


ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №2(5) '2017. МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ "НОВЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ"**

ISSN 2312-3087

16+

№2(5) Материалы конференции "Новые информационные технологии в образовании"

2020

**Научный электронный журнал "Меридиан"**

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

**Учредитель и издатель:**

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

**Главный редактор:**

*Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук*

**Контакты редакции:**

[journalmeridian@gmail.com](mailto:journalmeridian@gmail.com)

<http://meridian-journal.ru>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Инклюзивное образование</b> .....	1
<b>«МУЛЬТСТУДИЯ «ДОР500Н КУСТУГА» КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ     ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b> .....	1
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНО-     ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА «БУСИНКА»</b> .....	3
<b>Информационные технологии в образовании</b> .....	8
<b>АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ     ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	8
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ     СУБЪЕКТАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА     В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)</b> .....	10
<b>Педагогические технологии</b> .....	12
<b>АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ     ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА</b> .....	12
<b>АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ,     УЧИТЫВАЮЩАЯ ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ (ПРОЕКТ     «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРАМПЛИН»)</b> .....	15
<b>РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ     ДОКУМЕНТООБОРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА БАЗЕ     ПЛАТФОРМЫ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3»</b> .....	17
<b>Электронное обучение</b> .....	19
<b>НОВАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО     РАСПИСАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН, ФГОС</b> .....	19
<b>ОНЛАЙН-ШКОЛА КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	22
<b>ПРОЕКТ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ</b> .....	24



## Инклюзивное образование

### «МУЛЬТСТУДИЯ «ДОР50ОН КУСТУГА» КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

### "DOR50ON KUSTUGA" STUDIO AS THE CONDITION OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Авторы: *Артемьева Светлана Васильевна*

Аннотация: *В статье рассмотрен процесс социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях мультстудии «Доргоон кустуга».*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ОВЗ, социализация, искусство*

Annotation: *In article process of socialization of children of preschool age with limited opportunities of health in the conditions of a multstudiya "Dorgoon kustuga" is considered.*

Keywords: *inclusive education, limited opportunities of health, socialization, art*

УДК 37.035

**Артемьева С.В.,**

**учитель - логопед,**

**МБДОУ «Центр коррекции речи д/с «Березка» с.Чурапча,**

**(Россия, Якутск)**

В современном обществе мы сталкиваемся с огромной проблемой социализации детей с ограниченными возможностями. Социализация представляет собой процесс накопления социального опыта и активного воспроизводства его в общении и деятельности. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему. Цель проекта: Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста средствами активной мультипликации.

Задачи проекта:

- Социализация ребенка с ОВЗ.
- Развитие вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие монологической и диалогической речи.
- Формирование у дошкольников с ОВЗ мотивации к деятельности.
- Активизация и развитие творческих способностей воспитанников с ОВЗ.
- Обучение навыкам мультипликации.

Проект "Мультстудия Дор5оон Кустуга" предназначена для детей с (4-5 лет) дошкольного возраста и для подготовительных к школе детей с ОВЗ (6 - 7 лет). Метод активной мультипликации сравнительно молодой в работе с детьми дошкольниками с ОВЗ, но эффективный. Дети с ОВЗ, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, ребенок с ОВЗ выявляет скрытое от него и окружающих, учится планировать свои действия, воспитывает себя и с помощью педагога обучается, получает новые знания. В 6-7 лет у ребенка с ОВЗ наступает непростой период, когда он готовится стать школьником, то есть войти в большой социальный мир, где может столкнуться с некоторыми трудностями. Деятельность Мультстудии "Дор5оон кустуга" направлена на профилактику таких трудностей в социально-коммуникативной сфере развития ребенка с ОВЗ.

Стоит немаловажный вопрос, как же заинтересовать ребенка с ОВЗ какой-либо полезной для него деятельностью? Как мотивировать его? На помощь приходят все те же технические средства и так называемые "гаджеты". Раз уж детям с ОВЗ это столь интересно, почему бы не позволить им более тщательно разобраться в возможностях современных компьютерных технологий с пользой для их развития. Наверняка ребенку с ОВЗ будет также интересно узнать, как создаются их любимые мультфильмы, понять, что мультик про Карлсона - нарисованный, а про Чебурашку - кукольный. А создавать собственные мультфильмы с помощью того же компьютера и фотоаппарата станет для него целым приключением с познанием нового и развитием практически всех сфер психики. В целом, работа мультстудии «Дор5оон кустуга» позволяет каждому ребенку с ОВЗ получать свой положительный опыт социализации дать им возможность войти современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает самореализацию ребенка, помогает стать активной, гармонично развитой личностью. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социуме.

Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира. Следовательно, мультипликационная деятельность, как деятельность творческая, играет неопределимую роль в развитии творческой способности детей с ОВЗ.

### **Литература**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- Мозаика-Синтез: Москва, 2014.
2. Анофриков П. Принципы организации детской мультстудии // Искусство в школе. - 2009, т.в.6.
3. Куприянов Н. Занятия с анимацией – «витамин игры»././ Искусство в школе.-2007, т.в.4.
4. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА «БУСИНКА»

## SOCIALIZATION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH THROUGH COLLECTIVE AND CREATIVE ACTIVITY OF BUSINKA GROUP

Авторы: Пешкова Елена Николаевна, Мигунова Надежда Павловна, Дуброва Наталья Александровна

Аннотация: В статье рассматривается социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема коррекционной педагогики. Представлен опыт творческого коллектива «Бусинка» как основы создания и развития совместной деятельности детей, направленной на достижение общих целей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОВЗ, коррекционная педагогика, социализация

Annotation: In article socialization of children with limited opportunities of health as an urgent problem of correctional pedagogics is considered. Experience of on-stage performance group "Bead" as bases of creation and development of the joint activity of children directed to achievement of common goals is presented.

Keywords: inclusive education, correctional pedagogics, socialization

УДК 37.035

**Пешкова Е. Н.,**

**учитель начальных классов**

**МОУ СК(К)ОШИ п. Нижний Куранах;**

**Мигунова Н.П.,**

**учитель начальных классов**

**МОУ СК(К)ОШИ п. Нижний Куранах**

**(Россия, п. Нижний Куранах);**

**Дуброва Н.А.,**

**учитель начальных классов**

**МОУ СК(К)ОШИ п. Нижний Куранах**

**(Россия, п. Нижний Куранах)**

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья - актуальная проблема коррекционной педагогики. Успешность включения ребёнка в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни. Неспособность ребенка с ОВЗ проявить себя в жизненных ситуациях интеллектуально накладывает отпечаток на его поведение в общении со здоровыми сверстниками. Поэтому создание творческого продукта выступает как своего рода компенсация: получение морального удовлетворения от своего изделия, словесное поощрение окружающих делают общение более успешным. В связи с этим формирование навыков творческого труда является актуальным в социальной адаптации ребёнка с ОВЗ. Творчество - это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Необходимо, чтобы любой ребенок был нужен, нашел себя в деле.

Сформированный творческий коллектив «Бусинка» стал основой создания и развития совместной деятельности детей, направленной на достижение общих целей.

Участниками коллектива стали учащиеся 1-4 классов.

На начальном этапе формирования коллектива была проведена входная диагностика, по её результатам было выявлено, что во время проведения мероприятий 30% детей работают сообща, а 70% группы детей проявляли пассивность.

А как организовать активное взаимодействие детей в процессе самой деятельности? Организованная, творческая деятельность нашла свое целостное воплощение в разработанной И.П. Ивановым системе и методике коллективных творческих дел (КТД). В процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Проявление себя в различных областях искусства позволяет нашим детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть весь мир своей души, показать и доказать, что они могут быть равными среди равных, через разнообразные формы КТД *Нравственные КТД*. *Задачи:* проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно Участвуя в театрализованной постановке « Дети войны», посвященной 70- летию победы, исполнив танец «Журавли», дети были отмечены почетными грамотами за чуткое и выразительное исполнение художественного образа, за искреннее исполнение главной роли.

В мероприятиях «Страна вежливости», «Планета здоровья» дети встречались со сказочными героями, закрепляли правила вежливого поведения, здорового образа жизни, был организован фито-бар, где учащиеся были предложены чайные напитки из лекарственных трав Якутии. Участвовали в мероприятиях проводимым православным храмом: конкурсе поделок из природного материала «Мой храм» рисунков «Мое Рождество» конкурсе чтецов «Моя Родина-Россия». Традиционным стало участие в Благочинических конкурсах. Во время подготовки к 1 Благочинической научно-практической конференции «Православие и современность» ребята совершили экскурсии в храм, в информационный центр, опрос населения поселка Нижний



Куранах, для сбора необходимой информации для проекта. На экскурсиях в хлебопекарни фирмы «Демис» ИП «Серобян» дети смогли увидеть процесс производства хлеба. Итогом нашей проектной работы стало выступление на конференции с работой «Хлеб замешан на светлой любви, черном горе и верности»- работа отмечена дипломом 2 степени. Участвуя в Днях Славянской письменности, дети не только показали свое выступление, но и прикоснулись к традиционным русским ремеслам. Все это влияет на формирование таких качеств, как уважительность, доброта, стремление прийти на помощь, коллективизм.

*Экологические КТД.* Природа - лучший учитель ребенка, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы стало вовлечением детей в отряд «Зеленых пионеров» Слова «У планеты есть друзья: это мы, и ты, и я!», стали девизом нашего экологического движения. В рамках общероссийского дня защиты от экологической опасности проведено мероприятие «Планета Земля – наш общий дом» с приглашением инспекторов Алданского комитета охраны природы, «День защиты морских млекопитающих» «Всемирный день воды» и акции: «Покормите птиц зимой», «Посади своё дерево», «Чистый двор», «Наш сквер». Ребята приняли активное участие в республиканских, муниципальных, школьных конкурсах рисунков «Краски Якутии», «Правила поведения в природе», «Край в котором ты живёшь». Постановка спектакля «Берегите птиц зимой», для ребят детского сада «Олененок», совместно с детьми провели мастер-класс по изготовлению мини-кормушек для птиц, детьми были распространены листовки с призывами помогать птицам зимой. Воодушевившись этой работой в этом году на окнах нашей школы появились новые кормушки, дети получили незабываемые, яркие впечатления от разнообразия пернатых друзей, посетивших нашу птичью столовую. Увлеченные наблюдением за птицами ребята отметили, что к кормушке прилетали: свиристели, синицы, снегири, дятлы, которые своим внешним видом вызывали восторг у детей. В рамках Года экологии в России дети виртуально отправились по заповедным местам Якутии, познакомились с особо охраняемыми территориями: Ленские столбы, памятник природы «Кигилях-Хая». По результатам проведенной экологической деятельности отряд «Зеленые пионеры» был награжден грамотами и денежными сертификатами.

Целью *познавательных* КТД является формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Такие мероприятия требуют своего раскрытия в коллективном поиске и обладают богатейшими возможностями для развития у обучающихся таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пылливость ума, творческое воображение. Хорошим направлением является проектная, исследовательская деятельность. Ребята второй год участвуют в заочном туре районной НПК «Шаг в будущее» с работами «Загадочный мир квиллинга», «Вторая жизнь бумаги» - в процессе работы дети узнали не только интересные факты, но и получили опытным путем новую бумагу. В проекте «Школа безопасности» ребята выясняли в беседе с инспектором о причинах возникновения пожаров, на практических занятиях отрабатывали навыки поведения при пожаре. По итогам этих мероприятий учащиеся стали обладателями дипломов 1 и 2 степени.

Целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям, пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость и отзывчивость, обогащать внутренний мир человека – являются целями *художественного* КТД. Стало традиционным участие творческого коллектива «Бусинка» в многожанровом фестивале «Музыкальная мозаика», дети показали свое творчество в нескольких номинациях: танцевальное искусство, за гранью, художественное слово и заняли первое место в номинации «За гранью – шляпное дефиле». Эмоциональный всплеск вызвали у зрителей презентации «Декоративно-прикладного творчества», всё это помогает познать мир

изобразительного, театрального искусства, мир народного фольклора. Гостям Республиканского «Южно-якутского форума», а так же в рамках социального партнерства с ПЧ – 3 п. Нижний Куранах танцевальной группой коллектива «Бусинка» был представлен танец «Небеса», сотрудникам пожарной части были вручены сувениры сделанные руками детей к Дню Защитника отечества.

Многие формы КТД, упомянутые ранее, имеют прямое отношение к досугу детей. Традиционным стало проведение Дня Именинника, дети с удовольствием окунаются в атмосферу подготовки праздника, стремясь удивить именинников концертными номерами, отправляясь в морское путешествие на поиск пиратского клада, в гости к Царю, чтобы удивить его своими талантами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Такие формы КТД способствуют развитию отношений между участниками процесса, носят деятельный характер и развивают важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируют у детей ответственность, инициативность, самостоятельность. Таким образом, творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника с ОВЗ, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством.

В данной диаграмме отмечается положительная динамика: 70% учеников могут работать сообща, сплоченно в коллективе, творческие поручения ребятами выполняются добровольно, по желанию. Из диаграммы №3 видно, что дети стали дружелюбнее друг к другу, стараются учитывать мнение товарищей, чаще принимают общие решения. В КТД определяют сообща лидера (выбор капитана...)

Участвуя в социальных проектах дети оказываются в совершенно других условиях социума. Они встречаются с учащимися других школ. Их объединяет совместное выполнение заданий, где дети могут проявить свои творческие способности, совместные дела и игры сплавляют, они находят новых друзей. Делятся своими достижениями, поддерживают друг друга, чувствуют себя счастливыми. И с нетерпением ждут очередных встреч.

## **Заключение**

Таким образом, КТД является важнейшим структурным компонентом процесса воспитания и позволяют создать широкое игровое творческое поле, в процессе которого ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. В дальнейшем мы планируем продолжить работу над данной темой, вовлекая в свою работу как можно большее число учащихся. В заключении хотим отметить, что проблема социализации ребёнка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. В целом, проведенная работа позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получать свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социуме. Во время подготовки и выступлениях на этих мероприятиях мы отметили, что наши дети проникаются любовью к ближнему, состраданию к слабым, становятся терпимее к жизненным ситуациям, преодолевают неуверенность в себе, становятся более раскрепощёнными, коммуникабельными, повышается духовно-нравственное воспитание, что благотворно влияет на социализацию детей с ОВЗ в общество.

У нас задачи с вами очень сложные. Пусть на дворе и 21-й век, Но в век больших технических возможностей На первом месте все же человек. В любых делах, проблемах, начинаниях Роль

первая ему отведена. А, между тем, и помощь, и внимание, И добрая поддержка всем нужна. Чтоб вовремя помочь и подсказать, Кому-то слово доброе сказать....

### **Литература**

- 1 Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000.- 97с.
- 2 Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 200 с.
- 3 Амонашвили, Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества/ Ш. Амонашвили. –Киев: 21 ВЕК, 201 с.
- 4 Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования/ Б. М.Бим-Бад. – М.: Просвещение, 2013.- 64 с.
- 5 Буева, Л. П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез. докл. к выездн. засед. лаб. в Санкт-Петербурге 28 июня 2000 г./ Л. П. Буева. - Санкт - Петербург, 2010. – 56 с.
- 6 Голованова, Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое/Н. Ф. Голованова//Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 42 – 46.

# Информационные технологии в образовании

## АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### ANALYSIS OF THE ECONOMIC COMPONENT OF EDUCATIONAL INFORMATION RESOURCES

Авторы: Сокольников Семен Николаевич, Кайгородов Степан Петрович

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы управления информационными ресурсами и понятия информационных систем. Выделяются основные направления стандартизации информационных ресурсов в данное время и приоритетные задачи сферы образования в области информационных технологий.

Ключевые слова: видеоурок, электронный образовательный ресурс, разработка

Annotation: In this article theoretical basics of management of information resources and concepts of information systems are covered. The main directions of standardization of information resources and priority problems of education in the field of information technologies are allocated at present.

Keywords: video lesson, electronic educational resource, development

УДК: 378.147

**Сокольников С.Н., магистрант**

**ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»**

**(Россия, Якутск);**

**Кайгородов С.П., к.ф.м.н.,**

**доцент ФАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»**

**(Россия, Якутск)**

Актуальность данной работы обусловлена тем, процессы информатизации особенно сильное влияние оказали на сферу образования, обусловив переход к новому качественному уровню развития образовательных процессов на основе средств ИТ. Информационные технологии стали важнейшей компонентой современных образовательных систем всех ступеней и уровней.

Целью данной работы, является разработка современного информационного ресурса в сфере образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать современное состояние информационных технологий в регионе;

2. Оценить развитие информационных образовательных технологий.
3. Изучать сферу создания информационных ресурсов в сфере образования.
4. Создать электронный ресурс.

Объектом исследования выступают Северо-Восточный федеральный университет, а так же средние и начальные образовательные учреждения города Якутска, как составная часть образовательной системы РС (Я).

Предметом исследования являются методологические основы, научно-практические разработки электронных образовательных ресурсов в современных условиях развития информационных технологий.

Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают ресурс, представленный в электронно-цифровой форме (ГОСТ 52653-2006), для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В общем случае образовательный ресурс включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные.

В соответствии с подходом к классификации методов обучения по характеру деятельности учащегося, для реализации поставленной цели, нами был выбран репродуктивный метод обучения.

Репродуктивная группа методов предполагает использование учителем ЭОР нового поколения для формирования у учащихся умений и навыков, а также для осуществления контроля знаний.

Был проведен анализ образовательных ресурсов с экономической точки зрения. Было определено, что использование электронных ресурсов в сфере образования, дает возможность эффективного подхода к процессу обучения, а, следовательно, получать более высокие результаты у учащихся.

Для создания электронного образовательного ресурса, в виде видеоурока, нами было выбрано направление урока, подготовлены методические материалы и произведены технические настройки программного обеспечения необходимого для создания электронного ресурса. Следующим этапом является запись и монтаж урока.

### **Литература**

1. Башмачников А.И., Башмачников И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] - М.: Филинь, 2003. 616 с.
2. Сайт Северо-Восточного Федерального Университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://s-vfu.ru>. Дата обращения 24.03.2017.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В  
РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

---

FORMATION OF MODEL OF INFORMATION EXCHANGE  
BETWEEN SUBJECTS OF REGIONAL SYSTEM OF  
PREPARATION OF THE SPORTS RESERVE IN THE  
REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Авторы: Поротова Аграфена Львовна, Кычкина Альбина Егоровна, Иванова Мария Григорьевна

Аннотация: Представлено описание проекта, целью которого является формирование модели информационного взаимодействия между субъектами региональной системы подготовки спортивного резерва в Республике Саха (Якутия) с использованием программных продуктов фирмы "1С".

Ключевые слова: Спорт, спортивный резерв, Республика Саха (Якутия), 1С

Annotation: The description of the project which purpose is formation of model of information exchange between subjects of regional system of preparation of a sports reserve in the Republic of Sakha (Yakutia) with use of software products of 1C is submitted.

Keywords: Sport, sports reserve, Republic of Sakha (Yakutia), 1C

УДК 796.015.83

**Поротова А.Л.,**

**заместитель директора**

**ГБУ РС (Я) «Управление детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва»**

**(Россия, Якутск);**

**Кычкина А.Е.,**

**генеральный директор**

**ООО «Центр программного обеспечения Статус»**

**(Россия, Якутск);**

**Иванова М.Г.,**

**директор по технологиям**

**ООО «Центр программного обеспечения Статус»**

**(Россия, Якутск)**

Коллективом авторов прорабатывается модель информационного взаимодействия между субъектами региональной системы подготовки спортивного резерва в РС(Я), которая позволит повысить результативность деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Для реализации предлагаемой модели служит платформа "1С:Предприятие" [1], имеющая такие преимущества перед другими современными платформами, как гибкость, универсальность и популярность. Эта платформа представляет собой достаточно удобный и полный инструментарий, позволяющий воплотить все идеи в реальную разработку.

Были изучены и структурно систематизированы документы делопроизводства и отчетности, выявлены основные направления деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, требующие автоматизации процесса управления. Также разработана информационно-логическая модель базы данных и непосредственно спроектирована и построена информационная база.

Основными результирующими показателями спроектированной модели информационного взаимодействия между субъектами региональной системы подготовки спортивного резерва в Республике Саха (Якутия) определены наличие системы оперативного сбора спортивных показателей, визуализация динамики спортивного мастерства, возможность ведения персонифицированного учета, отслеживание индивидуальных траекторий спортивных достижений каждого спортсмена. Единство нормативно-справочной информации снизит трудоемкость сбора данных по различным показателям отчетных форм.

---

#### **Примечания:**

[1] Обзор технологической платформы "1С:Предприятие 8" [Электронный ресурс]

#### **Литература**

1. Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]: Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2008 № 48. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/documents/ministry-orders/621/>, свободный. – (Дата обращения: 22.12.2016).
2. Куприянов А.А., Третьяков А.А., Гоголева М.А. Подготовка и проблемы развития спортивного резерва дзюдо по Республике Саха (Якутия) // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Н.Н. Тарского, 2014. – С. 52.
3. Обзор технологической платформы "1С:Предприятие 8" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://v8.1c.ru/overview/Platform.htm>. – (Дата обращения: 22.12.2016).

## Педагогические технологии

# АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

## ADAPTATION OF FIRST GRADERS TO CONDITIONS OF SCHOOL MEANS OF ART CREATIVITY

Авторы: Шипкова Анастасия Александровна, Павлова Екатерина Павловна

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к понятию социальной адаптации как процесса и результата встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Авторы отмечают, что эффективным средством адаптации первоклассника к школе является искусство и художественное творчество.

Ключевые слова: социальная адаптация, первоклассники, творчество, искусство

Annotation: In the article approaches to a concept of social adaptation as process and result of counter activity of the subject and the social environment (Ge. Piaget, R. Merton) are considered. Authors note that an effective remedy of adaptation of the first grader to school is art and art creativity.

Keywords: social adaptation, first graders, creativity, art

УДК 373.32

**Шипкова А.А.,**

**студент гр. БП-НО-16-1 кафедры начального образования**

**ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова**

**(Россия, Якутск).**

**Павлова Е.П.,**

**доцент кафедры начального образования ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова.**

**(Россия, Якутск)**

Социальная адаптация – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация подразумевает согласование требований и ожиданий общества по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок, т. е. самоанализ и притязания человека, с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Адаптация делится на условные этапы: этап ориентировочный в адаптации – напряжение всех



сил ребенка на новые воздействия, физиологическая буря – 2-3 недели; второй этап – снижение бури, неустойчивое приспособление организма; третий этап – нахождение подходящих вариантов реакции на нагрузку со снижением напряжения. Это период выраженного утомления, страхов, нарушений сна до стабилизации состояния. Адаптация длится примерно 5-6 недель.

Деадаптация понимается как невозможность адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям, ситуациям, возможностям. Обычно сопровождается вегетативными и невротическими реакциями. Младший школьный возраст особенно важен для социального развития ребёнка и формирования его личности. С поступлением в школу ребёнок сталкивается со множеством требований со стороны учителей, изменением образа жизни, необходимостью адаптации к новым социальным условиям. В такой ситуации некоторым детям сложно следовать нормам поведения и они могут замкнуться в себе. В настоящее время многие дети приходят в школу в шестилетнем возрасте. Многие дети психологически не всегда бывают готовы к школе, и как результат – у многих из них наблюдаются негативные эмоциональные и поведенческие проявления, вызванные низким уровнем адаптации к школе. Поэтому необходима системная профилактика учителями и психологами школы данных проблем школьника.

Вопросы адаптации школьника к условиям школы исследованы в педагогической науке. Психолог, В.В. Давыдов считал, что психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией и внутренним планом действия [1]. Успешное развитие ребенка в условиях начальной школы понимается как формирование у него достаточного уровня самоконтроля.

На наш взгляд, одним из эффективных средств адаптации первоклассника к школе является искусство и художественное творчество. Арт-технологии обладают богатым воспитательным и развивающим потенциалом, способны бережно и мягко воздействовать на личность ребёнка, постепенно адаптируя его к новым социальным условиям и требованиям школы. Поэтому можно выделить следующие условные блоки работы с первоклассниками, позволяющие выявить наиболее перспективные арт-технологии:

1. Эмоциональная готовность к школе, т.е. развитие эмоциональной сферы, развитие адаптации, психологическое раскрепощение, снижение уровня тревожности. При развитии эмоциональной готовности к школе важно обратить внимание на следующие темы: «Свободный рисунок», «Свободный рисунок в паре», «Мои эмоции», «Страшный рисунок», «Каракули». В качестве средства снижения тревожности можно применять сказкотерапию. Л. Д. Мардер считает, что в процессе художественного творчества высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится ребёнком на неэффективное напряжение [2].
2. Мотивационно-личностная готовность, формирование образа «Я-ученик», развитие творческого «Я» и способности самореализации в условиях школы. В данном блоке педагог может применять все методы развития рефлексии и образа «Я» ребёнка. Например, «Автопортрет», «Моё имя», «Моя внешность», «Любимое место, где я люблю бывать».
3. Интеллектуальная готовность, развитие произвольности, внимания, мышления, восприятия. В развитии психических функций ребёнка большую роль играют сочинения рассказов, сказок, стихов, рисование сюжетных картин. Занятия художественным творчеством можно проводить в индивидуальной, мини-групповой и групповой формах.

Таким образом, при поступлении ребёнка в первый класс важным является своевременная

диагностика и коррекция его адаптации в школе. Воспитание и развитие с помощью искусства является гибким, мягким и бережным методом формирования личности школьника. Поэтому в целях профилактики дезадаптации младшего школьника необходимо систематически применять различные арт-технологии, в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

### **Литература**

1. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов, / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1979. - С. 69-101.
2. Мардер, Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2007. - 143 с

# АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ, УЧИТЫВАЮЩАЯ ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ (ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРАМПЛИН»)

## THE ADAPTIVE TECHNOLOGY OF TRAINING OF SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS CONSIDERING FEATURES OF THEIR SUBJECT ENDOWMENTS (MATHEMATICAL SPRINGBOARD PROJECT)

Авторы: Родионов Михаил Алексеевич

Аннотация: В статье дается содержательно-методическая характеристика проекта по разработке системы адаптивного автоматизированного обучения школьников математике, учитывающего характер их предметной одаренности.

Ключевые слова: адаптивная технология обучения, математическая одаренность, поисковая деятельность школьника по решению математических задач

Annotation: In article the substantial and methodical characteristic of the project on development of the system of the adaptive automated training of school students in mathematics considering the nature of their subject endowments is given.

Keywords: adaptive technology of training, mathematical endowments, search activities of the school student for the solution of mathematical tasks

УДК: 37.02

**М.А. Родионов, д.п.н., профессор,**

**зав. каф. «Информатика и методика обучения информатике и математике»**

**ФБГОУ ВО «Пензенский государственный университет»**

**(Россия, Пенза)**

Проект системы адаптивного компьютерного обучения «Математический трамплин», опирающийся на платформу «1С», обеспечивает постоянный учет реального уровня развития одаренности ученика, реализующегося в процессе перехода от «состояния одаренности более низкого уровня» к «состоянию одаренности более высокого уровня» при решении цепочек специально подобранных математических задач.

Специально разработанный образовательно-развивающий контент играет роль «поддерживающего» содержательно-методического инструментария «внутри» базового курса математики на всех этапах образовательного процесса: диагностическом, формирующем и рефлексивном. Адаптивность системы обеспечивается вариативностью автоматизированных переходов между заданиями соответствующих блоков того или иного модуля, входящего в контент. При этом школьники в рамках каждого модуля осуществляют текущую

самодиагностику собственного уровня математических способностей и, в зависимости от него, реализуют свою индивидуальную траекторию при овладении соответствующим методом эвристического поиска.

Текущая и итоговая диагностика творческого потенциала школьника в рамках того или иного модуля производится путем реализации специально разработанной системы оценки, полученной при выполнении заданий по соответствующей теме. По результатам решения задач в системе управления учебным процессом формируется отчет, отображающий начальный и итоговый уровни диагностируемых компонент одаренности школьника, а также индивидуальный индекс успешности, представляющий интегральную оценку деятельности школьника. Сопоставление данных показателей позволяет сделать вывод об эффективности проделанной работы и ее дальнейших перспективах.

### **Литература**

1. Rodionov M., Velmisova S. Construction of Mathematical Problems by Students Themselves // AIP Conf. Proc. **1067**, 221 (2008); <http://dx.doi.org/10.1063/1.3030789>
2. Родионов М.А., Акимова И.В. Обучение школьников структурированию знаний на основе использования программных средств образовательного назначения: (Монография)// Пенза: ПГПУ, 2010. -180 с.
3. Родионов М.А., Марина Е.В. Формирование вариативного мышления школьников при решении задач на построение: Учебное пособие. Пенза: ПГПУ, 2006.- 96с.
4. Родионов М.А., Храмова Н.Н., Марина Е.В., Чернецкая Т.А. Система адаптивного компьютерного тестирования школьников, учитывающего тип и степень их одаренности в области математики // Информатика и образование № 3, 2016 .Москва, Издательство «Образование и Информатика», 2016. С.40-45.

# РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТООБОРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3»

## DEVELOPMENT OF THE AUTOMATED INFORMATION SYSTEM OF DOCUMENT FLOW OF EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF THE 1C:ENTERPRISE 8.3 PLATFORM

Авторы: Шипкова Юлия Александровна, Набережная Анна Тимофеевна

Аннотация: В данной статье рассматривается создание автоматизированной информационной системы документооборота по учету и движению контингента.

Ключевые слова: информационная система, разработка, автоматизация

Annotation: In this article creation of the automated information system of document flow according to the account and the movement of the contingent is considered.

Keywords: information system, development, automation

УДК: 004.415.2

**Шипкова Ю.А., магистрант**

**ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»**

**Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск.**

**Набережная А.Т., к.э.н., доцент**

**Зав.кафедрой МЭПИ ИМИ ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»**

**Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск.**

В современном мире увеличение потоков информации приводит к необходимости использования информационных средств и технологий для повышения оперативности и адекватности ее восприятия и обработки.

В связи с этим поставлена задача по разработке программного продукта для автоматизации деятельности образовательного учреждения.

Целью данной работы является автоматизация процессов, связанных с обучением: учет и движение контингента.

Среди всего комплекса задач автоматизации деятельности предприятия особо выделяется

задача автоматизации работы учебной части, как связующего звена работы всех остальных подразделений.

Разрабатываемая АИС будет ориентирована на профессиональные образовательные организации. Данный программный комплекс будет ориентирован на работу в реальном времени.

В связи с этим, был осуществлен выбор наилучшего метода решения поставленной задачи, посредством выбора средства разработки программного продукта.

В качестве среды разработки программного комплекса выбрана платформа "1С: Предприятие". Это объясняется большим количеством причин, которые характеризуют 1С: Предприятие как наиболее подходящую среду разработки. [2]

Разрабатываемая нами АИС предназначена для облегчения работы по учету успеваемости обучающихся, которая на данный момент ведется вручную. Данная программа должна осуществлять контроль за оценками, подводить и выводить итоги в электронную таблицу Excel и позволять корректировку введенных данных [1].

Для разработки элементов информационной системы автоматизации документооборота, были решены следующие задачи:

- 1) проведен анализ методов и средств построения информационных систем автоматизации документооборота;
- 2) определены особенности организационной структуры образовательной организации как объекта внедрения средств автоматизации;
- 3) предложена структура информационных моделей обработки и анализа данных учебно-учетной деятельности учреждения на основе концепции баз данных.

На данном этапе работы нами разработана логическая схема бизнес-процессов. Проводится работа по созданию программного обеспечения системы автоматизации документооборота учреждения с использованием принципов объектно-ориентированного программирования, в среде «1С: Предприятие».

### **Литература**

1. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы. Изд.1С-Публишинг, 2009.
2. Нуралиев С.Г. 1С:Предприятие» как средство разработки бизнес-приложений [Электронный ресурс]. URL: [http://center-comptech.ru/st\\_sredstvo\\_razrabotki\\_1cv8.html](http://center-comptech.ru/st_sredstvo_razrabotki_1cv8.html)
3. Карпачев И.И. Классификация компьютерных систем управления предприятием [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interface.ru/fset.asp?Url=/mrp/igor.htm>

## Электронное обучение

# НОВАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН, ФГОС

## THE NEW AUTOMATED SYSTEM FOR DRAWING UP THE SCHOOL SCHEDULE TAKING INTO ACCOUNT REQUIREMENTS THE SANPIN, FGOS

Авторы: *Андреев Владислав Егорович, Григорьев Павел Александрович*

Аннотация: *В статье дается описание программы автоматизированного составления расписания на базе продукта «1С:Автоматизированное составление расписания. Школа».*

Ключевые слова: *Расписание, ФГОС, 1С, автоматизированное составление, СанПиН*

Annotation: *The description program of the automated drawing up of the schedule on the basis of a product "1Cs: automated drawing up of the schedule. School" is given in the article.*

Keywords: *Schedule, Federal State Educational Standard, 1C, Automatization, Health regulations and norms*

УДК: 373.1

**Андреев Владислав Егорович,  
специалист образовательных проектов  
ООО «Азбука Сибирь и Дальний Восток»  
(Россия, г. Новосибирск);  
Григорьев Павел Александрович,  
руководитель проектного отдела  
ООО ЦПО «Статус»  
(Россия, г. Якутск)**

При решении проблемы составления школьного расписания необходимо учесть тип и вместимость помещения, школьную смену, максимальную нагрузку по СанПиН, федеральные государственные образовательные стандарты, а также важно избегать неравномерной нагрузки, лишних перерывов между занятиями, накладок [1] [2]. В то же время необходимо учесть то, что класс или учитель могут одновременно участвовать только в одном занятии, в

помещении, аудитории, спортзале можно вести не более одного занятия, некоторые занятия можно проводить только в специальных помещениях [3].

Программа «1С:Автоматизированное составление расписаний. Школа» предназначена для составления «умного» расписания, построения индивидуальных траекторий и организации дополнительной занятости учащихся с учетом основного расписания и аудиторного фонда в школах. Программа позволяет составлять расписания различной сложности в автоматическом, ручном и смешанном режимах, копировать расписание прошлого периода и корректировать его. При составлении расписания в программе можно учитывать пожелания и возможности учителей, классов учащихся, помещений, учитывать деление на подгруппы, составление расписания для 1-й, 2-х и более смен, вести несколько сеток звонков. Также в программе удобно автоматически проверять расписание на ошибки, устранить их в случае возникновения, корректировать расписание с нужной периодичностью, составлять и сравнивать несколько расписаний, выбирая лучшее [4].

Реализованный в программе алгоритм автоматического расписания представлен сотрудниками лаборатории №68 «Теории расписаний и дискретной оптимизации» Института проблем управления Российской академии наук. Пользователями решения «1С:Автоматизированное составление расписания. Школа» являются завучи общеобразовательных организаций и ответственные за составление расписаний в учреждениях дополнительного образования детей.

Работая в программе, участник образовательного процесса может формировать учебный план на основе базисного учебного плана, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, подбирать и вести замены, учитывая аудиторный фонд образовательной организации, формировать ежемесячные и годовые отчеты об использовании помещений и проведенных занятиях. Также использование программы существенно экономит время педагогов, позволяет оптимально использовать школьные помещения.

Таким образом в системе «1С:Автоматизированное составление расписания. Школа» решается важная задача составления учебного расписания, предъявляемого Федеральным законом «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций РФ, реализующих программы общего и дополнительного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами и действующими СанПиН.

---

## Примечания

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Федеральные государственные образовательные стандарты

[3] Постановление от 29 декабря 2010 г. об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

[4] Сайт фирмы 1С

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. силу с 01.01.2017). URL:



<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
3. Сайт фирмы 1С. <http://obrazovanie.1c.ru/>
4. Постановление от 29 декабря 2010 г. об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 24 ноября 2015 г. <http://docs.cntd.ru/document/902256369/>

# ОНЛАЙН-ШКОЛА КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

## ONLINE SCHOOL AS THE PERSONAL FOCUSED SYSTEM OF TRAINING

Авторы: Сафиулин Александр Николаевич

Аннотация: В статье дается описание современных методик преподавания. Описывается информационная среда, адаптирующаяся на основе профиля, персонализирующая не только сложность и объем учебного контента или заданий, но и способ его передачи.

Ключевые слова: Информационная образовательная среда, ФГОС, лично-ориентированная система обучения

Annotation: In article the description of modern techniques of teaching is given. The information environment adapting on the basis of a profile, personifying not only complexity and volume of educational content or tasks, but also a way of his transfer is described.

Keywords: The information educational environment, FGOS, the personal focused system of training

УДК: 373.1

**Сафиулин Александр Николаевич,**

**Председатель ООО «Азбука Сибирь и Дальний Восток»**

**(Россия, г. Новосибирск)**

В соответствии с п.1 ст. 18 «Федерального закона об образовании в Российской Федерации»: «Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями)...» [\[1\]](#).

«В федеральный перечень включаются учебники: ...представленные в печатной форме ... и электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащей адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника» [\[2\]](#).

С ноября 2014 года ООО «Азбука Сибирь и Дальний Восток» проводит масштабный проект по внедрению электронных форм учебников в школы Сибири и Дальнего Востока. К проекту апробации электронных форм учебников подключены школы Новосибирской, Томской, Иркутской областей, Республики Саха (Якутия), Хабаровского края. Всего в проекте задействовано более 250 школ.

Целями проекта являются: апробация и внедрение электронных учебников в школах, создание эффективной системы использования электронных учебников в образовательном процессе,

полноценная реализация требований ФГОС, повышение качества обучения за счет использования электронного образовательного контента и современных педагогических технологий, использование информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения всех предметов и во внеклассной деятельности на протяжении всего периода обучения.

Важным условием реализации основной образовательной программы является создание в школах электронных библиотек, укомплектованных электронными учебниками, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать современные стратегии обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Развитие ИКТ позволяет широко применять на уроках электронные учебники, планшеты, ноутбуки. Работа с персональными устройствами повышает вовлеченность школьников в образовательный процесс: в повседневной жизни дети активно используют технологии, и, до недавнего времени, школа оставалась единственным местом, где электронные устройства применялись крайне мало.

В проекте апробации ЭФУ задействованы учебники ведущих издательств РФ: издательства «Просвещение» и ИГ «ДРОФА – Вентана-Граф». На начальном этапе проекта электронные формы учебников были представлены на платформе «Азбука», с сентября 2016 г. апробация продолжилась на собственных приложениях издательств для работы с ЭФУ – «Учебник цифрового века» для учебников издательства «Просвещение» и ЛЕСТА – для учебников ИГ «ДРОФА – Вентана-Граф».

**Примечания:** [1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2] Приказ Министерства образования и науки от 17.07.2016 № 870

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. силу с 01.01.2017). URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки от 17.07.2016 № 870 « Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

# ПРОЕКТ АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ

---

## PROJECT OF APPROBATION OF ELECTRONIC FORMS OF TEXTBOOKS

Авторы: Андреев Владислав Егорович

Аннотация: В статье дается описание проекта апробации и внедрения электронных форм учебников ведущих издательств РФ в школах Сибири и Дальнего Востока.

Ключевые слова: Электронная форма учебника, ФГОС, апробация, издательства, ИКТ

Annotation: In article the description of the project of approbation and introduction of electronic forms of textbooks of the leading publishing houses of the Russian Federation at schools of Siberia and the Far East is given.

Keywords: Electronic form of the textbook, FGOS, approbation, publishing houses, ICT

В соответствии с п.1 ст. 18 «Федерального закона об образовании в Российской Федерации»: «Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями)...» [1].

«В федеральный перечень включаются учебники: ...представленные в печатной форме ... и электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащей адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника» [2].

С ноября 2014 года ООО «Азбука Сибирь и Дальний Восток» проводит масштабный проект по внедрению электронных форм учебников в школы Сибири и Дальнего Востока. К проекту апробации электронных форм учебников подключены школы Новосибирской, Томской, Иркутской областей, Республики Саха (Якутия), Хабаровского края. Всего в проекте задействовано более 250 школ.

Целями проекта являются: апробация и внедрение электронных учебников в школах, создание эффективной системы использования электронных учебников в образовательном процессе, полноценная реализация требований ФГОС, повышение качества обучения за счет использования электронного образовательного контента и современных педагогических технологий, использование информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения всех предметов и во внеклассной деятельности на протяжении всего периода обучения.

Важным условием реализации основной образовательной программы является создание в школах электронных библиотек, укомплектованных электронными учебниками, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать современные стратегии обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Развитие ИКТ позволяет широко применять на уроках электронные учебники, планшеты, ноутбуки. Работа с персональными

устройствами повышает вовлеченность школьников в образовательный процесс: в повседневной жизни дети активно используют технологии, и, до недавнего времени, школа оставалась единственным местом, где электронные устройства применялись крайне мало.

В проекте апробации ЭФУ задействованы учебники ведущих издательств РФ: издательства «Просвещение» и ИГ «ДРОФА – Вентана-Граф». На начальном этапе проекта электронные формы учебников были представлены на платформе «Азбука», с сентября 2016 г. апробация продолжилась на собственных приложениях издательств для работы с ЭФУ – «Учебник цифрового века» для учебников издательства «Просвещение» и ЛЕСТА – для учебников ИГ «ДРОФА – Вентана-Граф».

### **Литература**

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Приказ Министерства образования и науки от 17.07.2016 № 870