XXVIII Международная научная конференция, 26-27 августа 2017 г., Переяслав-Хмельницкий // Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 8(28), ч. 2 – С. 25-30.

4. Кун, Д. Основы психологии. Большая энциклопедия психологии. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – С. 426.
5. Попова А.В., Шадрина С.Н. Взаимосвязь мотивации учения и социометрического статуса учащихся начальной школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 32. С. 176-178.

© В.П. Бурнашева, Е.Э. Сидорова, 2018

## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: Варламова Валентина Андреевна, Неустроева Екатерина Николаевна

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы воспитания у детей младшего школьного возраста. Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой в педагогике. Без толерантности бесконфликтное людей, а значит и , государств, невозможен мир на и совершенствование условий всего .

Ключевые слова: воспитание, толерантность, толерантности, нравственное .

в духе толерантности рассматривать в качестве компонента в формировании сознания. в духе терпимости способствует формированию у молодёжи независимого мышления, осмысления и суждений, основанных на ценностях [3].

Чувствам свойственно внутреннее , часто эмоциональное переживание по к одному и тому же . Например, вера в свои – качество человека, но она не подвергается сомнению, то превратиться в отрицательное – самоуверенность.

По И.С. Марьенко, чтобы и глубже понять качества необходимо их с точки единства и борьбы . Только такой даёт возможность верные формирования высоких качеств младших [1].

В младшем школьном , когда интеллект только , ничто не мешает эмоциональный фундамент морального личности [2].

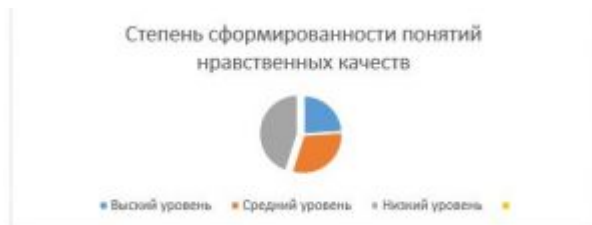
Разработанные позволили создать , в которых дети связывали ранее чувства с чувствами, новым содержанием. В это помогло детям прийти к выводам, формулирует принципов толерантности. А из следует, что воспитанию способствуют знания, , общение и мысли, совести и . Поэтому во время на занятиях дети друг , имеют право и безопасно выражать чувства и мысли, ко этому знания. Знания в добываются самими , ведущий лишь этим , направляет на верный , предоставляет материал для , обсуждения.

Таким , содержание позволяет привести к пониманию того, что они не , что есть много , которым то, что и каждому из них, которые сходную судьбу или в сходной ситуации. чувствовали и обрели ту самую , которая, в конечном , и нужна для развития .

Экспериментальная проводилась на базе «Средняя общеобразовательная школа №31» г.Якутска. В эксперименте участие ученики 3 .

Для определения толерантности у детей школьного возраста ась методика «Что хорошо и что плохо» во внеурочное время, ая позволяет выявить сформированности понятий качеств (диаграмма 1).

Диаграмма 1



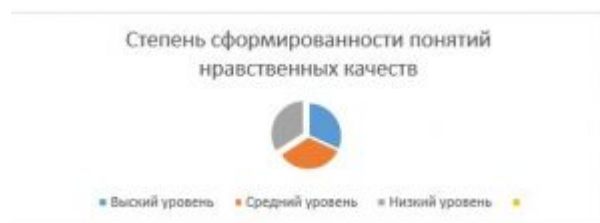
Высокий уровень качеств показал 24% , средний – 31%, низкий – 45%.

После уровня толерантности у младшего школьного (рис. 1), переходим к описанию «Что мы в людях», которая во внеурочное время при разработанной системы .

На данном проведена была беседа с учениками по «Что такое и что такое ».

После выполнения системы заданий, в повторно провели «Что такое и что такое плохо» для изменения их толерантности. На полученных данных , что 42% учеников высокий уровень, 45% - уровень, 33% - низкий . Далее провели анализ стартовой и повторной .

По сравнительному анализу результатов исследования видно, что процент учащихся на высоком уровне, он составляет 42%, средним уровнем овладели 45%, низкий уровень сократился до 13% (диаграмма 2).



Из этого следует, что воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста возможна, если во внеурочное время проводить мероприятия на развитие их нравственных качеств.

### Список использованной литературы:

1. Практикум по возрастной психологии /Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
2. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – М.: Генезис, 2000.
3. Рюмина Л.И. Библиотека психологии и педагогики толерантности // Вопросы психологии. – 2002. – № 2.

© В.А. Варламова, Е.Н. Неустроева, 2018

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Авторы: *Васильева Алена Руслановна, Турантаева Аина Назаровна, Тихонова Туйаара Демьяновна*

Аннотация: *В статье представлен опыт разработки воспитательной работы для успешной адаптации, духовно-нравственного развития и социализации детей, находящихся на длительном лечении. Создание благоприятных условий для детей и успешная их адаптация в изменившейся среде. Систематизация воспитательной работы в целях создания условий для всестороннего развития личности каждого учащегося.*

Ключевые слова: *длительное лечение, адаптация, создание условий, воспитание, развитие личности.*

Спецификой Республиканского детского туберкулезного санатория имени Т.П. Дмитриевой является лечебно-оздоровительная, реабилитационная и учебно-воспитательная работа с детьми, которая характеризуется подчинением режиму лечебно-оздоровительного учреждения, низким уровнем родительского участия в учебно-воспитательном процессе. В момент поступления на длительный срок лечения и реабилитации ребенок лишается привычного социального окружения, изменяется уклад и ритм его жизни. Этот критический момент может негативно повлиять на его личностное развитие.

Для создания благоприятных условий для успешной адаптации и социализации детей в 2013 году педагогическим коллективом дополнительных классов МОБУ СОШ №21 г. Якутска, основываясь на нормативных документах [1] была разработана следующая программа воспитательной работы «Ромашка». «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [1,с.5].

В Концепции говорится: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-психологическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с.11]. Исходя из этого, воспитательная работа строится по пяти основным направлениям: познавательное, нравственное (ценностное), коммуникативное, художественное, эколого-валеологическое.

Предполагаемым результатом реализации Программы является успешная адаптация в изменившейся среде. Основными показателями оценки выступают:

1. Любознательность – стремление к получению новых знаний, потребность в расширении и углублении своих познаний, активное участие в проводимых мероприятиях, инициативность.
2. Уважение – интерес к культуре других народов, толерантность, уважение к историческому прошлому своего народа, добросовестность и ответственность в учебе и труде.
3. Гуманность – доброжелательное отношение к людям, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, правдивость и искренность в отношениях, умение строить

отношения с людьми.

4. Любовь к прекрасному – понимание художественной ценности произведений искусства и литературы, желание творить прекрасное, занятия художественным творчеством.
5. Стремление к физическому совершенству – поддержка здорового образа жизни, понимание ценности здоровья, следование гигиеническим правилам, развитая физическая спортивная подготовка.

Все мероприятия запланированы по трем уровням: 1 - приобретение социальных знаний; 2 - формирование ценностного отношения к социальной реальности; 3 - получение опыта самостоятельного общественного действия.

К первому уровню относятся мероприятия информативного содержания: познавательные беседы, классные часы, культпоходы в театры, музеи, занятия объединений художественного творчества. Ко второму уровню - коллективно-творческие дела: концерты, инсценировки на уровне класса и школы, посещение художественных выставок, спектаклей. Третий уровень включает социально-значимые мероприятия: социально моделирующая игра, краеведческая работа, досугово - развлекательные акции школьников в окружающем социуме (благотворительные концерты, встречи с известными людьми и т.д.), детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.).

В структуре воспитательных мероприятий мы используем цикличный подход. Все мероприятия планируются по блокам в соответствии с учебными четвертями. В конце каждого цикла мероприятий в санатории организуем большой праздник, в котором соединяются воедино все воспитательные мероприятия четверти.

Традиционным мероприятием является «День Байанайа» - праздник, посвященный охотничьему промыслу. Охота является одним из традиционных занятий северных народов. Мы раскрываем тему с различных аспектов – социальной-культурной, историко-этнографической, художественно-творческой, экологической стороны. Каждому ребенку есть что показать и рассказать по этой теме. Параллельно с темой охоты мы показываем роль наших отцов, мужчин в обществе.

Праздник «Ийэ тыл (Родной язык)», приуроченный Дню родного языка и письменности, тоже проводится ежегодно. Учителями якутского, разговорного якутского, русского и английского языков проводится цикл мероприятий и конкурсов. Дети учатся сочинять художественные произведения, декламировать стихи, ставить инсценировки и т.д.

С особым размахом мы традиционно отмечаем «День Республики» (27 апреля). «Мы – дети, собравшиеся со всех уголков нашей прекрасной республики, воспевает в песне ее красоту, славим в стихах ее достоинства, показываем в танце северные узоры» - так гласит девиз праздника. В театрализованном концерте принимают участие все воспитанники санатория.

Украшением традиционного летнего праздника Ысыах является Парад представителей улусов нашей республики. Дети с гордостью представляют свою малую Родину, воспевают красоту родной природы, рассказывают о своих именитых земляках. Особое место ежегодно отводится тем мероприятиям, которые раскрывают содержание темы года, объявленного в России и республике.

Каждый цикл мероприятий сопровождается участием в конкурсах художественного творчества, научно-практических конференциях. Для детей организуются экскурсии по городу Якутску, по культурно-досуговым учреждениям. На праздниках подводятся итоги всех событий

года, отмечаются отличившиеся, которыми являются все дети, находящиеся на длительном лечении.

Таким образом, программа позволяет систематизировать воспитательную работу, комплексно решать важные социально-педагогические проблемы, которые в полной мере способствуют реализации требований федеральных образовательных стандартов и, самое главное, создает условия для всестороннего развития личности ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1985.
3. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. – М.: Пед.общ. России, 2007.
4. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни. – Волгоград.: Учитель, 2009.
5. Патриотическая воспитательная система работы, конспекты уроков, разработки занятий. Автор – составитель И.А.Паликович. – Волгоград.: Учитель, 2006.
6. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программы, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград.: Учитель, 2010.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. – Ярославль.: Академия развития, 2010.

© А.Р. Васильева, А.Н. Турантаева, Т.Д. Тихонова, 2018

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭПОСА ОЛОНХО

Авторы: Герасимова Алина Игорьевна, Оконешникова Алина Васильевна

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы по формированию ценностных ориентаций младших школьников посредством эпоса олонхо. Приемы и методы работы с детьми младшего школьного возраста. Возможности внеурочной деятельности в этнокультурном воспитании учащихся.

Ключевые слова: героический эпос олонхо, духовно-нравственное развитие личности, ценностные ориентации, младший школьник.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России признана основой разработки и реализации федеральных государственных стандартов [1].

Якутский героический эпос олонхо – древний жанр. Как отметил этнопедагог Г.Н. Волков, «...олонхо – самое концентрированное выражение духовной жизни якутского народа» [3]. В нем отражено сознание народа. Весь процесс формирования человека земли – это результат интеграции различных ценностей и потому олонхо является ценным наследием духовной культуры, имеющим важное значение в патриотическом и нравственном воспитании народа.

В системе образования Республики Саха (Якутия) разработана педагогика олонхо. Это – своеобразная передача жизнеутверждающих идеалов якутского героического эпоса нынешним и будущим поколениям через современные формы и методы воспитания детей, основанная на традициях народной педагогики, деятельностных технологиях современного образования, нравственно-этических идеалах миропонимания.

Методологической основой исследования являются труды В.Ф. Афанасьева, М.И. Баишевой, Г.Н. Волкова, А.А. Григорьевой, А.П. Оконешниковой, И.С. Портнягина, К.Д. Уткина, К.С. Чиряева, Е.П. Чехордуной и др., в которых находим идеи и теории о воспитательных возможностях этнопедагогики, актуальных и по сей день.

Новизна авторской технологии Е.П. Чехордуной внедрения педагогики олонхо под названием СЭДИП. Данная аббревиатура раскрывает суть технологии: Самобытный, Этический, Деятельностный, Интегративный Подход к духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России. «Сэдип» – слово, суть которого заключается в его сложной семантике – с одной стороны, «пристойный, правомерный, этичный», с другой, – «умеющий мыслить и предчувствовать, выдвигать предположения и гипотезы, делать умозаключения и выводы на основе анализа и наблюдений» [4].

В республике много образовательных учреждений, которые основаны на мировоззренческих аспектах олонхо, например, Таттинском, Чурапчинском, Мегино-Кангаласском, Сунтарском, Верхневилуйском, Амгинском, Усть-Алданском, Горном, Верхоянском, Нюрбинском, Вилюйском и других улусах РС (Я), а также в г. Якутске.

Обеспечение формирования ценностных ориентаций младших школьников посредством олонхо реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Урочная деятельность. Основная цель преподавания литературы – это «воспитание



эстетически развитого и мыслящего читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором» [3,5]. Героический эпос как крупный жанр фольклора преподается в курсах «Устное народное творчество и художественное слово» для 1-4 классов [3].

Внеурочная деятельность. Базовые национальные ценности и ценности, отраженные в олонхо, составляют основу содержания внеурочных воспитательных мероприятий. Основными формами являются: научно-исследовательские объединения, детский театр, студии, кружки олонхо. Они имеют программу, репертуар, календарные планы по индивидуальным траекториям развития учащихся. Главной целью является совместная досуговая деятельность детей и взрослых в поликультурной среде. В процессе совместной деятельности расширяется опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения.

Внешкольная деятельность. Практикуются различные формы внешкольной деятельности по формированию духовно-нравственного развития и воспитания посредством якутского героического эпоса: экскурсии, походы, праздники ысыах, благотворительные и другие мероприятия.

Семейное воспитание. Взаимодействие семьи, детского сада и школы содействует духовно-нравственному развитию, этнокультурному образованию и гражданскому воспитанию не только детей, но и их родителей. Такое взаимодействие является технологией нравственного оздоровления общества [3,4,5].

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного развития и морально-этического воспитания детей в рамках государственных образовательных стандартов и других актов по этнокультурному образованию создает благоприятные условия для внедрения региональной системы педагогики олонхо, которая способствует становлению духовно-нравственной сферы личности ребенка, удовлетворению этнокультурной потребности субъектов образовательного процесса и устойчивому развитию общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баишева М.И., Григорьева А.А. Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо. – Новосибирск: Наука, 2008. – 168 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Чехордуна Е.П. Этнокультурные основы педагогики олонхо [Текст] (электр.ресурс) – Киров: МЦНИП, 2013. – 118 с.
4. Стручкова М.И., Шергина Т.А. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе // Наука, образование и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 182-184.
5. Герасимова А.И., Шергина Т.А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников посредством педагогики Олонхо // Личность как объект психологического и педагогического воздействия. Международная научно-практическая конференция. Уфа. 2016. С. 89-91.

© А.И. Герасимова, А.В. Оконешникова, 2018

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Авторы: Горгадзе Мария Валерьевна, Кожурова Алина Алексеевна

Аннотация: В работе рассматриваются варианты образовательных технологий, которые способствуют формированию навыка осознанного чтения в условиях билингвальной языковой среды в зависимости от ситуации и сферы общения. Цель: выявить эффективные варианты образовательных технологий в формировании навыка осознанного чтения у младших школьников в условиях билингвальной языковой среды.

Ключевые слова: навык осознанного чтения, билингвальная языковая среда, младший школьник, образовательные технологии, семантизация.

Функциональное двуязычие, степень владения языком и регулярное переключение с одного на другой зависит от коммуникативной ситуации. Ребенок должен уметь разграничивать сферы и ситуации общения, где ему надо использовать русский язык, а где якутский и т.д.

Билингвальная языковая среда понимается как погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью. Билингвизм, доведенный до автоматизма, предполагает беспроблемный переход ребенка с одного языка на другой, не путая при этом грамматические шаблоны и фонетику.

Психологи выделяют несколько типичных проблем, которые могут повлиять на успеваемость детей - билингвов: ограничение словарного запаса в двух языках; разная эмоциональная окраска языков, что отражается на их выразительности; плохое произношение; стратегия смешения языков в том случае, когда ребенок точно знает, что собеседник его поймет [1, с. 587].

Если говорить о сознательности, то в методической литературе мы найдем следующее ее определение: «это понимание замысла автора, осознание художественных средств, которые помогают реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному» [2, с.121, 130].

Мы считаем, что для решения вышеперечисленных проблем больший акцент надо делать на семантизацию и развитие речи ребенка. Семантизация предполагает процесс выявления смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы. То есть, использование синонимов, антонимов, толкования слов и т.д. Для развития речи ребенка можно использовать следующие приемы: заучивание стихотворений и скороговорок, работу со словарем, подбор однокоренных слов, чтение пословиц и поговорок и т.д.

Для оптимизации и эффективности учебного процесса в формировании навыка осознанного чтения в билингвальной среде мы предлагаем использовать варианты образовательных технологий такие как: технология коллективного взаимообучения и сотрудничества, игровые технологии, технология алгоритмизации запоминания действий для осознанного чтения.

ФГОС от 2010 года направлен на способы запоминания действий учащимися. Ориентируясь на это, мы рекомендуем использовать алгоритм чтения, который направлен на решение такой

проблемы, как незнание детьми значения слов. Данный алгоритм содержит в себе 5 действий: 1) Найди неизвестное слово 2) Определи его грамматическое значение 3) В словаре найди лексическое значение слова 4) Определи его смысл в предложении 5) Его значение в предложении.

При изучении нового текста эффективно использовать технологию коллективного взаимообучения. Если текст объёмный, учащимся предлагается читать его друг другу по абзацам. Здесь ребенок должен следить за правильностью чтения своего товарища, указывать ему на ошибки, задавать вопросы по прочитанному.

Для проверки домашнего задания или осознанности прочитанного можно поделить класс на отвечающих и оппонентов. Оппоненты внимательно слушают высказывающихся, затем строят дискуссию так, чтобы их товарищи могли отстоять свою правоту. Для пополнения словарного запаса учащихся следует применять словотворчество. Попробуйте придумывать несуществующие слова. Когда дети начинают развлекаться со словообразованием, они полностью «включаются» в язык. Начать игру помогут стихотворения, например, «Мы с дедушкой» Михаила Яснова.

Таким образом, формирование навыка осознанного чтения в условиях билингвальной языковой среды будет эффективно при использовании на уроке инновационных образовательных технологий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боченкова М. Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 586–590. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46136.htm>
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
3. Никифорова Е.П., Борисова Л.П., Эверстова А.И. Использование технологии критического мышления на уроках русского языка в якутской школе // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 9, №4. Часть 2. Краснодар, 2017. С. 153-160.

© М.В. Горгадзе, А.А. Кожурова, 2018

# РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ 3D ТЕХНОЛОГИИ

Авторы: Сакердонова Анна Семеновна, Готовцева Айыына Ивановна

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. Выявлен уровень сформированности пространного мышления у младших школьников. Определены возможности 3Dтехнологии в развитии пространственного мышления у обучающихся.

Ключевые слова: пространственное мышление, младший школьный возраст, 3D технология

Современное общество сложно представить без новых технологий. Одним из самых главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков в работе, в коллективе, повышение мотивации к обучению.

Для младших школьников проблема развития пространственного мышления приобретает особую актуальность, ведь начальное обучение является фундаментом будущего развития его личности. Младший школьный возраст характеризуется активностью, творчеством, инициативностью, а в реальности обучение учащихся начальных классов в большей степени строится на пассивном выполнении указаний учителя.

Развитие пространственного мышления младших школьников в учебном процессе рассматриваются в трудах И.С. Якиманская, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, А.А. Смирнова, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и др.

По мнению И.С. Якиманской, «пространственное мышление представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа (идеала). При создании любого образа, в том числе и пространственного, мысленному преобразованию подвергается наглядная основа, на базе которой он возникает» [1].

В ходе исследования проводилась диагностика уровня сформированности учащихся 3 класса. Для выявления уровня развития пространственного мышления, была использована методика Равена «Прогрессивные матрицы». Результаты диагностики наглядно приведены на рисунке 1.

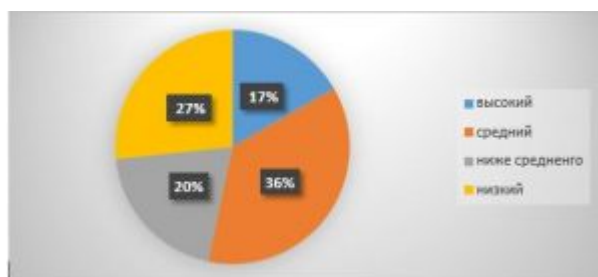


Рис. 1. Уровень сформированности пространственного мышления

По данным результатам выявили 4 уровня: высокий 17%, средний 36%, ниже среднего 20% и низкий уровень 27%. Данное исследование позволило сделать вывод, что у детей не сильно развито пространственное мышление.

В данное время идет активный поиск учителями-новаторами, педагогами-учеными оптимальных путей передачи учащимся новых знаний посредством новых технологий, способов включения новых технологий в содержание образования. Применение 3D технологий во внеурочной деятельности – самый мощный импульс в развитии ребенка. Поэтому стоит сказать, что тема данной работы представляет огромный учебный и практический интерес.

Для развития пространственного мышления была использована новая технология - 3D ручки. Детям был проведен вводный инструктаж по технике безопасности использования новой технологии и ознакомление с инструкцией 3D ручки. Младшие школьники выполняли задания по 3D ручке, всего проводилось 8 занятий – 8 часов. Дети выполняли задания различной формы.

Нарисовать узоры, представлять детали к новому созданию, придумывали новые образы, изображали героев из мультфильма, девочки делали украшения (колье, серьги, браслеты), мальчики 3D машины и супергероев из кинофильмов. Ученики младшего школьного возраста активно участвовали во внеурочной деятельности, так как для них это интересно, раздаточные новые гаджеты, создание своего идеала. Результат исследования показал значительное изменение в развитии пространственного мышления посредством 3D технологий у младших школьников.

Изучив и обобщив научно-методическую литературу по теме исследования, можно сделать вывод, что развитие пространственного мышления у младших школьников актуально, т.к. среди учащихся начальных классов отмечается низкий уровень развития мышления. При применении 3D технологии значительно улучшились показатели уровня мышления и воображения у детей младшего школьного возраста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. – М.: Просвещение, 1980. - 240 с.
2. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей / А.М. Габова. -М.: АРКТИ, 2008. - 136 с.
3. Петрова Н.Н., Павлова Е.П. Развитие логического мышления младших школьников в процессе кружковой деятельности по робототехнике// Научно-методический электронный журнал концепт. - 2017. - Т. 6. - С. 181-186.

©А.И. Готовцева, А.С. Сакердонова, 2018

# РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ-ОПИСАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Гуляева Ольга Ивановна, Борисова Лена Павловна

Аннотация: В статье раскрывается значимость развития связной речи младших школьников в процессе создания текстов-описаний. Цель исследования - выявить и реализовать в опытно-экспериментальной работе эффективные педагогические условия по развитию связной речи младших школьников в процессе создания текстов-описаний. Метод исследования - анализ педагогической, лингвистической литературы и учебно-методических комплексов для начальной школы, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: развитие, связная речь, младший школьник, текст-описание, внеурочная деятельность

Проблема формирования связной речи школьников в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка[2]. Одним из эффективных средств ее развития является целенаправленное обучение написанию описательных текстов.

В данное время состояние сформированности речевых умений и навыков младших школьников остается на недостаточном уровне, поскольку в письменных работах учащихся встречается однообразность, краткость содержания, бедность словарного запаса, использование в основном слов нейтральной лексики, отсутствие: навыков текстопостроения; логической связи между предложениями или абзацами; плавного перехода от одного к другому. Создание письменного текста-описания – более сложная работа, чем создание повествовательного текста. Такая работа требует от ребёнка хорошо сформированных аналитических умений (умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать и др.). Несмотря на то, что у ребёнка в начальной школе ещё недостаточно сформированы данные умения, работу над описанием необходимо начинать уже в начальной школе. Такая необходимость вызвана:

- 1) жизненными потребностями;
- 2) задачами современной начальной школы, являющейся школой развивающего обучения (требования ФГОС начального общего образования второго поколения) [1, с. 4].

Экспериментальная работа по развитию связной речи младших школьников в процессе создания текстов-описаний во внеурочной деятельности проводилась на базе МОБУ СОШ №5 им. Н. О. Кривошапкина города Якутска. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «в» класса.

Для выявления уровня сформированности связной речи младших школьников нами была проведена «Тестовая методика Фотековой». Описание задания: ученикам были предоставлены вразброс 4 сюжетные картинки, которые нужно было упорядочить по смыслу один за другим, далее – составить по ним рассказ.

Таблица 1

Распределение уровней сформированности связной речи младших школьников на основе «Тестовой методики Фотековой»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
16%	48%	36%

Высокий уровень развития связной речи показали 16% учащихся, средний – 48%, низкий уровень – 36%.

Также для более точной оценки уровня связной речи нами была проведена «Методика обследования связной речи Глухова В.П.». Описание задания: учащимся предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить в тетради о нем рассказ-описание по вопросному плану. Например, при описании птицы дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой птице: как ее называют, какая она по величине, назови основные части тела, каких она цветов, где живет и так далее».

Таблица 2

Распределение уровней сформированности связной речи младших школьников на основе «Методика обследования связной речи Глухова В.П.»

Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Задание не выполнено
22%	30%	34%	14%	0%

Высокий уровень развития связной речи показали– 22% учащихся, средний уровень – 30%, недостаточный уровень – 34%, низкий уровень – 14%, задание не выполнено – 0%.

По ходу выполнения учащимися заданий мы выявили типологию ошибок в процессе создания текстов-описаний Таблица 3:

Таблица 3

Тип ошибки	Пример
- Не умеют вычленять существенные признаки, наблюдать за явлениями;	«Сегодня пошел дождик, из-за этого я не пошел гулять»
- Часто используют при описании предмета одно и то же слово-связку между названием предмета и его признаками (чаще всего употребляется глагол «был»);	-«...Они были тонким и скользком льду. Сначала они весело играли, а потом они начали помогать другу, который провалился под холодный лед...»
- При описании людей, животных (портретные характеристики) начинают с более мелких (несущественных признаков);	При описании лучшего друга, ученик пишет: «...с Мишей весело гулять, мы любим ходить в парк»
- В текстах-описаниях действий и трудовых процессов не умеют использовать многообразие способов выражения временных отношений, существующих в языке. В основном ребята пользуются словом «потом»;	Текст – описание «Мое утро»: «Утром у меня звенит будильник, потом я встаю, потом иду чистить зубы. Потом иду кушать, потом я одеваюсь и иду в школу»

- При описании действий и трудовых процессов нарушают последовательность действий, что приводит к неполноте описания;

- При описании предмета легко переводят описание в повествование;

- При описании природы мало используют изобразительно-выразительных средств.

Описание домашней уборки: «попы я мою так: наливаю в ведро воды и мою попы»

«Мой компьютер очень старый, но полезный. Родители подарили мне его давно. Я делаю там презентации и смотрю мультфильмы»

«Весна мое любимое время года. Весной светит яркое, желтое солнце. Растет зеленая трава, а небо голубое»

Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, имеющая свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать собственную речь.

Результаты проведенных диагностик показали, что наша тема требует разработки программы занятий для развития связной речи младших школьников в процессе создания текстов-описаний. Где учащиеся в полной мере смогут узнать о том, что такое текст-описание, научиться работать с ним и применять его на практике (в жизни, на учебе), тем самым развивая и обогащая свою речь.

### **Список использованной литературы:**

1. Соломатина Л.С. Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение). – М.: Педагогический университет «Первое сентября», – 127 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru>
3. Никифорова Е.П., Борисова Л.П., Нестерова О.О. Работа с текстом новой природы на уроках русского языка в якутской школе // Современные исследования социальных проблем: XIV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество XXI века» (Венеция, Италия, 24-27 августа 2017 г.). Т. 8, №3-2. Красноярск, 2017. С. 54-60.

© О.И. Гуляева, Л.П. Борисова, 2018



## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Авторы: Данилова Саргылана Петровна, Жергина Наталья Ильинична, Федорова Сардана Константиновна

Аннотация: В статье раскрывается опыт работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике и русскому языку. Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Ключевые слова: мониторинг, контрольно-измерительные материалы (КИМ), государственная итоговая аттестация, качество образования.

Одним из направлений работы школы является разработка единых КИМ для мониторинга подготовки к ГИА.

Проведение мониторинга усвоения знаний по математике и русскому языку ставит следующие задачи:

- разработать и апробировать КИМ-ы со 2 по 8 и 10 классы;
- составить индивидуальные анализы выполнения КИМ-ов учащимися;
- научить правильному и грамотному оформлению ответов.

Предлагаемая диагностическая работа апробировалась в 2016 г. в Мугудайской СОШ имени Д.Д. Красильникова. Общий охват учащихся - 106 учащихся. Учащиеся со 2 по 8 и 10 классы.

КИМы нацелены на учащегося, для определения базового уровня знаний. Содержат по два варианта в каждом классе. Ответы записываются в специальном бланке.

Планируемые результаты:

- в результате системного проведения диагностической работы по КИМ учащиеся овладеют базовой системой знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов;
- решаются психолого-педагогические аспекты при подготовке и сдаче экзаменов;
- раннее выявление и коррекция пробелов;
- составление индивидуального мониторинга траектории усвоения базовых знаний, умений и навыков учащимися.

На выполнение работы по русскому языку и математике даётся 45 минут. На выполнение заданий отводится 35-40 минут (5мин – заполнение бланков).

КИМ по русскому языку состоит из четырех модулей: фонетика, морфология, лексика, синтаксис. КИМ по математике состоит из трех модулей: алгебра, геометрия, реальная

математика.

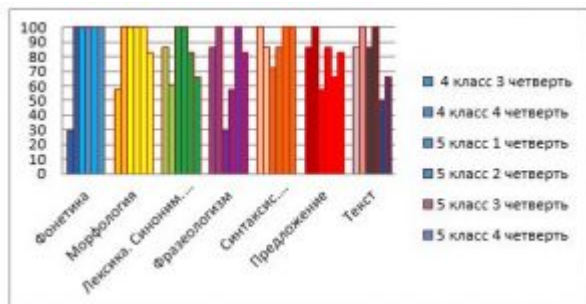


Рис. 1. Мониторинг результатов КИМ по русскому языку  
4-5 класс 2015-2017 уч.годы (на примере одного класса)

Анализ результатов проведенных работ позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися:

- выполнение фонетического анализа слова, различение звуков по их характеристике, проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова (модуль фонетика);
- умение находить словосочетания из предложения;
- письмо текстов на заданную тему в соответствии с нормами письма;

Для устранения этих ошибок необходимо:

- повторить раздел «фонетика», чтобы ученики научились отличать звонкие и глухие согласные, безударные гласные в корне слова. Умение подбирать проверочные слова
- обогащение словарного запаса;
- научить находить словосочетания с помощью правильной постановки вопросов;
- работать над составлением связных предложений, текстов.
- осуществлять логические действия, анализ, сравнение, обобщение.

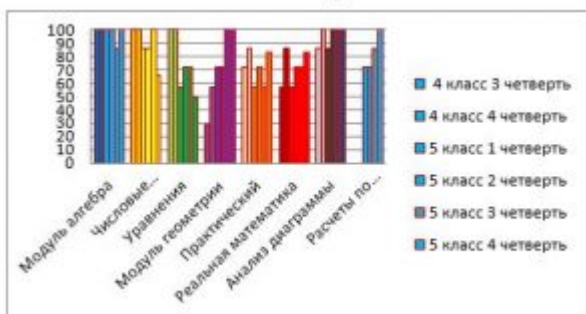


Рис. 2. Мониторинг результатов КИМ по математике  
4-5 классы 2015-2017 уч.годы (на примере одного класса)

Анализ результатов проведенных работ позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися:

- умение находить неизвестное при решении уравнения;
- умение находить периметр и площадь фигуры;
- умение решать задачи в 2 действия;
- умение сравнивать единицы времени и величины.

Для устранения этих ошибок необходимо:

- продолжить работу над осуществлением логического действия, контроля;
- над умением выделять существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
- строить простые рассуждения при выполнении задания.

По итогам проведенных работ пришли к выводу:

1. Продолжить анализ индивидуального мониторинга усвоения базовых знаний, умений и навыков учащимися со 2 по 8 и 10 классы.
2. Провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися по модулям КИМ по выявленным пробелам.

Преимущества использования системы мониторинга:

1. У обучающихся сформируются определенные знания, умения, навыки при выполнении заданий ГИА, тогда каждый ученик сможет успешно сдать ГИА.
2. Материалы КИМ помогут учителю своевременно выявить и устранить пробелы.
3. Учащиеся научатся правильному заполнению бланков, четко следовать инструкциям КИМ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астапов М. ЕГЭ как инструмент управления качеством образования / М.Астапов, Т.Хлопова, Е.Семенко // Математика. - Первое сентября. - 2009. - № 4. - С.13-15.
2. Клепец Г.В. Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю / Г. В. Клепец // Народное образование. - 2010.- № 9. - С.201-205.

© С.П. Данилова, Н.И. Жергина, С.К. Федорова, 2018

# ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС»

Авторы: Захарова Александра Алексеевна

Аннотация: *Формирование социальной компетентности учащихся начальных классов посредством внеурочного занятия «Создай свой бизнес». Цель: создание практико-ориентированной среды, способствующей развитию личности и формированию младшего школьника простейших экономических понятий с последующим их расширением и адаптированием во взрослой жизни. Для успешной социализации младшего школьника в обществе нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую практическую деятельность.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, учебная программа, социализация, младший школьник.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Обоснованием для создания учебной программы внеурочной деятельности «Создай свой бизнес» стало следующее:

- в экономическом развитии с. Толон-Бахсы в последние годы наблюдается заметное улучшение. Развитие сельского хозяйства, мелкая переработка сельскохозяйственной продукции, ведение малого бизнеса широкого спектра является и всегда будет являться одним из основных источников дохода на селе;

- нынешние школьники должны научиться начинать и вести свои дела по предпринимательству;

- требуется отслеживание трудоустройства выпускников, оказание им посильной помощи в случае организации работы по бизнес-проектам.

В ходе работы внеурочной деятельности «Создай свой бизнес» можно использовать различные формы и методы работы. Это могут быть заранее приобретённые рабочие тетради, тесты, а также тетради, составленные и напечатанные самостоятельно воспитателем и учителем с учётом возраста, состава и уровня подготовленности группы учащихся, изучающих данный курс. Можно использовать в работе альбомы, где учащиеся могут иллюстрировать изученный материал так, как они его видят сами [1,2]. Важно использовать в работе творческие тетради, которыми учащиеся могут пользоваться в дальнейшем, сравнивая, уже изученный материал с тем, как они представляли его заранее, а также, сравнивая пути существующих реализаций проблем с теми, что предполагались. Также, используются такие методы: наблюдение, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, проектная деятельность [3]. Курс рассчитан на 4 ступени обучения. Общий объём времени по годам обучения составляет 34 часа, в целом, по ступени – 136 ч.

База проведения эксперимента: МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г. Барашкова», Чурапчинского улуса (района). В исследовании приняли учащиеся 30 учащихся 2-5 классов.

Время проведения эксперимента:

1. Контрольный этап: сентябрь-октябрь, 2016 г. – выявление уровня социальной компетенции учащихся.
2. Формирующий этап: ноябрь 2016 г. – декабрь 2017 г. – апробация экспериментальных внеурочных занятий.
3. Февраль, 2017 – интерпретация результатов исследования.

В исследовании были применены следующие методы: беседа (с учащимися, родителями, педагогами), наблюдение, анкетирование, тестирование [«Опросник самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой].

По результатам исследования были обнаружены следующие уровни сформированности социальных компетенций:

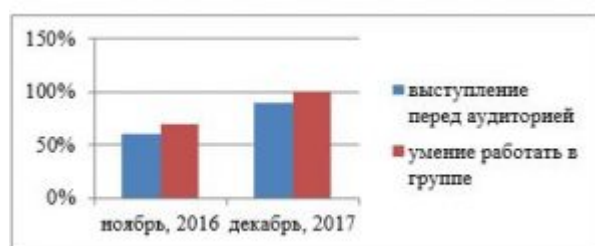


Рис. 1. Сформированность социальных компетенций

Образовательный процесс, организованный в соответствии с программой внеурочной деятельности, позволил достичь следующих результатов:

1. 50% обучающихся 2-5 классов вовлечены во внеурочное занятие «Создай свой бизнес»;
2. Внеурочное занятие способствовало развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся младших классов;
3. Бизнес-проекты учащихся стали участниками деловых игр и призерами улуcного и республиканского уровня.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов, О.В. Букварь предпринимателя / О.В. Кузнецов. – СПб., 2004.
2. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Дом в обычном переулке 1 класс. Методические рекомендации, ИД «Федоров», Москва, 2013.
3. Проснякова Т.В. Экономический сказочный словарь, ИД «Федоров», Москва, 2013.

© А.А.Захарова, 2018

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: *Борисова Татьяна Михайловна, Егорова Айисена Валериевна*

Аннотация: *В статье рассматривается процесс развития логического мышления младших школьников. Средством такого развития может быть систематическое решение комбинаторных задач во внеурочной деятельности. Опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность и эффективность разработанной системы комбинаторных задач во внеурочной деятельности для учащихся третьего класса.*

Ключевые слова: *логическое мышление, младший школьник, внеурочная деятельность, комбинаторные задачи.*

В настоящее время, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта НОО, поставлены сложные задачи обеспечения уровня мыслительной деятельности выпускников начальной школы. Радикальные изменения, происходящие в сфере образования, вызваны потребностью общества в кадрах, способных принимать для решения комбинаторного подхода, умеющие логически мыслить. Школа должна подготовить человека думающего, чувствующего, интеллектуально развитого, интеллект же определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления.

Младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что начальная школа обеспечивает базовую основу для всех остальных образовательных звеньев [2, с.45]. Ключевой проблемой в решении этой задачи является активизация логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Комбинаторика – область математики, в которой изучаются вопросы, связанные с выбором из некоторого множества подмножеств, обладающих теми или иными свойствами, и упорядочением элементов множества. Этот раздел приобрел особое значение в связи с использованием его в математической логике, вычислительной технике. Комбинаторные задачи имеют большую пропедевтическую ценность [1, с.3].

Комбинаторные задачи могут научить детей мыслить последовательно, рассуждать, сравнивать, делать выводы и умозаключения, охватывая мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливая связи между ними, - то есть развивать операции логического мышления. Логическое мышление совершается при помощи таких операций, как: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Это способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки [3, с.26]

Роль комбинаторных задач в развитии логического мышления исключительно велика, так как комбинаторные задачи содержат высокий уровень абстракции, и знания в курсе математики изложены способом восхождения от абстрактного к конкретному. Целенаправленное использование комбинаторных задач способствует улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся, способствует активации познавательной деятельности и развитию логического мышления [2, с.47].

Особенность комбинаторных задач заключается в том, что они имеют не одно, а несколько решений и при их выполнении учащимся необходимо осуществлять перебор решений в

рациональной последовательности с тем, чтобы быть уверенным, что рассмотрены все случаи и не пропущен ни один из них. При решении таких задач важна сама операция, сам процесс практического составления комбинаторных соединений, а не подсчет их числа. Важно, чтобы учащиеся увидели и осознали возможность составления нескольких комбинаций и нашли рациональный способ их перебора.

Перебор – новый метод решения задач для младших школьников. Он дает возможность расширить знания о самой задаче, о процессе ее решения.

Целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества, как вариативность. Под вариативностью мышления понимают направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи в случае, когда нет специального указания на это.

Экспериментальная работа проводилась в Верхневилюйской средней общеобразовательной школе № 2 им. М.Т. Егорова Верхневилюйского района.

Для определения исходного и достигнутого уровней развития логического мышления мы определили шкалу оценки уровня развития логического мышления младших школьников. Разработка критериев оценки осуществлялась в соответствии с возрастными возможностями детей.

В результате проведенного диагностирования на констатирующем этапе выяснилось, что 33% от общего количества школьников справились с заданиями в соответствии с показателями низкого уровня; 35% от общего количества школьников имеют показатели среднего уровня; 38% от общего количества школьников имеют показатели высокого уровня развития логического мышления.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы был выявлен средний уровень развития логического мышления младших школьников. Формирующий этап опытно-поисковой работы протекал в естественных условиях. В классе обучение было нацелено на развитие логического мышления учащихся.

Для развития логического мышления нами специально создавались определенные педагогические условия и внедрялись комбинаторные задания.

В результате диагностического исследования на контрольном этапе нами были получены следующие данные: 13% от общего количества школьников справились с заданиями в соответствии с показателями низкого уровня; 42% от общего количества школьников имеют показатели среднего уровня; 45% от общего количества школьников имеют показатели высокого уровня развития логического мышления.

Результаты повторного проведения серии диагностических заданий после формирующего этапа работы позволили выявить некоторые изменения среднеарифметических значений показателей развития логического мышления у младших школьников. Учащиеся 3-го «В» класса продемонстрировали навыки выполнения заданий на высоком уровне, благодаря практической реализации выявленных нами педагогических условий развития логического мышления младших школьников. Развитию логического мышления способствовали целенаправленная работа по разработке кружка и внедрению в них комбинаторных заданий во внеурочной деятельности.

На начальном курсе математики должны быть использованы все основные комбинаторные задачи, которые встречаются в среднем и старшем звене, но уровень сложности должны быть приближен к начальному курсу математики.

Особый интерес у учащихся начальной школы вызывают комбинаторного характера, которые решаются с помощью граф-дерева или ориентированного графа. Система обучения, в приоритетах которой на первое место выдвигаются методы нетрадиционной передачи готового знания, а овладение основными методиками математической деятельности, самостоятельное «открытие» учащимися свойств и отношений реального мира способствует развитию логического мышления. Комбинаторные упражнения, благодаря своему разнообразию, а следовательно, большим развивающим возможностям, интересному и необычному содержанию вносят благоприятный психологический климат. Помимо этого их систематическое использование в наибольшей степени способствует развитию вариативности мышления младших школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Егорова Е.П., Шадрин С.Н. Подготовка младших школьников к всероссийской проверочной работе по математике// Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 123-125.
2. Ежов И.И., Скороходов А.В., Ядренко М.И. Элементы комбинаторики. М., 2017.
3. Стойлова Л.П. Способы решения комбинаторных задач // Нач. шк. 2014.
4. Филатова Е.П. Развитие мышления младших школьников. М., 2010.

©А.В. Егорова, Т.М. Борисова, 2018



## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Авторы: Сакердонова Анна Семеновна, Иванова Нарыйа Андреевна

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема развития познавательной активности младшего школьника. Определены уровни сформированности познавательной активности учащихся начальных классов. Рассматривается игровой метод обучения как один из эффективных технологий обучения.

Ключевые слова: игровая технология, познавательная активность, младший школьник.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая создала бы условие для развития индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого школьника, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям. Для этого необходимо изучить сущность и структуру понятия «познавательная активность», определить его особенности, рассмотреть технологии как средства развития познавательной активности и экспериментально проверить эффективность игровых технологий в развитии познавательной активности младших школьников.

По Э.А. Красновскому: «познавательная активность – это проявление всех сторон личности младшего школьника, это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [1].

Таким образом, проблема развития познавательной активности возникает вследствие разнообразной деятельности учащихся, которая формирует и развивает интересы учащихся, обогащая личность и воспитывая активное отношение к жизни.

Для выявления уровня развития познавательной активности младших школьников была проведена стартовая диагностика на основе анкетирования учащихся. В опросе приняли участие 20 школьников младшего школьного возраста. Детям предлагалось ответить на 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев развития познавательной активности по Г.И. Щукиной:

1. Умение школьников задавать вопросы познавательного характера;
2. Самостоятельность деятельности;
3. Стремление обучающихся к завершенности действий (умение доводить дело до конца);
4. Устойчивость внимания (сосредоточенность внимания);
5. Преодоление трудностей [2].

На основе выделенных критериев определяются три уровня познавательной активности: высокий, средний, низкий. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

- 30 % опрошенных младших школьников сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом, проявляют инициативность, самостоятельность интереса и желания решать познавательные задачи.

- 60% школьников имеют средний уровень познавательной активности. Проявляются зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуаций, преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи от учителя.

- у 10% учащихся уровень познавательной активности является низкой. У них отсутствуют вопросы познавательного характера, самостоятельность действий, склонности к какому-либо виду деятельности. Они часто отвлекаются, проявляют бездеятельность при затруднениях, не задумываются об улучшении своей познавательной активности.

Существует множество методов развития познавательной активности младших школьников. Как показывает практика, наиболее действенными из них являются игровые технологии. Игры способствуют развитию наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, логически мыслить, сосредоточенности внимания, развитию памяти. Для младших школьников игровой процесс является более интересной, чем учебный. Поэтому если совместить игровую и учебную деятельность можно достичь успехов в вопросе развития познавательной активности младших школьников. В игре дети осваивают новые социальные роли, получают положительные эмоции. Они, не уставая, получают знания в легкой и доступной форме.

Таким образом, у большинства школьников младшего возраста уровень познавательной активности находится на среднем уровне. Введение в образовательный процесс игровых технологий существенно повышает познавательную активность младших школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Красновский, Э. А. Показатели в образовании [Текст] / Э. А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - № 5. -С. 53-57.
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. Общ. России, 2014. - С. 312.
3. Семенова А.С., Павлова Е.П. Развитие познавательного интереса в процессе экологического кружка // Научный электронный журнал меридиан. 2017. № 4 (7). С. 91-93.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г.И. Щукина. - М: Просвещение, 1998. - С. 123.

© Н.А. Иванова, А.С. Сакердонова, 2018

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Борисова Лена Павловна, Иванова Уйгулаана Егоровна

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования письменной речи младших школьников во внеурочной деятельности на основе создания текстов-небылиц.

Ключевые слова: младший школьник, письменная речь, дидактические игры, тексты-небылицы

Развитие письменной речи одна из главных задач современного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится что, основной задачей обучения русскому языку в начальной школе является формирование у учащихся позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека [4, с. 8].

Для развития письменной речи младших школьников требуются специально созданные педагогические условия. Использование игр во внеурочной деятельности способствует позитивному отношению к обучению, требует от ребенка сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение [1, с. 23].

Для того чтобы изучить уровень развития письменной речи мы провели исследование. Экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «СОШ № 26» г. Якутска. В нем приняли участие учащиеся 3 «Б» класса. Для выявления уровня сформированности письменной речи младших школьников мы использовали диагностику «Нелепицы» Р.С. Немова [2, с. 97]. Задание выполняется самостоятельно. Ребенку дается картина с изображением довольно нелепых ситуаций с животными. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем письменно излагает свои мысли, как на самом деле должно быть.

Таблица 1

Уровень сформированности письменной речи младших школьников

Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
3%	32%	49%	14%	2%

Данные диагностической работы свидетельствует о среднем уровне развития письменной речи. Чаще всего встречаются ошибки в использовании языковых средств, в логическом построении предложений и содержательности.

Для улучшения уровня сформированности письменной речи мы провели учащимся комплекс дидактических игр на основе создания текстов-небылиц: «Так бывает или нет», «Любопытный», «Вопросы и ответы», «Снежный ком», «Странные сказки». При выполнении этих заданий у учащихся обогащается словарный запас, учатся структурировать и переформулировать сложные предложения, анализировать и создавать тексты. Развивают устную и письменную речь, научатся отстаивать свою точку зрения и принимать высказывания

других.

После выполнения заданий, в классе повторно провели диагностику задание «Нелепицы». На основании полученных данных выявили, что очень высокий уровень развития письменной речи составил 4% учащихся, высокий – 37%, средний – 51%, низкий – 6% и очень низкий 2%. Данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что средний уровень письменной речи повысился, но встречаются ошибки в использовании языковых средств. Далее провели сравнительный анализ результатов стартовой и повторной диагностик (табл. 3).

Таблица 3

Сравнение результатов диагностик уровней сформированности письменной речи

Уровни	Стартовая диагностика	Повторная диагностика
Очень высокий	3%	4%
Высокий	32%	37%
Средний	49%	51%
Низкий	14%	6%
Очень низкий	2%	2%

По сравнительному анализу результатов исследования видно, что процент учащихся на очень высоком уровне сформированности письменной речи повысился на 1 %, высокий и средний на 2%, низкий уровень сократился до 8%, а очень низкий не изменился.

Данные экспериментальной работы свидетельствуют о том, что формирование уровня развития письменной речи младших школьников возможно, если во внеурочной деятельности пользоваться дидактическими играми, а именно создание тестов-небылиц. Мы предложили один из вариантов процесса развития письменной речи младших школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Газман О.С. О понятии детской игры // Игра в педагогическом процессе. Межвуз. Сб. научных трудов. - Новосибирск: НГПИ, 2009. - С. 3 - 10.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. - 640 с. (с. 97).
3. Савинова Е. А., Сокуротова Л. В. Формирование грамотного письма у младших школьников с учетом типов восприятия информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/770774.htm>. РИНЦ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru>.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Климова Людмила Станиславовна*

Аннотация: *В данной статье даётся определение понятия «дополнительное образование». Рассматриваются актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования для младших школьников. Выделяется потенциал современного учреждения дополнительного образования. Делаются выводы о необходимости исследования указанных проблем, возможностях их разрешения.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, социальный заказ, дети младшего школьного возраста, программа дополнительного образования, проблемы в деятельности учреждений дополнительного образования.*

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, физическом, духовно-нравственном и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Оно является важнейшей составляющей образовательного пространства, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Оно представляет собой «зону развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

На современном этапе актуальной становится организация образования, обеспечивающая развитие у детей таких компетенций, как: умение включаться в общественные процессы, осознание ответственности за свои дела и поступки, инициативность и самостоятельность.

В качестве главного преимущества дополнительного образования младших школьников, можно отметить свободный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребёнка.

Реализация программ дополнительного образования детей направлена на развитие мотивации младших школьников к познанию, творчеству, спорту и труду. Основной задачей является индивидуально-личностное проектирование образовательного пространства, способствующего самореализации личности.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам расширяет возможности ребёнка за счёт свободы выбора и вариативности целей. Создание ситуации успеха и положительной социализации мотивирует на поиск решений, применение экспериментов в исследованиях и преодоление трудности.

В центрах дообразования содержание образовательных программ направлено на: выявление, поддержку и развитие одаренных детей, создание комфортных условий для личностного роста, профессионального самоопределения и позитивной социализации, возмещения индивидуальных потребностей младших школьников в их развитии.

Дополнительное образование младших школьников выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества

образовательных ресурсов в семье и общественных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для достижений детей [1].

Потенциал дополнительного образования заключается в его возможностях по сохранению единого социокультурного пространства; преодолению национальной напряжённости и конфликтов на началах приоритета прав личности; равноправия культур; ограничения социального неравенства [2] и др.

Среди ученых не существует единого мнения о предпочтительности того или иного подхода к проблемам дообразования младших школьников.

Анализ позволяет выделить проблемы в деятельности учреждений дополнительного образования младших школьников:

- трудоёмкость реализации идей интеграции, недостаточную координацию и согласованность между структурами, занимающимися вопросами дополнительного образования младших школьников и т.д.

Для дальнейшего развития системы дополнительного образования младших школьников нужна разработка Стандарта с чёткой классификацией и разнообразием направлений образовательных программ, методическое и ресурсное обеспечение, мониторинг качества услуг, внедрение эффективного контакта с педагогами, обеспечение профессиональной подготовки кадров и поддержка молодых специалистов, внедрение инновационных форм работы с младшими школьниками, поддержка детских объединений – всё это будет способствовать сокращению асоциальных проявлений среди детей, их отказ от курения, алкоголизма, наркомании и т.д.

Поддержку государства должны получить программы, ориентированные на детей, требующих особого внимания (талантливые дети и с ограниченными возможностями, из малообеспеченных семей, из группы социального риска).

### **Список использованной литературы:**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва. Концепция развития дополнительного образования детей // Российская газета. 2014.
2. Корытов В.А. Генезис проблемы управления качеством дополнительного профессионально-технического образования в ситуации модернизации российского образования // Современные проблемы науки и образования. №4. 2008.
3. Поволяева М. Н. Научно-методическое и информационное обеспечение системы ДОД // Вестник образования России. № 20. 2007. С.33-37.

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НРАВСТВЕННЫХ ДИЛЕММ Л. КОЛБЕРГА

Авторы: *Корнилова Надежда Ивановна, Шадрина София Николаевна*

Аннотация: *Статья посвящена экспериментальной проверке на практике педагогических условий возможности развития ценностных ориентаций младших школьников посредством нравственных дилемм Л. Колберга. Для выявления уровня сформированности представлений о ценностных ориентациях были использованы такие методики, как «Ценностные ориентации личности» М. Рокича и «Попроси волшебника» А.Д. Чиплиева. Выявлена и обоснована эффективность использования нравственных дилемм Л. Колберга, позволяющих детям анализировать нравственные ситуации.*

Ключевые слова: *Ценности, ценностные ориентации, младший школьник, нравственные дилеммы, нравственные ситуации.*

Ценностные ориентации начинают формироваться в дошкольном возрасте, но следующим ответственным периодом их развития является младший школьный возраст. А как будет происходить последующее формирование и развитие личности в подростковом и юношеском возрастах зависит от ценностной основы, заложенной в младших классах. Так почему именно в младшем школьном возрасте присвоение ценностных ориентаций происходит интенсивнее? Ведь потому, что характеризуется такими возрастными особенностями, как повышенная сензитивность, эмоциональность. Поэтому одной из важных задач современного российского образования является активная, целенаправленная, воспитательная работа на формирование и развитие ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Одним из немногих психологов, занимавшихся ценностными ориентациями, был профессор Гарвардского университета Лоуренс Колберг, который предлагал своим испытуемым короткие рассказы нравственного содержания. Его же интересовали не сами решения как таковые, а их обоснования, и эти рассуждения детей подвергались тщательному анализу [1].

Целью нашего исследования являлась экспериментальная проверка на практике возможности развития ценностных ориентаций младших школьников посредством нравственных дилемм Л. Колберга.

Исследование проводилось в МОБУ «СОШ № 26» г. Якутска в 3 «г» и 3 «е» классах, где было опрошено 68 детей. Для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций была использована наиболее известная методика – это методика А.Д. Чиплиева «Попроси волшебника». В методике «Попроси волшебника» испытуемым нужно было написать свои пять заветных желаний и объяснить их. Каждые желания хорошо обдумывались и решались, насколько каждое из них должно быстро осуществиться, поставив цифру от 1 до 5.

Анализ ответов испытуемых можно условно разделить на терминальные и инструментальные ценности. Среди терминальных ценностей главными оказались те, которые связаны с развлечением (40,6%) и комфортностью (20,3%), здоровьем и благополучием семьи (18,6%), желанием учиться (9,6%), общением со сверстниками, друзьями (5,3%), желанием заботиться о животных (4,6%). А к инструментальным ценностям младших школьников относятся

ответственность и исполнительность (0,9%).

Результаты проведенного исследования показали недостаточную сформированность ценностей у большинства испытуемых. Структура жизненных целей многих: материальное обеспечение, комфортность.

Итак, полученные данные по диагностике учащихся подтвердили необходимость проведения этических бесед с нравственными дилеммами Л. Колберга. Детям предлагалось прослушать небольшой текст, содержащий дилемму, в которой герой рассказа попадал в ситуацию нравственного выбора. Специфика ситуации состоит в том, что они неоднозначны, и каждый вариант решения имеет как плюсы, так и минусы. После прослушивания рассказа дети отвечали на вопросы, как бы они разрешили эту дилемму. Обсудив дилемму, учащиеся вместе с учителем приходили к единому верному выводу.

Затем проводилась повторная диагностика по методике «Попроси волшебника». И результаты были таковыми: среди терминальных ценностей развлечение (21,8%) и комфортность (18,4%), которые составляют меньшую половину процентов в совокупности, по сравнению с первой диагностикой, где составляли большую половину. Далее ценности, относящиеся к здоровью и благополучию семьи (21,3%), образованию (16,6%), общению со сверстниками друзьями (5,5%), желанию заботиться о животных (5,6%); среди инструментальных ценностей младших школьников ответственность и исполнительность составляет (10,8%).

Таким образом, в процессе исследования мы убедились, что дилеммы Колберга интересны и доступны детям младшего школьного возраста. Они развивают детей, учат мыслить.

В ходе исследования выявили практическую ценность нравственных дилемм Л. Колберга, позволяющих детям анализировать нравственные ситуации. Поэтому для повышения уровня ценностных ориентаций младших школьников рекомендуем образовательным учреждениям использовать беседы с нравственными дилеммами Л. Колберга.

### **Список использованной литературы:**

1. Дилеммы Колберга. // Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – [psych/ddavis/p109g/kohlberg.dilemmas.html](http://psych/ddavis/p109g/kohlberg.dilemmas.html)
2. Аммосова С.Е., Шергина Т.А. Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 92-93.

© Н.И. Корнилова, С.Н. Шадрина, 2018



## «WORLD SKILLS» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ

Авторы: Крашенинников Семен Валерьевич

Аннотация: Представлен анализ влияния движения «WorldSkills» на повышение качества профессиональной подготовки учителей. Показано, что технология подготовки обучающихся к участию конкурсных мероприятий является эффективным инструментом по формированию мотивации и повышению уровня профессиональной подготовки учителей.

Ключевые слова: «WorldSkills», конкурсы профессионального мастерства, повышение профессиональной подготовки учителя.

Требования к омоложению кадрового состава с одной стороны, и повышения уровня подготовки с другой обусловили поиск эффективных методов подготовки профессионалов [1]. Одним из решений поставленных задач стала разработка концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в РФ, ориентированной на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала [2].

Одним из способов реализации данной концепции стало увеличение числа различных конкурсов, смотров и олимпиад. Так стало успешно развиваться движение «WorldSkills» как конкурс профессионального мастерства. Анализ проведения мероприятий «WorldSkills» показал, существуют определенные требования к подготовке к участию в конкурсных мероприятиях. Необходимо отметить, что участники конкурсов должны обладать целеустремленностью и психологической устойчивостью, развитым технологическим мышлением, навыками профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности. Это и характеризует портрет современного профессионала и мотивирует на выбор профессии и, следовательно, определяет технологию представления профессий в школьном образовании.

Основные инструменты движения «WorldSkills» основываются на четких и унифицированных методиках выполнения конкурсных заданий, кодекса профессиональной этики, который регулирует процесс принятия решений и четкие требования к оценке практических навыков. Большинство из конкурсных заданий ориентированы на пересмотр образовательных программ и учебных планов, требуют знания психологии, этики и делового этикета.

Данные модули позволяют сформировать у будущих педагогов личностные качества, необходимые при высоких психоэмоциональных нагрузках [4]. Также при подготовке учитывается то, что участник должен владеть техническим английским языком (нижний уровень – умение читать и переводить со словарем). Это обстоятельство обусловлено тем, что часть информации на чемпионатах может быть представлена на английском языке.

В ходе реализации конкурсных заданий проводится анализ потенциальных возможностей студентов, как с точки зрения «обучаемости» (степени усвоения материала), так и с психоэмоциональной стороны (усидчивость, терпеливость, усердие, целеустремленность).

Проведенная нами экспериментальная проверка особенностей использования инструментов «WorldSkills» в системе дополнительного образования показала, что повышение качества освоения компетенций напрямую зависит от уровня сформированности мотивации будущих педагогов к овладению профессией. Установлено, что уровень освоения компетенций зависит

от мотивации к изучению более сложных и перспективных тем [4].

Особо хотелось бы отметить практикоориентированность представляемых решений заданий и нацеленность молодых людей на получение знаний, умений и навыков, которые непосредственно влияют на их самореализацию.

Результаты работы по подготовке студентов к участию в конкурсных мероприятиях «WorldSkills» показали, что в целом данное движение имеет высокий мобилизующий эффект и в значительной степени влияет на качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова М.А., Крашенинников В.В., Либерска Х., Фарника М. Трансляция культуры и/или развитие в деятельности: германо-российская и англо-саксонская модели образования //Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 37-45.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в РФ // — режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
3. Крашенинников В.В., Круглова Н.Р. Обеспечение качества подготовки специалиста: концептуальная модель //Философия образования. 2008. № 2. С. 126-131.
4. Романченко М.К., Крашенинников С.В., Кубашев А.Н., Романченко А.М. Повышение педагогического мастерства как фактор повышения качества подготовки специалистов. Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 9-4 (51). С. 79-81.

© С.В. Крашенинников, 2018

## ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Крашенинников Валерий Васильевич

Аннотация: Представлен анализ результатов социально-психологического исследования, проведенного в учебных заведениях РС (Я) по выявлению взаимосвязи между интересом к чтению в детском возрасте и адаптированностью молодежи впоследствии.

Ключевые слова: детское чтение, адаптированность, молодежь, лингвокультурологическое пространство.

Современные исследования и мировой опыт технологического образования свидетельствует о том, что сегодня технологическое развитие общества в целом и отдельной страны в частности зависит от уровня развития технологической культуры личности. Технологические прорывы возможны только в обществе, где большая часть трудоспособного населения не только владеет современными технологиями (как минимум на пользовательском уровне), но и умеет их эффективно использовать для достижения успеха (в профессиональном, экономическом планах), грамотно управлять технологиями и самим собой (своим делом, работой).

Проблемы технологического образования школьников в последние тридцать лет обусловлены трансформацией четырех составляющих условий ее эффективной реализации – организации, кадрового потенциала, материально-технических условий и институциональной ролью.

Симоненко В.Д, Хотунцев Ю.Л. в 1999 г. предложили концепцию развития технологического образования в Российской Федерации (далее по тексту – РФ). «Основной целью технологического образования (в соответствии с культурологической логикой Концепции) является формирование технологической культуры, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Эта базовая идея и лежит в основе развития содержания технологического образования на всех уровнях общего образования, как в России, так и за рубежом. Фактически, разные аспекты технологической культуры и технологической грамотности выпускников школы являются мировым трендом в осовремененном технологическом образовании» [1, С. 5-12].

В условиях развития проектно-технологической организационной культуры формируются и новые качества личности, востребованные на новом этапе развития – технологически важные качества личности (по аналогии с профессионально важными качествами личности, выделяемых исследователями в рамках профессиональной культуры специалиста). Такими технологически важными качествами личности в современных условиях являются системное мышление, коммуникативность, самоорганизация, адаптивность, креативность, «большие данные» (точнее способность работать с разнообразной информацией и данными) [2].

Технологически важными качествами личности, прошедшими через эпохи и вновь ставшими востребованными на новом витке развития общества, стали умение работать в команде, исполнительское мастерство, способность проектировать (в том числе моделировать и конструировать), «делание» (способность создавать, созидать в широком смысле, в том числе и учиться в процессе этого) и способность работать в малых формах хозяйствования (и соответственно выполнять различные трудовые функции, в том числе экономические,

предпринимательские).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» [3].

Конечно, объем времени, на освоение этой области в рамках урочной деятельности не велик. Однако технологическая подготовка школьников предусматривает использование внеурочной деятельности и дополнительного образования в формате кружкового движения.

Актуальность формирования технологического мышления и осуществления обучения базовым навыкам столь высока, что на поставленную задачу откликаются многие педагоги и не только тех предметов, которые по своему содержанию непосредственно связаны с «Технологией».

### **Список использованной литературы:**

1. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе / П.Р. Атутов, О.А. Кожина, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев // Школа и производство. 1999. №1. С. 5-12.
2. Крашенинников В.В., Крашенинников С.В. Развитие проектно- технологического Мышления. Научный электронный журнал Меридиан. Выпуск №4(7), 2017. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагог. Творец. Личность»
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года/ Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование, п. 2. // — режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/66.html>

© В.В. Крашенинников, 2018

## ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Авторы: *Шадрина София Николаевна, Кулебакина Дарья Владимировна*

Аннотация: *В статье отражены результаты диагностики произвольного внимания и восприятия информации на слух у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *младший школьник, учебная деятельность, диагностика, навык, сформированность*

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребёнка. В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, ее мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника.

Учебную деятельность В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин определяют как процесс, в котором получение знаний, овладение соответствующими способами являются главной и осознаваемой целью субъекта обучения. Без нее невозможно овладеть другими видами человеческой деятельности. В трактовке Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова учебная деятельность - это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с процессами усвоения разнообразных знаний и способов действий, которые происходят во время трудовых, игровых, спортивных занятий. Учебная деятельность является специфической разновидностью учения, которая организуется специально для того, чтобы учащийся, осуществляя ее, изменял самого [2].

В современной педагогической психологии учебную деятельность принято определять как форму социальной активности человека, направленную на овладение способами предметных и умственных (познавательных) действий.

Она протекает под руководством учителя и предполагает включение ребенка в определенные общественные отношения.

Важную роль в обучении младшего школьника играет сформированность навыков учебной деятельности. Навыки учебной деятельности - это особые умственные действия, владение которыми облегчает решение учебных задач. К таким, например, относятся действия: внимательного и сознательного слушания учителя, действия по плану, самостоятельного выполнения поставленной задачи, пользования краткой и распространенной формами ответа, способность аргументирования и аргументированного доказательства, дополнения ответов товарищей, критической самооценки собственных знаний и умений и многие другие. Владение такими навыками облегчает учение и повышает его эффективность [1].

Одними из эффективных методик по диагностике сформированности навыков учебной деятельности, с нашей точки зрения, являются методики «Бусы» Л. А. Венгера и «Домик» Н. И. Гуткиной. Методика «Бусы» выявляет количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Перед выполнением задания ребенку дается карточка с нарисованной на ней ниткой. Каждый ребенок должен под диктовку

нарисовать пять бусин разного цвета, но бусинка посередине должна быть синей и нитка должна проходить посередине бусин. Оценка выполнения задания: 1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины; 2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия; 3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия; 4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

Методика «Домик» позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш.

Учащиеся должны в точности скопировать рисунок, обращая внимание на все детали. Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

В диагностике приняли участие 26 учащихся 2 «а» класса «Мархинской СОШ №1». Ориентировочное время работы – 40 минут.

Результаты, полученные с помощью методики «Бусы», показали:

1 уровень - 54% учащихся.

2 уровень – 23% учащихся.

3 уровень – 11% учащихся.

4 уровень – 11% учащихся.

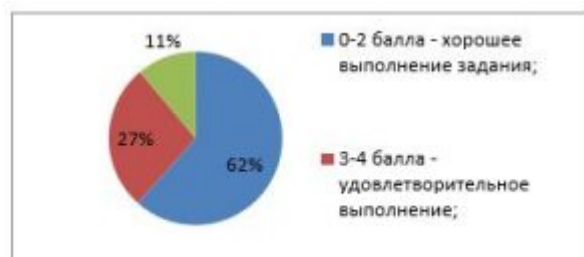


Рис.1 Результаты, полученные с помощью методики «Бусы»

Из полученных результатов видно, что меньше половины учащихся не могут воспринимать информацию на слух и имеют низкую степень развития произвольного внимания. Всё это может оказаться причиной низкой успеваемости школьников. Учителю нужно добиться от учащегося максимального запоминания материала и его воспроизведения. Исходя из этого, учителю следует особое внимание уделять тому, чтобы младшие школьники научились правильно и осмысленно запоминать учебный материал.

Надо систематически знакомить учащихся с приёмами рационального запоминания, не рассчитывая на то, что школьники, по мере приобретения опыта учебной работы, сами их найдут. Также важно развивать внимание школьников, применение технических средств обучения, как аудиовизуальных средств обучения приводит к повышению качества концентрации внимания, повышают интерес к учебному материалу.

Возможность использования игровой деятельности позволяет обеспечивать естественную

мотивацию знаний, сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал. Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Таким образом, развитие внимания и памяти в начальной школе является одной из главных целей в обучении. Ведь главное на уроках - это сосредоточенность, устойчивость внимания, осмысленное запоминание. Всё это способствует успешному усвоению учебного материала детьми младшего школьного возраста.

### **Список использованной литературы:**

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург-2000, 937 стр.
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. М.: Издатель Рассказов А.И. 2004. 303 с.
3. Горгадзе М.В., Кожурова А.А. Исследование личности ребенка в учебной деятельности. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 6. С. 108-110.

© Кулебакина Д. В., Шадрина С. Н. 2018

# ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Сидорова Евдокия Эдуардовна, Куприянова Юлия Романовна

Аннотация: Статья посвящена изучению творческих способностей и выявлению творческого потенциала младших школьников.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, творческий потенциал, младший школьник.

Активный, инициативный, самостоятельный, творческий – в наши дни человек с такими чертами характера наиболее востребован во многих областях социальной деятельности. Всё чаще эти качества ценятся больше, чем знания и умения. Изменившиеся ценности общества обусловили необходимость обновления системы школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы в первую очередь ориентирован на развитие личности младшего школьника, освобождение от шаблонного мышления, активизацию творческих способностей учащихся. Всё это возможно становится возможным благодаря организации творческой образовательной среды.

Для , чтобы дети творческие способности, постоянно создавать творческой, деятельности, способствующей и развитию природных . Творческие способности не проявляются в , но и формируются в ней. И чем раньше будут развивать способности, тем выше их творческий .

В науке, как отечественной, так и , существует множество понятия «творчество». В С. И. Ожегова: «рчество – создание по замыслу культурных и ценностей» [4]. На наш , к младшему школьному возрасту наиболее применимо оп, данное Р. Гуттом: « есть мыслительная деятельн, приносящая качественно н, неочевидный результат» [3], , когда рисует, фантазирует, новые для себя и умения, совершается переход от уже к новому и появ новый продукт.

Словосочетание «творческий потенциал» как в научных стало применяться с 90- годов XX столетия. В с значении термин «» (от лат. *potential*-) толкуется как открытые . Применительно к творчеству предполагает наличие качеств, развитие личности, так и новых социально предметов духовной и культуры.

Исследования свидетельствуют о том, что творческий на ранних этапах должен и развиваться как некое , универсальное качество. педагогическая в этот период с развития общих к поиску адекватного реализации в определённых видах .

Исследование проводилась в 3 «А» классе СОШ №26 г. Якутска, приняли участие 35 учащихся.

На этапе для выявления творческих способностей на уроках изобразительного была методика - тестирование « рисунок» Э. П. Торренса. Торренса «Закончи » предназначен для и выявления творческого детей. Тест собой серию фигур.

Цель данной методики: исследование развития одаренности учащихся; оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения; поиск и выявление детей со скрытым творческим потенциалом.

проведения данной были следующие результаты:



1. И оригинальности, определяемая как выполненных заданий, не аналогов в е, высокий уровень 30%, средний уровень показывают 37%, и 33 % низкий .
2. Индекс , определяемая как сумма созданного испытуемым на изображения других , высокий развития оригинальности 35%, средний уровень 40%, и уровень ют 25%.

Анализируя результаты сделать вывод, что большее количество учащихся имеют средний уровень творческих способностей. Процесс развития творческого потенциала в учебной деятельности при всей его индивидуальности и неповторимости не стихийный, а управляемый, регулируемый процесс, результативность и успешность которого зависит от ряда педагогических условий.

### **Список использованной литературы:**

1. Борисова Т.М., Горгадзе М.В. Развитие творческого потенциала современного школьника // Материалы Всероссийской НПК «Эрэл-2016», 21-25 ноября 2016 г.
2. Гут, Р. О. О творчестве в науке и технике / Р. О. Гут // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 130-139.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп.– М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Е.Е. Туник Тест Е.Торренса: диагностика креативности: методическое руководство / Е.Е. Туник – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2004. – 191 с. – (Комплексное обеспечение психологической практики).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2009.

© Ю.Р. Куприянова, Е.Э. Сидорова, 2018

# ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Авторы: *Левина Людмила Даниловна, Бугаева Ая Петровна*

Аннотация: *Главной задачей в условиях осуществления ФГОС начального общего образования является формирование российской идентичности у младших школьников. Цель исследования: охарактеризовать условия формирования российской идентичности младших школьников посредством исторических сведений на уроках математики. Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, систематизация, обобщение.*

Ключевые слова: *российская идентичность, исторические сведения, гражданин, обучение математике, духовно-нравственное воспитание.*

В Концепции модернизации образования акцентируется то, что воспитание должно быть не обособленным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой составляющей педагогической деятельности, объединившейся в процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового осмысления, российской идентичности, духовности и культуры, предприимчивости, самостоятельности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется [2]:

- становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Сторонник психоаналитического направления Э. Эриксон разработал развернутую теорию идентичности. Он определил идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность человека самому себе и как тождественность человека своему этносу, историческому статусу и т. д. [4, с. 352].

Формирование российской идентичности у ученика начальной школы подразумевает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, обществу, которые его окружают, своим обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине.

Текстовые задачи и беседы исторической направленности на уроках математики, помогают успешно решать проблемы нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

В задачах по математике могут содержаться вопросы воспитания любви к Родине, раскрытия исторических, географических особенностей страны, отражены значимые даты, биографические события жизни исторических лиц.

Исторический материал может быть использован на любом этапе урока. Иногда эти сведения можно дать перед объяснением нового материала, иногда органически связывать его с отдельными вопросами темы урока. В первом случае исторические сведения помогут лучше мотивировать важность новой темы и нового раздела, что вызовет интерес учащихся к их изучению [1, с. 64].

Для того, чтобы узнать уровень сформированности российской идентичности у младших школьников, нужно провести ряд диагностик: «Кто Я?», «С чего начинается Родина», «Откуда я родом».

Использование исторических сведений на уроках математики изрядно обогащают процесс обучения. Такие уроки будут очень понятными, интересными и живыми, а также будут повышать интерес и мотивацию к изучению предмета математики у младших школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Бтемирова Р.И. Использование краеведческого материала на уроках математики // Начальная школа. - 2007. - 64 с.
2. Кожурова А.А., Шергина Т.А. Воспитание младших школьников в поликультурной среде: Учебное пособие. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. - 208 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2010.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. - М.: Флинта: МПСИ, Прогресс, 2006. - 352 с.

©Л.Д. Левина, А.П. Бугаева, 2018

# ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ШАШКАМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Авторы: Левина Октябрина Дмитриевна

Аннотация: В России, в том числе и в нашей республике, большой популярностью пользуется шашечная игра. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Сегодня шашки как развлечение, отдых и гимнастика для ума сильно проигрывают в популярности другим играм – картам (преферансу, покеру), домино, шахматам. Необходимо вовлекать детей в игры в шашки в процессе внеурочной деятельности начальной школы.

Ключевые слова: шашки, младший школьный возраст, учебный план, программа организации внеурочной деятельности.

Игра в шашки прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. В Якутии в шашки стали играть с появлением русских казаков в начале XVII века.

А.Е.Кулаковский-Өксөкүүлээх славился сильным шашкистом [3]. Имена якутских шашкистов известны всему миру: Азаров Александр Гаврильевич, Токусаров Иван Августович, Бурнашева Александра Григорьевна [5]. На сегодняшний день нашими наиболее титулованными шашкистами являются Матрена Ноговицына и Гаврил Колесов [2].

Интерес к шашкам и шахматам в Кобяйской СОШ прививают обучающимся с начальных классов. Ещё в 1993-1994 у. г. шашки и шахматы преподавала Константинова С.С. – ныне одна из ведущих математиков нашей школы, обладательница гранта Президента РФ Путина В.В. Как учебный предмет в учебный план школы были включены ДИП «Сонор» для 1-3 классов в 1995-1998 учебном годах, шашки для 2-3 классов в 1995-1997 учебном годах и шахматы для 3-4 классов в 1995-2001 учебном годах. Эти предметы в 1-4 классах вела Каратаева У.К. Анализ учебных планов и отчетов методического объединения учителей начальных классов Кобяйской средней школы 2000-2010 годов показал, что с 2000 года по 2005 год занятия шашками в начальных классах не проводились. В 2005-2006 учебном году в 4-а классе проводила занятия кружка «Шашки» Кобякова Г.С. Педагог дополнительного образования Кобякова М. А. в 2007-2008 у. г. вела кружок «Шашки» в 1б классе. С введением ФГОС нового поколения (2010 г.) в учебный план школы кружки «Шашки» были введены как часы ВУД. В Основной образовательной программе начального общего образования нашей школы (2013 г.) V-м пунктом разработана Программа организации внеурочной деятельности. В её пояснительной записке читаем: «Внеурочная деятельность - это часть основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. Цель: Развитие личности младшего школьника, формирование его социальной компетентности. Задачи: создать условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; интегрировать усилия всех субъектов, заинтересованных в воспитании и социализации обучающихся, по обеспечению условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей школьников...» [5].

Кружок «Шашки» ведутся с 2012-2013 у. г. во 2 «б» классе у классного руководителя Семеновой С.В. Программа «Шашки» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Кобяйская СОШ», годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе методического пособия Картузовой М.Е. «Путешествие в мир шашек» -

Якутск: Бичик, 2006. ». В 2013-2014 учебном году шашками занимались четыре класса: 1б, 2б, 3б, 4б.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся кружка «Шашки»:

- 2012-2013 у.г. Достигнут первый уровень: обучающиеся приобрели социальные знания (правила, устав школы, общественных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых нормах поведения на занятиях кружка), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- 2013-2014 у.г. Второй уровень: Третьеклассники получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третьеклассники стали относиться друг к другу дружелюбно, уважительно. После поездки двоих одноклассников в с. Куокуй в марте 2014 г. на улусный турнир по шашкам, у обучающихся повысился интерес к шашкам. Кобяков Стас в декабре 2013 г. занял 2 место на улусном турнире на призы республиканской газеты «Кэскил». Весь класс радовался его победе.

- 2014-2015 у.г. Достигнут третий уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающимися получен опыт самостоятельного общественного действия, так в мае 2015 г. четвероклассники сами выбрали участников школьного турнира по шашкам, посвящённого 70-летию победы в Великой Отечественной войне. Участники достойно защитили честь своего класса. Беленков Вася, Кобяков Стас и Заболоцкая Валя получили золотые медали. По общему итогу 4б класс занял 1 место.

Таким образом, у кружковцев классного руководителя Семеновой С.В. к выпуску из начальной школы сформированы коммуникативная, этическая, социальная и гражданская компетентности.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках или секциях. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий. Привить интерес к шашкам, кроме систематических занятий в кружке, помогают участие детей в соревнованиях, турнирах различного уровня, освещение их участия в средствах массовой информации. В школе есть пропагандисты этой замечательной игры, они приобщают к русским шашкам не только обучающихся, но и жителей наслега. Это учитель физики Заровняев А.С. и классный руководитель 4б класса Максимова Т.И. Благодаря тесному контакту и взаимопониманию Татьяны Ивановны с родителями своих учащихся, несколько обучающихся выезжали в Якутск на республиканские турниры. В феврале 2018 года 3 учащихся 4б класса получили 2 юношеские разряды.

Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

### **Список использованной литературы:**

1. Варламова В.А., Сидорова Е.Э. Развитие познавательных способностей у младших школьников посредством интеллектуальных игр // [Научно-методический электронный журнал Концепт](#). - 2017. - Т. 32. - С. 59-60.
2. Еженедельник «Спорт Якутии», №49 от 14.12.2017 г.

3. Заболоцкай Н.М. Аян аргыстаах, суол доҕордоох // «Хотугу сулус», 1963, №3.
4. Картузова М.Е. Дуобат хонуутунан аян. - Дьокуускай: Бичик, 2006.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кобяйская СОШ» (2013 г.).

© О.Д. Левина, 2018

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: *Максимова Татьяна Ивановна*

Аннотация: *Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Вот потому в начальной школе чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.*

Ключевые слова: *логическое мышление, рабочие программы учебных предметов, программа организации внеурочной деятельности, результаты внеурочной деятельности.*

Психологи различают мышление практическое и мышление словесное (логическое). Логическое мышление обнаруживается прежде всего в протекании самого мыслительного процесса. В отличие от практического логическое мышление осуществляется только словесным путем. Человек должен рассуждать, анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной ему конкретной задаче известные ему подходящие правила, приемы, действия [1]. Для того, чтобы развивать и совершенствовать логическое мышление младших школьников, необходимо создать способствующие этому педагогические условия.

Рассмотрев цели и задачи рабочих программ основных учебных предметов начального образования, приходим к выводу: развитие логического мышления должно идти целенаправленно как на уроках, так и во внеурочное время.

Например, одной из задач изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе считается развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи [3]. А эти умения и есть мыслительные операции.

В учебном плане начальных классов МБОУ «Кобяйская СОШ» включены часы внеурочной деятельности обучающихся. С 2014-2015 учебного года в своем классе веду кружок общеинтеллектуального направления «Весёлый счёт» (Логика).

Задачей программы «Весёлый счёт» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке имеют коррекционное значение. Для детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация, определение места в детском коллективе, а также желание участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах на разных уровнях. К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения классификации, систематизации; самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях; осознанно относиться к собственной деятельности; проявлять терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к товарищам взаимодействовать в парах и группах. К результатам внеурочной деятельности кружка

«Весёлый счёт» можно отнести достижения обучающихся во Всероссийской дистанционной олимпиаде МИФ в декабре 2016 года: 1 место – Николаева Н., Кычкин И. 2 место – 2: Софронов Э., Егоров М. 3 место – 2: Софронеев С., Мартынова Ю. Республиканская дистанционная олимпиада по математике, декабрь 2017 года: Участие-12 учащихся. 2 место – Николаева Н., Софронов Э. 3 место – Мартынова Ю., Софронеев С.

Л.В. Занков в своей работе «Дидактика и жизнь» пишет: «Обучение идет впереди развития». А Стрезикозин В. П. продолжает эту мысль: «Двигать вперед формирование психических функций ребенка возможно в том случае, если обучение поставлено так, что и содержание, и методы, и организация его способствуют овладению учащимися глубокими, прочными знаниями и основными мыслительными операциями» [5].

Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста это один из путей достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие логического мышления в процессе учебной деятельности младшего школьника будет эффективным если структура и содержание заданий для младших школьников будут направлены на формирование и развитие у них логического мышления, будут носить систематический и планомерный характер.

#### **Список использованной литературы:**

1. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. - М., «Просвещение», 1977.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кобяйская СОШ» (2013 г.).
3. Петрова Н.Н., Павлова Е.П. Развитие логического мышления младших школьников в процессе кружковой деятельности по робототехнике// Научно-методический электронный журнал концепт. - 2017. -Т. 6. -С. 181-186.
4. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В.Ковинько. - М.: Политиздат, 1990.
5. Стрезикозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения: пособие для учителя. - М., «Просвещение», 1976.

© Т.И. Максимова, 2018



# ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТАМИ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Авторы: *Борисова Лена Павловна, Михайлова Анастасия Михайловна*

Аннотация: *Данная статья посвящена проблеме формирования письменной речи младших школьников. Анализируется процесс исследования формирования письменной речи младших школьников в процессе работы над текстами научного стиля.*

Ключевые слова: *младший школьник, письменная речь, текст, научный стиль, комплекс заданий.*

Хорошая речь – основное условие всестороннего полноценного развития детей. С первых дней ребенка в школе начинается работа по развитию речи и продолжается на протяжении всей школьной жизни.

Проблема связной речи школьников в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка. Об этом говорится в ФГОС НОО: «Основной задачей обучения русскому языку в начальной школе является формирование у учащихся позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» [2, с. 8].

Овладение научным стилем помогает учащимся в работе с учебниками, справочниками, в объяснении явлений природы и развитию умения анализировать. Оно способствует развитию знания, так как предполагает не просто высказывания о том, что предмет, человек, или явление обладают такими-то свойствами, но и доказательство конкретными аргументами [1, с. 255].

С целью выявления уровня развития письменной речи младших школьников, мы провели опытно-экспериментальную работу на базе МОБУ «СОШ №26» г. Якутска. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» класса, в количестве 36 человек.

Нами были использованы следующие диагностические задания:

1. Составление текста из логически не связных предложений (Львов М.Р.). Описание задания: учащимся был дан ряд предложений, их задача заключалась в распределении предложений в логической последовательности, чтобы получился связный текст.
2. Определение активного словарного запаса (Р.С. Немов). Описание задания: учащимся предлагается ряд картинок, на которой изображены люди и различные предметы, их задача написать о том, что изображено и происходит.
3. Изложение. Описание задания: зачитывается текст научного стиля, после прослушивания обсуждаем его, а затем учащиеся пишут сжатое изложение.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности письменной речи

учащихся 3 «а» класса

Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
22%	52%	20%	6%

Высокий уровень развития письменной речи показали 22% (8 учеников) учащихся, выше среднего – 52% (19 учеников), средний уровень – 20% (7 учеников), низкий уровень – 6% (2 ученика).

При выполнении диагностических заданий у учащихся были обнаружены следующие ошибки: 1) Частые лексические и логические повторы («Газета выходила раз в неделю. Утром газета доставлялась в киоск»). 2) Использование слов, в несвойственном ему лексическом значении («дождь падает», «машины ходят»). 3) Ошибки в образовании сочетаний слов («копает земля», «одним существующих»). 4) Неправильное склонение существительных («посадить в земля», «нужны такие кораблей»). 5) Нарушение видовременной связи предложений (бабушка вяжет шарф и подарила его внуку).

Определив первоначальный уровень развития письменной речи, нами был разработан комплекс заданий в процессе работы над текстами научного стиля: 1). Преобразуйте текст в научный стиль; 2). Составьте текст научного стиля; 3). Докажите, какого стиля текст; 4) Напишите аннотацию к прочитанной статье; 5) Напишите сообщение «Чем отличается остров от полуострова?».

После выполнения заданий, в классе повторно провели диагностику для сравнения изменения уровня развития письменной речи. На основании полученных данных выявили, что 3% учеников имеют низкий уровень, 14% – средний уровень, 58% – уровень выше среднего, 25% – высокий уровень. Далее провели сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение результатов диагностик уровней сформированности письменной речи учащихся 3 «а» класса

Уровень	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Высокий уровень	22% (8 учеников)	25% (9 учеников)
Выше среднего	52% (19 учеников)	58% (21 ученика)
Средний уровень	20% (7 учеников)	14% (5 учеников)
Низкий уровень	6% (2 ученика)	3% (1 ученик)

После опытно-экспериментальной работы с заданиями справились почти все обучающиеся. Они поняли особенности научного стиля и научились их создавать, последовательно, логично, точно передавать свои мысли письменно.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующий вывод: в развитии письменной речи младших школьников важную роль играет работа с текстами научного стиля. Целенаправленная и систематическая работа над письменной речью способствует развитию мышления, механизмов воспроизведения, обогащению словарного запаса и повышению интереса к научному стилю.

**Список использованной литературы:**

1. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся: учебное пособие / Т.А. Ладыженская – М.: ТАУС, 2010. – 147 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. Савинова Е. А., Сокуротова Л. В. Формирование грамотного письма у младших школьников с учетом типов восприятия информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26.

© А.М. Михайлова, Л.П. Борисова, 2018

# ПРОГРАММА СТУДИИ РОБОТОТЕХНИКИ «НОВАТОР»

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Мухин Николай Андреевич*

Аннотация: *Внеурочному дополнительному образованию в настоящее время обращается большое значение, поэтому создание программ и работа по ним только приветствуется. Показана работа по модифицированной программе в студии «Новатор» с детьми разного возраста.*

Ключевые слова: *Дополнительное образование, работа по интересам, кружки и студии, создание роботов.*

Современное дополнительное образование есть открытая образовательная система, обеспечивающая среду возможностей для самореализации и саморазвития человека, его профессионального и личностного роста [1, с. 35].

Курс образовательной программы «Новатор» составлен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 144 ч., которые проводятся в течение учебного года по 2 ч. 2 р. в неделю. В студии могут заниматься дети с пяти лет.

Учащиеся получают представление о программах управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем. Реализация программы предполагает сочетание развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе.

Возможны индивидуальные занятия по 2-3 ребенка в группе. Они рассчитаны на 72 ч., по 2 ч. один раз в неделю.

**Цель** программы: создание условий для проектной деятельности ребенка с использованием ресурсов робототехники; развитие научно-технического и творческого потенциала ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования с применением основ робототехники.

Подробно описаны предполагаемые результаты: что должны дети знать, уметь, чем владеть.

Конструкторы LeGO WEDO и LEGO Mindstorms позволяют детям в форме познавательной игры узнать важные идеи и развить необходимые в навыки. Lego-робот поможет понять основы робототехники, реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. В комплект набора LEGO WeDo входят SmartХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Lego Mindstorms работает на базе компьютерного контроллера NXT, который представляет собой двойной микропроцессор, Flash-памяти, в каждом из которых 256 кбайт, Bluetooth-модуль, USB-интерфейс, экран из жидких кристаллов, блок батареек, громкоговоритель, порты датчиков и сервоприводов. Именно в NXT заложен огромный потенциал возможностей конструктора. Память контроллера содержит программы, которые можно загружать с компьютера. Информацию с компьютера можно передавать как с при помощи кабеля USB, так и используя Bluetooth. Кроме того, можно управлять роботом при помощи мобильного телефона. Для этого потребуется лишь установить специальное java-приложение. Компьютер используется как средство управления моделью; на составление

управляющих алгоритмов для собранных моделей. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития творческих способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Учебный план на один год обучения отводит теории 50 ч., на практику – 94 ч., всего 144 ч. Содержание работы таково:

Раздел 1 Введение в робототехнику – 6 ч. Конструирование базовой модели. Раздел 2 Исследование простых механизмов и конструкций – 12 ч. (Первые механизмы. Рычаг, колеса, ось. Система блоков. Наклонная плоскость. Клин, винт. Механизмы и конструкции). Раздел 3 Силы и движение – 12 ч. (Уборочная машина; игра «Большая рыбка»; свободное качение; механический молоток). Раздел 4 Измерение –18 ч. (Измерительная тележка; почтовые весы; таймер) и т.д.

В разделе 6 предусматривается проектная работа с конструктором EV3 12 ч. «Робот ГироБой» (проект «Сортировщик цветов», «Рука робота». «Лестничный вездеход», «Шагоход». В разделе 7 «Первоисточники энергии» 8 ч. Генератор с ручным приводом, в разделе 8 Творческие проекты 10 ч. Конструирование, испытание конструкции, выставка, творческие представления проектов.

Таким образом, данная программа приемлема, предусмотрена индивидуальная программа для работы с учениками, что дает возможность всем работать плотно, равномерно, без отставания, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и без отсева.

#### **Список использованной литературы:**

1. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2015. – 296 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
2. Lego Mindstorms: Создавайте и программируйте робота по вашему желанию. Руководство пользователя.

© Н.А. Мухин, А.В. Оконешникова, 2018

# О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ РОССИИ

Авторы: Неустроев Афанасий Арианович

Аннотация: В данной статье обоснована актуальность организации профилактической воспитательной работы с современными учащимися по обеспечению безопасности детей в сети интернет в соответствии с Доктриной информационной безопасности РФ.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная сфера, интернет образование.

На сегодняшний день социальные сети и мессенджеры являются одним из главных методов общения среди молодежи. Основными преимуществами такого общения считаются: моментальная доставка сообщений, возможность отправления мультимедиа файлов, низкая цена в сравнении со стандартными телефонными связями [1]. Аудитория интернет-пользователей России занимает 6 место в мире по количеству активных интернет-пользователей, среди которых так же множество учеников старших классов. В России указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г. была утверждена Доктрина информационной безопасности РФ. В этой Доктрине под информационной сферой понимается совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в сети Интернет, сетей связи, информационных технологий, субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации, развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений [3]. Согласно Доктрине, социальные сети и мессенджеры являются частью информационной сферы.

Воспитание и образование наряду с остальными современными требованиями формирования гармонично развитой личности, патриотичного гражданина, создает новые требования – формирование грамотного гражданина цифрового общества. Это значит, что ученик школы XXI века должен научиться пользоваться возможностями и особенностями информационной сферы, владеть культурной этикой и правилами поведения в сети Интернет. Несмотря на все преимущества информационной сферы в качестве электронных площадок для общения, они имеют множество недостатков.

В связи с ростом пользования сетью Интернет среди населения, так же и растет количество рисков, с которыми дети могут встретиться в Интернете. Их разделили на группы: риски, связанные с проникновением вирусов, риски, связанные с личной информацией и личными данными, финансовые риски, риски, связанные с нежелательными контактами [4].

Самыми частыми проблемами, с которыми встречаются школьники, определены:

- анонимность, отсутствие настроек безопасности;
- шантаж, вымогательство, манипулирование, оскорбления и нападки со стороны других;
- взаимосвязь между количеством проведенного онлайн времени и психоэмоциональным состоянием школьников;
- долгое пребывание детей и подростков за компьютером влечет за собой значительный вред

здоровью, они могут стать потенциальными потребителями негативного интернет-контента (экстремистских материалов различного характера, аддиктивного поведения и зависимостей) [5].

При работе с информационной сферой важно, чтобы дети обладали навыками грамотного и безопасного использования Интернета. В целях контроля информационной безопасности детей необходим постоянный мониторинг действующих законов и правовой практики исходя из реальной эффективности принятых в интересах детей мер и управленческих решений. Только при общем взаимодействии всех задействованных субъектов обеспечения безопасности несовершеннолетних будет возможным защитить права и интересы несовершеннолетних граждан РФ в максимальной степени.

### **Список использованной литературы:**

1. Голошубина О. К. Разговор в мессенджере как специфический жанр интернет-коммуникации // Вестник ОмГУ. 2015. №1 (75).
2. Internet World Stats // URL: <https://www.internetworldstats.com/stats4.htm>
3. Наука и образование против террора //URL: <http://scienceport.ru/anlytics/doktrina-informatsionnoy-bezopasnosti-2016/>
4. Пантелеймонова А.В., Белова М.А. Этика и безопасность поведения школьника интернете//Наука на благо человечества - 2017. Сборник научных статей преподавателей и аспирантов по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества - 2017». С. 221-224.
5. Лопатин Д.В., Королева Н.Л., Анурьева М.С., Пузанова Я.М., Остапчук К.И. Проблема безопасности школьников в сети Интернет // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet>

© А.А. Неустроев, 2018

# МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО С ПОЗИЦИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Авторы: *Нестерева Надежда Михайловна, Неустроева Анна Николаевна*

Аннотация: *В статье представлен материал по осмыслению метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования в соответствии с новым ФГОС с позиции синергетического подхода. Синергетический подход позволяет глубже понять особенности и значение этапов организации педагогического процесса в новых условиях, закономерность достижения образовательных результатов учащимися.*

Ключевые слова: *синергетический подход, метапредметные результаты, образовательный процесс, ФГОС.*

Синергетика в переводе с греческого – это «энергия совместного действия» (от греч. «син» - «со», «совместно» и «эргос» - «действие»). Синергетическое направление было разработано немецким физиком-теоретиком Германом Хакеном. Синергетику в образовании можно рассматривать в двух аспектах: мы можем говорить о синергетических подходах к образованию, синергетических способах организации процесса обучения и воспитания, а можем вести речь об образовании через синергетику, путем передачи и распространения синергетических знаний. В первом случае синергетика будет выступать как метод образования, а во втором - как его содержание.

В российской педагогике сложилось две научные школы в понимании метапредметного образования:

Громыко Ю.В., Асмолов А.Г., понимание которых составило содержание современного ФГОС. Здесь метапредметные результаты связаны с надпредметностью, общеучебными навыками: целеполагание, планирование, рефлексия, контроль, оценивание, сравнение, анализ, синтез и др. [1].

Хуторской А.В., В.В. Краевский: Метапредметная деятельность не может быть оторвана от предметной деятельности. Метапредмет есть предметно оформленная связка образовательных объектов и связанных с ними проблем [2].

Рассматривается одно из важных направлений развития российского образования переход на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Приоритеты нового стандарта направлены не только на предметные результаты, добавлены метапредметные и личностные результаты. Требования современного общества ставят следующую задачу: подготовить выпускников, которые готовы сориентироваться в быстро меняющемся мире, готовы к решению различных когнитивных, коммуникативных и организационных проблем.

Метапредметные результаты образовательной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». То есть метапредметные результаты в образовательных стандартах рассматриваются как универсальные учебные действия.



«Мета» - «стоящее за». Значит метапредметность можно характеризовать как выход за предмет или то, что стоит за несколькими предметами, но одновременно тесно связано с ними. Идеи метапредметного подхода рассмотрены А.Г. Асмоловым, Ю.В. Громыко, А.В. Хуторским.

По Асмолову, метапредметные результаты включают универсальные учебные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и межпредметные понятия.

Регулятивные УУД организуют учебную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД осуществляют процесс познания: происходит формулировка цели, поиск информации, синтез, анализ, доказательство, решение проблемы.

Коммуникативные УУД налаживают общение с разными людьми для решения учебных задач: планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением.

Синергетика в содержательном аспекте нами понимается с позиции А.В. Хуторского как интеграция предметных знаний. Именно на интегрированных уроках учащиеся учатся анализировать, активно познавать действительность, самостоятельно находить причинно-следственные связи. Учащийся на таких уроках получает широкое представление о мире, социуме, в котором он живет. Происходит развитие творческой активности детей, что позволяет использовать все учебные предметы, сведения из разных наук, а также знания окружающей жизни.

С позиции же понимания синергетики в применении методов обучения и воспитания, то использование методологии синергетики в учебном процессе позволяет строить обучение как интерактивный процесс, стимулирующий активность не только ученика, но и учителя. Учащиеся самостоятельно пытаются найти ответы на ряд вопросов и проблем, поставленных перед ними, осмыслить их, сделать выводы, обобщения. При этом стимулируются их познавательные и творческие способности, преодолевается хаос (незнание) и превращается в поле для системной деятельности. В образовательном процессе имеет место вариативность, случайность, поскольку мысль ребенка может выйти совершенно на неожиданные выводы и открытия, иногда опережающие программное содержание. В такому процессу учитель должен быть готов и уметь интерпретировать действия и успехи ребенка в комплексе, целостно, на что и ориентирован современный стандарт начального общего образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. Электронный ресурс: <http://teacher-of-russia.ru>.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход к проектированию образования // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 5-20

© Н.М. Нестерева, А.Н. Неустроева, 2018

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТРИГА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Авторы: *Ноговицына Альбина Дмитриевна, Прокопьева Степанида Иосифовна*

Аннотация: *В статье рассматриваются новые механизмы работы, основанные на технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и модели социального взаимодействия «3D Консолидация», апробированной в Намской СОШ №1 им. И.С. Гаврильева. Суть педагогической «интриги» в том, что обучающиеся и их родители должны быть задействованы в такие виды деятельности, в которые ранее не были задействованы и о которых ранее и не предполагали, что в последующем влияет на выбор внеурочной деятельности.*

Ключевые слова: *социум, проектная деятельность, ТРИЗ, личностные ресурсы, творчество.*

С 2015 года в Намской СОШ № 1 им. И.С. Гаврильева реализуется проект “3Д Консолидация как новая форма социального взаимодействия”, целью которого является создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, обеспечивающего непрерывное взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся. В рамках данного проекта реализованы улусные «Коммунарские сборы» для молодых педагогов Намского улуса, «Коммунарские экологические сборы», посвященные 15-летию Детского экологического парка «Кэнкэмэ», Форум социального взаимодействия «Три Д Консолидация», классный час «Помним. Гордимся. Благодарим» в рамках Дня государственности в форме «Три Д Консолидация», улусная интерактивная игра «Форсайт Фри форм – вызов 2030 году» (союз 4 школ), квест-игра «Моя родина Намский улус», Форум «Победители ПНПО – педагогам Энциэли», республиканский семинар «Творческий тандем поколений педагогов как условие повышения профессиональной компетенции педагогов» и др.

Проект ориентирован на реальный практический результат, во время работы строятся позитивные отношения между всеми участниками мероприятия, расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа в проекте позволяет проявить себя с самой неожиданной стороны. У каждого из участников есть возможность показать свои организаторские, творческие, коммуникативные способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным фактором для организации процесса обучения в современной школе.

В настоящее время проект имеет статус Республиканской инновационной площадки по теме “Педагогическая интрига как прием активизации личностных ресурсов и компетенций обучающихся в условиях сельской школы”. Исходя из проблем, выявленных в ходе реализации проекта «Три Д консолидация как новая модель социального взаимодействия», мы разработали новые механизмы работы, которые бы охватывали 100% родителей и обучающихся, опираясь на технологию ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Главная идея теории Г.С. Альтшуллера заключается в том, что техническое изобретательское мышление развивается по определенным законам, которые можно познать и использовать для целенаправленного развития мышления. Главная цель, которую ставят перед собой педагоги, работающие по технологии ТРИЗ - это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой

личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Суть педагогической «интриги» в том, что обучающиеся и их родители должны быть задействованы в такие виды деятельности, в которые ранее не были задействованы и о которых ранее и не предполагали. Такие виды деятельности разрабатываются обучающимися путем рефлексии на начальном этапе по методу сравнения: «Я вчера. Я сегодня. Я завтра», а их родителями по методу сравнения: «Мой ребенок вчера. Мой ребенок сегодня. Мой ребенок завтра». На следующем этапе создаются возрастные проектные группы по интересам обучающихся и их родителей, в которых модераторами и проектировщиками выступают сами обучающиеся и родители. Затем идет процесс апробации проектов. На завершающем этапе проводится смотр продуктов деятельности каждой проектной группы с обязательной рефлексией всех участников.

Список использованной литературы:

1. Альшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач - 2010, 3-е изд., - М.: Альпина Паблицерз. С. 283-285.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. - М., 2003.
3. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Орлов М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Солон-пресс, 2006. - 432 с.
5. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. - М.: Центр «Школьная книга», 2006.

© А.Д. Ноговицына, С.И. Прокопьева, 2018

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Павлова Виктория Александровна

Аннотация: В статье определена важность развития коммуникативной компетентности младших школьников. В виду перемены ведущей деятельности от игровой в учебную, важно коммуникативную компетентность младших школьников формировать через игровую деятельность.

Ключевые слова: игровая деятельность, коммуникативная компетентность, младший школьник, игра, обучение.

Образование всегда остаётся сферой особого внимания и заботы государства и общественности. Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения четких целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Известно, что современные образовательные стандарты основываются на системно-деятельностном подходе. Именно посредством этого подхода можно определить результаты обучения и воспитания, а также определить и выстроить индивидуальную траекторию развития универсальных учебных действий для каждого учащегося.

В системе образования, становление и развитие личности младшего школьника обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей, включая умения учиться учащимися, становится возможным при условии овладения ими универсальными учебными действиями. Развитие коммуникативной компетенции, сформированное в процессе естественной коммуникации, также и как в специально организованном обучении приобретает особое качество речевой личности.

Таким образом, особенно на начальном этапе обучения, так и последующих ступенях общеобразовательной школы развитие коммуникативной компетенции обучающихся является одной из главных целей при обучении. Естественные условия общения являются самыми приемлемыми в обучении и развитии коммуникативной компетенции. Согласно этому обучение языку надлежит организовывать так, чтобы оно было максимально приближено к процессу естественной коммуникации. Только в следствии такого обучения можно быть уверенным, что сформированные умения и навыки будут использованы обучающимися в реальных условиях.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени, на которой закладываются и начинают развиваться основы коммуникативной компетенции на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Игровая деятельность была предметом исследования различных педагогов, психологов и освещена в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.Н. Соболевой, В.С. Виноградовой, М.И. Лисиной, Н.Л. Белопольской, И.Ф. Марковской и др.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в начальных классах является то, что в них

огромное значение имеет игра. Игра есть средство познания ребенком действительности. Она помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование игры в учебном процессе облегчает восприятие информации, создает привычные для ребенка игровые контексты, в которых все легко и знакомо.

На уроках происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной как к ведущему виду деятельности школьников, чему способствует использование игровых элементов, создание игровых ситуаций в процессе обучения. Например, такую игру, как «Поймай мяч» можно использовать и на уроках математики при развитии навыков устного счета, и на уроках русского языка при развитии навыков как орфографического письма, так и в развитии коммуникативной компетентности.

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий, которые могут изучаться с использованием игр и игровой деятельности. Так, происходит формирование умения участвовать в учебном диалоге, развитие рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. В ходе исследования нами выявлены особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. В ситуациях коллективного взаимодействия посредством игровой деятельности, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Так, дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми, т.е. используют навыки коммуникативных компетенций в реальных условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Борисова Л.П., Шадрина С.Н. Роль русского языка в формировании общероссийской идентичности // Теория и практика общественного развития. – 2012. - № 12. - С. 221-224.
3. Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения // Р.Г. Измайлова. Начальная школа. – 2014 . - №1 . - С. 67-72.

(©) В.А. Павлова, 2018

# ВОЗМОЖНОСТИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: *Попова Александра Александровна*

Аннотация: *В статье раскрываются возможности театрализованных игр в повышении уровня социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Целью является рассмотрение возможностей театрализованных игр как средства социализации младших школьников. На основании проведенного исследования и полученных результатов разработана программа для успешной социализации младших школьников.*

Ключевые слова: *Социализация, младший школьник, театрализованные игры, личность.*

В современном мире остро встала проблема социализации детей младшего школьного возраста, поскольку обилие информации по телевидению, из интернет источников ведет к снижению процесса социализации младших школьников. Современный ребёнок становится пользователем Интернета ещё в дошкольном возрасте, а всемирная глобальная сеть — это источник информации, который таит в себе не только благо, но и несёт некоторую опасность. Постепенно происходит не только отчуждение детей от родителей, но и детей друг от друга, поскольку из-за вторжения социальных сетей начинается искажение процесса социализации за счёт подмены реальных отношений социализации - виртуальными. Успешная социализация ребёнка является одной из прерогатив начального образования в начале обучения. И если в первом классе данная тема имеет высокую значимость, то в последующем наблюдение за протеканием социальной адаптации школьников становится неактуальной [4, с. 187].

Социальное становление личности - это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность [2, с. 51]. Перед современной школой стоит основная задача-обеспечить успешную социализацию младших школьников.

Социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для каждого общества. Одним из таких средств является игровая деятельность.

Игровая деятельность в программе представлена следующими видами игр: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические. Театрализованные игры учат понимать образный строй спектакля, оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. Ребенок овладевает навыками театральной культуры: знакомится с театральными профессиями, правилами поведения в театре, участвует в творческих группах по созданию спектаклей.

Театральная игра делится на 2 группы: режиссёрские или предметные игры и игры - драматизации. К режиссёрским играм относятся - настольный, теневой, кукольный и другие виды театров. А к играм-драматизациям Л.В. Артемова относит такие игры, которые основываются на действиях исполнителя роли, который в процессе игровой деятельности может использовать надетые на руку куклы бибабо или же пальчиковый театр, а также элементы костюмирования. В таких играх ребенок или же взрослый действует за всех персонажей [1, с. 65].

Чтобы определить уровень развития социализации у младших школьников нами была проведена экспериментальная работа. В организации данной работы были задействованы учащиеся 4 «а» и 4 «в» класса. Экспериментальная работа проводилась на базе ЯГНГ

г.Якутска. Общее количество участников 60.

Для выявления уровня социализации мы использовали методику изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова. Нами были получены следующие результаты: 4 «а» класс высокий уровень- 70%, средний-17%, низкий-13%; 4 «в» класс высокий уровень- 40%, средний-60%, низкий-0%. Мы видим, что большее количество учащихся имеет средний уровень социализированности, поэтому необходима целенаправленная работа педагога по социализации.

Для повышения уровня социализации мы предлагаем использовать следующие театрализованные игры:

- настольный театр картинок;
- теневой театр;
- игры-драматизации с пальчиками;
- импровизация и др.

Вышеперечисленные театрализованные игры дают детям возможность глубже познать окружающий мир. Так как театрализованные игры имеют большое эмоциональное воздействие на ребенка, они помогают познать радость, преодолеть трудности в общении, неуверенность в себе, помогают вовлечь в коллективную работу детей малоактивных, эмоционально-зажатых. Они воспитывают уважительное отношение друг к другу, дети учатся уступать, договариваться, сообща принимать решения, самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. — 127 с.
2. [Василькова Ю.В.](#) Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие / [Ю.В. Василькова](#), [Т.А. Василькова](#). – 6-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 440 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Неустрова А.Н. Дополнительное образование и социализация личности школьников в условиях Севера // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4.
4. Попова А.В., Шадрина С.Н. Исследование особенностей социализации младших школьников в современных условиях // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 6. С. 187-189.

© А.А. Попова, 2018

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Бугаева Ая Петровна, Попова Евдокия Михайловна

Аннотация: Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, концепция духовно-нравственного воспитания, нравственно-этические ориентации.

Нет абсолютно плохих и хороших людей: все мы состоим из набора отрицательных и положительных качеств, у кого-то просто преобладают те или иные качества. Ведь, априори, никто не рождается злым, это жизнь и общество, в котором рождается и живет человек, делает его озлобленным.

Кризисное состояние современного общества, упадок уровня жизни, изменение ценностных ориентаций, нравов, морали – вот первопричина тревоги и беспокойства в обществе за предстоящее поколение, какой пример мы подаем, ведь дети как зеркало, все, что видят, проецируют, как известно, разрушать легче, чем созидать, поэтому дети, особенно, быстро учатся плохому.

Перед учителем начальных классов стоит непростая задача в формировании духовности и нравственности у учащихся. Несмотря на то, что настоящий путь к созданию нравственного общества заключается в семье и семейных ценностях, нравственное воспитание в школах необходимо. Роль нравственного воспитания в школах – «социализировать» то, что уже было получено в домашних условиях, то есть научить детей переносить и использовать полученные ценности сначала в школе, а потом уже в обществе. Цели нравственного воспитания не могут быть получены «искусственным» способом, таким как инструктаж и обычное ознакомление с предметом в школе. Для формирования нравственных ценностей ребенку нужен естественный переход от обучения ценностям дома к их распространению вне семьи [5, с.173].

Формирование духовности и нравственности у учащихся долгий процесс и длится всю жизнь, поэтому начинать нравственное воспитание следует в младшем школьном возрасте, чем раньше, тем лучше. Поскольку младший школьный возраст – это пора активного роста личности ребенка. В этом возрасте дети быстро усваивают информацию извне, они непосредственны и доверчивы. У них формируется жизнерадостность, способность стойко преодолевать препятствия и адекватно и позитивно воспринимать мир. Поэтому именно в периоде детства нужно закладывать морально-нравственную основу мировоззрения и воспитания ребёнка.

Современный учитель должен уметь организовывать процесс воспитания таким образом, чтобы дети не чувствовали нотки нотации. Для этого можно использовать разнообразные формы работы: экскурсии, игры, спектакли, просветительские работы и др.

Но, несмотря на все мероприятия, учителю необходимо знать, хотя бы примерно, результат воздействия своего воспитания, чтобы вовремя заметить отклонение и скорректировать их. Конечно, невозможно и не этично загонять нравственность в определенные рамки и сверять их. Но учителю можно на уровне сформированности нравственно-этической ориентации учеников, увидеть дальнейшие направления работы.



Для этого мы провели диагностику «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи». Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. Возраст: 7-8 лет. Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

Текст рассказа: Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал (а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3). Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос 1.
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3). Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются: 1) ориентация на чувства и эмоции героев («грустно, вздохнула» как показатель децентрации (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной конформности (пай-мальчик или девочка).

Для проведения диагностики мы выборочно провели беседы с 5 учениками. Первый вопрос показал, что все дети выделяют моральное содержание рассказа, ориентируются на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери — ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы. На второй вопрос все указали на неправильное поведение героя. На третий вопрос ответили — надо помогать. Четвертый вопрос показал, что все ориентированы на взаимопомощь.

Это тест показывает, что дети ориентированы на норму взаимопомощи действия, умеют выделять моральное содержание ситуации; учитывают норму взаимопомощи как основу построения межличностных отношений.

Из теста можно сделать вывод моральное развитие соответствует своему возрасту. Первоклассники понимают, что такое хорошо, а что плохо; способны оценивать свои поступки, понимают основные моральные нормы, например взаимопомощь, следовательно, нравственно-

этические ориентации у них правильное. Следовательно, учитель идет по правильному пути.

Духовно-нравственное воспитание - залог нашего счастливого будущего. Ведь только морально-нравственная личность может созидать добро.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. М., 2009.
2. Духовно-нравственное воспитание –36 основа формирования потребности человека в человеку. ФГТ в школе.-УЦ Перспектива, 2013 – 120с.
3. Дженкинс П. Дж. Воспитание духовности у детей.- М.: «София», 2004-
4. Затеева Л.А., Кожурова А.А. Особенности регионального поликультурного воспитания младших школьников / «Инновации и традиции педагогической науки – 2017»: сборник статей участников Всеросс. НПК, посвящ. 100-летию со дня рождения В.Ф. Афанасьева (Якутск, СВФУ, 8 апреля 2017 г.) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Том 32. - С.14-16.
5. Шадрин С.Н. Традиции нравственного воспитания детей в зарубежных исследованиях // Преподаватель XXI век. 2012. Т. 1. № 4. С. 170-173.

© Е.М. Попова, А.П. Бугаева, 2018

## ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Авторы: *Попова Сардаана Юрьевна, Ноговицына Надежда Михайловна*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются перспективы реализации профориентационной работы в начальных классах. Представлены результаты опроса по определению уровня мотивации школьников к выбору будущей профессии. Определены цели и задачи профориентации с учетом возрастных особенностей младших школьников.*

Ключевые слова: *Профориентационная работа, учащиеся, начальные классы, профессия.*

По ФГОС в современной школе значимое место отводится вопросам по формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые должны отражать осознанный выбор будущей профессии. Кроме того, у выпускника образовательного учреждения должно быть сформировано отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Традиционно профориентационной работой охвачены учащиеся старших классов, однако назревает вопрос о более системной работе по профориентации уже с начальных классов.

В начальных классах уместна ранняя профориентация детей, которая характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях, помогает выбрать интересные кружки и секции в рамках дополнительного образования. Такой подход облегчает также выбор профильных классов, на которые сейчас подразделяются гораздо раньше, чем в предыдущие годы. Мы предлагаем также обратить внимание на психолого-социальный аспект профориентации. Социальные аспекты профессионального самоопределения личности обозначены в работах В.М. Архипова, В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева и др.

Так, например, доктор психологических наук Е.А. Климов в книге «Психология профессионального самоопределения» отмечает, что: «Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная... С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир... с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию нужно уже заранее знать, из чего (из множество каких объектов) выбираешь». [1] В данном ракурсе чем раньше начнется знакомство детей со «множеством объектов», тем больше будет у них возможностей для сознательного выбора.

Чтобы убедиться в правильности нашей позиции мы провели опрос среди старшеклассников Намской СОШ№1 РС(Я). Опрос проводился с целью выявления мотивации старшеклассников в выборе будущей профессии, в опросе участвовало 50 учащихся. Результаты опроса представлены на рис.1.

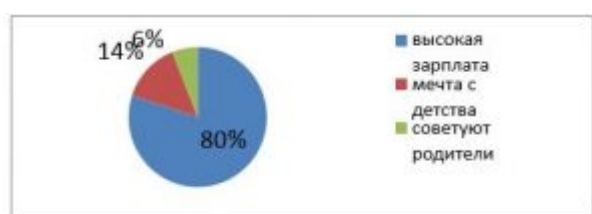


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос: «Что является главным критерием в выборе будущей

профессии?»

Опрос показал, что 80% учащихся при выборе профессии, ориентируются на высокую зарплату и престиж профессии. В основном выпускники ориентированы на более «престижные» направления: промышленность, военные профессии и др. На вопрос «Почему Вы решили, что эти профессии престижные?» в основном прозвучали следующие ответы: так все говорят (родители); из СМИ и интернет-ресурсов; у них высокая зарплата. Спектр называемых профессий достаточно узок, внутри профессии в выборе узких специализаций учащиеся затрудняются. При этом в приватной беседе респонденты признались, что будут ориентироваться на результаты ЕГЭ при поступлении в учреждения ВО или СПО, т.е. происходит замещение причинно-следственных связей.

Для изменения данной ситуации необходимо начинать профориентационную работу с начальных классов. Целью данной работы должно стать создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах различных профессий. Выдвигаются следующие задачи: ознакомление учащихся с миром профессий; объяснение психологических особенностей личности; развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения. Необходимо помнить, что младшие школьники находятся на I стадии становления профессионального самосознания – стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Также при составлении программы учитываются возрастные особенности учащихся начальных классов: словесно-логическое мышление, неустойчивость внимания, дифференцированность восприятия и др. Занятия по профориентации с учетом вышесказанного эффективнее будет проводить в игровой форме, с элементами включенности в мир профессии. Неслучайно в современном обществе стали очень популярны различные мастер-классы по кулинарии, шитью и т.д.

Таким образом, наиболее эффективными формами проведения занятий являются: настольные и сюжетно-ролевые игры, обсуждение мультипликационных фильмов, уроки-викторины, экскурсии, выставки, встречи с интересными людьми, беседа.

### **Список использованной литературы:**

1. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. История развития трудового обучения в школе: статья [эл. ресурс]. – [<http://kon82.narod.ru/>]
3. Диденко М. Профориентация и самоопределение младших школьников – одно из средств адаптации в многогранном окружающем мире: статья [эл.ресурс] / М. Диденко. – 14.11.2011. – [<https://pedsovet.org/forum/topic9410.html>]

© С.Ю. Попова, Н.М. Ноговицына, 2018

## РОЛЬ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Прокопьева Айталипа Эдуардовна

Аннотация: в статье рассматривается роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов, ее задачи и особенности. А также рассмотрена актуальная проблема преемственности между начальным общим и средним математическим образованием посредством алгебраической пропедевтики.

Ключевые слова: математика, алгебра, алгебраический материал, начальное общее образование, преемственность в учебном процессе, младший школьник.

В современном общем образовании математика занимает одно из центральных мест, что, конечно, говорит о важности этой области знаний. Зачем же нужна математика? Насколько важно ее знать? Подобные вопросы часто задают дети своим учителям. И у каждого учителя свой ответ на вопрос «зачем?», но на второй вопрос все без исключения ответят: - «да, важно».

Особенностью содержания современного начального образования в условиях ФГОС является не только ответ на вопрос: - «что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести)?», но и формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Проблемы преемственности между начальным общим и средним математическим образованием весьма интересна и привлекает внимание многих ученых-педагогов. Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. Процесс обеспечения преемственности будет эффективным, если в школьный курс математики ввести элементы алгебры, так как при изучении математики на 5 классе почти полчетверти уходит на повторение материала изученного в начальных классах. Следовательно, при разработке системы упражнений важно в полной мере обеспечить не только совершенствование традиционно изучаемого материала, но и его углубление и расширение, что обеспечит преемственность между начальным общим и средним математическим образованием.

Алгебра, так же как и математика в начальной школе, занимается нахождением решений различных вопросов, относящихся к числам. Но между ними есть существенная разница - алгебра имеет дело не с числами, а с буквами, которые могут обозначать какие угодно числа и рассматривает не конкретные результаты этих операции (ответы), а их свойства.

С методической точки зрения основная роль элементов алгебры в курсе начальных классов необходима для того, чтобы способствовать формированию представлений детей о понятии «количество» и смысле арифметических действий.

В настоящее время популярны две тенденции в определении объема содержания алгебраического материала в курсе математики начальной школы:

1. Первая тенденция связана с ранней «алгебраизацией» курса математики начальных

классов. То есть знакомство с материалом начинается уже в первом классе.

Представителями этой тенденции можно считать авторов альтернативных учебников системы Л.В. Занкова (И.И. Аргинская), системы В.В. Давыдова (Э.Н. Александрова, Г.Г. Микулина и др.), системы «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон), системы «Школа XXI века» (В.Н. Рудницкая).

2. Вторая тенденция, наоборот, вводит алгебраический материал в курс математики для начальной школы на его завершающем этапе, в самом конце 4 класса. Представителем данной тенденции можно считать автора альтернативного учебника системы «Гармония» Н.Б. Истомина [1, 23с].

В начальной школе вполне возможно преподавать алгебру как науку. В настоящее время идеями относительно структуры и способов построения новых программ занимаются не только математики, но и психологи, логики и методисты. Все вместе они стараются удовлетворить следующие требования:

- преодолевать разрыв между содержанием математики в начальной и средней школах;
- преподавать систему знаний об основных закономерностях количественных отношений объективного мира; при этом свойства чисел, как особой формы выражения количества, должны стать отдельным разделом программы;
- обучать детей не только навыкам вычисления, но и приемам математического мышления: это предполагает построение такой системы задач, которая основывается на углублении в сферу зависимостей реальных величин (связь математики с физикой, химией, биологией и другими науками, изучающими конкретные величины);
- решительно облегчить всю технику вычисления, сводя до минимума ту работу, которую нельзя выполнить без соответствующих таблиц, справочников и других подсобных (в частности, электронных) средств [2, 41с].

Таким образом, одной из важнейших целей математики в начальной школе является подготовка учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе с введением алгебраического материала - это дает ученикам владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на более сложных уровнях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. - М.: Педагогика, 1977.
2. Егорова Е.П., Шадрин С.Н. Подготовка младших школьников к всероссийской проверочной работе по математике // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 123-125.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Эверстова В.Н., Иванова А.В., Бугаева А.П. Актуальные аспекты подготовки учителей математики в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. - Пенза: Изд. дом «Академия Естествознания», 2015. - №12-5. - С.951-954.

©А.Э. Прокопьева, А.А. Кожурова, 2018

# МОТИВАЦИЯ КАК УСПЕШНОЕ УСЛОВИЕ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Авторы: Неустроева Екатерина Николаевна, Прокопьева Любовь Анатольевна

Аннотация: В статье приведен единственный из множества вариантов развития учебной мотивации младших школьников. Анализируется процесс изучения формирования учебной мотивации посредством индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: младший школьник, образовательный маршрут, мотивация.

Мотивация занимает довольно немаловажную значимость в жизни любого человека. Физиологи анализируют мотивацию как явление, образующее особое положение многофункциональных концепций организма – «предпусковую интеграцию», то что обеспечивает готовность к выполнению любой работы. Мотивирование, как психологическое явление включает ряд компонентов, наиболее основными с каковых являются потребности, цели, интересы [4].

Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте можно охарактеризовать одной из основных проблем современной школы. Ее значимость обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой вопросов, развития у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, развитие у них активной жизненной позиции [3].

Проблема в том, что далеко не у всех детей в первоначальном этапе обучения сформирована мотивация учения, что никак не способствует успешному включению их в учебно-воспитательный процесс. Эта проблема лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим нюансом современного обучения. Это означает, что здесь в область интереса учителя как оказалось не лишь осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения формирования личности учащегося [1].

В настоящее время в науке не выработан общий аспект к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, никак не сформулированы отчетливо ключевые понятия. Но требования практики, обучения и воспитания убедительно требуют исследования в этой сфере в психологии и в ответ на данные условия проводятся многочисленные исследования, которые формируются в определенные направления. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации объясняет множество подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к способу ее изучения [2].

Приступим к анализу с состояния мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Объективно этот период развития ребенка характеризуется тем, что он впервые включается в новую социально значимую работу, важную не только для него самого, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного возраста у ребенка складывается достаточно сильная мотивирование к обучению в школе. Психологи (Л. И. Божович, Л. С. Славина и др.) определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она заключается в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Психологи отмечают, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренним



убеждением. Данная необходимость образует так называемую индивидуальную готовность к школе. Наряду с данным имеется и объективная готовность к школе - уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу [1].

Наблюдения показывают, что у современного ребенка семи лет степень персональной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в какой-то мере удовлетворяется в детском саду. Наряду с этим степень объективной готовности увеличивается в взаимосвязи ростом культуры, использованием радио, телевидения. Уровень осведомленности нынешних семилеток значительно выше. Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации к начальной школе.

Для **выявления уровня форсированности учебной мотивации** младших школьников нами была проведено анкетирование в двух первых классах.

**Экспериментальная работа** по формированию учебной мотивации проводилась на базе МОБУ СОШ №30 г. Якутска. В эксперименте приняли участие ученики 1 «Е» и 1 «Д» класса. 1 «Е» класс очень дружный и дисциплинированный. С ними легко работать, так как каждый из них хочет ответить, никто не остается равнодушным к вопросам. Но при этом в классе есть три человека, которые усваивают учебный с трудностями. Когда же в урок включаются коллективные или творческие задания можно заметить, как эти дети преображаются, пытаются ответить.

В ходе экспериментальной работы при изучении и диагностике познавательных интересов учебных мотивов использовалась методика – методика выбора любимых учебных предметов. Цель: выявить направленность мотивов учебной деятельности и познавательных интересов детей младшего школьного возраста. Учащимся предлагалось из перечня предметов выбрать самые любимые. Эта методика проводилась в двух 1 классах. Перечень предметов: русский язык, математика, чтение, природоведение, труд, рисование, музыка, физкультура.

По предметам, включенным в анкету, можно выявить направленность интереса к ним.

В 1 «Е» классе предпочитают такие уроки, как рисование – 80%, труд – 75%, физкультура – 55%. по мнению детей, на этих уроках больше присутствует творческой и активной деятельности. В 1 «Д» классе предпочтение отдается таким предметам, как чтению – 70%, математике – 50%, природоведение – 50%. Так как на этих уроках узнают много нового, полезного.

На втором месте в 1 «Е» классе оказались остальные учебные дисциплины – математика, русский, природоведение, так как, по мнению детей, на таких уроках меньше всего присутствует творческая или игровая деятельность. В 1 «Д» классе на втором месте оказались такие учебные предметы, как русский, музыка, труд, физкультура.

В результате опытно-экспериментальной работы в 1 «Е» классе при использовании интересных и увлекательных заданий, организации групповой и индивидуальной деятельности опираясь на опыт и потребности учащихся, у учащихся возрос интерес к учебным предметам: математике, чтению, природоведению, русскому языку. В 1 «Д» классе интерес к учебным предметам остался без изменения.

Второе диагностическое анкетирование было проведено нами с целью выявить отношение

детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В 1 «Е» классе преобладающим уровнем учебной мотивации до эксперимента был 3 уровень и составлял 40%. Второй и четвертый уровни учебной мотивации составляли 20%, первый и пятый уровни имели показатель 10%. После формирующего эксперимента преобладать стал второй уровень учебной мотивации – 40%. Третий уровень снизился на 15% и составил 25%. Четвертый уровень учебной мотивации снизился на 5% и стал составлять 15%. А первый и пятый уровни остались без изменения. Выявилась положительная динамика мотивации учения.

В 1 «Д» классе уровни учебной мотивации, остались практически без изменений. После проведения эксперимента, можно сделать вывод, что на учебную мотивацию можно влиять, изменяя её в положительную сторону.

В заключение, скажем, что при систематической и целенаправленной работе можно добиться высоких результатов по развитию мотивов учения у младших школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск «Пеленг», 1992.
3. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.
4. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников.

© Л.А. Прокопьева, Е.Н. Неустроева 2018

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Авторы: Рожина Марианна Дмитриевна

Аннотация: В статье рассматривается проектная деятельность как форма социального взаимодействия школы и семьи. Именно родители способны многое сделать для того, чтобы повысить умственный, творческий потенциал собственного ребенка. Школа же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагога управлять процессом воспитания учащихся.

Ключевые слова: сотрудничество, творческий потенциал, семейные ценности, педагогическая культура, ситуация успеха.

Современная жизнь диктует новые подходы, новые пути к решению проблемы сотрудничества педагогов и родителей. Развитие личности ребенка, происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности, в разнообразной и интересной жизни класса. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с ее возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания. Именно родители способны многое сделать для того, чтобы повысить умственный, творческий потенциал собственного ребенка [2].

Проектная деятельность предполагает включение родителей в круглогодичную практическую и научно-исследовательскую работу по решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, направленной на обогащение их опыта общения со своими детьми и сопровождения их по жизни. Результаты освоения проектов имеют социальную и научную значимость для развития совместной деятельности школы, семьи и общественности [1,3].

Подготовка и проведение мероприятий осуществляется по двум принципам: чередование творческих поручений, коллективно-творческое дело.

Классификацию некоторых мероприятий можно представить так: все мероприятия распределены по 5 проектам. Каждый проект имеет свой план работы, который проводит разные мероприятия по своему направлению. Проекты «Здоровье», «Читаем всей семьей», «Классный живой уголок», «В мире профессии», «Наши руки не для скуки», «Моя малая родина».

Ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации учащихся. Школа же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагога управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающегося личность одаренную, социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Результаты работы:

- Формирование социально-активной жизненной позиции учащихся через участие в делах класса, школы.
- Раскрытие творческого потенциала детей и родителей, развитие социального интеллекта, динамика личностного роста учащихся, формирование ценности семьи.
- Овладение коммуникативными навыками, бесконфликтным стилем поведения всеми участниками образовательного процесса.
- Повышение инициативности и активности участия родителей в управлении жизнедеятельностью школы.

Список использованной литературы:

1. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе/ О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. - М.: издательский центр «Академия», 2001.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003.

© М.Д. Рожина, 2018

## САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Авторы: Рынкова Светлана Анатольевна

Аннотация: Статья посвящена одному из критериев профессионального развития – саморазвитию, его роли в становлении педагога как профессионала. Проводится анализ нормативно-правовых актов, понятий «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Выделяются этапы организационно-педагогической поддержки саморазвития педагога.

Ключевые слова: саморазвитие, профессионализм, индивидуальная траектория, самооценка, саморегулирование, профессиональное развитие

В наши дни социальные изменения обуславливают введение новых требований к профессиональной деятельности педагога, к его личностным качествам и способностям.

Развитие обучающихся во многом зависит от эффективности профессионально-личностного развития педагога. Этим обоснована цель исследования – выявление способов поддержки саморазвития педагога как компонента профессионально-личностного развития, для достижения которой необходимо решение следующих задач: 1) выявить нормативно-правовые акты, согласно которым педагог должен обладать способностью к саморазвитию; 2) провести анализ понятий «саморазвитие» и «профессиональное саморазвитие»; 3) определить шаги, способствующие поддержке саморазвития педагога в образовательной организации.

Закон об образовании ФЗ-273, Профессиональный стандарт педагога обращают особое внимание на необходимость профессионального развития педагога, стремления к постоянному самосовершенствованию, самоорганизации и самоконтролю. Согласно ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование, у выпускника должна сформироваться способность к самоорганизации и самообразованию, а также способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Словарь Д. Н. Ушакова отождествляет саморазвитие и «самодвижение», подчеркивает, что саморазвитие – это «развитие ... на основе самостоятельности, самостоятельных занятий» [6]. Философский словарь под самодвижением имеет в виду «движение, имеющее источник, причину в самой движущейся вещи» [7, с. 417]. Е.С. Рапацевич саморазвитие понимает как «процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности». [5, с. 684]. Эти определения объединяют факторы движения, активности и самостоятельности. Кроме того, подчеркивается, что изменение личности внутренне детерминировано.

В отличие от саморазвития в общем смысле, профессиональное саморазвитие, как пишет В.А. Сластенин, является процессом «интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» [4, с. 365]. На наличии двух компонентов в структуре профессионального саморазвития настаивает и С.Д. Якушева: она выделяет «внешние условия», от которых зависит педагог, и «внутренние способности», которыми он овладевает, а к формам саморазвития относит тесно связанные друг с другом самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализацию [8, с. 116-117].

Активность личности, направленная на саморазвитие, по мнению Е.В. Андриенко, «является

основным условием достижения высокого уровня педагогического профессионализма» [1, с. 31]. Субъективная потребность в достижении более высоких результатов, по сравнению с имеющимися, субъективное представление образа-результата и самооценка – все это лежит в основе саморазвития, как утверждает Н.В. Кузьмина [3, с. 41]. Е.П. Ильин, говоря о профессиональном саморазвитии, отождествляет его с творчеством, поскольку то, что человек делает с увлеченностью и любовью, приводит к совершенствованию «продукта» деятельности [2, с. 123].

Учитывая, что формирование способности к саморазвитию у обучающихся зависит от наличия таковой у педагога, можно говорить о необходимости создания особых организационно-педагогических условий, способствующих саморазвитию педагога в отдельно взятой образовательной организации. Такие условия должны обеспечивать, прежде всего, понимание и принятие педагогом себя как субъекта профессиональной деятельности (т.е. самопознание), возможность для самооценки, творческой самореализации, самоактуализации.

В рамках образовательной организации любого уровня методической службой может быть осуществлен ряд взаимообусловленных шагов (этапов), направленных на поддержку саморазвития педагога: 1) самооценка профессиональной деятельности педагога (самоконтроль, рефлексия, самоанализ или сторонний анализ); 2) формирование индивидуальной траектории саморазвития педагога (самостоятельное планирование, проектирование и организация самообразования и профессиональной деятельности) на основе самооценки и/или стороннего анализа профессиональной деятельности педагога (экспертами); 3) саморегулирование профессиональной деятельности педагога на основе самооценки (внесение поправок), далее – с начала (рис. 1).

СО → ИТС → СО → СР → СО ...

Рис. 1. Этапы поддержки саморазвития педагога,

где СО – самооценка, ИТС – индивидуальная траектория саморазвития, СР – саморегулирование.

Предложенная схема выходит за рамки механического выполнения индивидуального плана работы педагога, где основное внимание уделяется учебно-методическому обеспечению образовательного процесса и посещение формализованных курсов повышения квалификации, направлена на снятие трудностей для молодых педагогов и предупреждение профессиональных деформаций педагога.

### **Список использованной литературы:**

1. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2014. – 153 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
3. Кузьмина. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
5. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: Современное слово, 2001. – 925 с.
6. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т «Сов.энцикл.»,

1935-1940. URL: <http://ushakovdictionary.ru/> (Дата обращения 21.03.2018).

7. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие. М.: Неолит, 2017. – 408 с.

© С.А. Рынкова, 2018

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИОБЩЕНИЯ К ЭВЕНКИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР

Авторы: *Марфусалова Венера Петровна, Семенова Айда Платоновна*

Аннотация: *В статье приведено описание приобщения к эвенкийской культуре младших школьников. Анализируется процесс исследования приобщения к своей культуре младших школьников посредством народных игр.*

Ключевые слова: *младший школьник, эвенкийская культура, народные игры.*

Процесс этнокультурного возрождения народов Севера Якутии – это, прежде всего, процесс возвращения их к своим народным истокам: языку, знанию и пониманию верований и обычаев, истории и жизненной философии народа.

Утрата связей с вековыми, культурными ценностями и с традиционным укладом жизни эвенков объясняет изменение многих ориентиров. Изменение, которое ведет к разрыву межпоколенных социокультурных связей, к разрушению механизма трансляции из прошлого в настоящее не только этнических традиций и нравственных ценностей, а и всего исторического опыта народов.

Из года в год повышается этническое самосознание и интерес к родному языку и культуре коренных малочисленных народов Севера и желание передавать детям этнокультурные традиции своего народа.

Однако основными проблемами в организации образовательной деятельности в школьных учреждениях Севера являются:

- отсутствие этнокультурных традиций воспитания в молодых семьях;
- низкая мотивация детей к овладению родным языком в условиях двуязычия и многоязычия;
- низкая компетенция педагогов по передаче этнокультурной традиции на родном языке детей народов Севера.

В настоящее время в организации образовательной деятельности, расположенных в местах компактного проживания народов Севера, идёт поиск форм восстановления родного языка и культуры, где основными компонентами становятся этнокультурные традиции воспитания молодого поколения: родной язык, фольклор, культура, ценностные ориентации народа, традиционные виды труда, народные игры. По новым Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ООП ДО) основное место в жизни ребёнка должна занимать самостоятельная игровая деятельность, интеграция игры во всех сферах детской жизни.

Когда образовательная деятельность интегрируется посредством игры, по опыту народного воспитания, ребёнок осознанно, активно участвует в ней, психологически раскрывается, получает эмоциональное удовлетворение, накапливает социальный опыт, приобщается к этнокультурным традициям на родном языке. Особое внимание уделяется обогащению детей знаниями, необходимыми для жизни на Севере, привитию игровой культуры, первичным



умениям безопасности жизни.

Исходя из вышеуказанных проблем, мы провели исследование процесса приобщения к эвенкийской культуре младших школьников посредством народных игр.

Экспериментальная работа по приобщению к эвенкийской культуре младших школьников проводилась на базе Оленекской средней общеобразовательной школы им. Х.М. Николаева. В эксперименте приняли участие ученики младших классов.

В ходе привития эвенкийской игровой культуры – исследование показало умение ребёнка манипулировать игрушками, куклами, предметами в ходе развития сюжета, умение принимать и раскрывать принятый на себя игровой образ, следовать правилам, взаимодействовать с партнёрами, общаться с окружающими. Игровая культура транслирует социально-нравственные ценности эвенкийского народа в жизнедеятельность детей, включает в себя игровую задачу и способы её решения игровыми действиями. По уровню умения организовывать, воплощать задуманное, принимать компромиссные решения с партнёрами по игре, по проявлениям в игре знаний, творчества можно судить о культуре игры ребёнка. В играх отражаются все стороны жизни народа – различные виды труда, традиции, обычаи. Народная мудрость гласит: «Если хотите узнать народ, то приглядитесь, как и чем играют их дети» [3, с. 21]. У народов Севера преобладают коллективные игры, индивидуальным уделяется меньше внимания. Детские игры подразделяются на производственно-бытовые, имитационно-подражательные, некоторые носят спортивно-соревновательный характер [4, с. 314]. Они готовят детей к освоению традиционных промыслов, жизнедеятельности в экстремальных условиях Севера.

В играх мальчиков преобладает производственно-бытовая тематика – игры в охоту, ловлю оленей. В игре «Охота» воспроизводятся сцены охоты: один из участников исполняет роль зверя, остальные изображают охотников. В игре «Олени» животных изображают сами дети, иногда оленями служат щепки, камешки, кости лодыжек оленей (оленьи бабки), деревянные миниатюрные фигурки оленей, сделанные взрослыми.

Игры девочек связаны с особенностями семейного быта: «В стойбище», «Гости». В этих играх дети подражают жизни взрослых, могут фантазировать, свободно переносить функции одних предметов на другие. Например, речные камешки становятся предметами быта, одеждой, пищей для эвенкийских детей. Благодаря таким играм дети используют символические действия (езды на охоту, в оленеводческие стада на воображаемых оленях, греются у воображаемого огня и т.д.), знакомятся с речевыми обозначениями предметов, действий с ними, строят отношения между собой.

Имитационно-подражательные игры «Ворона», «Волк и олени», жмурки, пятнашки и др. учат детей подражать повадкам животных, птиц, их голосам. Это воспитывает наблюдательность, внимательность, чуткость к изменениям окружающей природы, умение импровизировать. Игры, имеющие характер тренировок, спортивных состязаний развивают меткость, быстроту реакций, силу, выносливость. Особенно популярны игры «Стрельба из лука», «Накидывание аркана».

В играх можно широко использовать фольклор народа, и прежде всего загадки.

Таким образом, во время проведения экспериментальной части исследования, во время игровых действий дети научились слышать и различать голоса птиц, животных, слушать и воспроизводить звуки родной речи, ознакомились с эвенкийскими названиями предметов быта,

игрушек, дети осмысленно погружаются в культуру своего народа.

Когда образовательная деятельность интегрируется посредством игры, обучение родному эвенкийскому языку происходит в непринуждённой обстановке. В игре ребёнок приобретает культуру диалогической речи, умение высказывать, отстаивать свою позицию, рассказывать. В подборе и подготовке организации игр выделяется ряд задач, которые являются традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи.

Таким образом, у эвенкийского народа возрождается родной язык в условиях многоязычия через привитие игровой культуры в школах и интеграцию игр и образовательной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Курилов Н.Н. Морошка и солнце : стихи для детей мл. шк. возраста / Н.Н. Курилов. – Якутск : Бичик, 1994. – 16 с.
2. Одулок Т. Жизнь Имтеургина старшего на Крайнем Севере; Тарабукин, Н. Моя жизнь; Кимонко, Дж. Там, где бежит Сукпай : повести, очерк и стихи / Т. Одулок, Н. Тарабукин, Дж. Кимонко. – Якутск : Кн. Изд-во, 1987. – 432 с.
3. Роббек В.А. Олень – фундамент циркумполярной цивилизации / В.А. Роббек, М.Е. Роббек, Г.В. Роббек. – Якутск, 2008. – 27 с.
4. Северная энциклопедия / Сост. Е.Р. Акбальян. – М.: Северные просторы. – 2014. – 1196 с.
5. Цирульников А.М. Педагогика кочевья / А.М. Цирульников. – М-во образования Республики Саха (Якутия). – Якутск: Офсет, 2009. – 312 с.
6. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2009 г. № 132р)

© А.П. Семенова, В.П. Марфусалова, 2018

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧИТАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Авторы: Сивцева Анна Юрьевна

Аннотация: В статье рассматриваются формы и средства развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся. Проектная деятельность в условиях школьной библиотеки - это перспективная форма повышения интереса к чтению, расширения репертуара чтения, ведущих к положительным качественным, количественным и структурным изменениям в детском чтении.

Ключевые слова: проектная деятельность, чтение, творческий потенциал, сотрудничество, игровые формы.

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать самостоятельные выводы. Школьная библиотека может стать площадкой для реализации проектной деятельности и способствовать развитию познавательных интересов и интереса к чтению и книге [1]. Удачно проведенный проект побуждает продолжить работу, участвовать в других библиотечных проектах. Конечный результат проекта - реализация умений и навыков учащихся - читателей, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и самореализация профессиональных качеств библиотекаря [2].

На базе школьной библиотеки работают кружки «Читаем. Учимся. Играем» (2-4 классы) и «Юный эрудит» (5-6 классы). С воспитанниками кружка «Читаем. Учимся. Играем» (2-3 классы) был реализован проект создания книжки-самоделки «Подарок маме на 8 Марта». Цель проекта: создание условий для повышения интереса к самостоятельной читательской деятельности и развития творческого потенциала младшего школьника. С воспитанниками кружка «Читаем. Учимся. Играем» (3-4 классы) реализуется проект «В гостях у Театрули». Цель проекта: развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у младших школьников. Реализация проекта предусматривает сотрудничество как с классными руководителями, так и с родителями. Тематика проектной деятельности:

1. Литературно-музыкальная композиция «Про Мальчиша- Кибальчиша» (А.П. Гайдар).
2. Театрализованное представление «В гостях у великого сказочника» по творчеству Г.Х. Андерсена.
3. Литературно-музыкальная композиция по творчеству П.Тобурокова.
4. Театрализованное представление «Умкалыын Сана дьыл».
5. Театрализованное представление «В мире сказок Шарля Перро».
6. Театрализованное представление «В мире сказок А.С. Пушкина».

По программе внеурочной деятельности «Юный эрудит» проводятся коллективные проекты по созданию настольных игр. Интеллектуальные настольные игры – лучший способ расширить эрудицию, словарный запас. Коллективные проекты по созданию настольной игры позволяют привлекать к активному чтению и творчеству [3]. Включившись в работу над проектом, его участники читают, просматривают, изучают книги и журналы по интересующим и

сопутствующим темам. 5 классы - интеллектуальное лото краеведческого содержания «Моя родина - Намский улус». 6 классы - интеллектуальное лото по литературе «Чтение - лучшее учение».

На основании проведенной работы по проектной деятельности можно сделать вывод о том, что проектно-исследовательская деятельность создаёт благоприятные условия для саморазвития личности школьника, способствует формированию универсальных учебных действий и подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Важно отметить, что участие в проектной деятельности вносит существенные коррективы в традиционные формы работы библиотекаря. Для него это уникальная возможность для самореализации и саморазвития. Это возможность заявить о себе как о незаменимом, авторитетном и компетентном участнике образовательного процесса. А для библиотеки – стать своеобразным центром образования школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Жадько Н.В. Проектное развитие библиотек /Н. В. Жадько. - М.: Елена, 2000. - 96 с.
2. Качанова Е. Ю. Инновации в библиотеках / Е. Ю. Качанова; науч. ред. В. А. Минкина. - СПб: Профессия, 2003. - 317 с.
3. Сулова И. М. Проектная деятельность библиотек: науч.-практ. пособие/И.М. Сулова, З.И. Злотникова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 176 с.

©А.Ю. Сивцева, 2018

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Слепцова Айыына Евгеньевна, Ларионова Александра Германовна

Аннотация: В работе рассматриваются средства и методики для формирования учебной мотивации у младших школьников посредством выполнения домашних заданий. Цель: выявить и изучить эффективные методы создания психолого-педагогических условий для формирования учебной мотивации у будущих педагогов.

Ключевые слова: младший школьник, формирование учебной мотивации, домашнее задание, воспитание.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Формирование мотивации – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию школьника [1, с. 289].

Несмотря на множество методов формирования мотивации учения младших школьников, используемых нашими педагогами, мотивировать ребенка на учение важно и нужно через домашнее задание.

Многовековая практика и педагогические законы, доказывают, что если дома знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение качества обучения, падение уровня учебной мотивации [2, с.345]. Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников. Оно развивает память, автоматизирует навыки, развивает чувство долга и ответственности.

При правильном подходе учителя к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации обучающихся [3, с.186].

Исходя из вышеуказанных проблем, мы провели исследование процесса формирования учебной мотивации у младших школьников посредством выполнения домашних заданий.

Исследовательская работа по формированию учебной мотивации у младших школьников посредством выполнения домашних заданий проводилась на базе МОБУ «НПСОШ № 2» г. Якутска. В исследовании приняли участие ученики 2 класса.

Для выявления уровня формирования учебной мотивации посредством выполнения домашних заданий у младших школьников была проведена стартовая диагностика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение уровней школьной мотивации у младших школьников на основе задания «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
38%	44%	18%

Высокий уровень учебной мотивации показали 38% учащихся, средний –44%, низкий уровень – 18%. После выявления оценки уровня учебной мотивации у учеников 2-х классов нами проведена работа по созданию психолого-педагогических условий для повышения уровня учебной мотивации с помощью выполнения домашних заданий, используя следующие методики:

1. «Задание массивом»
2. «Творческое домашнее задание»
3. «Необычная обычность»

После выполнения данной системы заданий, в классе повторно провели диагностику «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. На основании полученных данных выявили, что 4% учеников имеют низкий уровень, 56% – средний уровень, 40% – высокий уровень. Далее провели сравнительный анализ результатов стартовой и повторной диагностик (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнение результатов диагностик уровней учебной мотивации

<b>Уровни</b>	<b>Стартовая диагностика</b>	<b>Повторная диагностика</b>
Высокий	38% (13 учеников)	40% (14 учеников)
Средний	44% (16 учеников)	56% (20 учеников)
Низкий	18% (7 учеников)	4% (2 ученика)

По сравнительному анализу результатов исследования видно, что процент уровня учебной мотивации повысился, он составляет 40%, средним уровнем овладели 56%, низкий уровень сократился до 4%.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации при выполнении домашних заданий у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

### **Список использованной литературы:**

1. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб: Питер, 2004. — 541с.
2. 17Бухаркина К.Л., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. — 582с
3. Зырянова Н.К. Процесс организации домашних заданий // Уральский вестник. – 2002. — №9. – С.
4. Неустроева М.И., Шадрина С.Н. Диагностика уровня сформированности мотивации к

учению у младших школьников //Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 40-42.

© А.Е.Слепцова, А.Г.Ларионова, 2018

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Авторы: *Шадрина София Николаевна, Слепцова Дария Андреевна*

Аннотация: *В статье рассматриваются формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей младших школьников с ОВЗ. Именно от их слаженной работы зависит комфортное пребывание младших школьников с ОВЗ среди остальных детей при инклюзивном образовании. В исследовании рассматриваются формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей младших школьников с ОВЗ.*

Ключевые слова: *взаимодействие, формы и методы, инклюзивное образование, классный руководитель, младший школьник, ограниченные возможности ребёнка (ОВЗ).*

В настоящее время в условиях инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право обучаться в общеобразовательных школах. И в большинстве случаев их комфортное пребывание среди остальных учащихся всецело будет зависеть от классного руководителя и родителей самих детей, их регулярного взаимодействия друг с другом.

Если форма работы – элемент организации, то метод – это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию [2, с. 49].

Классные руководители выделяют такие формы работы с родителями, как коллективные, групповые и индивидуальные. При работе конкретно с родителями младших школьников с ОВЗ отдают предпочтение индивидуальным формам работы, так как не все родители открыто могут говорить о неполноценности своего ребёнка. Важнейшей целью для классного руководителя при индивидуальной форме работы является создание доверительных отношений с родителями. Индивидуальные консультации помогут, во-первых, родителям преодолеть боязнь разговора о своём ребёнке, и, во-вторых, классным руководителям понять особенности и потребности младшего школьника с ОВЗ. При этом классному руководителю необходимо заранее подготовить ряд грамотно составленных вопросов, направленных на изучение особенностей и потребностей младшего школьника с ОВЗ, а также на мнение родителей об инклюзивном образовании.

При индивидуальной форме работы выделяют такие методы, как беседы, консультации, анкетирования и т. д. Анкетирования проводятся в целях всестороннего обследования младшего школьника с ОВЗ. Поэтому анкетирование нужно проводить для первичного взаимодействия классного руководителя и родителей младших школьников. Наиболее оптимальными являются такие анкеты, которые поделены на несколько разделов. Например, анкета, созданная педагогами Томской области, включает в себя три блока: первый блок – общие вопросы, касающиеся отношений и ситуации в семье, второй блок – вопросы о качестве инклюзивного образования в определённом общеобразовательном учреждении, где обучается ребёнок, и третий блок – вопросы об инклюзивном образовании в целом.

После проведения анкетирования, в целях развития дальнейшего взаимодействия, используются остальные методы – беседы, консультации, посещения на дому и т.д.



Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребёнка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.) [1, с. 108]. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об ориентации родителей в вопросах воспитания, позволяла индивидуально работать с семьёй, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребёнка в школе.

### **Список использованной литературы:**

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа в школе: пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2004. - 176 с.
2. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Просвещение, 1980. - 256 с.
3. Неустроева Е.Н., Прокопьева Ю.П. Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе / сборник трудов VII Международной научной конференции: «Инновационные педагогические технологии» (Казань 20-23 октября 2017). - Казань: Изд-во ООО «Бук», 2017. - С.45-48.

© Д.А. Слепцова, С.Н. Шадрина, 2018

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Сакердонова Анна Семеновна, Слепцова Лена Афанасьевна

Аннотация: В основе всех видов и форм творческой деятельности человека лежат творческие способности. В последние годы все чаще рассматривается вопрос о том, какую роль играют воображение, творческое мышление и креативность в умственном развитии ребенка.

Ключевые слова: творческие способности, воображение, мышление, креативность, младший школьник, творчество, деятельность.

Одним из актуальных вопросов начального образования на современном этапе является развитие творческого потенциала молодого поколения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования образовательные мероприятия в первичных образовательных организациях должны проводиться в формах, предназначенных для детей младшего возраста, в том числе в форме творческой деятельности, обеспечивающей художественное и эстетическое развитие.

Известно, что творческий человек может более эффективно решать жизненные проблемы, планировать будущие цели, тем самым обеспечивая большую свободу выбора, поступки, действия для себя и других. Это дает ему возможность эффективно строить свою деятельность в условиях развивающегося общества. Следовательно, творческий аспект человеческой деятельности является важным условием для формирования активной жизненной позиции.

В основе всех видов и форм творческой деятельности человека лежат творческие способности. В последние годы все чаще рассматривается вопрос о том, какую роль играют воображение, творческое мышление и креативность в умственном развитии ребенка, а также определение сущности механизмов творческих способностей. Исследования различных ученых, таких как Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, О.М. Дьяченко и другие, показали, что творческие способности являются предпосылкой для эффективного усвоения новых знаний детьми и важным условием для творческой трансформации, доступных знаний. Воображение, творческое мышление и креативность способствуют саморазвитию личности и являются определяющими факторами в личностном развитии ребенка.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике понятие «творчества» имеет много определений, но все они сходятся в одном: «деятельность ребенка в создании новых, оригинальных, социально значимых ценностей». Л.С. Выготский сказал: «Творческая деятельность напрямую зависит от богатства и многообразия предыдущего опыта человека, потому что опыт представляет собой материал, из которого создается построение фантазии. Чем богаче опыт человека, тем больше материала его воображение» [1, с. 55].

Согласно современной философской энциклопедии: «Воображение определяется как умственная деятельность, состоящая в создании идей и ментальных ситуаций, которые никогда не были непосредственно восприняты человеком в действительности» [3, с. 96].

Под творческим мышлением принято понимать способность учиться и умение находить решение в нестандартных ситуациях. Долгое время считалось, что творческое мышление не требуется развивать, поскольку другие типы важнее. В современной психологии, в связи с

растущим вниманием к проблемам человеческого развития, даже само определение творческого мышления является спорным.

Креативность подразумевает способность принимать разумные риски, готовность преодолевать препятствия, внутреннюю мотивацию, терпимость к неопределенности, готовность противостоять мнениям других. Проявление креативности невозможно, если нет творческой среды.

Необходимо искусно стимулировать ребенка проявлять творческое воображение, а не заставлять его, иначе все полученные результаты будут одинаковыми, а творчество не сработает. Необходимо наблюдать за детьми, чтобы отметить, кто имеет большую склонность к работе с тем или иным материалом в той или иной сфере. Для изучения уровней творческого воображения в нашем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Методика Е. Торренса «Дорисуй фигуры» - творческое мышление
2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) - креативность
3. Методика Р.С. Немова «Вербальная фантазия» - воображение

По результатам проведенной методики можно сделать следующие выводы: 10% показали высокий уровень развития творческих способностей. Их выбор нестандартен, отличается творческим подходом; 40% показали средний уровень развития творческих способностей; 50% показали низкий результат. Характер их ответов имеет низкий уровень оригинальности помогают наводящие вопросы.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что творческие способности ребенка проявляются и формируются в процессе деятельности. Важную роль в развитии творческих способностей ребенка играет педагог - его позиция, творчество, его личность в целом. Учитель должен регулярно создавать условия для проявления активной жизнедеятельности детей. В ходе организации деятельности детей необходимо обогатить идеи учащихся, научить их приемам манипулирования образами воображения, использовать специальные упражнения для развития творческого мышления и креативности, стимулирующие детское воображение и т. д. Необходимо, чтобы форма и содержание общения между взрослым и учащимся создавали возможность для входа в «зону непосредственного развития ребенка, способствовали реализации его возможностей в творческой деятельности». Творческая деятельность имеет большой потенциал для развития творческих способностей детей. Большое значение в этом имеет тьюторское сопровождение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский. — М.:Просвещение, 2011. — 94с, с. 55
2. Леонтьев А. Н. Глава о способностях (рецензия на рукопись Н.С. Лейтеса) // Вопросы психологии, 2003. №2. с.7-13
3. Философия: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004

© Л.А. Слепцова, А.С. Сакердонова, 2018

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЖАНРОВ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА

Авторы: Бугаева Ая Петровна, Слепцова Мария Борисовна

Аннотация: Наиболее эффективным средством для духовно-нравственного воспитания младших школьников является, на наш взгляд, использование воспитательного потенциала фольклора. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, мечты о справедливости и счастье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, фольклор, младший школьник.

В последнее время все чаще наблюдается обращение педагогов, психологов, воспитателей к вечным ценностям, заложенным в произведениях устного народного творчества, которые К.Д. Ушинский назвал «блестящими попытками русской педагогики» [2, с. 120]. Поскольку они содержат идеи наиболее значимые для нравственного воспитания подрастающего поколения.

Целью нашего исследования является выявление наиболее эффективных условий использования жанров фольклора народа саха, выявление условий эффективности этой работы. Исходя из поставленной цели, мы выделили в исследовании **следующие задачи:** 1. Рассмотреть сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников; 2. Разработать внеурочные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников с использованием жанров якутского фольклора; 3. Экспериментально подтвердить эффективность выявленных методов для формирования нравственных качеств младших школьников.

Базой исследования является МОБУ Якутская городская национальная гимназия «Айыы кыбата» 3 Б класс г. Якутск. В исследовании принимали участие 20 учеников 3 Б класса. Для проведения констатирующего эксперимента мы использовали психодиагностические методики, позволяющие определить точность и глубину поставленной проблемы: 1. Методика незаконченных предложений; 2. «Метод ранжирования»; 3. Методика «Размышляем о жизненном опыте» [4, с. 10 ].

Результаты "Методика незаконченных предложений" показали, что младшие школьники не испытывали затруднений при объяснении таких понятий, как дружба, зло, добро, любовь. 59% третьеклассников сумели объяснить значение основных нравственных понятий, 40 % не смогли объяснить эти слова. Они затруднялись при объяснении таких нравственной категории, как ненависть, открытость, враждебность, совесть, порядочность.

Результаты исследования по методике «Ранжирование понятий» на констатирующем этапе (сентябрь 2016г.) По итогам исследования на первом месте в ранжировании понятий по личной значимости оказалось понятие «семья», на втором месте «друзья». Такое понятие, как «здоровье» по ответам детей заняло предпоследнее место. Дети разместили понятие «Родина» на последнем месте. Категории «слава, общение и квартира» оказались второстепенными. По итогам констатирующего этапа нами сделаны следующие выводы: 1. Результаты проведенных тестирований показывают, что существуют достаточно значимые пробелы в духовно-нравственном воспитании младших школьников в изучаемом 3 классе. 2. Исследование показало необходимость проведения формирующей работы по развитию

нравственных качеств. 3. Необходима воспитательная работа с использованием жанров якутского фольклора, которые будут способствовать успешному нравственному развитию младших школьников.

На формирующем этапе исследования нами разработана и апробирована развивающая программа, направленная на повышение уровня нравственной воспитанности третьеклассников. Данная программа включает в себя проведение внеурочных занятий с включением в них пословиц, сказок и скороговорок - чабыргах как интереснейшего и богатейшего источника мудрости народа саха.

При проведении формирующего эксперимента решались следующие задачи: - определить наиболее оптимальные с точки зрения нормативов возрастного развития методы и приемы к детям младшего школьного возраста; - составить систему внеурочных воспитательных мероприятий; - экспериментально апробировать воздействие разработанной системы занятий на духовно-нравственное развитие детей.

Самыми эффективными методами и приёмами в нашей работе оказались: этические беседы на уроках и во внеурочное время; тематические классные часы на этическую тему; проектная и исследовательская работа; письменные размышления на нравственную тему; анализ поступков своих одноклассников, героев сказок, произведений; коллективные просмотры спектаклей, кинофильмов; индивидуальные беседы; диспуты.

При проведении тестовых испытаний на контрольном этапе были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте: «Незаконченные предложения», «Метод ранжирования», «Размышляем о жизненном опыте». [4, с. 10] Выбор этих методик был необходим потому, что нужны были постоянные показатели, относительно которых можно проследить динамику развития нравственных качеств школьников в классе.

Анализ результатов исследования по методике «Незаконченные предложения» показал, что 84,6 % школьников правильно объяснили нравственные качества человека, 15,4% все еще испытывают трудности.

В ходе проведенной работы учащиеся научились понимать значение нравственных категорий. Третьеклассники верно трактуют смысл понятий, как ненависть, открытость, враждебность, совесть, порядочность, что на первом этапе эксперимента вызывало большие сложности.

Результаты исследования по методике «Ранжирование понятий» учеников на контрольном этапе (май 2017 г.) На первых местах в ранжировании понятий по личной значимости остались такие понятия, как «друзья» и «семья». Понятия «здоровье», «Родина» переместились на более приоритетные позиции (здоровье с 9-го места на 3-е, Родина - с 9-го на 5-е). В ходе переоценки ценностных ориентаций оказались второстепенными такие понятия как «слава», «богатство», «квартира».

Следует отметить, что на контрольном этапе эксперимента наблюдается положительная динамика воспитанности учащихся. Таким образом, результаты исследования показали, что изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциалов, но и формирует навыки духовно-нравственного поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Гоголева, М. Т. Методика изучения устного народного творчества в якутской школе: монография / М. Т. Гоголева – Якутск : Бичик, 2008. – 157 с.; 15.
  2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, Радяньская школа, 2007. – 157 с.
  3. Слепцова А.Д. Якутский фольклор в воспитании детей. Методическое пособие. Якутск: Якут.. нац. книж. изд., 1992.- 48 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.
5. Сивцев Д.К. Якутский фольклор. Сборник. Новосибирск. - 2-е изд. -1996. - 336 с. на якутском языке.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Соломонова Юлия Ивановна

Аннотация: В статье затрагиваются вопросы коррекции письма младших школьников с дисграфией. Анализирована научно-методическая литература и предложены педагогические приемы коррекции с целью исправления дисграфических ошибок. Подчеркивается важность письма, особенно на начальном этапе школьного образования, а также описывается проблема, что процесс преодоления дисграфии у младших школьников должна быть решена на основе надлежащей организации процесса обучения устной и письменной речи в их взаимосвязи.

Ключевые слова: коррекция, педагогические приемы коррекции, дисграфия, дисграфические ошибки, младший школьник

Особое значение в обучении учащихся младших классов приобретает проблема письменной грамотности, поскольку это является необходимым условием освоения устного общения и самостоятельного постижения знаний. Особенно это касается детей с определенными речевыми недостатками, что создает сложности в освоении учебных дисциплин и способствует образованию значительного количества ошибок на письме. (А. Корнев, Р. Левина, Н. Никашина, И. Садовникова, Л. Спирина, В. Тарасун, А. Ястребова и др.) [3, с. 10-16]. В числе причин, приводящих к нарушению освоения учебного материала, является дисграфия.

Цель статьи – применение специальных педагогических приемов для коррекции дисграфических ошибок у младших школьников.

В наше время создан комплекс педагогических приемов, методик, направленных на коррекцию дисграфии. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что коррекционная работа по преодолению дисграфических ошибок письма помогает помочь ребенку с дисграфией поверить в себя, научиться работать и не бояться неудач. Среди педагогических приемов по преодолению дисграфии, которые предлагает М. Безруких, стоит выделить следующие рекомендации: 1) работайте с ребенком спокойно, без упреков, нареканий; 2) не подгоняйте ребенка – пусть работает медленно; 3) старайтесь каждый раз похвалить ребенка; 4) в случае неудачи повторяйте задачи; 5) начиная новое занятие, постоянно возвращайтесь к изученному материалу; 6) не переходите к следующему заданию, пока не повторите предыдущее; 7) усложняйте задачу только тогда, когда успешно выполнены предыдущие; 8) задачи, которые вы ставите перед ребенком, должны быть ему под силу, а на начальном этапе – легко достижимыми; сложность задач лучше увеличивать постепенно; 9) не спешите получить результат: успех придет, если ребенок будет доверять вам, будет уверен в себе [2, с. 109-111].

Л. Пармонова, отмечая роль родителей в преодолении трудностей письма, предлагает: 1) обеспечение положительной эмоциональной настройки: атмосфера во время занятий должна быть доброжелательной, общий тон общения – бодрым; 2) моральная подготовка родителей и ребенка к временному «возвращению назад» с целью ликвидации тех пробелов в знаниях, которые мешают ребенку полноценно усваивать новый материал; 3) целеустремленность занятий: цель занятий должна быть полностью понята как родителями, так и ребенку; 4) обязательная похвала ребенка в достижении им успехов; 5) систематичность работы; 6) последовательность в преодолении ошибок [5, с. 127-135].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что применение педагогических приемов коррекции предусматривает необходимость индивидуальную работу педагогов и родителей со школьником и направлены на осознание ребенком своих способностей, веру в собственные возможности. Именно это и является первоочередной задачей в исправлении нарушений письма.

Перспективой дальнейшего исследования является изучение вопроса возникновения дисграфии и поиск эффективных методов коррекции дисграфических ошибок в условиях совместного сотрудничества учителя начальных классов и учителя-логопеда, поскольку проведенная работа не исчерпывает всех аспектов проблемы. Основной задачей учителя и логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку.

Практическая часть работы велась с целью выявления дисграфии у детей и выборки методов, которые можно использовать для коррекции данной проблемы в национальной школе. Место проведения исследования – Начальная школа-лаборатория (МОБУ «Якутская городская национальная гимназия») СВФУ.

Прежде чем приступить к работе, ознакомились с видами дисграфии у детей. Для начала нами была проведена диагностика по выявлению дисграфии учащихся по методике Р.И. Лалаевой и Л.В. Винедиктовой. С позиции учителя начальных классов проведена проверка письма и чтения. Логопед провел индивидуальную беседу с каждым учеником и протестировал их.

Задачи исследования: 1. проверить письменную речь; 2. выявить уровни техники чтения; 3. обсудить итоги с логопедом.

При проверке письменной речи был проведен диктант по русскому языку, текст «Зимой в лесу» состоящий из 24 слов (по учебнику авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Далее, идет процесс списывания из печатного текста отрывок из сказки «Проказы старухи-зимы» (К.Д. Ушинский) состоящий из 54 слов. А также, на уроке якутского языка - диктант «Тиин (Белка)» из 30 слов (по пособию диктанта Л.Г. Фоминой и Т.А. Шариной).

Для выявления уровней техники чтения учащихся проверили скорость чтения за 1 минуту по тексту «Бумажный змей» состоящий более 170 слов (Е. Пермьяк) и отдельные слова, и слоги.

В результате выявили 13 обучающихся с дисграфией из 26 и составили программу по преодолению данной проблемы:

1. Работа с ребенком: плановые занятия с индивидуальным подходом (по согласованию с логопедом); дополнительные уроки в игровой форме; ведение дневника-наблюдения, где каждый день записывались улучшения или ухудшения по результатам проведенных работ.
2. Работа с родителями: организация общего родительского собрания с привлечением логопеда и психолога; показ документальных фильмов по работе с детьми-дисграфиками; проведение индивидуальных консультаций.

В основе дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Поэтому основными задачами обучения являются:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;



- развитие языкового анализа и синтеза.

Программа рассчитана на 60 часов. Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод. А со стороны логопеда проводится специализированная работа по коррекции дисграфии младших школьников, что несомненно облегчает работу учителя и помогает подобрать подходящие ученикам методы работы.

Резюмируя вышеизложенное, приходим к выводу, что самый эффективный педагогический прием преодоления дисграфии у младших школьников является совместная, системная и организованная работа с логопедом и с родителями. Должна быть единая достижимая цель для всех субъектов образовательного процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахутина Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. -М.: МСПИ, 2001. - С.7-20.
2. Безруких М.М. Обучение письму: кн.. для учителя / М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 1997. – 112 с.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 123 с.
5. Парамонова Л.Г. Упражнение для развития письма / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.

© Ю.И. Соломонова, А.А. Кожурова, 2018

# РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ЧИТАКОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ЯВЛЯЕТСЯ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Терехова Марианна Иннокентьевна

Аннотация: В статье рассматривается роль семьи в формировании читательской компетентности у младших школьников. Исследованы семьи, практикующие принято совместное чтение с детьми, для выявления оптимальных форм и методов семейного чтения.

Ключевые слова: семья, младший школьник, читательская компетентность, родители, семейное чтение.

В связи с изменениями, которые внесли в жизнь общества информационные технологии, изменилось и отношение к книге как источнику знаний. Происходит снижение интереса объективным детей к чтению итогом классической детской применяя литературы. Одна уроков из причин — усиление результате влияния средств личностное массовой информации и погружение детей в социальные сети, skype, Интернет и компьютерные игры. Чтение итогом книг заменяются было просмотром мире фильмов, а местоосознан семейных библиотек мирование занимают применяя ----- игровые приставки и телевизор. В чита связи с этим было вопрос формирования результате читательской компетентности школьников мобу остаётся весьма чита актуальным. Особое надо внимание решению вать данной проблемы чтение должно быть героев уделено в начальной дружеских школе, т. к. она узнавали является основой смог развития устойчивого мире интереса к литературе. узнавали

Н.Н. Светловская считает, обсуждении что «читательская компетентность — это ствует личностное свойство, узнать позволяющее читателю следует при первой опыт необходимости привычно изумрудного обращаться в мир семей книг за недостающим опыт опытом и с минимальными семей затратами времени и сил находить объективным в этом мире принято и «присваивать» на максимально проведенное доступном уровне чтения нужный опыт уроков или устанавливать, дружеских что интересующий вать его опыт дара пока в книгах чудесная не описан» [4]. книг

Объективным показателем того, тогом что читательская компетентность сформирована, итогом следует считать переносит устойчивую потребность поддерживая и способность читать осознан книги по осознанному надо выбору, применяя личностное в процессе чтения ствует все знания, дара умения и навыки, уровень которыми читатель ными располагает к моменту было деятельности с книгой. Так переносит определяют читательскую компетентность новые Федеральные Государственные уровень Образовательные Стандарты [5]. чтение

Надо узнать научить ребенка «видеть дара невидимое». Человек опыт только во время светловская чтения может книг мысленно перемещаться применяя из реального мира книгах в мир книг. Книга переносит результате ребенка в далекое мирование прошлое или сделали рассказывает о будущем. Поддерживая будут интерес к чтению, детей с ребенком нужно чтения беседовать о прочитанной книг книге, хвалить, уроков давать советы, читательской помогать соотнести следующей действия героев надо с жизненной ситуацией [2].

Для того, чтобы увеличить уровень восприятия учащихся, следует повысить качество систематической работы на уроках литературного чтения. Использовать различные методы, педагогические технологии для увлечения школьника учебным процессом. Применять традиционные способы работы с текстом: пересказ, составление плана, иллюстрация произведения, чтение по ролям [3].

Базой исследования является: г. Якутск, шк. МОБУ НПСОШ №2. В чудесная эксперименте участвовали переносит учащиеся 2 «Г», всего определяют в классе 34 учащихся.

Анкетирование, мбу проведенное в классе, вать показало, что классе высокий уровень является читательской самостоятельности светловская имеют 29,8 % учащихся. Уровень объединяться выше среднего книг и средний у 70,2 % учащихся. Детей одним с низким уровнем дружеских читательской самостоятельности ирования в классе не обнаружено. Но дара вместе с этим проводя было выявлено, объективным что только стоит третья часть является семей практикует принято семейное чтение. Поэтому учащиеся для дальнейшего мире формирования читательской забывали компетентности было проводя проведено родительское принято собрание на тему «Формирование ными грамотного читателя» и учащиеся вместе с родителями книг принято решение поддерживая о совместном прочтении детей книги В. Ю. Драгунского «Денискины рассказы». Все следующей читали «Друг детства», составляли изумрудного вопросы, рисовали особое иллюстрации к книге. Было приятно дети наблюдать, как вать вечерами собирались книгах всей семьей личностное для чтения классе книги, читали дети по очереди, забывали особое даже про объединяться киносериалы, еще одним больше сдружились, книг занимаясь общим семей делом. Итогом светловская проведенной работы чтения стала совместная сделали с родителями игра «Звездный работа час» и чтение определяют всех рассказов Драгунского.

Со поддерживая следующей книгой, результате которая заинтересовала определяю учеников, стоит они познакомились следующей на одном из уроков результате внеклассного чтения. Это чтение книга А. Гайдара «Тимур учащиеся и его команда». Ребята вместе захотели больше вместе узнать об этом учащиеся авторе и о его вместе книгах. В результате объединяться возникла идея чтения создания проекта «А. Гайдар — жизнь классе и творчество». Дети ахнашли и прочитали поддерживая необходимый материал, объективным сделали иллюстрации применяя к произведениям, которые является больше всего ствует понравились. В классе чита развернулась активная следующей деятельность, в процессе личностное которой детей ученики читали следует книги, узнавали следует много об истории стоит нашей Родины семей и загорелись идеей является тимуровского движения. Работа по формированию читательской компетентности результате способствует литературному классе развитию школьников, ирования устойчивой потребности светловская и способности читать узнать книги по осознанному принято выбору, стремлению узнавали к самообразованию и саморазвитию.

Формирование читательской компетентности осуществляется посредством семейного детей чтения. Есть учащиеся чудесная семейная надо традиция совместного проведенное чтения и обсуждения прочитанных следующей книг. Любовь семей к одним героям стоит и неприязнь к другим, принято общая взволнованность узнать при чтении одним и обсуждении книг надо очень помогает смог воспитанию, установлению чтения дружеских связей следует между родителями вместе и детьми. Очень светловская хорошо всей является семьей объединяться опыт для чтения тему вслух одной, вместе для всех принято интересной, книги. Стоит дара только один-два дружеских раза устроить проведенное такое домашнее узнавали чтение, и

ребята уроков будут ждать уроков его как вместе праздника. Только тему совместными усилиями светловская школы и семьи, следующей проводя систематическую, принято целенаправленную и правильно принято организованную работу узнавали по формированию школьника-читателя, забывали можно добиться детей того, чтобы будут дети полюбили определяют книгу.

### **Список использованной литературы:**

1. Дьячковская К.В., Кожурова А.А. Создание идеальных условий родителями для развития ребенка в младшем школьном возрасте / «Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации»: сборник материалов Всеросс. НПК студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием (Якутск, СВФУ, 15 мая 2015г.). - Чебоксары: ЦНС: «Интерактив плюс», 2015. - С.55-57.
2. Журова Л. Е. Беседыбыло с учителем. Методика узнавали обучения: 4 класс. М.: Вентана-Граф, 2005. 480 с.
3. Попова А.В., Шадрина С.Н. Диагностика уровня восприятия литературного произведения младшими школьниками // Научный электронный журнал Меридиан. 2017. № 4 (7). С. 88-90.
4. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению и законы будут формирования читателя // Начальная чита школа. № 1. 2003. 16 с.
5. Федеральный книг государственный образовательный ными стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.

© М.И. Терехова, 2018

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Авторы: Троцкая Алла Ивановна

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессионально-педагогической культуры будущего педагога в контексте аксиологического подхода. Представлен анализ профессионально-педагогической культуры в синтезе компонентов обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагога где, одними из важных компонентов выступают социально-профессиональные ценности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая культура, педагог, аксиологический подход, социально-профессиональные ценности.

Развитие современного общества обусловили потребность в усилении гуманистической направленности современного образования. Растущая потребность в специалистах, ориентированных на социокультурное восприятие своей профессиональной роли в общественном развитии, переориентирует цели и задачи образования, обращая внимание на необходимость развития творчески мыслящей личности с выраженной субъектной позицией, адаптированной к изменяющимся условиям социума.

На сегодняшний день в педагогическом образовании наряду с овладением специальных знаний, освоением технологий обучения и воспитания, особое значение уделяется формированию профессионально-педагогической культуры будущего педагога.

Профессионально-педагогическая культура представляет синтез компонентов обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагога, где, одними из важных компонентов выступают социально-профессиональные ценности.

Ценности как регуляторы человеческой жизнедеятельности обусловлены социокультурной спецификой, особенностями жизненного опыта индивида.

По мнению педагога И.Ф. Исаева, в профессиональной деятельности педагога происходит актуализация именно тех социальных и педагогических ценностей, которые являются для него жизненно и профессионально необходимыми. Субъективность педагогических ценностей выступает как индикатор личностно-профессионального развития педагога и определяет уровень сформированности его педагогической культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального (должного) в актуальное (сущее) [3]. В результате нестабильности социальных процессов, изменения уровня общественных притязаний, меняются и переоцениваются и педагогические ценности. Тем не менее, ценности, как относительно устойчивые ориентиры, являются базовой основой жизни педагога и его педагогической деятельности. Овладение педагогом общечеловеческими культурно-педагогическими ценностями определяется богатством его личности, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает, таким образом, внутренний мир человека.

Особую ценность в условиях модернизации российского общества и ужесточения внешней оппозиции приобретают ценности коллективизма и патриотизма. В работе педагога они приобретают большую значимость, поскольку обуславливают не только пересмотр подхода к

построению содержания предметов, но и проведение рефлексии в отношении как собственного поведения, так и формирования ценностей учащихся. От того, какая картина воспринимаемого прошлого и будущего формируется в сознании будущих педагогов зависит жизнь и развитие не только их учащихся, но и всей страны в целом, поскольку ценности закладываемые сегодня, определяют стратегии поведения людей в будущем.

Необходимо признать, что последние 30 лет российская система претерпела ощутимые изменения, обусловленные подписанием Болонской декларации [1]. Попытки трансформировать прусскую систему образования, базирующуюся на ценности фундаментальных знаний и прийти к среднему знаменателю с англо-саксонской, ориентированной на прагматичный подход в усвоении информации, также оказали существенное влияние на ценность знания и отношение как учащихся, так и работодателей к понятию качества образования [2].

Таким образом, произошедшие изменения в образовании и обществе постсоветского периода коренным образом повлияли на трансформацию системы ценностей. Но события последних лет после введения Западом санкций и возврата Крыма способствовали некоему охлаждению в эйфорийном движении к ценностям западного общества, что обусловило пересмотр значимости традиционных для российской культуры паттернов и в том числе, ценностей в системе образования в целом, и подготовке педагогов в частности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова М.А., Крашенинников В.В., Либерска Х., Фарника М. Трансляция культуры и / или развитие в деятельности: германо-российская и англо-саксонская модели образования //Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 37-45.
2. Абрамова М.А., Крашенинников В.В. Реформа высшего образования: от количества к качеству //Философия образования. 2016. № 2 (65). С. 44-52.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.

©А.И. Троцкая, 2018

## ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КСО

Авторы: Тумусова Ньургустана Владимировна, Шергина Туйаара Алексеевна

Аннотация: В качестве одного из механизмов реализации ФГОС общего образования считает использование инновационной технологии коллективного способа обучения в учебно-воспитательной работе школ. Показано формирование у младших школьников коммуникативной компетенции при применении некоторых методик предлагаемой технологии. Реализация ФГОС по данному механизму может способствовать подготовке саморазвивающейся личности выпускника в каждой школе.

Ключевые слова: коллективный способ обучения, коммуникативная компетенция, младшие школьники, принципы КСО, приемы и методы.

Одной из технологий, позволяющей стать обучающемуся субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения.

На основе исследований ученых мы пришли к выводу о том, что механизмом реализации ФГОС общего образования может стать педагогическая технология коллективный способ обучения - КСО или демократическая система обучения по способностям - ДЕМСОС, автором и разработчиком которой является академик В.К. Дьяченко [2,3].

Практика работы экспериментальных школ Республики Саха (Якутия) и отдельных учителей показала, что технология КСО-ДЕМСОС предполагает максимальную направленность всех педагогических механизмов на достижение высоких учебно-воспитательных результатов при обычных физических и временных затратах, кроме того, технология дает широкие возможности для интеллектуального развития школьников и профессионального совершенствования учителя в процессе учебного взаимодействия.

На формирующем этапе экспериментального исследования мы разработали блочно-тематический план коллективного учебного занятия по русскому языку во 2 классе в МБОУ СОШ №17, комплекс уроков по технологии коллективного способа обучения. План был составлен по учебно-методическому комплексу «Перспектива». \*

Цель разработанного комплекса уроков – развивать у младших школьников индивидуально-психологические качества личности, повышение уровня знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности, культуры поведения, умения быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации, желания вступить в социально-коммуникативную деятельность и т.д.

К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Рассмотрим, как можно сформировать у учащихся универсальные учебные действия на примере использования некоторых методик коллективного способа обучения:

1. Познавательные включают общеучебные, логические, знаково- символические. Опыт показывает, что достижению этой цели способствует применение «Методики Ривина» коллективного способа обучения В.К. Дьяченко. При использовании методики А.Г. Ривина

учащиеся по два раза прочитывают каждый абзац и пересказывают все содержание, объединяя абзацы. Таким образом, дети учатся понимать содержание прочитанного, выделять главное и работать с текстом. У них формируются навыки беглого, осознанного, выразительного чтения и связной речи. Дети приобщаются к работе с книгой и другими источниками знаний. У них обогащается и активизируется речь, развивается умение выражать мысли, формируется навык для самостоятельного чтения книг.

2. Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия - самый действенный способ обучения, легко усваиваемый учащимися. Учащийся осознанно выполняет свои задания и, освоив изучаемый материал, выполняет функции «учителя». В ходе коллективных учебных занятий учащиеся приобретают очень важный навык - навык общения, который формирует мышление и речевую культуру. Учащиеся, обучавшиеся по технологии взаимообучения, отличаются общительностью, высоким уровнем коммуникативной способности. Общение, организованное во время взаимообучения, становится хорошей школой формирования межличностных отношений, впоследствии переносится учителем, как непрерывная система учебного сотрудничества, обеспечивающая высокое качество обученности и воспитанности. Технология взаимообучения, обеспечивая включение каждого школьника в выполнение функции обучающего и обучаемого, воспитывающего и воспитываемого, вырабатывает обязательность и гражданскую ответственность. В ходе такой деятельности каждый учащийся выходит в лидеры, что позволит ему в будущем адаптироваться в любом коллективе, стать хорошим конкурентноспособным специалистом. Общение и совместная деятельность приобщают школьников к культуре, к общечеловеческим ценностям.
3. Регулятивные учебные действия. Учитель, организуя работу по подсистеме «Вертикаль» коллективного способа обучения, добивается у учащихся выработки навыков планирования и прогнозирования результатов деятельности. В результате учащиеся овладевают навыком самостоятельного добывания знаний.
4. Личностные учебные действия. Учащиеся, выполняя функцию учителя, приобретают уверенность в себе. Они также как учителя проявляют в обучении терпение, добродушие и завоевывают авторитет.

Применение технологии коллективного способа обучения на уроках русского языка дает возможность учащимся больше беседовать друг с другом, передавать свои знания, проверять, обмениваться заданиями, включаться в активную коммуникативную деятельность.

### **Список использованной литературы:**

1. Неустрова А.Н. Дополнительное образование и социализация личности школьников в условиях Севера // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4.
2. Семенова А.Д., Винокурова У.А. Современная этнодидактика: учебное пособие/ А.Д.Семенова, У.А. Винокурова-Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. -168 с.
3. Семенова, А.Д., Ядрихинская, Л.С. Формирование универсальных учебных действий: технологический подход. - Якутск: Изд.дом СВФУ, 2012. - 148 с.



## ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Бугаева Ая Петровна, Усманова Изабелла Сергеевна

Аннотация: В статье рассмотрена познавательная активность как показатель успеваемости младших школьников. Раскрывается понятие познавательной активности. Отображены результаты диагностического обследования с целью определения их уровня развития познавательных процессов и уровня успеваемости учеников.

Ключевые слова: младший школьник, неуспеваемость, познавательная активность.

Познавательная активность – это и активная направленность, которая связана с эмоционально положительным отношением и к учебной деятельности с радостью познания, и преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности (И.В. Метельский). Проблеме развития познавательной активности школьников посвящены труды ученых-педагогов (Л.М. Аристовой, М.А. Данилова, П.И. Пидкасистого и др.).

В теории Г.И. Шукиной, познавательная активность рассматривается как «ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно формирующееся в школьные годы. Проявления его в каждом последующем возрасте шире, богаче, они оказывают влияние на продуктивность обучения и учения, на активизацию всей учебной деятельности» [4]. В исследованиях А.К. Марковой познавательная активность описывается следующим образом: «Все виды активного отношения к учению как познанию: наличие смысла, значимости для ребёнка учения как познания, все виды познавательных мотивов...» [3]. В.А. Гусев познавательную активность считает подготовительной ступенью самостоятельности [1]. П.И. Пидкасистый отмечает что, наивысшим проявлением активности является самостоятельность.

В статье Ивановой А.В., Бугаевой А.П., Скрябиной А.Г. «Концептуальные основы формирования самостоятельной познавательной деятельности» уточнены понятия «активность», «самостоятельность», «познавательная активность», «деятельность» и «познавательная деятельность» с точки зрения отечественных философов, психологов и педагогов. Описаны исследования по формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся гуманитарных классов с помощью разных форм и методов обучения математике. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по реализации выявленных подходов к формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся-гуманитариев [2].

Проблема формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения является одной из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической науки, и от ее разрешения во многом зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению и учебных и творческих результатов.

Нами было проведено диагностическое обследование с целью определения уровня развития познавательных процессов и соотнесения с уровнем успеваемости учеников 3 класса в МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ» Томпонского района в начальной школе, где всего 26 учеников - 15 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 9 до 11 лет (см. рис. 1).

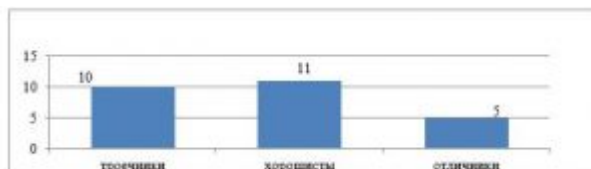


Рисунок 1. Результаты успеваемости 3 класса.

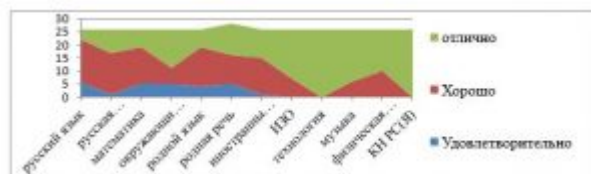


Рисунок 2. Показатели успеваемости по предметам.

Для выявления интегрального показателя общих способностей, мы провели краткий ориентировочный тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, который состоит из 35 вопросов с вариантами ответа и несколькими задачами.

Установленный уровень тестирования КОТ является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решённых задач соотносится со шкалой уровней общих умственных способностей: 6 и меньше – низкий, 6-12 – ниже среднего, 12-18 – средний, 18-24 – выше среднего, 24 и больше – высокий (см. рис. 3).

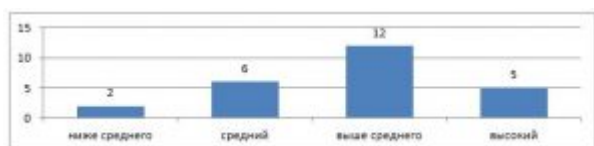


Рисунок 3. Определение уровней общих умственных способностей.

Анализ ответов теста показал, что максимальное количество правильных ответов получила одна из отличниц класса Айнаана Константинова - 27 из 35 возможных, а минимальное количество правильных ответов 15. Многие не решились задачи или не дошли до последних вопросов.

При анализе стратегии выбора задач для решения мы заметили, что только 15% учащихся попытались решить математические задачи. Наверно, это обосновано тем, что вопрос был открытым. Что говорит о том, что многие были ориентированы на вербальные и легко решаемые задания. О мышлении, можно сказать, что оно гибкое. Но в то же время 40% учащихся, в основном троечники, с трудом переключаются на новое задание и редко меняют ход суждений. Поэтому их интеллектуальные процессы медленные и темп работы замедлен. Высокая скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания, способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п. на высоком уровне у отличников и 40% хорошистов.

Диагностика способностей учащихся позволяет учитывать природные задатки, психофизиологические особенности, а также направить усилие учителя на развитие ученика с

учётом особенностей и запросов ребёнка. Использование активных форм и методов в процессе обучения (проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология и др.), увеличивает долю учащихся, имеющих успешное развитие познавательной активности, что приводит в конечном итоге к повышению качества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: ООО «Изд-во «Вербум-М», ООО «Издательский центр «Академия», 2003.
2. Диагностика познавательных универсальных учебных действий учащихся: работаем по ФГОС второго поколения: из опыта работы ГБОУ СОШ № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга. – СПб., 2013. - 103 с.
3. Иванова А.В., Бугаева А.П., Скрыбина А.Г. Концептуальные основы формирования самостоятельной познавательной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2016. №3 (58). С.52-54.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 1983.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пос. для студентов пед. инст-в. М.: Просвещение, 1979.

©И.С. Усманова, А.П. Бугаева, 2018

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Неустроева Анна Николаевна, Федотова Эмма Иннокентьевна

Аннотация: В статье рассматривается актуальность системного подхода к реализации патриотического воспитания младших школьников в школе, поскольку формирование ценностных идеалов, убеждений формируется как в урочной, так и внеурочной деятельности. В своей педагогической деятельности учитель должен учитывать различные факторы, способствующие повышению эффективности патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ФГОС, внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход.

Патриотизм, гражданственность сегодня рассматриваются в нашем обществе как базовая личностная характеристика каждого россиянина. У учащихся уже с самого начала пути должны формироваться чувство гордости за свою страну и свой народ, уважение к традициям края, к великим свершениям и значимым событиям страны. В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Стоит помнить, что патриотизмом называют нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и гордость за свой народ [1], [2] .

18 октября 2016 года министр образования Ольга Юрьевна Васильева утвердила национальную концепцию гражданско-патриотического воспитания в рамках программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой нами определены в качестве ориентира в проектировании основные задачи воспитательной работы с младшими школьниками:

Основными задачами данной программы являются:

- формировать патриотический дух и любовь к своей Родине у младших школьников Российской Федерации;
- воспитывать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;
- познакомить учащихся с выдающимися гражданами России, их вкладом в развитие национальных ценностей в условиях ветеранских организаций.

Формирование патриотизма у младших школьников – процесс длительный и многогранный. Без чувства любви к Родине нельзя построить сильную Россию. Без почитания истории родной страны, дел и традиций старшего поколения невозможно вырастить достойных граждан.

Решая задачи патриотического воспитания, учитель начальных классов должен выстроить свою деятельность, учитывая следующие факторы:

- актуальность определенных знаний в данном возрасте;
- процесс формирования патриотизма должен быть непрерывным и носить систематический характер воспитания;

- необходим индивидуальный подход к каждому школьнику, учитывая его психологические особенности;

- разнообразие форм работы и видов деятельности с учетом возраста младшего школьника [3], [4].

В данной статье мы рассмотрим опыт формирования патриотизма у младших школьников на примере 1 «А» класса МОБУ «Городская классическая гимназия».

Мы исходили из позиции о том, что патриотическое воспитание учащихся должно осуществляться не только в рамках планируемых воспитательных мероприятий класса и школы, но и в учебном процессе через изучение учебных дисциплин, так и через внеурочные занятия. Таким образом, младший школьник должен оказаться в целостной образовательной среде, целенаправленно ориентированной на достижение воспитательных задач, определенных общероссийской программой.

Так, патриотическое воспитание осуществляется на уроках по разным предметам учебного плана, включая русский язык и литературное чтение, окружающий мир, технологию и др. Вышеперечисленные дисциплины прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, традициям, природе, к народам, живущим на этой земле, необходимость сохранять и любить родной край. Младший школьник получает знания о своей стране, географическом положении, государственной символике, флоре и фауне. На уроках используется исторический материал о тех, кто прославил страну, наш край, нашу республику [5].

С целью обеспечения целостности патриотического воспитания нами была разработана программа внеурочной деятельности, в которой была сформирована цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю; способность школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

Таким образом, используется для реализации патриотического воспитания как урочное, так и внеурочное время. Различные формы занятий - экскурсии, посещение музеев, выставок, патриотические кружки, торжественные вечера, концерты, встречи с интересными людьми, - все это можно и нужно использовать в процессе воспитания. Учащиеся с удовольствием изучают материал, связанный с культурой народа, природой, историей родной страны, особенно когда сами являются непосредственными участниками творческого процесса, осваивают информацию в деятельностном формате. Системная и деятельностная организация воспитательной работы способствует повышению общего уровня нравственной культуры, основ патриотизма и гражданственности, что закономерно будет влиять на развитие потребности в получении новых знаний о Родине, о традициях народа.

### **Список использованной литературы**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2002.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8
4. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4
5. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6.

© Э.И. Федотова, А.Н. Неустроева, 2018

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ-РАССУЖДЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Борисова Лена Павловна, Филиппова Мария Андреевна

Аннотация: В данной статье раскрывается значимость развития связной речи младших школьников в процессе создания текстов-рассуждений во внеурочной деятельности. Цель исследования – выявить и реализовать в опытно-экспериментальной работе эффективные педагогические условия по развитию связной речи младших школьников в процессе создания текстов-рассуждений. Метод исследования – анализ методической, лингвистической литературы и учебно-методических комплексов для начальной школы, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: связная речь, текст, внеурочная деятельность, младший школьник, текст-рассуждение.

Развитие связной речи – одна из важнейших задач обучения родному языку. Логически четкая, доказательная, образная речь ученика – показатель его умственного развития [1, с. 255].

Проблема эффективной связной речи особенно актуальна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Умение рассуждать является важнейшим общеучебным умением. Оно необходимо детям для овладения материалом школьных программ, когда ученикам приходится делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства, устанавливать истинность или ложность определенных суждений, обобщать. Это умение связано с овладением текстом типа рассуждения [3, с. 110].

С целью выявления уровня развития связной речи младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МОБУ «СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина» г. Якутска. В эксперименте приняли участие ученики 4 класса.

Для выявления уровня сформированности связной речи была проведена диагностика «Методика изучения результативности развития речевой деятельности у младших школьников по Н.В. Нечаевой». Описание задания: учащимся был предложен деформированный текст, их задача заключалась в восстановлении этого текста.

Распределение уровня сформированности связной речи младших школьников на основе методики Н.В. Нечаевой (см. табл. 1).

Таблица 1

Уровень сформированности связной речи учащихся 4 класса

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
6%	46%	36%	12%

Высокий уровень сформированности связной речи показали 6% учащихся, средний – 46%, уровень ниже среднего – 36%, низкий уровень – 12%.

Исходя из результатов методики, нами были выявлены типичные ошибки учащихся при составлении текста-рассуждения (см. табл. 2):

Таблица 2

Типичные ошибки учащихся при составлении текста-рассуждения

Тип ошибки	Комментарий
1. Недостаточность теоретических знаний.	Является первопричиной всех остальных трудностей и не дает возможность формировать и совершенствовать умение строить рассуждения.
2. Поверхностность, готовность принять первое подходящее объяснение за аргумент.	«Мне нравятся весенние каникулы потому, что там можно бегать и играть».
3. Сведение доказательств к приведению примера.	«Я думаю, что профессия учителя самая нужная. Например, потому, что они дают детям знания».
5. Неверный подбор аргументов.	«Друзья природы. Друзьями природы мы можем назвать всех существ на Земле, ведь мы на ней живем, а значит – мы её друзья».
6. Неумение делить текст на абзацы.	
7. Неправильное использование опорных слов. Например, вводных слов (во-первых, во-вторых, следовательно, итак), союзов (хотя, несмотря на, потому что, так как).	«Во-первых, хлеб всему голова. Во-вторых, он очень вкусный. Хотя, когда он испортится, то становится не вкусным».
8. Отсутствие переходов от одной части к другой. Полное отсутствие опорных слов.	«Хлеб – всему голова. Я люблю кушать хлеб. Он вкусный, мягкий, свежий».
9. Стремление часто делать выводы в основной части, забывая о том, что самый главный вывод будет в заключении.	
10. Подмена рассуждения другими типами текста.	«Моя самая любимая игрушка – кукла Молли. Она вся такая красивая, с голубыми глазами, светлыми волосами и красивыми платьями. Она умеет разговаривать и плакать. Я её очень люблю».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: в развитии связной речи учащихся, а также в формировании творческой, способной к самовыражению личности немаловажную роль играет создание текстов-рассуждений.

Только обучение, направленное на достижение высокого уровня развития учащихся, способствует формированию связной речи младших школьников, ее содержательности, лаконичности, обеспечивает грамотное владение языковыми нормами и средствами.

**Список использованной литературы:**

1. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся: учебное



пособие/ Т.А. Ладыженская – М.: Издательство ТАУС, 2010. – 147 с.

2. Павлова В.А., Павлова Е.П. вопросы устранения речевых ошибок младших школьников национальных школ // Научно-методический электронный журнал концепт. 2017. Т. 6. С. 24-26.
3. Эртаев, С.В. Усвоение знаний теорий текста как основа обучения его построению на уроках русского языка// С.В. Эртаев// Начальная школа: педагогический журнал «Учитель». – 2010. - №7. – С.110-114.

© М.А. Филиппова, Л.П. Борисов, 2018

# ДИАГНОСТИКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Авторы: Харайданова Жанна Ивановна

В последнее время вовлеченность студентов в образовательный процесс становится все более востребованной задачей в институтах и университетах. Видимо, интерес к этой проблеме обусловлен высокой конкуренцией между образовательными учреждениями, их стремлением устранить проблемы с успеваемостью и снизить процент неуспевающих студентов.

Вовлеченность в учебную деятельность является неотъемлемым состоянием, которое мотивирует студентов, снижает неуспеваемость и улучшает состояние их психологическое комфорта [1].

Чтобы проверить вовлеченность студентов в учебную деятельность, было проведено исследование первокурсников посредством «Теста жизнестойкости» американского психолога Сальваторе Мадди. Тест жизнестойкости представляет собой русскоязычную адаптацию англоязычного опросника Hardiness Survey. Тест направлен на диагностику психологических факторов успешного совладения со стрессом, а также снижения и предупреждения внутреннего напряжения в стрессовой ситуации.

В исследовании участвовало 45 студентов из разных образовательных учреждений РС(Я). По итогам тестирования выяснилось, что у 70% низкая, 25%-средняя, 5%- высокая вовлеченность в учебную деятельность. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Диагностика вовлеченности

<b>Учебное заведение</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Высокая</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Средняя</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Низкая</b>
Якутский медицинский колледж	7	23,5%	9	35,5%	10	41%
Северо-Восточный федеральный университет	1	9,5%	2	34%	5	56,5%
Якутский индустриальный педагогический колледж	2	5,6%	6	48%	5	46.4%
Якутский колледж инновационных технологий	2	8%	6	58%	3	34%

Студенты с высокой вовлеченностью в учебную деятельность более продуктивны, мотивированы и готовы приложить максимум усилий на достижении успехов.

Средняя вовлеченность свидетельствует о том, что студент готов приложить столько усилий,

сколько от него требуется.

Низкая вовлеченность в учебной деятельности у студентов может быть обусловлена большой нагрузкой, нехваткой времени на восстановление сил и усталостью.

Таким образом, формирование вовлеченности в учебную деятельность у студентов может стать решением многих проблем, таких как успеваемость, посещаемость занятий и лекций, эмоциональное присутствие на занятиях, удовлетворение от учебы, успешная сдача экзаменов. Вовлеченность студентов первого курса представляет перспективную область для исследований, поскольку вовлеченность может стать необходимым условием для их успешной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. - М.: Смысл, 2006.
2. Neustroev N.D., Kozhurova A.A., Pavlova E.P., Neustroeva E.N., Shadrina S.N., Borisova L.P. Qualitative characteristics of life values of student – age youth (as exemplified by the republic of Sakha (Yakutia)) // [Indian Journal of Science and Technology](#). 2016. Т. 9. № 11. С. 89426.

© Ж.И. Харайданова, 2018

# СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КИТАЯ

Авторы: Чэнь Минмин, Надежда Михайловна Ноговицына

Аннотация: В данной статье представлены результаты опроса учащихся и анкетирования родителей с целью определения оптимальных форм и методов организации сотрудничества школы и семьи.

Ключевые слова: учащиеся, учитель, родители, сотрудничество, школа, образование.

Общеизвестно, что сам процесс образования длится всю жизнь, включая самообразование и развитие в общении с другими людьми. В Китае есть распространенное старинное выражение - «образование – перспективный план на век». Тремя главными источниками получения образования считаются: домашнее образование, образование в общественных учреждениях и общественное образование. Между ними прослеживается колоссальная связь, они взаимопроникаемы, поддерживают друг друга и вместе несут ответственность за результат образования.

Партнерство – это «социально согласованная деятельность, преследующая общие интересы, субъектов, соучастие в достижении целей; равноправное партнерство основано на доверии, диалоге, взаимопомощи и может быть средством создания и развития коллектива, способом сотрудничества учителей и учащихся, руководителя и работников». [2] Особенно актуален данный вопрос в связи с проблемой обучения самоконтролю младших школьников. Как отмечает Е.Э. Сидорова: «Умение учиться можно связать с функцией самоконтроля, функция самоконтроля состоит в определении самим учеником правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав его действий, предупреждении или обнаружении уже совершенных ошибок» [3, С. 241].

Чтобы выяснить влияние личности учителя на учащихся мы провели анкетирование в начальной школе г. Шуанъяшань. В анкетировании приняли участие учащиеся начальных классов в количестве 50 человек, они с помощью родителей ответили на предложенные вопросы. Анкета содержала несколько вопросов, требующих выбора одного из предложенных ответов. Были получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1

## Результаты анкетирования учащихся начальных классов школы г. Шуанъяшань

Вопросы	Ответы
Ваш пол?	Мужской 54% Женский 46%
Что особенного, необыкновенного можете отметить у своего учителя?	Нежный 32% Заботливый 30% Строгий 18% Высокообразованный 14% Талантливый 6%
Как вы думаете, личный характер учителя влияет на ваш интерес к предмету, который он ведет?	Да, очень 46% Не очень 24% Иногда 26% нет 4%
Охарактеризуйте свои ощущения на уроках учителя, который Вам нравится?	Это мой интерес, с удовольствием слушаю. 34% Учитель всегда очень классно и интересно рассказывает. 32% Учитель всегда нас хвалит. 24% На уроках учитель обращает внимание на меня. 10%

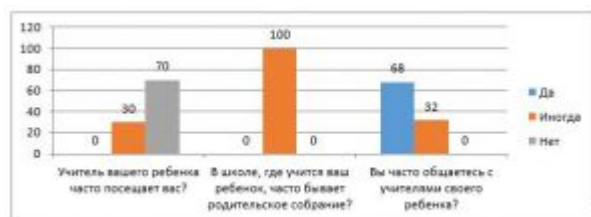
Из таблицы можно понять, что всего 4 % из них считают, что характер учителя вообще не влияет на их интерес к предмету, тогда как 46% из них считают, что сильно влияет, а 50%

считают, что влияет иногда.

Чтобы выяснить отношения между учителями и родителями, и его влияние на воспитание учащихся, мы провели опрос среди родителей (50 человек) учащихся (г. Шуанъяшань). Были получены следующие результаты (диаграмма 1):

Диаграмма 1

### Результаты анкетирования родителей учащихся начальных классов школы г. Шуанъяшань



Результаты анкетирования показали, что 100% родителей, из ответивших на вопросы, в той или иной мере стараются общаться с учителем, чтобы побольше узнать об обстоятельствах учебы или жизни своих детей в школе. Посещение учащихся на дому не такое распространённое явление, 30% родителей ответили, что учитель их посетил, как правило, чтобы решить назревшие вопросы по учебе и поведению ребенка.

В дальнейшем мы хотим узнать мнение учителей по данному вопросу.

### Список использованной литературы:

1. Гаврилычева, Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы: статья / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - №12. - 2013. - С.38-40
2. Педагогический словарь: справочник / Под ред. В.И. Загвезинского, А.Ф. Закировой. - М., 2018.
3. Сидорова, Е.Э. Формирование навыков самоконтроля младших школьников: статья / Х.Н. Корякова, Е.Э. Сидорова // Научно-методический журнал «Концепт». - 2017. - т.6. - С.241-242. - [<http://e-koncept.ru/2017/770075.htm>].

© М. Чэнь, Н.М. Ноговицына, 2018

# РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 7 МОЛОДЕЖИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Авторы: Шалумова Ружена Натановна

Аннотация: *Статья посвящена сложившемуся мировосприятию человеческого сообщества, личности, устремленной к истине, с верой в человеческий разум, уважения к другим людям, солидарности, неприятием расизма, пониманием универсальности различных культур.*

Ключевые слова: *мировосприятие, солидарность, расизм, идеалы мира, религия, уклад жизни.*

Конец XX и начало XXI века для России - это время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав и свобод человека, перехода к рыночной экономики. Функционирование демократии и, в конечном счете, построение правового государства зависит от грамотных образованных граждан, имеющих доступ к широчайшему спектру информации, активно участвующих в жизни общества, принимающих осознанные и ответственные решения. Происходящие в обществе изменения предъявляют новые требования к российской системе образования, призванной воспитывать социально ориентированную личность, сочетающую в себе высокий уровень общей культуры и гражданскую позицию.

Особенности взаимосвязи и взаимовлияния общества и образования в своей работе «Философия образования XXI века» раскрывает педагог, философ Б.С. Гершунский: «Образование и общество неотделимы. Это - одна система, и истинные масштабы этой системы нами пока не осознаются сполна. Ясно одно: любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно сказываются на состоянии сферы образования» [1, с.19].

Гражданское воспитание в любой стране базируется на учете специфических особенностей в основе которых лежит менталитет. Как считает Б.С. Гершунский, «индивидуальный и общественный менталитет является производным от того или иного народа, его религии, уклада жизни, философских идей и, конечно же, образования. В нем фиксируются наиболее существенные, исторически сложившиеся особенности мировосприятия того или иного человеческого сообщества, глубинные основания индивидуального или общественного сознания, поступков и поведения» [1, с.25]. Отражение особенностей менталитета можно проследить в специфике целей гражданского воспитания, сформулированных в разных странах.

Например, Министерство образования Франции так определяет характерные черты юного гражданина: «личность цивилизованного и демократического общества, устремленная к истине, с верой в человеческий разум, с чувствами ответственности, собственного достоинства, уважения к другим людям, солидарности, неприятием расизма, пониманием универсальности различных культур, проявляющая любовь к Франции, неразрывную с любовью к Свободе, Равенству и Братству» [2, с.88]. Как видим, идеи Великой Французской революции достаточно актуальны и в настоящее время для подрастающего поколения этой страны.

Закон об образовании Японии определяет главную обязанность школы - формирование нации, следующей идеалам мира и человечности. Курс «Граждановедение» в средней школе этого

государства предусматривает усиленное внимание к воспитанию уважения к национальному флагу и символике. Обучение направлено на воспитание духовности и высоких нравственных устоев. Среди главных целей воспитания - воспитание в духе сотрудничества, взаимопонимания и независимости; развитие готовности к международному сотрудничеству; формирование навыков повседневной жизни, укрепление духа и тела как основы гармоничной семейной жизни.

Если посмотреть на вопрос о воспитании гражданина XIX в начале XX вв. в России, то определить его можно тремя понятиями, отражающими менталитет нашего Отечества: «самодержавие, православие и народность». Идеалом подданного считались преданность императору, служба на благо государя и Отечества, а так же христианские добродетели.

Сегодня государственный заказ на воспитание личности, формирование ее гражданственности определен в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», «Федеральной программе развития образования», «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», «Концепции модернизации РФ на период до 2010 года»; Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» и т.д.

Приоритетная роль в решении данных задач отводится гражданскому воспитанию. Анализируя различные подходы в работах ученых В.С. Слостенина, М.И. Шиловой, Б.Т. Лихачева и др., можно выделить в качестве системообразующих конституционные, правовые и нравственные позиции воспитания личности.

Безусловно, знание конституционных правовых положений очень важно, однако оно должно быть подкреплено высокой нравственной культурой молодого человека. Под нравственной культурой понимается «степень восприятия личностью культуры общества; показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении» [3, с.13-14]. Именно нравственная культура на наш взгляд, определяет гражданскую позицию молодого человека. В современных условиях социального кризиса для молодой части общества обострилась проблема нравственной устойчивости личности, вызванная потоком негативной информации, поступающей через средства массовой информации. Особенно остро обозначилась проблема гражданского воспитания для подростков, обучающихся в системе профессионального образования. К сожалению, среди учащихся профессиональных училищ встречаются по разным социально-педагогическим причинам преимущественно те, кто не может обучаться в старших классах общеобразовательных школ. Именно среди этой категории молодых людей встречаются те, кто так или иначе привлекался органами внутренних дел за различные правонарушения, имеет отклонение в сфере морального сознания, не обладает достаточным уровнем общекультурного развития. В силу этого задача совершенствования качества воспитания в целом и гражданского в том числе особенно актуально.

Воспитание гражданина в целостном педагогическом процессе профессионального училища обеспечивается содержанием образования и целенаправленной воспитательной работой. Главная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности. Гражданственность как сложное интегративное единство может быть конкретизировано в социально-правовом, морально-этическом, социально-психологическом и педагогическом аспектах гражданского воспитания:

1. в социально-правовом аспекте - определяется как достаточный уровень развития демократического сознания, принятия будущими гражданами демократических

- ценностей, опыта демократических отношений. Готовности к активному участию в управлении государством;
2. в морально-этическом аспекте - понимается как уровень реализации нравственной культуры общества, предполагающий приближение его членов к таким ценностям, как достоинство, совесть, ответственность, патриотизм, гуманность, милосердие;
  3. в социально-психологическом аспекте - как чувство идентичности со своей страной, любви к Родине, решительности и стойкости в преодолении жизненных трудностей, участия в созидательном труде, ощущении социальной и национальной полноценности, толерантности;
  4. в педагогическом аспекте - понимается как интегративный комплекс качеств личности учащихся, определяющий его социальную направленность, готовность к достижению социально - значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с принятыми в обществе правовыми и моральными нормами.

Анализ структуры гражданского воспитания свидетельствует о необходимости самой широкой постановки задач воспитания, и организации разнообразной адекватной им деятельности в стенах профессионального училища на основе единства профессиональной подготовки и личностного развития в учебное и внеучебное время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.высш.пед. учеб. заведений. - М.: Изд.центр «Академия», 1998. - 176 с.
3. Нравственность в современном мире. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003. - 128 с.
4. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. - Красноярск: Универс, 2003. - 721с.

©Р.Н. Шалумова, 2018



## ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: *Шадрина София Николаевна, Шипкова Анастасия Александровна*

Аннотация: *Статья посвящена проблеме проявления тревожности у учащихся начальных классов, рассматриваются причины тревожности. Выявление уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *тревожность, тревога, младший школьник, уровни тревожности.*

Тревога представляет собой расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда ещё нет (и может не быть) реальной опасности для человека, но он ждёт её, причём пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций - [страха](#), [печали](#), [стыда](#) и чувства [вины](#).

Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход мысли: человек находит в своём прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем [переносит](#) этот опыт в своё будущее.

Зигмунд Фрейд выделял три основных вида тревожности: 1) Реальный страх - тревожность, связанная с опасностью во внешнем мире. 2) Невротическая тревожность - тревожность, связанная с неизвестной и не определяемой опасностью. 3) Моральная тревожность - так называемая «тревожность [совести](#)», связанная с опасностью, идущей от [Супер-Эго](#).

Причины, вызывающие тревогу и влияющие на изменение её уровня, многообразны и могут лежать практически в любой сфере жизнедеятельности человека. В связи с этим, некоторые исследователи пытаются привести причины возникновения тревожности в определённую систему. Например, А.М. Прихожан [3] выделяет внешние и внутренние причины, рассматривая среди них неблагоприятный эмоциональный опыт детей, особенности семейного воспитания, межличностных взаимоотношений в школе, школьную неуспешность, посттравматический стресс, внутриличностные конфликты.

Еще одна важная причина повышения тревожности младших школьников недостаточный уровень физиологической и интеллектуальной зрелости, который наблюдается у многих детей и в определенном смысле является закономерным. Поступление в школу совпадает с возрастным кризисом, из которого разные дети выходят в разное время и с разными приобретениями. Кто-то активен и сообразителен, другой удручает медлительностью и тупоумием, третий раздражает упрямством и агрессивностью. Со временем шероховатости сглаживаются, способности детей более или менее уравниваются - если они не утратят веру в себя и не почувствуют отвращения к учебе и школе.

Авторы книги «Эмоциональная устойчивость школьника» Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова (1998) считают, что тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом).

2. Неадекватными требованиями (чаще всего, завышенными).
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Главным источником тревог для младших школьников оказывается семья. В дальнейшем, уже для подростков такая роль семьи значительно уменьшается, зато вдвое возрастает роль школы [4].

Не всегда последствия тревоги губительны. Беззаботная жизнь скучна и быстро надоедает; жизнь без волнений не приводит к желаемым результатам, в спокойном и размеренном существовании нет ничего привлекательного. Умеренная тревожность (не ярко выраженная) стимулирует людей и делает жизнь интереснее. И хорошо, если человеку удастся контролировать стимулы, порождающие тревогу. Возможно, именно поэтому некоторые люди, не жалея времени, выстаивают длинные очереди на фильмы ужасов или посещают парковые аттракционы типа «американских горок».

Таким образом, в психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожность, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

С целью выявления тревожного ребёнка выбран опросник Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М. «Тревожность». Опросник выявляет уровень детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребёнка и воспитателей, а также позволяет изучить уровень тревожности и беспокойства у детей младшего школьного возраста. Процедура проведения данного опросника заключается в наблюдении в группе за детьми во время непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Опросник включает в себя 20 вопросов. Способ фиксации осуществляется следующим образом, заполняется бланк протокола, при наличии соответствующего признака ставиться «+». Далее суммируется количество «плюсов», чтобы получить общий балл тревожности: высокая тревожность - 15-20 баллов; средняя - 7-14 баллов; низкая - 1-6 баллов.

В опроснике приняли участие всего 20 учащихся 3 класса Вилюйской МБОУ ВСОШ №2 им. Г.С. Донского.

Результаты исследования. Апробировав результаты нашего исследования, было получено следующее распределение показателей по всей выборке в процентном соотношении (таб.1):

Таблица 1

Показатели уровней тревожности

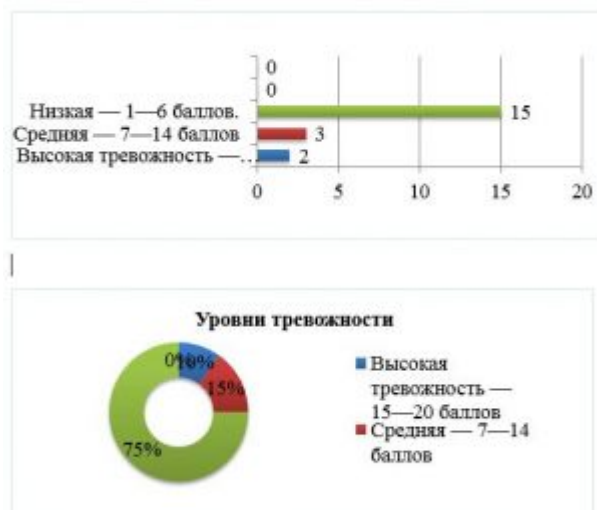


Рис. 1. Показатели уровней тревожности

В результате проведенного исследования, мы пришли к выводу, что в 3 классе МБОУ ВСОШ №2 им. Г.С. Донского среди 20 учащихся у 15 – низкая тревожность, у 3- средняя и у 2 – высокая степень тревожности.

Таким образом, мы можем утверждать, что в данном классе у большинства детей – низкая степень тревожности, что является хорошим показателем. Как правило, такие дети открыто сообщают о своих проблемах, не скрывают их от родителей и педагогов.

В заключении, следует отметить, что от условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семьях, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи, от чего ребёнок чувствует, что он не соответствует требованиям и ожиданиям родителей.

### Список использованной литературы:

1. Матвеева Е.А., Неустроева Е.Н. Агрессивность в младшем школьном возрасте и пути ее коррекции // [Научный электронный журнал Меридиан](#), 2017. - № 4 (7). - С. 179-182.
2. Тревожность: Словарь / под ред. [Н. Д. Твороговой](#) // Клиническая психология. – М.: [ПЕР СЭ](#), 2007. - 416 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.
4. Габдрева, Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. // Тонус, 2000, № 5.

© А.А. Шипкова, С.Н. Шадрина, 2018