


ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



ВЫПУСК №6(17) ` 2018

ISSN 2312-3087

16+

№6(17)`2018

2020

Научный электронный журнал "Меридиан"

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Учредитель и издатель:

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

Главный редактор:

Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук

Контакты редакции:

journalmeridian@gmail.com

<http://meridian-journal.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Менеджмент | 1 |
| АУТСОРСИНГ КАК РЕЗЕРВ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ГАЗА (НА ПРИМЕРЕ АО «САХАТРАНСНЕФТЕГАЗ») | 1 |
| Педагогика | 4 |
| ШКОЛЬНЫЙ МОББИНГ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 4 |
| О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ», «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» СТУДЕНТАМ, НЕ ИМЕЮЩИМ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ЧЕРЧЕНИЮ | 7 |
| САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИРДЭБИЛ» | 10 |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВЕДУЩИЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 13 |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 16 |
| РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 1 КЛАССА | 19 |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ | 24 |
| Право | 30 |
| ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ | 30 |
| ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 33 |
| НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЭКС-ГЛАВ ГОСУДАРСТВ | 37 |
| Технические науки | 40 |
| РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ИЗОМЕРИЗАЦИИ В РФ | 40 |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОБОТОСПОСОБНОСТИ ДИЗЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ГАЗОВОЕ ТОПЛИВО | 43 |
| УЛУЧШЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В СЕВЕРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) | 48 |
| Экономика | 52 |
| ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ, ЧИСЛЕННОСТИ ПЕНСИОНЕРОВ И СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОТ ЧИСЛЕННОСТИ РАБОТНИКОВ ПО РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) МЕТОДОМ МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕГРЕССИИ И КОРРЕЛЯЦИИ | 52 |
| АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАО «ТРАНСНЕФТЬ» | 56 |
| АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОАО «НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ «ЛУКОЙЛ» | 59 |
| Этнокультурное образование народов Севера | 64 |
| ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ ДЕТЕЙ В КОЧЕВЫХ СЕМЬЯХ ЭВЕНОВ-ОЛЕНЕВОДОВ | 64 |

Менеджмент

АУТСОРСИНГ КАК РЕЗЕРВ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ГАЗА (НА ПРИМЕРЕ АО «САХАТРАНСНЕФТЕГАЗ»)

OUTSOURCING AS A RESERVE OF DECREASING NET COST IN JCS "SAKHATRANSNEFTEGAZ"

Авторы: Иванов Андрей Владимирович

Аннотация: В последние годы на предприятиях нефтегазового сектора наблюдается возрастающая тенденция применения аутсорсинга. Как было показано на практике и опыте, внедрение аутсорсинга влечет за собой положительный экономический эффект и является стратегическим решением.

Ключевые слова: издержки, аутсорсинг, нефтегазовая отрасль, себестоимость, экономический эффект.

Annotation: In recent years, outsourcing became widely spread among petroleum companies. As practice and experience shows, outsourcing bears positive economic effect and appears as a strategic decision.

Keywords: expenses, outsourcing, petroleum industry, net cost, economical effect

Нефтегазовая отрасль занимает особое место в экономике нашей страны. Россия обладает огромными запасами нефти и газа, и является одним из крупнейших экспортеров на этом рынке. В то же время, экономика России сильно зависит от тенденций развития мирового нефтегазового рынка.

Аутсорсинг - передача организацией, на основании договора, определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области. В отличие от услуг и поддержки, имеющих разовый, эпизодический или случайный характер и ограниченных началом и концом, на аутсорсинг обычно передаются функции по профессиональной поддержке бесперебойной работы отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года).^[1]

АО «Сахатранснефтегаз» является нефтегазовым предприятием с достаточно большой динамикой роста, таким образом, грамотное руководство и правильные решения по оптимизации являются основной задачей роста организации. В данном случае, речь идет о классическом (одностороннем) аутсорсинге.

При классическом и перекрестном аутсорсинге механизм оплаты абсолютно прозрачен — аутсорсер устанавливает цену на свои услуги исходя из ожидаемой рентабельности своей деятельности, причем уровень этой рентабельности определяется в ряде случаев не аутсорсером в одностороннем порядке, а совместно заказчиком и аутсорсером путем переговоров.^[2]

Рассмотрим экономический эффект на примере использования услуг по вывозу жидких бытовых отходов и подвоза воды.

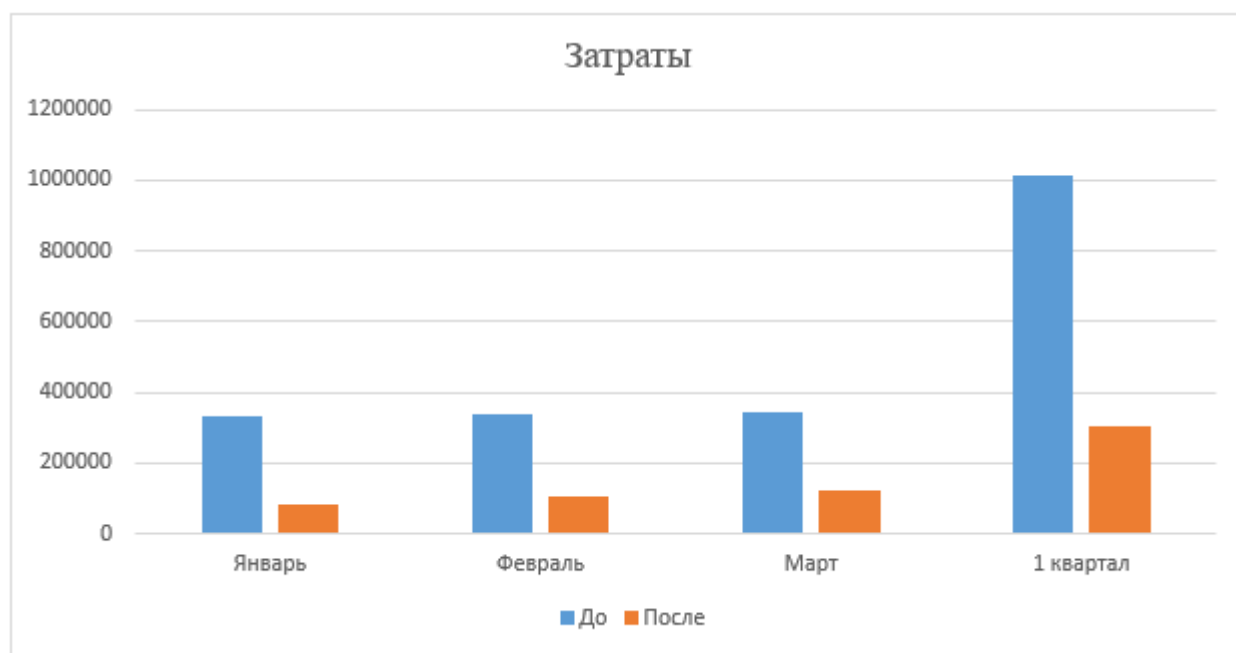


Таблица 1. Экономический эффект от перехода на аутсорсинг по услугам вывоза ЖБО и подвоза воды ЛПУМГ АО «Сахатранснефтегаз»[\[3\]](#)

| Наименование | Январь | Февраль | Март | ИТОГО за 1 квартал |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Затраты до перехода на аутсорсинг | 334518,99 | 335507,11 | 341715,71 | 1011741,81 |
| Затраты после перехода на аутсорсинг | 82045,65 | 104874,21 | 119402,78 | 306322,64 |
| Экономический эффект | -252473,34 | -230632,90 | -222312,93 | -705419,17 |

Диаграмма 1. Показатели затрат.

И так, внедрение аутсорсинга позволило снизить затраты на 69,7%, или же в 3,3 раза за 1 квартал. Вывоз жидких бытовых отходов и подвоз воды ранее включал в себя сложный комплекс затрат, среди которых: содержание автомобиля, содержание водителя (ФОТ, отчисления, спецодежда, ДМС, проезд в отпуск), амортизация, дизтопливо, автозапчасти, ОСАГО, техосмотр, разрешение на проезд. В то время как после перехода, среди затрат имеются лишь две строки – услуги вывоза ЖБО, услуги подвоза воды. Соответственно, использование услуг специализированных сервисных компаний не только оптимизирует затраты, но и значительно упрощает жизнь предприятия, позволяя больше сконцентрироваться на своем основном виде деятельности.

При внедрении стратегии аутсорсинга существенно изменяется не только качественная и количественная структура валовой продукции экономической системы, но и собственно структура процесса преобразования ресурсов в конечные результаты. При этом взаимосвязь затрат с результатами производства существенно упрощается, характеристики бизнес-процесса становятся менее зависимыми от результатов предыдущего бизнес-процесса. Кроме

того, аутсорсинг-стратегия обуславливает тот факт, что взаимосвязь и взаимообусловленность бизнес-процессов, составляющих комплексную бизнес-функцию, становится более гибкой, что при достижении определенного экономического эффекта приводит к формированию совокупности конкурентных преимуществ предприятия.[\[4\]](#)

Итак, грамотный и спланированный переход к аутсорсингу, является для руководства предприятия первостепенной задачей и влечет за собой:

- Повышение доходов.
- Улучшение показателей работы, вследствие обращения к узконаправленным специалистам.
- Снижение себестоимости, оптимизация издержек.
- Упрощение производства.
- Улучшение условий труда.
- Ускорение инновационного процесса.
- Повышение конкурентоспособности предприятия

Литература:

- Абдикеев Н.М., Тихомиров Н.П., Тихобаев В.М. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем. М.: ИНФРА-М, 2010. 125 с
- Дж. Брайан Хейвуд «Аутсорсинг. В поисках конкурентных преимуществ». – М.: Вильямс, 2004. – С. 40.
- Котляров И.Д. Аутсорсинг: опыт теоретического описания. 2010.
- Экономический эффект от перехода на аутсорсинг по услугам вывоза ЖБО и подвоза воды ЛПУМГ АО «Сахатранснефтегаз», 2018.

References:

- Abdikeev N.M., Tihomirov N.P, Tihobaev V.M. Intellectual analysis of business-systems' dynamics. M.: INFRA-M, 2010. 125 p.
- Economical effect from transition to outsourcing services of exportation LW and water supply JCS "Sakhatransneftegaz".
- J Brian Heywood. The Outsourcing Dilemma: The Search of Competitiveness. – M.: Williams, 2004. – P.40.
- Kotlyarov I.D. Outsourcing: The Experience of theoretical description. Saint Petersburg. 2010.

[\[1\]](#) Дж. Брайан Хейвуд «Аутсорсинг. В поисках конкурентных преимуществ. – М.: Вильямс, 2004. – С. 40.

[\[2\]](#) Котляров И.Д. Аутсорсинг: опыт теоретического описания. 2010 г.

[\[3\]](#) Экономический эффект от перехода на аутсорсинг по услугам вывоза ЖБО и подвоза воды ЛПУМГ АО «Сахатранснефтегаз», 2018 г.

[\[4\]](#) Абдикеев Н.М., Тихомиров Н.П., Тихобаев В.М. Интеллектуальный анализ динамики бизнес-систем. М.: ИНФРА-М, 2010. 125 с

ШКОЛЬНЫЙ МОББИГ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

SCHOOL MOBING AS A BACKGROUND OF THE OPPOSITE BEHAVIOR AND ITS WARNINGS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Авторы: Шамаев Арсентий Владиславович

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы проявления моббинга в школьной жизни. Его основные проявления с последующими последствиями. Дана оценка влияния школьного моббинга на человека и его взаимосвязь с обществом. Анализируются причины возникновения, приводятся основные пути решения.

Ключевые слова: моббинг, общество, конфликт, адаптация, социальная среда.

Annotation: The article deals with the manifestations of mobbing in school life. Its main manifestations with subsequent consequences. An assessment is made of the impact of school mobbing on a person and his relationship with society. The causes of occurrence are analyzed, the main solutions are given.

Keywords: mobbing, society, conflict, adaptation, social environmen.

Юность - это одна из самых счастливых пор нашей жизни, которая в основном предreshает наше будущее, наше направление. Именно в этот жизненный период у человека основывается база для взаимодействия с обществом, закладываются его основные принципы и взгляды на окружающий мир, именно поэтому необходимо рассмотреть проявления моббинга в социальной среде, основные его последствия, причины возникновения, и так же какие пути существуют для его преодоления и профилактики.

Моббинг как социально-психологический феномен в современном значении термина был впервые употреблен шведским исследователем психологии труда Х. Лейменном, изучавшим особенности поведения людей в коллективе. Х. Лейменн назвал феномен моббингом и охарактеризовал его как «психологический террор», который включает систематически повторяющееся враждебное отношение одного или группы людей, направленное на другого человека [1, с. 128]

В современной науке под моббингом определяется физические или социальные отрицательные воздействия, которые совершаются в основном в длительный период времени одним или несколькими лицами и направленные против человека, который не предоставляет возможным вступить за себя в чрезвычайном для него ситуации.

Школьный моббинг встречается практически во всех странах. Масштабы психологического террора просто огромны. Каждая четвертая жертва моббинга страдает от террора соучеников

на протяжении более пяти месяцев, а некоторые - годы. Однако точных цифр, сколько именно детей страдают в школах назвать не сможет никто. В наше время школа и моббинг стали понятиями почти неразделимыми. В современной школе данный социально-психологический феномен хорошо известен, но его стараются не афишировать, чтобы не дискредитировать учреждение и муниципальную систему образования. Закрывая глаза на явление школьного моббинга, общество не избавляется от него, напротив, его распространение расширяется, что требует более объективного внимания ученых. Хотя моббинг может показаться вполне безобидным по сравнению с проявлениями физического насилия, эффект, который он производит для ребёнка, особенно ученика младших классов, — это постоянный стресс который может привести к заболеваниям на нервной почве и к самоубийству.

Необходимо отметить, что в нескольких странах борются на государственном уровне. Например: в Швеции впервые состоялся конгресс, рассмотревший эту проблему. На проведении конгресса настаивала сама кронпринцесса Виктория, которую в школе дразнили из-за ее астении. На конгрессе были оглашены статистические данные: моббингу подвергаются почти 10% шведских школьников [3].

В настоящее время школьный моббинг в России не изучен в достаточной степени. А так как зарубежные авторы напрямую связывают его с подростковой преступностью, представляется необходимым, при разработке республиканских программ по профилактике преступности несовершеннолетних учитывать данную проблему.

Повышение интереса к данному вопросу в итоге приводит к учреждению объединений по профилактике моббинга. Директорам и высшим должностным лицам общества также нужно выражать активность и предотвращать моббинг в своем коллективе. Некоторые государства решают вопрос путем принятия законов, признающих возникновение проблемы как моббинг. В современном обществе моббинг встречается во всех сферах нашей жизни. Именно поэтому нужно полностью освоить данный вопрос по моббингу и внести изменения в законодательство Российской Федерации, путем привлечения мобберов к ответственности и назначения соответствующего наказания. За последнее время наблюдается высокий рост самоубийств в России среди молодых людей в два раза. Крайне сложно определить и обосновать наличие причинной связи между действиями зачинщиков конфликта и последующими действиями потерпевшего. При недоказанности указанных обстоятельств вина лиц, участвовавших в моббинге, не может быть достоверно установлена, доказана, а, следовательно, и наказаны виновные. В России ещё не сформировалась судебная практика до доведения похожих дел даже до обвинения, не говоря уже об осуждении виновных лиц.

Дети, которые в школе испытывали моббинг, в будущем имеют больше проблем при адаптации в коллективах в университете, на работе. Такие люди более стеснительные и уязвимые в обществе, и более склонны к противоправным деяниям по отношению к окружающим. Следовательно, чтобы взрослый человек был здоровой личностью необходимо обеспечить на практике обеспечить охрану психического и нравственного здоровья несовершеннолетних.

Литература:

1) Leymann H. The content and development of mobbing at work // European journal of work and organizational psychology. 1996. N 5-2. P. 165-184 ; Leymann H. Mobbing. Psychoterror am Arbeitsplatz und wie man sich dagegen wehren. Reinbek bei Hamburg, 1997. P. 128-135.

2) Бондарева Е.Н., Сорокопудова Ю.В., Морозова А.И. Жестокость подростков. моббинг в школе // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2014. № 1-1. С. 7-10.

3) Дружилев С. А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3(17)

4) Тюплина И.А. Моббинг как специфическая форма социально-психологического конфликта // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 16. С. 172-176.

1) Leymann H. The content and development of mobbing at work // European journal of work and organizational psychology. 1996. N 5-2. P. 165-184 ; Leymann N. Mobbing. Psychoterror am Arbeitsplatz und wie man sich dagegen wehren. Reinbek bei Hamburg, 1997. P. 128-135.

2) Bondareva E.N., Sorokopudova YU.V., Morozova A.I. Zhestokost' podrostkov. mobbing v shkole // Vestnik Soveta molodyh uchyonyh i specialistov CHelyabinskoy oblasti. 2014. № 1-1. S. 7-10.

3) Druzhilov S. A. Psihologicheskij terror (mobbing) na kafedre vuza kak forma professional'nyh destrukcij // Psihologicheskie issledovaniya: ehlektron. nauch. zhurn. 2011. № 3(17)

4) Tyuplina I.A. Mobbing kak specificheskaya forma social'no-psihologicheskogo konflikta // Kul'tura. Duhovnost'. Obshchestvo. 2015. № 16. S. 172-176.

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ», «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» СТУДЕНТАМ, НЕ ИМЕЮЩИМ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

ON THE PROBLEMS OF TEACHING "DESCRIPTIVE GEOMETRY", "ENGINEERING GRAPHICS" STUDENTS WITHOUT BASIC KNOWLEDGE OF DRAWING

Авторы: Хлебникова Надежда Александровна, Дарамаева Анисия Анатольевна

Аннотация: На основании проведенного анкетирования первокурсников ИТИ установлены причины сложностей, возникающих у студентов при изучении начертательной геометрии, инженерной графики. Предложены современные методы обучения для их эффективного устранения.

Ключевые слова: черчение, начертательная геометрия, инженерная графика, обучение

Annotation: On the basis of the survey of first-year students of ITI the causes of difficulties encountered by students in the study of descriptive geometry, engineering graphics. Modern methods of training for their effective elimination are offered.

Keywords: drawing, descriptive geometry, engineering graphics, training

По современному государственному стандарту в учебных заведениях дисциплина «Черчение» убрана полностью. В настоящее время в средней школе с 5 по 9 классы на изучение черчения уделяется 4 часа по программе общешкольного предмета «ИЗО и технология». В 5 классе из программы дисциплины «Черчение» проходят тему «Составление схемы» (4 часа), в 6 – «Эскизирование» (4 часа), в 7 – «Нанесение размеров» (4 часа), в 8-9 классах – «Эскизирование. Технический рисунок» (по 4 часа в каждом классе). Для школьников, поступающих по техническим направлениям, данных часов не хватает. У многих студентов технических специальностей нет достаточных знаний для успешного освоения основных инженерных дисциплин как «Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика».

Рассмотрим проблему на конкретном примере обучения черчения для студентов 1 курса направления «Строительство». Например, в группе ЭУН учится 16 человек, из которых предмет изучали только 2. Данные студенты дисциплину освоили за счет дополнительного кружка в школе (ГБОУ РС (Я) РЛИ «Республиканский лицей-интернат», МБОУ «Майинский политехнический лицей»).

Обращаем внимание на то, что курс «ИЗО и технология» объединяет множество учебных предметов (модулей), ни один из которых не является базовым фундаментом для изучения дисциплины «Черчение». Большая часть модулей «ИЗО и технология» представляет собой современную, усовершенствованную версию трудового обучения. Базовая (обязательная) часть «Графика» изучается с 5 по 9 класс в усеченном виде, что создает определенные трудности при изучении таких предметов как, например «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» для будущего инженера.

Курс графики является вариантом развития предмета «Черчение» и отличается практической

и гуманитарной направленностью, а также более общим подходом к графическим формам и способам (технологиям) представления информации. В «Технологии» дисциплина «Графика» (черчение) рассматривается с позиции двуединства: и как соответствующая часть общеобразовательной интегральной области «Технология», и как самостоятельный учебный предмет со своим содержанием, логикой, структурой, понятийным и прикладным аппаратом. Такой комплексный подход к учебному предмету не позволяет расширить прикладную сферу использования графики и дать обширную картину ее мощных пользовательских функций и средств [1].

С первых занятий по начертательной геометрии преподаватель выявляет следующие умения у студентов-первокурсников:

- анализировать формы, отображать их на плоскостях проекций;
- анализировать полученные изображения;
- узнавать формы геометрических тел, деталей.

К сожалению, в основной части большинство студентов не имеют таких навыков и умений, что приостанавливает процесс изучения технической дисциплины, т.к. без базовых знаний обучающиеся не могут выполнить простые задачи, например, на тему «Проекционное черчение».

Основой графических знаний является курс черчения, который в настоящее время убран из школьной программы. Часов, отведенных с 5 по 9 класс на изучение черчения, хватает только на ознакомление с данной дисциплиной, что явно недостаточно для качественной графической подготовки учащихся. В итоге технические вузы получают довольно слабый по уровню графической подготовки контингент. Тем более, с учетом того, что к окончанию школы выпускники успевают забыть то, чему их учили 3 года тому назад, так как в обычных общеобразовательных школах часы черчения преподаются только в 5-9 классах. Следовательно, одной из причин трудностей в усвоении курсов по начертательной геометрии, инженерной графике является недостаточная подготовка выпускников средних школ.

Во-вторых, на изучение дисциплин «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» в большинстве случаев дается очень мало часов в вузе. Данные предметы изучаются в течение одного семестра. Например, начертательная геометрия – 54 аудиторных часа, из них: 18 – лекционных, 36 – лабораторных.

Черчению принадлежит важная роль в воспитании таких отличительных качеств личности, как способность к конструированию и рационализации, к поиску нового, стремление к усовершенствованию существующих предметов и вещей. Все это невозможно без развития личностно ориентированного образования и способности к творчеству [2].

Мы считаем, что неподготовленность к обучению черчения в вузе является важной причиной в усвоении дисциплин «Начертательная геометрия», «Инженерная графика». Для освоения данных дисциплин предлагаем следующие пути решения устранения пробелов у студентов:

1. ввести дополнительные часы изучения курсов в виде факультативов;
2. сильным студентам помогать в освоении дисциплины слабым студентам;
3. составить индивидуальный график посещения занятий у преподавателей.

Черчение является одним из уникальных предметов образовательной программы, которое способно интегрировать такие различные дисциплины, как геометрия, математика, физика,

рисование, технология. При помощи линий, знаков, символов, цифр можно, не зная языка, получать информацию и читать чертежи. Графические средства информации наиболее точны, емки и лаконичны. Без умения разрабатывать и читать чертежи сегодня не может состояться ни один грамотный инженер. В эпоху научно-технического прогресса, когда все более и более усложняются используемые технологии и техника, к графическим знаниям будущих специалистов предъявляются повышенные требования.

Реализация всех этих мегапроектов невозможна без грамотных высококвалифицированных инженерных кадров. В связи с этим перед правительством республики стоит ответственная задача по их подготовке, начиная со школьной скамьи. Грамотного инженера без соответствующего уровня графической подготовки не получить, поэтому роль черчения в школе, в университете отводится не только как общеобразовательного предмета, но и дисциплины политехнического цикла.

Литература

1. Варламова, Л.Ф. Развитие пространственного воображения будущих инженеров в учебном процессе: на примере изучения графических дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2010. – 156 с.

Зайцева, Л.Е. Значимость черчения в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aplik.ru/ref/5031>

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИРДЭБИЛ»

Авторы: Габышев Петр Дмитриевич

Аннотация: Одна из главных приоритетных задач в системе образования процесс выявления, обучение и воспитание одаренных, талантливых детей. И каждая школа идет по своему пути решению данной задачи. Не исключение стала и Токкинская школа, в учебном процессе которой предполагалось, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются

Ключевые слова: школа, педагогика

Одна из главных приоритетных задач в системе образования процесс выявления, обучение и воспитание одаренных, талантливых детей.

И каждая школа идет по своему пути решению данной задачи. Не исключение стала и Токкинская школа, в учебном процессе которой предполагалось, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся в школе в учебно-воспитательной процессе были содействованы различные предметные и учебные кружки. Время показало, что одной из действенных форм обучения и воспитания одаренных детей является историческое краеведение, где раскрывается творческий потенциал и самоактуализация личности в процессе изучения истории родного края, как модель выпускника Токкинской школы.

Для эффективной и результативной работы кружка «Поиск» и детской организации «Ирдэбил», для индивидуальной программы развития обучающегося были разработана авторская программа «Ирдэбил» состоящая из 4 разделов охватывающая историю изучения родного края.

Цель программы: самоактуализация личности через реализацию индивидуального исследовательского маршрута.

Индивидуальный исследовательский маршрут программы «Ирдэбил», основана на выборе исследуемой темы которую в течении определенного времени изучает и реализует в виде проекта или полноценного исследования

Программа основана на принципах

- **научного подхода** к процессу исследования (проблема должна быть не выдуманной, а реальный, интерес должен быть не искусственным, а настоящим
- **На осознанности** (как проблема, цели и задачи, так и хода исследования его результатов
- **самодеятельности** (пропустить через себя тему исследования)

Формы работы детской организации «Ирдэбил»

- Индивидуальный подход и научное сопровождение исследования
- Дополнительные занятия подготовка к НПК
- Участие во Всероссийской республиканских конференциях по краеведению

школьников

- Консультации ученых СВФУ, археологии, этнографии
- Выезд активистов по обмену опытом в школах республики
- Посещение исторических мест во время каникул
- Использование современных средств информации (Интернет), в исследованиях
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских видео материалов по краеведению
- Участие в школьной экспедиции

Как показала практика эффективность разработки индивидуального исследовательского маршрута программы «Ирдэбил» обуславливается рядом условий:

- - осознанным выбором и изучением краеведческой темы как способ самоопределения, самореализации и проверка успешности выбора темы для дальнейшего исследования .
- - осуществлением научно- методическим сопровождением и информационной поддержки процесса разработки индивидуального исследовательского маршрута обучающегося;
- - активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального исследовательского маршрута;

Благодаря усилиям членов детской организации «Ирдэбил»

- Исследованы и изучены археологические материалы, который позволяет сделать гипотезы и версии о проникновении тюркского компонента X и XI в.в. по бассейнам рек Токко, Чары, Олекмы
- Изучена этническая история Чаринских якутов
- Исследована история Чаринского фольклора в этнографическом аспекте
- История олекминских родов
- Даны новые интерпретации наскальных рисунков Суруктаах-Хайа
- Исследована и изучена история села с конца 16 века по настоящее время
- Тунгусские и якутские роды и племена на территории Олекминского улуса в конце 16 века
- Тюрко-монгольский пласт топонимов Олекминского района
- Открыты неизвестные страницы истории края Чаринского зимовья, восстание Балтуги Тимиряева, Медвежьей Пади и др.

Реализация программы дала следующие положительные результаты:

- Изучение истории ведется целенаправленно и постоянно связано с изучением истории родного края (улуса) с помощью историков- краеведов, музейных и научных сотрудников.
- Углубленное изучение края на основе исторических документальных и архивных данных воссоздала правдивую историю родного края.
- Систематизация накопленного материала и публикация на уровне улусных и республиканских газет , создана летопись истории с. Токко
- участие в республиканских, российских конкурсах. В итоге индивидуальный исследовательский маршрут программы «Ирдэбил» создал все условия для самовыражения и самореализации обучающегося в изучении истории родного края.

За тридцать лет обучение по данной программе прошли более 450 детей . С 1985 по 2017г.г.

По программе «Ирдэбил» реализуя свои исследования и проекты в научно-практических

конференциях «Шаг в будущее», с 1985 года по 2015 года подготовлено 11 лауреатов и более 50 призеров. Многие из них были участниками президентской елки в Якутске. Более 70 статей было опубликовано в местной и республиканской СМИ.

Комплексная программа «Ирдэбил» по изучению родного края, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной этапа обучения в другую, предоставляет каждому ребенку индивидуальный исследовательский маршрут возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности, принять участие в школьной экспедиции и быть сопричастным в раскрытие неизведанных страниц истории своего края.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВЕДУЩИЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: Павлова Альбина Васильевна

Аннотация: в данной статье описывается программа внеурочной деятельности начальной школы. Разнообразные формы внеурочной деятельности отвечают познавательным и творческим интересам учащихся. Формы работы имеют воспитательную и социально педагогическую направленность. Многоплановая внеурочная деятельность обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников, способствует решению задач духовно-нравственного воспитания, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создает условия для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, творческие способности, формы занятий.

Начальная школа - важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. Одной из приоритетных задач начальной школы является создание условий для развития творческой одаренности учащихся, предъявляемых ФГОС НОО. Развитие творческого потенциала каждого ученика, является актуальной проблемой, стоящей перед начальной школой. В рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата. Этому способствуют различные формы работы, которые реализуются во внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ «Токкинская ШИСОО им.П.П.Ощепкова являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие творческой деятельности, творческих способностей.

Основные формы: конференции, экскурсии, выставки, концерты, конкурсы.

В соответствии с ФГОС НОО и планом образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов в 2017-2018 учебном году реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

По развитию творческой одаренности младших школьников во внеурочной деятельности провожу кружок «Литературная гостиная». Программа рассчитана для детей 7-11 лет на 4 года и направлена на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребенка, содействие его социализации, развитию творческих способностей младшего школьника.

В рамках этой работы использую разнообразные формы занятий: занятие – экскурсия, занятие-сказка, занятие – путешествие, занятие – игра. Умение взаимодействовать в коллективе содействует развитию художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта, то есть для развития творческой одаренности. Занятия в литературном кружке развивают речь, мимику, помогают преодолевать трудности в общении. Активно развивается творческое сотрудничество учащихся и родителей. Создается ситуация успеха для социализации учащихся. Результатом данной деятельности являются театрализованные праздничные программы как внутри класса, так и выступления на общешкольных мероприятиях, защита творческих проектов, конкурс художественного слова. Участвуя в процессе создания мероприятия, учащиеся коллективно работают над сценарием мероприятия, обмениваются информацией, изготавливают атрибуты и декорации.

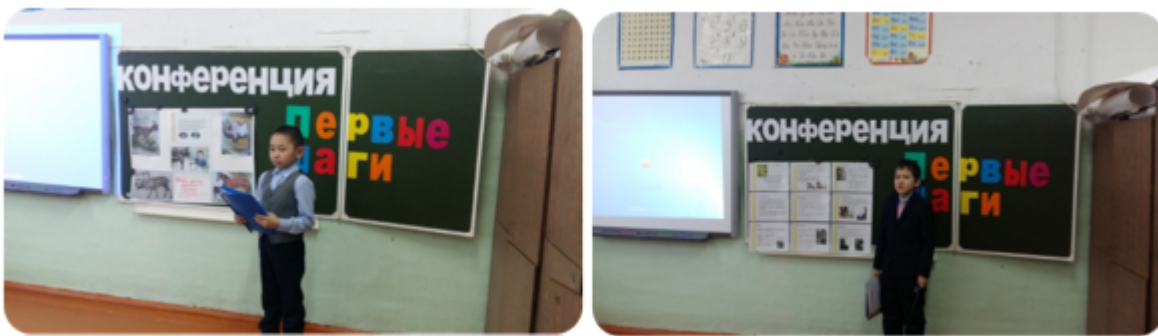
В развитии творческой одаренности является тщательная работа с текстом. Детям очень нравятся занятия, где они самостоятельно пишут рассказы, мини- сочинения, сказки и стихи. Лучшие произведения отправляем в республиканскую газету «Юность Севера», представляем на праздниках. Это свидетельствует о том, что развитие речи формирует у детей коммуникативную компетенцию и способность к речевому общению. Одним из показателей результативности такой работы является активное участие учащихся в школьных и районных конкурсах чтецов.

Занятия дают детям неоценимую возможность – возможность самовыражения, что в их возрасте является особенно важным, тем более, если они по тем или иным причинам не могут проявить себя ярко в чём-то другом, например, в учёбе. Ребятами было поставлено несколько мини-спектаклей и инсценировок. Кружковцы гастролируют с показом спектаклей по школе, в детском саду. Детям нравится инсценировать на уроках, на классных часах. Они с удовольствием включаются в игру без принуждения, а это – самое главное. Особый интерес у ребят вызывают театрализованные представления по сюжетам сказок. Идея сказки – борьба добра со злом – помогает ребенку выработать определенное нравственное отношение к жизни. В нашем репертуаре различные сказки: «Сказка о глупом мышонке», «Двенадцать месяцев», «Репка», «Теремок», «Золотое колесо». Благоприятны для инсценировок сказки А.С. Пушкина и басни А. Крылова и др.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Положительная атмосфера даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.



Конкурс чтецов на тему «Зима»



Школьная конференция «Первые шаги»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторы: Павлова Джемма Валерьевна

Аннотация: В данной статье представлен педагогический опыт внедрения в образовательный процесс ведущего метода обучения развития способностей одарённых учащихся – метод творческого характера. Особого внимания заслуживает в этой связи научно-исследовательская деятельность учащихся. Эта работа способствует развитию интеллектуально и творчески одарённых учащихся и формированию навыков научной и творческой деятельности.

Ключевые слова: школа, педагогика

«Творчество - это значит копать глубже,
смотреть лучше, исправлять ошибки,
беседовать с кошкой, нырять в глубину,
зажигать солнце, строить замок на песке,
приветствовать будущее» (психолог Поль Торренс).

Цель: Развитие творческой одарённости младших школьников через научно-исследовательскую деятельность.

Научно -исследовательская деятельность - это творческая деятельность и не существует общих универсальных правил, по которым она развивается. Для такой деятельности характерны целенаправленность, активность и сознательность, мотивированность. Результатом такой творческой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности, развитие одаренности каждого ребенка.

Одним из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся является подготовка к научно-практической конференции. Школьные научно-практические конференции такие, как «Первые шаги» в нашей школе, районная НПК «Я – исследователь» являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя. Они дают возможность раскрыться одаренной личности, проявить все качества характера. В моем классе данный вид работы присутствует уже не первый год.

В процессе научно-исследовательской деятельности у младшего школьника формируются такие учебные исследовательские умения как:

- умение видеть проблему;
- умение выработать гипотезы;
- умение давать определения понятиям;

- умение проводить эксперименты;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Этапы работы над научным исследованием:

1. Я предлагаю ребенку различные тематики и в соответствии со своим интересом он выбирает тему.
2. На индивидуальной консультации с ребенком и родителем выбранную тему обсуждаем и составляем примерный план работы.
3. Ребенок изучает предложенную мной литературу или литературу, которую определил самостоятельно.
4. На основе изученного теоретического материала выполняем исследовательскую или экспериментальную часть работы.
5. Совместными усилиями родителей и меня оформляем работу в соответствии с требованиями и на основе её содержания готовим небольшое выступление для научно - практической конференции.

Результат исследовательской работы:

- Интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка;
- Умение работать с информацией;
- Опыт целеполагания;
- Опыт планирования;
- Расширение кругозора;
- Развитие мышления;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Опыт публичного выступления.

Заключение:

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности учащихся моего класса, ориентирована на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них проявить и реализовать себя, т.е. развивать свою социальную и личностную компетентность.

Об эффективности моей работы в данном направлении можно судить по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях школьного и районного уровня.

Таблица 1. Достижения уч-ся.

| Год | Название НПК | ФИ уч-ся | Тема научно – исследовательской работы | Результат |
|-----------------|---------------------------------|----------------|---|-----------|
| 2015 1 класс | Школьная НПК «Первые шаги» | Баишева Ксения | «Памятники землякам-воинам ВОВ 1941-45 гг. на территории Жарханского наслега» | 1 м |
| | Районная НПК «Я –исследователь» | Баишева Ксения | | 3 м |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|-------------------|--|----------------------------------|
| 2016 2 класс | Школьная НПК «Первые шаги» | Титов Афанасий | «Бизнес-план по выращиванию однолетних цветочных культур и комнатной (зимней) рассады» | 1 м |
| | Районная НПК «Я -исследователь» | Титов Афанасий | «Эта великолепная якутская лошадь!» | 3 м |
| 2017 3 класс | Школьная НПК «Первые шаги» | Баишева Ксения | «Бизнес-план развития цветоводства в начальной школе» | 1 м |
| | Районная НПК «Я -исследователь» | Худаев Евгений | «Козье молоко - волшебный напиток» | 2 м |
| 2018 4 класс | Районная НПК «Я -исследователь» | Баишева Ксения | «Эта великолепная якутская лошадь!» | 2 м |
| | Школьная НПК «Первые шаги» | Баишева Ксения | «Технология изготовления украшений из рогов изюбра» | 1 м |
| | Школьная НПК «Первые шаги» | Титов Афанасий | «Бизнес-план по реализации заготовок из брусники» | 2 м |
| | Районная НПК «Я -исследователь» | Баишева Джулия | «Чудо - дерево береза» | 3 м |
| | Районная НПК «Я -исследователь» | Баишева Ксения | «Технология изготовления украшений из рогов изюбра» | 2 м |
| | Районная НПК «Я -исследователь» | Титов Афанасий | «Бизнес-план по реализации заготовок из брусники» | Номинация «Юный бизнесмен» |

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 1 КЛАССА

Авторы: Петрова Ньургустана Николаевна

Аннотация: Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: школа, педагогика

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является важной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные внеурочные занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует

предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
|----|--|-------------------|--|
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Традиционное школьное соревнование «Кросс нации - 2017» | Сентябрь | Участие 100% I – Макаров Слава II- Нарахаева Кристина III- Ушканов Саша |
| 4 | Планирование работы | Сентябрь | План |
| 5 | Составление карты одарённости детей: <ul style="list-style-type: none">• тип одарённости• способности ребёнка• определение креативности обучающегося• экспертная оценка одарённости | Октябрь Ноябрь | Карта одарённости |
| 6 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия | в т.г. | |
| 7 | Внеурочная деятельность | в т.г. | |
| 8 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. | Габышева Таня, Титова Даша, Алексеев Семен, Корнилов Алик. |
| 9 | Интеллектуальный марафон для учащихся 1-4 классов | ноябрь-март | Участие Макаров Вячеслав, Нарахаева Кристина, Ушканов Александр, Алексеев Семен. |
| 10 | Проведение конкурса «Быстрый счетчик» | ноябрь | Участие 100% I – Макаров Слава II- Нарахаева Кристина III- Ушканов Саша |
| 11 | Проведение конкурса «Грамотей» | ноябрь | Участие 100% I – Макаров Слава II- Нарахаева Кристина III- Ушканов Саша |
| 12 | Проведение конкурса чтецов к юбилею П.Тобурокова. | ноябрь | Участие 100% I – Макаров Слава II- Нарахаева Кристина III- Ушканов Саша |
| 13 | Проведение конкурса рисунков «Красота родной природы» | ноябрь | Алексеев Семен 1 м |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 14 | Участие в Республиканской общепредметной олимпиаде для учащихся 1 класса «Моя первая Олимпиада» | ноябрь | Участие 100% I – Макаров Слава II- Алексеев Семен III- Ушканов Саша |
| 15 | Семейная спортивное соревнование ко дню защитников Отечества | февраль | I место - Семья Макаровых |
| 16 | Школьный конкурс исследовательских работ «Первые шаги» | февраль | Исследовательские работы 1м.Нарахаева К. 2м.Макаров С. 3м.Ушканов С. · Диплом II степени Макарову Вячеславу за высокие результаты в научных исследованиях. · Диплом в номинации будущий эколог Павлов Илья · Диплом в номинации будущий филолог Нарахаева Кристина. |
| 17 | Районный конкурс исследовательских и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Я - исследователь» | март | Гойдь Марк, Макаров Слава, Алексеев Семен |
| 18 | Районный конкурс докладов «Габышевские чтения» к 100 – летию легендарного снайпера П.Н.Кульбертинова. | апрель | Сертификаты |
| 19 | Участие во всероссийских конкурсах: | в т.г. | Анализ работы |
| 20 | Подведение итогов | Май | |

Список мотивированных учащихся 1 класса 2017-2018 уч.год

За месяц работы (сентябрь) было выявлено, что всем ребятам хорошо дается математика. За этот месяц были проведены: 1 самостоятельных работ и 1 контрольная работа и результаты меня очень порадовали.

1. Ушканов Саша
2. Алексеев Семен
3. Макаров Слава
4. Нарахаева Кристина.

Спортивная одаренность есть у Макарова Вячеслава. Он занимается борьбой «Хапсагай» и получает призовые места в районных соревнованиях. У Ушканова Александра тоже есть спортивные данные. Он и Алексеев Семен с большим удовольствием посещают кружок по шашкам.

Хочу отметить, я родительском собрании в сентябре предложила родителям всех обучающихся 1 класса посещать танцевальный кружок, так как в современном мире много детей днем проводит в положении – сидя, танцы помогают развиваться физически, учат детей быть одной сплоченной командой, организованной, формируют и развивают культуру музыкального

восприятия, и т.д.

По другим предметам есть разногласия в плане одаренности, средних учеников и слабоуспеваемости. Есть над чем работать.

1. Павлов Илья
2. Корнилов Алик
3. Титова Даша
4. Габышева Таня
5. Гойдь Марк
6. Алексеева Кристина

Одаренных детей буду готовить к олимпиадам и попробую давать задания другие (немного посложнее). Со слабоуспевающими учениками тоже необходимо работать.

По всем предметным урокам (русский язык, чтение, математика, окружающий мир) в 1-м классе за месяц хочу обратить особое внимание на некоторых учеников, которые хорошо работают, понимают материал, хорошая дисциплина, подготовлены к школе (знают алфавит, могут читать, считать)

-

-

Анализ работы в 1 классе.

Характеристика класса.

В классе 10 учеников, 4 девочки и 6 мальчиков. 8 учеников 2010 года рождения. Состав сформировался 1 сентября 2017 года. Увлечения учеников в классе самые разнообразные. Среди них - интерес девочек к куклам, к нарядам. Мальчики интересуются техникой. Большой интерес ребята проявляют к спортивным занятиям: 20% учеников посещают различные кружки и секции.

Дети в классе в основном подвижные, на уроках активные, обладают средней работоспособностью, сообразительностью. Преобладает мотивация к учению среднего уровня, где интересы учащихся направлены на учебную деятельность и на развлечения (на игру).

На основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам диагностик в классе были выявлены следующие категории одарённых детей.

- | | |
|--|---|
| 1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями. | У. Александр |
| 2. Дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями. | М. Вячеслав А. Семен Н. Кристина |
| 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями. | Т. Дарья Г. Таня А. Семен К. Альберт |
| 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями. | М. Вячеслав Г. Татьяна |

В первом классе работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- развитие мыслительных способностей;
- развитие творческого мышления.

Результаты работы в первом классе.

Дети с интересом участвовали в классных и школьных творческих конкурсах (конкурс поделок из природного материала «Дары природы», конкурс осенних букетов, конкурс чтецов, конкурсах рисунков к юбилею писателей, «Весна красна», «Портрет любимой мамочки» и др.). Некоторые учащиеся участвовали конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. Родители активно помогали им, а так же получили призовое II место инсценировке сказки «Сказка о глупом мышонке» к юбилею С.Я.Маршака. Оформили класс «Встречаем Новый год». Ученики с воодушевлением танцевали польский танец и чувствовали себя настоящими танцорами на концерте перед родителями и на сцене Дома культуры. Получали призы за хороший новогодний костюм.

С аншлагом проходили и спортивные соревнования: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Учащиеся с нескрываемым интересом посещали тематические занятия в сельской (А. Барто, С. Михалков, К. Чуковский, С. Маршак). Увлекательно прошла декада начальных классов «Путешествие по островам» школьные тематические конкурсы: «Быстрый счетчик», «Грамотей», конкурс чтецов к юбилею П.Тобурокова. «Интеллектуальный марафон» и др. Ребята с интересом разгадывали ребусы, кроссворды, математические загадки, искали ответы на вопросы.

Интересно прошел с участием родителей праздники: «Посвящение в ученики». В конце учебного года планирую провести торжественное мероприятие «Итоги года».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Авторы: Дементьева Елена Александровна

Аннотация: в статье идёт речь о важности занятия с учащимися проектной деятельностью для развития познавательной активности, о значимости подготовки ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности, описываются важнейшие обще-урочные, познавательные умения и навыки, этапы индивидуальной и групповой работы.

Ключевые слова: познавательная активность, самореализации. одарённость, познавательные навыки, исследовательская деятельность,

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Организация исследовательской деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной активности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое. В работе с детьми приоритетная воспитательная задача: сформировать у учащихся потребности и желания реализации: - самоорганизации; - самостоятельности; - самоуправления; -самообучения. Представленные возможности позволяют удовлетворить разнообразные потребности ребёнка и его реального самоутверждения. Внеурочная деятельность детей оказывает существенное влияние на учебные занятия. Таким образом, организацию учебно-воспитательного процесса строят из трёх составляющих:

- Организацию проектно-исследовательской деятельности.
- Развитие классного самоуправления.
- Активизацию родительской общественности.

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества образовательно-воспитательного процесса. Для достижения положительной динамики одной из главных целей ставят развитие познавательной активности школьников. Важнейшую роль для достижения цели играют активные творческие методы обучения. Одним из таких методов является исследовательская деятельность школьников, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки. [3] В современном российском обществе возрастает потребность к людям неординарно мыслящим, творческим, активным, способным нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели. Способность творчески мыслить, нестандартно видеть проблемы окружающего мира, очень важна для человека, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущей целью образования и воспитания.[2] Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире, где будут востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. В современной школе возрастает

значимость подготовки ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебной деятельности является ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В исследованиях многих педагогов, психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Начальная школа – важная ступень не только базового образования. Она является основой для формирования азов исследовательской культуры. Исследовательская деятельность младших школьников это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Выпускник современной школы должен обладать практическими знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно – ориентированной модели образования. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность.

Цель работы: стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения. Задачи работы: обучение проведению учебных исследований младших школьников; развитие творческой активности детей; стимулирование интереса к наукам; ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Исследовательская работа для ученика – средство самореализации. Процесс работы над проектом будет продвигаться тем успешнее, чем более личностно значимым будет его цель и результат. Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Если научное исследование направлено на выявление истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретения учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование – это лишь этап проектной работы. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие обще-учроные, познавательные умения и навыки:

- Рефлексивные умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения задачи?»
- Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить недостающую информацию; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы.
- Оценочные умения.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, деловое общение.
- Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс, принимать решение и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность.
- Коммуникативные умения: вступать в диалог; задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения.
- Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; артистические умения; использование различных средств наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Исследовательская деятельность:

- Умение видеть проблемы. (Проблема – это затруднение, сложный вопрос, задача, требующие решения)
 - Выдвигать гипотезы. (Гипотеза – это предположение, суждение о закономерной связи явлений)
 - Задавать вопросы. (Вопрос играет одну из ключевых ролей и обычно рассматривается как форма выражения проблемы)
 - Давать определение понятиям.
 - Проводить наблюдения и эксперименты. (Эксперимент – это важнейший из методов исследования)
 - Делать выводы и умозаключения.
 - Классифицировать материалы.
 - Работа с текстом.
 - Доказывать и защищать свои идеи.
1. Работа во внеурочное время по организации исследовательской деятельности учащихся строится по трем направлениям. Первое направление – индивидуальная работа. : она предусматривает работу в двух аспектах: – индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы и др.; – работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок. Второе направление – групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей. Третье направление – массовая работа с детьми. В рамках данного направления организуются встречи с интересными людьми, проводятся заседания школьного научного общества учащихся начальной школы, школьные олимпиады. Ежегодно проводятся конференции учебно-исследовательских работ младших школьников. Индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности выстраивают в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов: На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых педагог, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру

исследовательского таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Так как опыт детей младшего школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребенка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направляла детей по нужному руслу. Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений. Например, ребенок желает исследовать поведение морской свинки потому, что в его доме появилась целая семейка животных. Тема может быть выбрана из желания узнать что-то доселе неизвестное, непонятное ребенку. Иногда мы сами, “невидимо” для ребенка выбираем тему предстоящего исследования, но так, чтобы эта тема заинтересовала ребенка, не оставила его равнодушным. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей младшего школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат. Еще очень важно, на мой взгляд, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

2. На втором этапе вместе с ребенком мы формулируем проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования, и которые являются мощной движущей силой процесса дальнейшего исследования. На данном этапе большая роль отводится педагогу, помощнику, наставнику ребенка. Важно, чтобы ребенок с помощью взрослого понял, осознал проблему, но не обязательно требовать ясного словесного оформления этой проблемы. Для того чтобы у ребенка формировать умение видеть проблемы, проводятся тренировочные занятия и упражнения в ходе индивидуальной и групповой работы

3. Следующий этап работы – постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Для того чтобы вместе с детьми сформулировать цели и задачи, также проводим предварительно тренировочные упражнения.

4. Четвертый этап работы с будущими исследователями – организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством учителя и при помощи консультантов, в роли которых часто выступают родители. Конечно, участие взрослого, как и на предыдущих этапах работы, необходимо. Только при этом предоставляется как можно больше самостоятельности ребенку, чтобы он мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

5. Пятый этап работы по формированию исследовательских умений и навыков учащихся – отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе работа ведется с ребенком в тесном сотрудничестве. С помощью наводящих вопросов, следуя плану исследования, вместе с детьми выстраивается текст выступления.

6. На шестом этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классе. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множество вопросов, вступают в споры с авторами исследований. Одновременно авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.

7. Седьмой этап – итог исследовательской деятельности учащихся – школьная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников, которая ежегодно проводится в конце учебного года. Проведение конференции стало одной из традиций нашей школы. Она проводится как праздник юных исследователей. На нее приглашаются дети, которые желают заниматься исследовательской деятельностью, педагоги школы, родители. При этом ребенок учится последовательно и логично излагать свои мысли, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, не останавливаться перед трудностями. [1]

Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования. Одна из задач педагога - поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Также важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия. Исследовательская работа - желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой-то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. Детей, которые занимаются исследованиями, легко распознать и оценить среди сверстников. У них особый блеск глаз, виден интерес к познанию всего, что их окружает.



Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию у учащихся обще - учебных умений и навыков. У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности - учебной. Итак, исследовательская деятельность ребёнка - это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни. Список литературы. 1.В.И. Загвазянский. Как учителю провести эксперимент. -Методическое пособие. - Изд. Московское Общество России, 2008 2. А.И. Савенков. Исследования на дому. Методические рекомендации//исследовательская работа школьников//, 2002 3. Е.И. Белова. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Флинт, 2008 4. И.Д. Чечель. Исследовательские проекты в обучении. Москва, 2009 5. В.Ф. Феактистов. Исследовательская деятельность

младших школьников. Рекомендации и проекты, 2010.

Право

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

CRIMINAL PROCEDURAL PROBLEMS IN THE ADVERSARIAL CRIMINAL PROCEEDING

Авторы: Адамов Айсен Евгеньевич

Аннотация: Статья посвящена принципу состязательности в уголовном процессе России. Выявлены пробелы и недостатки теоретического и практического характера, препятствующие соблюдению данного принципа. Обозначена проблема отсутствия равноправия между субъектами уголовного преследования и защиты.

Ключевые слова: принцип состязательности, уголовное судопроизводство, сторона защиты, сторона обвинения.

Annotation: This article about criminal procedural problematic aspects of the principle of adversarial criminal proceedings. There also the basic imperatives of the adversarial principle in criminal proceedings.

Keywords: adversarial principle, the criminal proceedings, the preliminary investigation, the defense, the prosecution.

В науке российского уголовного процесса выделяют состязательный и розыскной (инквизиционный) процесс. Состязательность в уголовном судопроизводстве определяется наличием в нем стороны обвинения и стороны защиты. Для осуществления принципа состязательности стороны должны иметь равные права на собирание, исследование доказательств, а также в приведении своих доводов и аргументов в пользу той или иной стороны.

Следующим составляющим содержания принципа состязательности является наличие независимого и беспристрастного суда, преследующего лишь одну цель – принятие законного, обоснованного и справедливого решения.

Данный принцип законодательно закреплен в современном уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ), а именно в статье 15.

Состязательность, как правило, противопоставляется инквизиционному процессу, которому присущи такие характерные признаки как: отсутствие основных прав у обвиняемого и потерпевшего (последний считался только заявителем или жалобщиком), а также отсутствие состязательности процесса. Несмотря на это, российский законодатель в современном уголовном процессе объединил инквизиционный и состязательный типы уголовного судопроизводства, тем самым последовал примеру государств, относящихся к континентальной правовой семье.

А. Давлетов отмечает, что разделив участников дела на стороны и предоставив тем и другим

право на соби́рание доказательств, творцы УПК не пошли дальше, а именно – не создали необходимого механизма действительного равенства правомочий противостоящих субъектов и тем самым не превратили участников в истинные стороны состязательного уголовного процесса [1, с. 51].

Органы предварительного расследования, которые определены как сторона обвинения в УПК РФ, обладают государственно-властными полномочиями, создают доказательственную базу, отказывают в возбуждении уголовного дела, прекращают уголовные дела, избирают меру пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого. На основании вышесказанного, о равноправии сторон в досудебном уголовном процессе говорить не приходится, потому как уголовно-процессуальный закон закрепляет всего лишь равенство сторон перед судом, а не перед самими собой. Отсюда следует, что властный, привилегированный характер органов предварительного расследования перед стороной защиты не отвечает требованиям равноправия сторон, как того требует принцип состязательности.

Несмотря на вышеизложенное, некоторые ученые придерживаются позиции против принципа состязательности в досудебных стадиях уголовного процесса. Например, М. Строгович считает, что такое построение судебного разбирательства, при котором обвинение отделено от суда, обвинение и защита осуществляются равноправными сторонами, а функция суда состоит в разрешении дела. При этом весь процесс выглядит как полемика сторон, защищающих свои законные интересы [2, с. 149]. Он считал, что нельзя совместить несовместимое, что состязательность уничтожит следствие. Он определял состязательность как «такое построение судебного разбирательства, при котором обвинение отделено от суда, обвинение и защита осуществляются равноправными сторонами, а функция суда состоит в разрешении дела. При этом весь процесс выглядит как полемика сторон, защищающих свои законные интересы»

Мы же считаем, что состязательность процесса должна обеспечиваться на всех стадиях уголовного процесса, в том числе и на стадии предварительного расследования. Конституционный Суд РФ в постановлении от 14.02.2000 указал: «Принципы состязательности и равноправия сторон распространяются на все стадии уголовного процесса, в том числе в надзорной инстанции, прокурор и обвиняемый (осужденный, оправданный) должны обладать соответственно равными процессуальными правами».

УПК РФ закрепляет все принципы уголовного судопроизводства, присущие государствам континентальной правовой семьи (состязательность, равноправие, независимость), но при всем при этом, законодатель не создал необходимые механизмы для реализации и соблюдения этих принципов.

Ряд правоведов отмечает, что для реализации принципа состязательности на стадии предварительного расследования необходимо наличие процессуального равенства сторон в соби́рании доказательств посредством введения в качестве участника процесса судебного следователя и передачи ему полномочий по производству следственных действий по ходатайству сторон [3, с. 133]. Действительно, именно введением института судебного следователя французский законодатель решил проблему состязательности на досудебной стадии. Предварительное следствие во Франции состоит из двух инстанций: осуществляет судебный следователь (I инстанция) и осуществляет следственная камера при Апелляционном суде (II инстанция). В развитие принципа презумпции невиновности в последние годы в уголовном процессе во Франции появился институт ассистированного свидетеля, т.е. лица, в отношении которого ведется предварительное следствие. Если это лицо само не заявило ходатайство о приобретении статуса обвиняемого, чтобы полнее использовать права на

защиту, то оно считается ассистированным свидетелем, т.е. свидетелем, имеющим защитника и обладающим некоторыми другими правами на защиту. Особенностью стадии судебного разбирательства является то, что состязательность сторон сочетается с активной ролью суда, который, согласно УПК Франции, «может по совести и чести принять любые меры, которые он сочтет полезными для установления истины».

В заключении необходимо сделать вывод о том, что Российская Федерация находится в состоянии поиска оптимального варианта осуществления правосудия, при котором будет соблюдаться принцип состязательности. На данный момент, уголовно-процессуальное законодательство не создало условия и не имеет механизмов для соответствия своим высоким стандартам, выраженных в виде принципов уголовного судопроизводства.

Литература:

1. Давлетов А. Право защитника собирать доказательства // Рос. юстиция. – 2003. – № 7. – С. 51.
2. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. – Т. 1. – М. 1968. – С. 149.
3. Шестакова С.Д. Состязательность уголовного процесса. – СПб., 2001. – С. 132-133.
4. Davletov A. The right of the defender to collect evidence // Russian Justice. -
5. - № 7. – L. 51
6. Strogovich M.S. The course of the Soviet criminal process/ - Т. 1. – М. 1968. – L. 149.
7. Shestakova S.D. Criminal proceeding. – SP., 2001. – L. 132-133.

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PREVENTION OF CRIME IN RELATION TO MINORS

Авторы: Шамаев Арсентий Владиславович

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы связанные с преступностью в отношении несовершеннолетних. В работе представлена обоснованная модель системы предупреждения преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Отмечена социальный контроль для профилактики детей. Необходимость финансирования для урегулирования острых вопросов связанные с профилактическими методами.

Ключевые слова: предупреждение, семья, профилактические меры, социализация детей, нравственность.

Annotation: The article deals with topical issues related to juvenile crime. The paper presents a reasonable model of a system for the prevention of crimes against sexual freedom and sexual inviolability of minors. Noted social control for the prevention of children. The need for funding to resolve the most acute issues related to preventive methods.

Keywords: prevention, family, preventive measures, socialization of children, morality.

Среди многочисленных проблем современности наибольшее опасение вызывает тема преступности. Становление правовой державы с незыблемыми нормами морали невозможно без принятия своевременных обширных превентивных мероприятий. Предупреждение преступности – это один из приоритетных политических векторов Российской Федерации, предусматривающий комплексную деятельность учреждений и организаций всех форм собственности.

Предупреждение правонарушений против несовершеннолетних граждан нацелено на выявление и устранение причин, порождающих преступления, а также условий, способствующих их совершению.

Официальные статистические данные касательно базовых показателей преступности в Российской Федерации отчасти являются поводом для гордости за всю систему борьбы с правонарушениями. Анализируя 2015, 2016 и 2017 года, просматривается четкая тенденция падения уровня преступлений, совершаемых в отношении лиц, не достигших 18-летия. Стоит отметить, что речь идет практически о половине всех противозаконных деяний или бездеятельности.

К сожалению, даже приняв во внимание все количественные показатели, непросто разобраться в некоторых нюансах. Реальное положение вещей и статистика порой не соответствуют друг другу. Социологи, криминологи и специалисты смежных отраслей сходятся в едином мнении: преступности в отношении несовершеннолетних присущ латентный характер. Внешняя ее скрытность усложняет идентификацию совершенных проступков, а также их предупреждение. Кроме этого, происходит неминуемое ухудшение социально-психологической обстановки в обществе. По сути, большая часть превентивных мер

проводится «вслепую»: в центре внимания - максимальный охват населения, а не работа с «группами риска», которые так тяжело выявить. Наиболее проблемными сферами выступают преступления, связанные с нравственностью, половой неприкосновенностью и свободой личности (в том числе половой). [3].

Отдельные примеры и цифры внушают вполне обоснованное беспокойство за всех детей, живущих в России:

- показатели изнасилований лиц от 14-ти до 17-ти лет выросли в два с половиной раза (в разрезе 2010 год - 2015 год);
- количество 14-тилетних, потерпевших сексуальное насилие, увеличилось в 4,2 раза;
- от 30 до 40 процентов тяжких насильственных преступлений фиксируются в семьях.

Широко известный социальный реформатор, профессор и активист Феликс Адлер говорил: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». [2]. Нынешнее социально-экономическое состояние в Российской Федерации оказывает преимущественно негативное воздействие на институт семьи, значительно ослабляя его. В итоге наблюдается разрушение самой главной социальной единицы. Как следствие: вопросы, касающиеся защиты Детства, отодвигаются на второстепенный план или игнорируются вовсе.

Организация полноценных (действенных) профилактических мер невозможна без предварительного выяснения всех аспектов обсуждаемой проблемы. Специалисты выделяют ряд первопричин совершаемых преступлений против несовершеннолетних. Среди них едва ли не ведущая роль отводится внутрисемейной агрессии, вызываемой такими раздражителями, как:

- негативные переживания, связанные с нехваткой финансовых ресурсов;
- отсутствие одного из родителей (неполные семьи);
- личностные неудачи родителей и лиц, которые их заменяют;
- воспитание ребенка с особыми потребностями (дети с физическими и/или умственными отклонениями). [3].

Вышеперечисленные причины агрессивных вспышек и следующих за ними преступлений против детей и подростков могут дополняться и расширяться. Важно понимать, что социально-экономическое развитие либо его деградация в рамках семьи может развивать почву для возникновения непредсказуемых поведенческих паттернов.

Нельзя не вспомнить понятие социального контроля, которое долгое время было наиболее действенным профилактическим инструментом во всех жизненных отраслях. По сравнению с периодом существования СССР, в наши дни происходит практически полный развал данного института. Контроль общества над несовершеннолетними ослабляется, а деструктивные модели поведения воспринимаются подрастающим поколением намного охотнее положительных шаблонов.

Российская Федерация, равно как и другие, динамично развивающиеся страны, создает собственные механизмы социализации детей. Советские методы воспитания попали под обязательный пересмотр и дальнейшее усовершенствование. На смену идеологической

пропаганде, безусловному уважению старшего поколения, едва ли не врожденной тактичности пришли спорные образовательные реформы (речь идет о тестовых системах, измененных процедурах обучения и т.д.). Министерство образования РФ частично признало кризисное состояние большинства государственных школ, с которым ведется борьба на всех уровнях. Такое положение вещей наряду с общим падением нравственности и моральных устоев – прямой путь к росту преступлений с привлечением несовершеннолетних (а также по отношению к ним). Вспомогательными факторами, провоцирующими рост преступности, являются недостаточно интересные для детей программы обучения, однообразие в школьной жизни и ненасыщенное (скучное) свободное время. Грамотное и всестороннее реформирование образовательной системы – это первейший шаг на пути к укреплению базовых социальных институтов. Продуманное модифицирование дошкольных учреждений и школ способно обеспечить несовершеннолетних правильными установками и социально здоровыми ориентирами, которые будет весьма сложно сломать. [5].

Общегосударственными составляющими эффективно проведенной превентивной работы выступают:

- последовательность в экономических и социальных нововведениях;
- оказание помощи нуждающимся семьям;
- поддержка материнства и отцовства;
- защита детства.

Совершение преступлений против несовершеннолетних – одно из наиболее опасных явлений современного мира, все последствия которого сложно предугадать. Устранение результатов уже совершенного нарушения не имеет такой значимости и силы как профилактика. Сочетание превентивных мер и качественный патронаж государственными структурами – залог создания и укрепления самых благоприятных условий для рождения детей и их дальнейшего взросления.

Мощная сеть общественных и частных организаций берет на себя решение значительной части проблем, с которыми сталкиваются семьи. Однако, полноценная профилактика преступлений против детей и подростков невозможна без коррекции уже существующих государственных органов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение. Медработники, психологи, а также социальные работники, которым семья доверяет свои проблемы, в силах не допустить совершения самых страшных ошибок. При комплексном и гибком подходе представителей государства к данной теме, а также при достаточном финансировании профилактического направления вопросы, сопряженные с преступлениями против детей, просто обязаны утратить имеющуюся сегодня остроту и актуальность.

Список использованной литературы

- Декларация прав ребенка 1959 г., //Права человека. Сборник международных договоров. - ST/HR/1/Rev.6 (Vol. I/Part 1 (A))
- Адлер Феликс // Мировой кризис и его значение /. – CDL.: Лондон, 1915.
- АнтонянЮ.М. Причины преступного поведения /. Ю.М. Антонян.- М: Академия МВД России, 2013.- С. 30
- Кудрявцев В.Е. Криминология / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов - М.: - 2014.- С.345.
- **Миньковский, Г. М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности // Вопросы борьбы с преступностью. - М.:**

Юрид. лит., 2012. - Вып. 17. - С. 18.

- Педофилия: основные криминальные черты: монография / под ред. Ю.М. Антоняна. - М.: Проспект, 2012. - 304 с.
- Deklaraciya prav rebenka 1959 g., //Prava cheloveka. Sbornik mezhdunarodnyh dogovorov. - ST/HR/1/Rev.6 (Vol. I/Part 1 (A))
- Adler Feliks // Mirovoj krizis i ego znachenie /. - CDL.: London, 1915.
- Antonyan YU.M. Prichiny prestupnogo povedeniya /. YU.M. Antonyan.- M: Akademiya MVD Rossii, 2013.- S. 30
- Kudryavcev V.E. Kriminologiya / V.N. Kudryavcev, V.E. EHminov - M.: - 2014.- S.345.
- Min'kovskij, G. M. Predmet kriminologicheskoy profilaktiki prestuplenij i nekotorye problemy ee ehffektivnosti // Voprosy bor'by s prestupnost'yu. - M.: YUrid. lit., 2012. - Vyp. 17. - S. 18.
- Pedofiliya: osnovnye kriminal'nye cherty: monografiya / pod red. YU.M. Antonyana. - M.: Prospekt, 2012. - 304 s.

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЭКС-ГЛАВ ГОСУДАРСТВ

INDEPENDENCE OF EX-HEADS OF STATES

Авторы: Нимарицына Ольга Филипповна

Аннотация: В статье рассматриваются нормы неприкосновенности бывшего главы государства. Анализируется законодательство Российской Федерации в отношении гарантий Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий. Также приводится различная международная практика лишения иммунитета экс-глав государств.

Ключевые слова: неприкосновенность, иммунитет, государство, экс-глава, гарантия, полномочия

Annotation: The article indicates the immunity standards of the former head of state. The legislation of the Russian Federation is analyzed in relation to the guarantees of the President who has ceased to exercise his authority. Immunity of ex-heads of state.

Keywords: independence, immunity, state, ex-head, guarantee, authority

На протяжении долгих лет тема о неприкосновенности экс-глав государств является предметом оживленных дискуссий. Многие задаются вопросом: «Не противоречат ли данные гарантии принципу равноправия?»

Одним из главных принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации, является равенство прав и свобод граждан независимо от каких-либо личных особенностей и социальных признаков[1]. В то же время существуют отмечаемые государством отклонения от данного правила. В соответствии с Федеральным законом "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи" от 12.02.2001 № 12-ФЗ Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий, обладает неприкосновенностью. Его нельзя привлекать к уголовной и административной ответственности за деяния, которые он совершил в период своего президентства. Он не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску, допросу либо личному досмотру. Исключение составляют тяжкие преступления в период исполнения президентских полномочий, если по факту совершения таких преступлений возбуждено уголовное дело[2].

В 2015 году депутат-коммунист Александр Куликов активно продвигал законопроект о лишении российского экс-президента привилегий и неприкосновенности. Он аргументировал свою точку зрения тем, что это противоречит Конституции РФ, которая устанавливает неприкосновенность только в отношении гражданина, занимающего должность главы государства, действующего Президента РФ. Запрет на привлечение к уголовной ответственности гражданина РФ, прекратившего исполнение полномочий президента, за большинство противоправных деяний, совершенных им как в связи с исполнением президентских полномочий, так и совершенных не в связи с президентскими полномочиями, прямо противоречит принципам законности и равенства граждан перед законом, сформулированным в Уголовном кодексе РФ.

Однако его инициатива была отклонена Правительством РФ. В отзыве было отмечено, что Президент РФ, завершивший свою деятельность, как бывший глава государства занимает

особое место среди других лиц, замещавших государственные должности РФ, для которых законодательством предусмотрено сохранение гарантии личной неприкосновенности и после прекращения полномочий. Установление для него гарантий неприкосновенности соответствует международной практике и не нарушает права человека и конституционный принцип равенства.

В части касающейся соответствия международной практике можно поспорить. К примеру, в Гватемале в сентябре 2015 года президент страны Отто Перес Молина был лишен иммунитета от судебного преследования. Это, по данным СМИ открыло путь прокурорам для его обвинения в коррупции. За лишение иммунитета Молины проголосовали все 132 присутствовавших лиц на заседании. Позже он был арестован.

Второй случай с лишением иммунитета в Гватемале произошел в 2017 году, когда парламентская комиссия Гватемалы рекомендовала снять иммунитет с президента страны Джимми Моралеса, чтобы привлечь его к расследованию по обвинениям в незаконном финансировании своей предвыборной кампании. Впоследствии, в августе 2017 года судья Веласкес и генпрокурор Гватемалы Тельма Олдана начали процесс по лишению Моралеса иммунитета. Запрос на лишение президента иммунитета был одобрен конституционным судом, для окончательного принятия решения о снятии иммунитета за решение необходимо было получить 2/3 голосов конгресса. Позже были задержаны брат президента Самуэл Моралес и сын президента Хосе Мануэл Моралес.

Наверное, самый показательный и яркий пример можно было наблюдать в Южной Корее, где 65-летнюю Пак Кын Хе признали виновной по делу о коррупции и приговорили ее к 24 годам заключения. Центральный суд Сеула также принял решение, согласно которому президент должна выплатить штраф в размере 16,8 млн. долл. США. Оглашение вердикта впервые в истории страны транслировалось в прямом эфире. Ранее суд также приговорил к 20 годам тюрьмы подругу Пак Кын Хе, которая использовала свои связи с главой государства для вымогательства[3].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в мире широко используется практика лишения неприкосновенности бывших глав государств, с последующим привлечением их к уголовной ответственности, в случае нарушения ими законов страны по особо тяжким делам, такими как коррупция, невыплата налогов и др.

Таким образом, вопрос неприкосновенности экс-глав государств является актуальным и требует комплексного изучения с обширным применением практики и международных нормативных актов.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014г., №31, ст.4398.
2. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. N 12-ФЗ "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи"// Собрание законодательства Российской Федерации от 12.02.2001 г., №7, ст. 617.
3. Иногамова-Хегай Л. В. Международное уголовное право: учебное пособие для

магистрантов. - М.: Проспект. - 125 с., 2014

Bibliography:

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (as amended by the Law of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 No. 6-FKZ, of 30.12.2008 No. 7-FKZ, of 05.02 .2014 №2-FKZ, dated July 21, 2014 No. 11-FKZ) // Meeting of the legislation of the Russian Federation, 04.08.2014, No. 31, Art.4398.
2. Federal Law of 12 February 2001 N 12-ФЗ "On guarantees to the President of the Russian Federation, who stopped exercising his powers, and members of his family" // Collection of the legislation of the Russian Federation of 12.02.2001, No. 7, art. 617.
3. Inogamova-Khegai L.V. International criminal law: a textbook for undergraduates. - М .: Prospect. - 125 p., 2014

Технические науки

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ИЗОМЕРИЗАЦИИ В РФ

Авторы: *Зубакина Мария Александровна*

Аннотация: *в данной статье автором рассматривается сущность и процесс изомеризации. А так же развитие процесса изомеризации.*

Ключевые слова: *каталитическая изомеризация, установки процесса изомеризации, развитие процесса изомеризации в РФ.*

В настоящее время все чаще ужесточают эксплуатационные и экологические характеристики моторных топлив. Приоритетным направлением для развития отечественной нефтепереработки становится ее углубление и повышение качества готовых продуктов [1].

Государство ставит перед производителями задачи по снижению экспорта нефти и низкокачественных продуктов, и повышению экспорта готовых. Главной задачей для производителей становится переход к производству нефтепродуктов, соответствующих требованиям ведущих мировых нефтеперерабатывающих стран.

После принятия стандартов «Евро-4» и «Евро-5» у производителей появилась проблема при получении товарных бензинов, соответствующих данным стандартам, так как основным условием для производства бензинов с низким содержанием ароматики и высоким октановым числом является производство неароматических высокооктановых компонентов [2].

В силу того, что по нормам ЕВРО для автомобильных бензинов предусмотрено снижение содержания ароматических углеводородов и бензола процесс каталитической изомеризации пентан-гексановой фракции получает широкое распространение в нефтеперерабатывающей промышленности [3].

Процесс изомеризации бензинов является одним из наиболее быстрокупаемых и экономически обоснованных методов получения высокооктановых компонентов бензинов, с улучшенными экологическими свойствами. Актуальность установок изомеризации также возросла с введением новых сверхжестких ограничений на экологические свойства автомобильных бензинов, включая ограничение по фракционному составу, содержанию ароматических соединений и бензола.

Сущность процесса изомеризации.

Целью осуществления процесса каталитической изомеризации является превращение низкооктановых малоразветвленных и нормальных алканов в их более разветвленные изомеры, имеющие более высокое октановое число.

Существует три типа ведения процесса промышленной изомеризации.

Схемы, предлагаемые для реализации процессов в основном, аналогичны. Различия между процессами определяется использованием того или иного катализатора и его эксплуатационными характеристиками. Температура же ведения процесса влияет на основной показатель – октановое число получаемого товарного изомеризата.

Однако есть возможность дополнять ту или иную схему различными колоннами (деизопентанизации, деизогексанизации и другие). Делается это для того, чтобы иметь возможность влиять на октановое число целевого продукта путем использования рециклов, предварительной очистки сырья от изомеризованных углеводородов и так далее. В зависимости от применяемой схемы производства, октановое число товарного изомеризата может меняться в довольно широких пределах.

Развитие процесса изомеризации в мире и в России.

Глубина переработки нефти в России в среднем составляет 79%. По этому показателю и уровню выхода светлых нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива) наша страна пока отстает от США. Там глубина переработки составляет 97%. Однако в целом разрыв из года в год сокращается благодаря внедрению новых технологий.

В мире сейчас уделяют большое внимание специфическим процессам переработки тяжелого нефтяного сырья, а также гидрогенизационным и каталитическим процессам, позволяющим не только эффективно перерабатывать остатки, но и получать продукты с улучшенными экологическими характеристиками. В последние годы в России активно внедряются инновационные проекты, в том числе в рамках программы импортозамещения. Ряд новых отечественных технологий реализован или находится на стадии промышленной реализации на российских НПЗ.

На российских предприятиях за последние 10 лет запущены установки изомеризации суммарной мощностью в 7,2 миллиона тонн. По уровню внедрения первое место среди российских технологий занимает технология, разработанная инжиниринговой компанией НПП "Нефтехим" (Краснодар). По ней в стране работают 12 установок. Особенностью технологии является использование катализатора, который обеспечивает протекание процесса в низкотемпературной области и обладает повышенной устойчивостью к действию каталитических ядов - воды, серы, азота.

Выводы.

Анализ развития процесса изомеризации указывает на рост конкурентоспособности данного процесса по сравнению с другими, его высокую рентабельность и гибкость, а также возможность подбора той или иной схемы переработки в зависимости от состава исходного сырья и имеющихся финансовых возможностей НПЗ.

Также намечается тенденция по использованию заводами разработками отечественных проектных организаций. Это связано с нынешними экономическими реалиями, введенными против России секторальными экономическими санкциями, а также общего курса страны на импортозамещение. В данном случае речь идет об использовании процесса Изомалк-2 ОАО «НПП Нефтехим». Используемый в данном процессе катализатор СИ-2 зарекомендовал себя как катализатор с хорошими эксплуатационными характеристиками, по которым он не уступает зарубежным аналогам. Также необходимо отметить его относительную дешевизну по сравнению с продуктами зарубежных компаний.

Список литературы

1. Ясакова, Е.А. Тенденции развития процесса изомеризации в России и за рубежом / Е.А Ясакова // Нефтегазовое дело. – 2010. - № 7. – С.1-19.
2. Горда, Е.О. Исследование влияния рециркуляции нормальных углеводородов на эффективность процесса изомеризации / Е.О. Горда // Проблемы геологии и освоения

недр. - 2011. - № 3. - С.151-153.

3. Литвак, Е.И. Математическая модель процесса изомеризации пентан-гексановой фракции с предварительной деизопентанизацией сырья и рециркуляцией нормальных парафинов / Е.И. Литвак // Проблемы геологии и освоения недр. - 2011. - № 3. - С.181-183.
4. Игумнов, А.С. Вариант совершенствования установки изомеризации бензиновых фракции / А.С.Игумнов // Современные наукоемкие технологии. - 2013. - № 6 . - С. 193-193.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОБОТОСПОСОБНОСТИ ДИЗЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ГАЗОВОЕ ТОПЛИВО

ENSURING THE WORKING CAPACITY OF THE DIESEL

Авторы: Петров Николай Вадимович, Матаннанов Артур Константинович, Дегтярев Айтал Васильевич, Софронеев Андрей Афанасьевич

Аннотация: В связи с подорожанием на рынке стоимости дизельного топлива возросла необходимость перевода дизельных двигателей внутреннего сгорания на газовое топливо. При переводе на газовое топливо наиболее распространенным, на сегодняшний день и практически единственным решением является способ изменения степени сжатия путём замены поршневой группы. В данной статье рассмотрены способы конвертации дизельных двигателей внутреннего сгорания на газовое топливо, а так же основные недостатки и достоинства конвертации.

Ключевые слова: дизельное топливо, газовое топливо, конвертация, двигатель внутреннего сгорания, электрическая энергия.

Annotation: Due to the rise in price of diesel fuel in the market, the need to convert diesel internal combustion engines to gas fuel has increased. When converting to gas fuel, the most common, today and almost the only solution is a way to change the compression ratio by replacing the piston group. This article describes the methods of conversion of diesel internal combustion engines to gas fuel, as well as the main disadvantages and advantages of conversion.

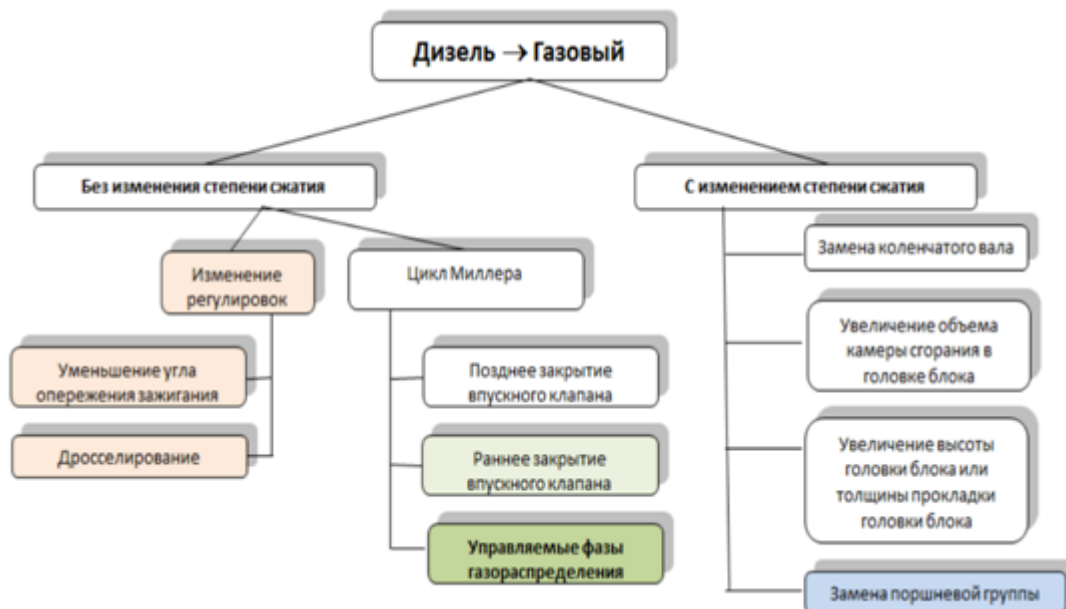
Keywords: diesel fuel, gas fuel, conversion, internal combustion engine, electric energy.

Традиционными видами топлив для мотора являются жидкие топлива нефтяного происхождения - бензин и дизельное топливо. Ежегодно непосредственно двигателем внутреннего сгорания (ДВС) сжигается около двух миллиардов тонн топлива. Проблема частично может решаться путем перехода мотора на иные сорта топлив, например на природный газ. Также перевод мотора на питание газовым топливом является эффективным методом снижения токсичности отработавших газов. Использование газовых топлив позволяет существенно увеличить срок службы работы ДВС. У газовых ДВС, в сравнении с жидкотопливными, наблюдается уменьшенный износ основных деталей цилиндра - поршневой группы, увеличение срока службы и соответственно уменьшение расхода масла, снижение нагарообразования, достижение практически неизменного технического состояния двигателей в процессе эксплуатации [1,2].

Способы конвертации дизельного двигателя ДГУ в газовый с искровым зажиганием.

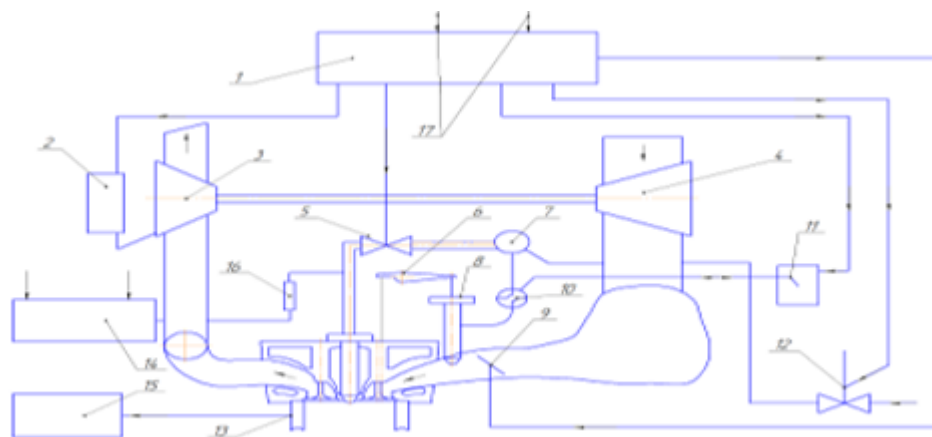
При конвертации дизельных ДВС в газовый возможны два варианта изменения конструкции:

Рис. 1- Схема способов конвертации



Наиболее распространённым, на сегодняшний день и практически единственным решением является способ изменения степени сжатия путём замены поршневой группы. При этом геометрическая степень сжатия принимается в диапазоне 10,5 – 13,0 единиц. Созданные таким способом газовые двигатели имеют худшие (до 30%) показатели по эксплуатационным расходам газового горючего (в объёмных единицах) по сравнению с дизельным аналогом [3].

Рис. 2- Схема газовой системы питания ДВС ДГУ.



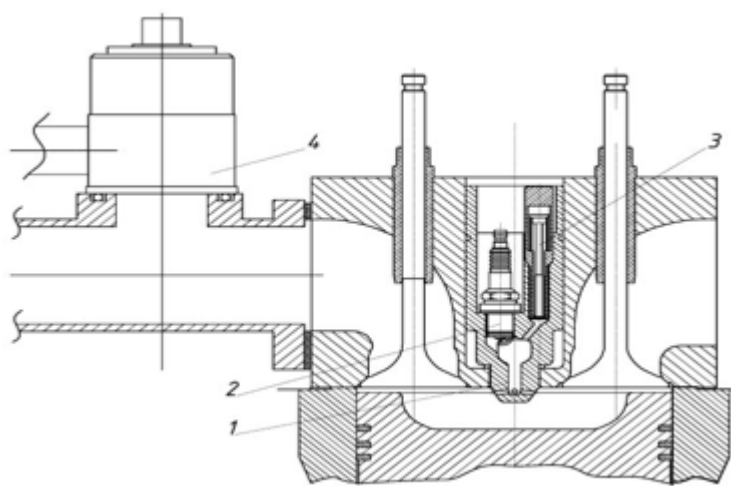
1 — блок управления двигателем; 2 — сервопривод управления направляющим аппаратом турбины турбокомпрессора; 3 — турбина; 4 — компрессор; 5 — регулятор давления в контуре газоснабжения форкамеры; 6— привод газового клапана; 7— газовый коллектор; 8— газовый клапан; 9— воздушная заслонка; 10 — изменяемый дроссель регулирования подачи природного газа в двигатель; 11 — сервопривод дросселя регулирования подачи природного газа в двигатель; 12 — регулятор давления в контуре газоснабжения рабочего цилиндра; 13 — датчик детонации; 14 — блок управления искровым зажиганием; 15 — блок обработки данных с датчика детонации; 16 — катушка зажигания; 17— входы с датчиков частоты вращения, положения коленчатого вала, температуры воздуха на входе.

На втором рисунке показана схема газовой системы питания ДВС ДГУ.

Опыт разработок отечественных и соответственно зарубежных специалистов показывает, что газовые двигатели с искровым зажиганием (ИЗ) на базе дизелей обладают хорошими мощностными и экономическими характеристиками, а по интегральному показателю экологической безопасности существенно превосходят базовые двигатели. Это дает основание утверждать, что при решении комплексной проблемы снижения темпов потребления жидких нефтяных топлив и охраны окружающей среды следует существенно увеличивать долю ДГУ с газовыми двигателями (в т.ч. и на базе дизелей), а для этого, в числе других мер, следует совершенствовать технологии конвертации дизелей в газовые двигатели с ИЗ [4].

Для получения устойчивого воспламенения и соответственно эффективного сгорания бедных газовых смесей энергии электрической искры зачастую оказывается недостаточно, поэтому в судовых двигателях широкое применение находит схема с так называемым форкамерно-факельным зажиганием, показанная на рисунке 3.

Рис. 3- Газовый двигатель с форкамерно-факельным зажиганием

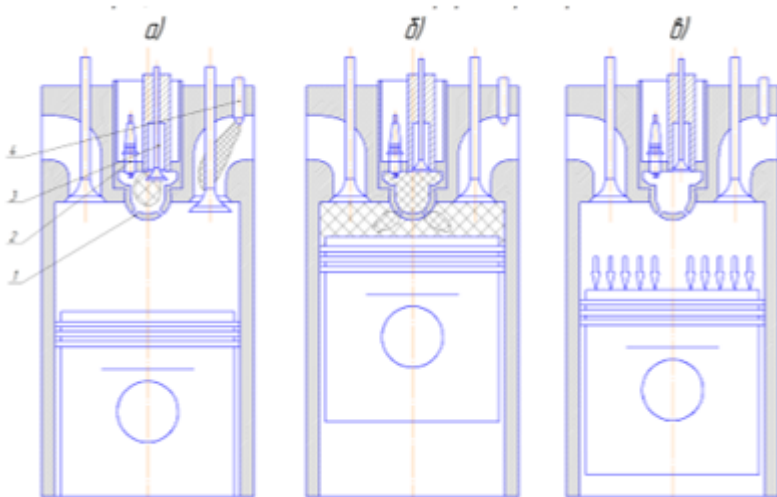


1- форкамера; 2- свеча зажигания; 3-газовый клапан; 4-газовый смеситель.

Форкамера устанавливается на место штатной топливной форсунки и представляет собой полость, соединяющуюся с основной камерой сгорания посредством нескольких каналов, выполненных в кончике форкамеры, выступающем из крышки цилиндра в непосредственно форкамере устанавливаются электрическая свеча зажигания и клапан подачи газа, который приводится в действие от распределительного вала ДВС.

На такте наполнения газ в полость рабочего цилиндра поступает через специальный смеситель, который распределяет его в потоке входящего воздуха (Рис. 4а). Подача природного газа смесителем подобрана таким образом, чтобы готовить бедную смесь. Параллельно с поступлением природного газа в рабочий цилиндр через смеситель в полость форкамеры поступает дополнительная порция газового горючего через клапан подвода газа в непосредственно результате в форкамере формируется обогащенная рабочая смесь. При подаче электрической искры смесь в форкамере легко воспламеняется, давление резко возрастает и горячие газы в виде плазменных струй вылетают в основную камеру сгорания, эффективно поджигая бедную рабочую смесь, способствуя ее полному сгоранию (Рис. 4б). Далее совершается рабочий ход (Рис. 4в).

Рис. 4- Рабочий процесс газового мотора с форкамерно-факельным зажиганием



а — заполнение рабочего цилиндра бедной, а форкамеры — богатой газо-воздушной смесью; б — воспламенение смеси в форкамере от электрической искры и поджог плазменными струями смеси в камере сгорания; в — рабочий ход.

Существенным преимуществом данного способа воспламенения рабочей смеси является то, что мощность источника зажигания в нем значительно больше, чем в двигателе с искровым зажиганием. Кроме того, рабочая смесь поджигается не в одной точке у холодной стенки, а в центре заряда в непосредственно результате эффективность рабочего процесса, реализуемого по данной технологии, может достигать 48%.

К недостаткам этого направления следует отнести то, что после конвертации дизеля в газовый двигатель с искровым зажиганием он становится однопаливным, а это усложняет его эксплуатацию в условиях отрицательных температур (-15 °С и соответственно ниже). Причем, это касается только его пусковых характеристик, при существенном улучшении износных характеристик и сокращения времени выхода на рабочий режим, а два последних фактора являются не недостатками, а преимуществами конвертированного двигателя.

Заключение

Без создания нового производства, при относительно небольших затратах можно получить двигатель с высокой степенью сжатия, а значит с более экономичным рабочим циклом: современные ДГУ оснащены, как правило, мощными силовыми установками с дизелями, а следовательно этот сектор имеет неоспоримое преимущество. Такой вид силовой установки был бы крайне необходим в труднодоступных районах Республики Саха (Якутия), где высокие тарифы на электроэнергию определяются высокой стоимостью привозного горюче-смазочного материала, транспортировкой дизельного горючего для ДЭС на дальние расстояния с низкой плотностью транспортной инфраструктуры.

Список литературы

1. Генкин К.И. Газовые двигатели. М.: Машиностроение, 2010. - 196 с.
2. Мамедова М.Д. Работа дизеля на сжиженном газе. М.: Машиностроение, 1980. - 149 с.
3. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14894>.
4. <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-konvertatsii-dizeley-v-gazovye-dvigateli-s-iskrovym-zazhiganiem>

УЛУЧШЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В СЕВЕРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

IMPROVEMENT OF ELECTRIC ENERGY IN THE NORTHERN AREAS OF THE SAKHA REPUBLIC (YAKUTIA)

Авторы: Петров Николай Вадимович, Матаннанов Артур Константинович, Дегтярев Айтал Васильевич, Софронеев Андрей Афанасьевич

Аннотация: В связи с подорожанием на рынке стоимости дизельного топлива возросла себестоимость производства электроэнергии в изолированных городах и поселках, где электростанции работают на жидком топливе. Электроэнергетика в таких районах дотационная. Часть расходов ее лежит на государстве, а часть на предприятия и просто на населении других районов. Эта причина не дает возможности нормально существовать и развиваться отдаленным от энергосистемы поселкам. Предприятия поставщики электроэнергии вынуждены вводить режим экономии топлива и сдерживания энергопотребления.

Ключевые слова: дизельное топливо, дизельная электростанция, газовое топливо, двигатель внутреннего сгорания, электрическая энергия.

Annotation: Due to the rise in the cost of diesel fuel on the market, the cost of electricity production in isolated cities and towns, where power plants run on liquid fuel, has increased. Electricity in such areas subsidized. Part of its expenses lies on the state, and part on the enterprises and simply on the population of other areas. This reason does not allow the settlements to exist normally and develop distant from the power grid. Electricity supply enterprises are forced to introduce fuel economy and energy.

Keywords: diesel fuel, diesel power station, gas fuel, internal combustion engine, electric energy.

Производство электрической энергии в изолированных энергосистемах северных регионов (более 60% Российской Федерации), в основном, осуществляется на дизельных электростанциях (ДЭС), количество которых по оценке Российского энергетического агентства составляет около 900, с выработкой электрической энергии - 2,54 млрд кВт/ч в год. Основными проблемами энергоснабжения изолированных потребителей являются большие логистические расходы, связанные с транспортировкой дизельного горючего для ДЭС на дальние расстояния с низкой плотностью транспортной инфраструктуры, а также высокой стоимостью самого топлива. Рост цен на дизельное топливо способствует повышению стоимости электроэнергии, генерируемой на ДЭС [1,2].

Таблица - Стоимость дизельного топлива

| Наименование АЗС | Цена за 1 литр, в рублях |
|-----------------------|--------------------------|
| АО «Саханефтегазсбыт» | 56,00 |
| ООО «Паритет» | 57,00 |
| ПАО «ЯТЭК» | 50,50 |
| АО «Туймаада-Нефть» | 55,90 |

ООО «Сибойл»

56,50

В таблице приведены цены дизельного топлива за 1 литр в автозаправочных станциях города Якутска по состоянию на 28 ноября 2018 года.

Значительность площади территории Республики Саха (Якутия) делает невозможным ее охват линиями электропередачи, а отсутствие крупных населенных пунктов и соответственно промышленных потребителей приводит к нецелесообразности строительства источников генерации с большой установленной мощностью, вследствие чего энергообеспечение, в основном, носит социальный характер. На подстанциях около 35% оборудования морально и физически устарели и сняты с производства.

Согласно официальным источникам информации малая энергетика Республики Саха (Якутия) характеризуется следующими проблемами:

- износ зданий и сооружений дизельных электростанций составляет 58%;
- структурой топливного баланса, в которой доля дизельного горючего составляет 94% что соответственно, приводит к высокой себестоимости вырабатываемой энергии;
- сложной транспортной схемой с несколькими перевалками с одного вида транспорта на другой;
- досрочным характером завоза горючего и соответственно материально-технических ресурсов (МТР), связанных с короткими сроками навигации и труднодоступностью малых рек Якутии;
- необходимостью создания депоначионных запасов дизельного горючего и МТР, что ведет к замораживанию оборотных средств на срок до полутора лет;
- совпадением размера кредитных ресурсов, привлекаемых ежегодно для завоза дизельного топлива, с уровнем максимально возможной долговой позиции, обеспечивающей финансовую устойчивость предприятия;
- высоким уровнем потерь электрической энергии в распределительных сетях (около 16%), превышающий средне - российский уровень (10%) в 1,6 раза, что при высокой себестоимости электрической энергии приводит к ощутимым финансовым потерям [3].

Электроэнергетика Республики Саха (Якутия)

Малая энергетика Республики Саха (Якутия) включает в себя 164 автономных дизельных электростанций, принадлежащих ОАО АК «Якутскэнерго» и дочерней ОАО «Сахаэнерго» с общей установленной мощностью 310 МВт. Эти ДЭС обеспечивают жизнедеятельность примерно 200 населенных пунктов, расположенных на площади около 2,5 млн. и охватывающих 25 районов с населением 185 тыс.чел. Основное оборудование автономных ДЭС состоит из более 700 дизельных генераторов разных типов и модификаций, работающих на дорогостоящем дизельном топливе. Выработка электроэнергии автономными ДЭС за один год составляет более 400 млн.кВт/ч (всего 5 % от всей выработки ОАО АК «Якутскэнерго»), в то же время затраты в «общей копилке» - около 30 %. Дизельные электростанции отдаленных районов республики состоят из 598 ед. дизель - генераторов марки ЯМЗ, ДГ312, ДГ72, которые изолированы и работают на свои распределительные электросети, охватывающие территорию отдельного села или поселка. Такие дизельные электростанции могут работать автономно и в общую сеть параллельно с другими аналогичными агрегатами и с сетью неограниченной мощности, что позволяет на их базе создавать станции большой мощности. Дизель - генераторы устанавливаются в закрытых, отапливаемых и соответственно вентилируемых помещениях на бетонном фундаменте непосредственно или с использованием общей стальной подмоторной рамы. Общая компоновка таких агрегатов обеспечивает хороший доступ к узлам и деталям, требующих периодический осмотр и уход. С агрегатами поставляются необходимые

инструменты и приспособления, позволяющие быстро и качественно производить монтаж и демонтаж электроагрегата, разборку и сборку узлов.

Пути снижения себестоимости электроэнергии в отдаленных районах Республики Саха (Якутия)

Исходя из выше сказанного следует, что актуальным остается вопрос перехода от одного способа смесеобразования к другому с целью достижения новых требований, предъявляемых к дизельным двигателям внутреннего сгорания, которое позволит повысить энергетические, экономические и экологические показатели дизельных двигателей.

Для достижения этих целей в настоящее время в республике активно реализуются программы развития малой энергетики и соответственно оптимизации локальной энергетики. Основными целями программ являются снижение тарифов на электроэнергию в Республике Саха (Якутия) и снижение затрат локальной энергетики на дальнепривозное дизельное топливо. Перевод на газовое топливо ДЭС Северных районов повысит эффективность функционирования электростанции, за счет снижения количества дорогостоящего дизельного горючего и уменьшения себестоимости вырабатываемой электроэнергии. Переход отдаленных дизельных электростанций на газовое топливо можно охарактеризовать следующими преимуществами [4]:

- реальный и эффективный способ выработки электроэнергии в современных условиях;
- надежное и безопасное обеспечение населения и экономики Республики Саха (Якутия) относительно дешёвым газовым топливом по доступным и вместе с тем стимулирующим энергосбережение ценам, снижение тарифов на электроэнергию;
- минимизация техногенного воздействия энергетики на окружающую среду на основе совершенствования структуры сгорания топлива;
- исполнение решений правительства РФ и обращения Президента РФ.

Список литературы

1. Ильковский К.К., Кычкин П.Е. «Актуальность перехода отдаленных дизельных электростанции республики Саха (Якутия) на местное топливо на примере газогенераторных установок работающих на древесном топливе». Международная научно - практическая конференция «Малая энергетика-2008» ОАО АК «Якутскэнерго», г. Якутск, Россия
2. Лаврик А.Н. «Топливо для ДВС»: Учебное пособие. Челябинск: ЧГТУ, 2007.-70 с.
3. Отчет по научно-исследовательской работе «Разработка схемы и программы развития электроэнергетики Республики Саха (Якутия) на 2014-2018 гг». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.sakha.gov.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения:

28.05.2018).

4. *Ф.Г. Гайнуллин, А.И. Гриценко, Ю.Н. Васильев и др.* «Природный газ как моторное топливо на транспорте» / М.: Недра, 1996. - 25 с.

Экономика

ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ, ЧИСЛЕННОСТИ ПЕНСИОНЕРОВ И СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ОТ ЧИСЛЕННОСТИ РАБОТНИКОВ ПО РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) МЕТОДОМ МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕГРЕССИИ И КОРРЕЛЯЦИИ

Авторы: Тисяков Арсен Альбертович

Аннотация: В статье рассчитывается зависимость численности населения, количества предприятий, численности пенсионеров и средней заработной платы от численности работников по Республике Саха (Якутия) методом множественной регрессии и корреляции.

Ключевые слова: В статье рассчитывается зависимость численности населения, количества предприятий, численности пенсионеров и средней заработной платы от численности работников по Республике Саха (Якутия) методом множественной регрессии и корреляции.

В данной расчетной работе исследована зависимость таких факторов как численность населения, количество предприятий, численность пенсионеров, средняя заработная плата от численности работников муниципальных районов РС(Я), в том числе ГО Якутск.

Целью анализа является в построении модели с большим числом факторов, в определении при этом влияние каждой из них в отдельности, а также в определении совокупной воздействию их на моделируемый показатель.

Цель работы определяет следующие задачи:

1. Построить поле регрессии, корреляции
2. Определить мультиколленеарность факторов
3. Сделать оценку мультиколленеарности путем построения матрицы, а также найти определитель матрицы
4. Выдвигать гипотезу H_0 путем сравнения χ^2 с $\chi_{табл}$ (Критерий Пирсона) и доказать мультиколленеарность факторов
5. Построить уравнение множественной регрессии и объяснить экономический смысл коэффициента регрессий
6. Рассчитать частные коэффициенты корреляции, эластичности, индекс множественной корреляции и регрессии.
7. Оценить статистическую надежность построенной модели

Множественная регрессия и корреляция на примере влияния таких факторов как численность населения, количество предприятий, численность пенсионеров, средняя заработная плата на численность работников муниципальных районов РС(Я), в том числе ГО Якутск.

В данной расчетной работе были использованы следующие показатели:

1. численность населения – x_1
2. количество предприятий – x_2
3. численность пенсионеров – x_3
4. средняя заработная плата – x_4
5. численность работников – y

Построим поле регрессии и корреляции.

1. Постановочный.

Построить модель взаимосвязи таких факторов как численность населения, количество предприятий, численность пенсионеров, средняя заработная плата с численностью работников муниципальных районов РС(Я), в том числе ГО Якутск.

2. Априорный.

Между факторами X_1 (численность населения), X_2 (количество предприятий), X_3 (численность пенсионеров), X_4 (средняя заработная плата) и результативным признаком Y (численность работников) существует взаимосвязь, поскольку существуют сведения, что на изменение численности работников влияют такие факторы как: численность населения, общее количество предприятий, средняя заработная плата работников, численность пенсионеров, уровень безработицы, инфляция. Предполагается, что связь между X ами и Y :

- по направлению в основном прямые

- по тесноте сильная

3. Параметризация

4. численность населения – x_1
5. количество предприятий – x_2
6. численность пенсионеров – x_3
7. средняя заработная плата – x_4

Y – Количество работников

5. Информационный

При составлении эмпирической базы Y – количество работников, численность населения – x_1 , количество предприятий – x_2 , численность пенсионеров – x_3 , средняя заработная плата – x_4 , использовался сайт Государственной собрания (ИЛ ТУМЭН) РС(Я), точка доступа:

<http://iltumen.ru/content/sotsialno-ekonomicheskogo-razvitie-raionov-i-gorodov-respubliki-sakha-yakutiya>

Данные эмпирической базы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| MP | y | x_1 | x_2 | x_3 | x_4 |
|-----------|-------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| | Числ. работников | числ.нас. | количество предприятий | числ.пенсионеров | ср.зар.плата |
| Абыйский | 1378 | 4,1 | 110 | 1459 | 54477 |
| Алданский | 15913 | 39,6 | 800 | 14122 | 61919 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Аллаиховский | 778 | 2,7 | 107 | 984 | 58836 |
| Амгинский | 3575 | 16,8 | 259 | 5118 | 39539 |
| Анабарский | 1471 | 3,6 | 98 | 896 | 100148 |
| Булунский | 2714 | 8,4 | 175 | 2062 | 64597 |
| Верхневиллюйский | 3990 | 21,1 | 306 | 6152 | 39111 |
| Верхнеколымский | 1503 | 4,2 | 140 | 1497 | 58411,4 |
| Верхоянский | 3157 | 11,4 | 243 | 3968 | 46113 |
| Виллюйский | 5753 | 25,1 | 405 | 8307 | 42581 |
| Горный | 2233 | 12 | 231 | 3342 | 39953 |
| Жиганский | 1212 | 4,3 | 151 | 1377 | 47281 |
| Кобяйский | 2965 | 12,5 | 234 | 4046 | 41631 |
| Ленский | 25273 | 37,2 | 587 | 11319 | 79528 |
| Мегино-Кангаласский | 5855 | 31,1 | 451 | 10055 | 40465 |
| Мирнинский | 36793 | 72,6 | 1084 | 21694 | 97347 |
| Момский | 1211 | 4,1 | 121 | 1304 | 44324 |
| Намский | 3903 | 24,6 | 495 | 6393 | 40734 |
| Нерюнгринский | 23088 | 74,4 | 1832 | 24335 | 64530 |
| Нижнеколымский | 1386 | 4,3 | 124 | 1548 | 50434 |
| Нюрбинский | 7397 | 24,1 | 387 | 8460 | 58826 |
| Оймяконский | 4350 | 8,6 | 326 | 3230 | 81040 |
| Олекминский | 8199 | 25 | 348 | 8195 | 62832 |
| Оленекский | 1244 | 4,1 | 141 | 1214 | 76847 |
| Среднеколымский | 1803 | 7,5 | 172 | 2608 | 44847 |
| Сунтарский | 4966 | 23,8 | 384 | 7742 | 38917 |
| Таттинский | 3390 | 16,4 | 230 | 5241 | 40674 |
| Томпонский | 3411 | 12,8 | 252 | 4244 | 49728 |
| Усть-Алданский | 4066 | 20,9 | 370 | 6628 | 39445 |
| Усть-Майский | 2719 | 7,5 | 187 | 2700 | 48451 |
| Усть-Янский | 1845 | 7,2 | 234 | 2739 | 57049 |
| Хангаласский | 7710 | 32,8 | 550 | 9990 | 42831 |
| Чурапчинский | 4499 | 21,2 | 350 | 6367 | 38816 |
| Эвено-Бытантайский | 797 | 2,8 | 88 | 851 | 37454 |
| ГО "Город Якутск" | 82167 | 326,9 | 13455 | 72362 | 60841 |

Идентификация модели

Поле корреляции показывает наличие связи между факторами x_1 , x_3 , x_2 , x_4 и возможно существует мультиколленеарность, так как их значения больше или равны 0,7

Значения количества предприятий равно 0,982788, число пенсионеров равно 0,951385944

Далее проверяем наличие мультиколленеарности между факторами, и получили, что определитель матрицы $\det(R) = 0,000138$. Так как определитель ближе к 0, то предполагаем наличие МК между факторами

Далее выдвигаем гипотезу H_0 путем сравнения x_2 с $x_{табл}$ (Критерий Пирсона) и доказываем мультиколленеарность факторов:

χ^2 равен 42,36024, а χ^2 табличное равно 43,77297, отсюда следует, что так как χ^2

меньше табличного, гипотеза принимается, все факторы оставляем в модели.

Далее составляем поле регрессии, множественный R равен 0,987987, это говорит о том, что связь сильная и прямая между факторами.

$F = 306,5391 > F_{\text{табл}}$, гипотеза отклоняется признается статистически значимой и надежность уравнения.

Из таблицы видно, проведя оценку статистической значимости коэффициентов уравнения регрессии принимаем решение убрать из модели фактор x_3 (численность пенсионеров) так как ее t статистика меньше табличного значения, t статистика (численность пенсионеров) $-0,734898310872005 < 2,042272456$ t табличной.

Далее строим поле регрессии трехфакторной модели, убрав фактор (численность пенсионеров). Из таблицы следует, что множественный R равен 0,987769. Это говорит о том, что связь сильная и прямая между факторами.

$F = 414,691266042122 > F_{\text{табл}}$, гипотеза отклоняется признается статистически значимой и надежность уравнения.

Вывод

Проведя оценку статистической значимости коэффициентов уравнения регрессии принимаем решение оставить все факторы в модели так как их значения t статистики больше чем t табличной. (t статистики факторов: численность населения: 11,232303167137, количество предприятий -5,31481183808506, средняя заработная плата 5,394022, а t табличная: 2,039513)

Уравнение регрессии показывает, что при снижении количества работников на 1 человека, численность населения увеличится на 477,81, количество предприятий уменьшится на 5,52, а средняя заработная плата увеличится на 0,14.

Список использованной литературы:

- Электронный ресурс - <http://iltumen.ru/content/sotsialno-ekonomicheskogo-razvitie-raionov-i-gorodov-respubliki-sakha-yakutiya>
- Эконометрика И.И.Елисеева 2003, издательство «Статистика и финансы»

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАО «ТРАНСНЕФТЬ»

ANALYSIS OF FINANCIAL SUSTAINABILITY AND EFFICIENCY OF TRANSNEFT PJSC

Авторы: Данилов Александр Петрович

Аннотация: В данной статье автором проведен анализ финансовой устойчивости и эффективности компании ПАО «Транснефть»

Ключевые слова: финансовая эффективность, финансовая устойчивость.

Annotation: In this article the author analyzed the financial stability and efficiency of the company Transneft PJSC

Keywords: financial efficiency, financial sustainability.

Для определения эффективности хозяйственной деятельности предприятия применяется целая система различных показателей. Анализ финансовой устойчивости и эффективности ПАО «Транснефть» был проведен по четырем этапам.

Первый этап.

Был проведен расчет основных относительных показателей ПАО «Транснефть» за 2015-2017 гг., которые характеризуют финансовую устойчивость.

| Название коэффициента | Период | | |
|---|---------|---------|---------|
| | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| Коэффициент автономии | 0,13 | 0,16 | 0,18 |
| Коэффициент финансовой зависимости | 0,87 | 0,83 | 0,82 |
| Соотношение заемных и собственных средств | 6,57 | 5,06 | 4,59 |
| Коэффициент сохранности собственного капитала | 1,06 | 1,11 | 1,04 |
| Коэффициент маневренности собственного капитала | -4,7 | -3,7 | -3,3 |
| Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами | -2,48 | -2,7 | -2,5 |

Коэффициент маневренности собственных оборотных средств в 2017г. имеет значение -3,7, которая не соответствует норме. Отрицательные значения наблюдаются на протяжении всего анализируемого периода, что означает низкую финансовую устойчивость в сочетании с тем, что средства вложены в медленно реализуемые активы (основные средства), а оборотный капитал формировался за счет заемных средств.

Коэффициент обеспеченности собственными средствами в 2017г. имеет значение -3,3, которая не соответствует норме. На протяжении всего анализируемого периода, данный коэффициент

имеет отрицательное значение, что говорит о превышении стоимости основных фондов над собственным капиталом. Однако показатель демонстрирует положительную динамику, что позволяет рассчитывать на положительные показатели в будущем.

Второй этап. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности.

| Группа активов | 2017 | Группа пассивов | 2017 |
|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| A1 | 161 621 903 | П1 | 160 093 104 |
| A2 | 74 533 897 | П2 | 123 997 345 |
| A1+A2 | 236 155 800 | П1+П2 | 284 090 449 |
| A3 | 84 959 044 | П3 | 590 801 922 |
| A4 | 818 285 711 | П4 | 189 968 879 |

$A1 > П1$ – предприятие в состоянии оплатить задолженность кредиторам из своих собственных средств.

$A1+A2 < П1+П2$ – у предприятия недостаточно ликвидных оборотных средств для погашения краткосрочных обязательств.

$A3 < П3$ – предприятие не может рассчитаться по долгосрочным обязательствам посредством преобразования медленно реализуемых активов в денежные средства

$A4 > П4$ – предприятие не имеет капитала, позволяющий покрыть стоимость внеоборотных активов.

В целом анализ ликвидности баланса и платежеспособности указывает на неликвидность баланса ПАО «Транснефть».

Третий этап. Анализ деловой активности.

Для анализа деловой активности ПАО «Транснефть» было применено т.н. «золотое правило»

$ТР_{пдн} > ТР_N > ТР_{свк} > 100\%$

| Показатели | 2017 |
|--|---------|
| Темп роста прибыли до налогообложения | 203,03% |
| Темп роста оборота | 104,1% |
| Темп роста валюты баланса | 95,63% |
| $203,03\% > 104,1\% > 95,63\% < 100\%$ | |

«Золотое правило» не выполняется, что свидетельствует о нестабильном финансовом состоянии ПАО «Транснефть»

Четвертый этап. Диагностика финансового состояния.

Для диагностики и анализа финансового состояния ПАО «Транснефть» была применена модель

Альтмана.

$$Z = 0,717 * K_1 + 0,847 * K_2 + 3,107 * K_3 + 0,42 * K_4 + 0,995K_5$$

| | |
|----------------|-------|
| Показатель | 2017 |
| K ₁ | -0,04 |
| K ₂ | 0,12 |
| K ₃ | 0,07 |
| K ₄ | 0,22 |
| K ₅ | 0,79 |
| Z | 1,17 |

Т.к. $Z < 1,17$ отмечается высокая вероятность банкротства ПАО «Транснефть».

На всем протяжении рассматриваемого периода ПАО «Транснефть» имеет низкий уровень финансовой устойчивости и высокую вероятность банкротства. Однако, положительная динамика коэффициентов позволяет делать оптимистичные прогнозы на будущее.

Список литературы

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / А.Д. Шеремет. М.: ИНФРА – М, 2017. - 374с.
2. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : практич. пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 208с.
3. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296с.
4. Analiz i diagnostika finansovo-khozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya / A.D. SHeremet. М.: INFRA – М, 2017. - 374s. 2. Metodika finansovogo analiza deyatel'nosti kommercheskikh organizatsij : praktich. posobie / A.D. SHeremet, E.V. Negashev. — 2-e izd., pererab. i dop. — М. : INFRA-М, 2017. - 208s. 3. EHkonomicheskij analiz deyatel'nosti predpriyatiya: Uchebnik / L.G. Skamaj, M.I. Trubochkina. - 2-e izd., pererab. i dop. - М.: NITS INFRA-М, 2014. - 296s.Тел. +79141050039 danskspitze@gmail.com

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОАО «НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ «ЛУКОЙЛ»

ANALYSIS OF FINANCIAL INDICATORS OF OJSC "OIL COMPANY LUKOIL"

Авторы: Яковлев Анатолий Максимович

Аннотация: Рассчитан горизонтальный анализ активов баланса и вертикальный анализ пассива баланса.

Ключевые слова: Лукойл, баланс, вертикальный анализ, горизонтальный анализ, актив пассив, внеоборотные активы.

Annotation: A horizontal analysis of balance sheet assets and a vertical analysis of balance sheet liabilities has been calculated.

Keywords: Lukoil, balance, vertical analysis, horizontal analysis, asset liabilities, non-current assets.

ЛУКОЙЛ — одна из крупнейших публичных вертикально интегрированных нефтегазовых компаний в мире, на долю которой приходится более 2% мировой добычи нефти и около 1% доказанных запасов углеводородов. Обладая полным производственным циклом, Компания полностью контролирует всю производственную цепочку — от добычи нефти и газа до сбыта нефтепродуктов. 88% запасов и 86% добычи углеводородов приходится на Российскую Федерацию, при этом основная деятельность сосредоточена на территории 4-х федеральных округов — Северо-Западного, Приволжского, Уральского и Южного. Более 100 тыс. человек объединяют свои усилия и талант, чтобы обеспечить эффективное развитие Компании и ее передовые позиции на рынке.

Компания Лукойл была создана для того, чтобы разумно воспользоваться природными ресурсами и улучшить жизнь людей. Лукойл разрабатывает углеводородные месторождения, обеспечивая прирост капитала и повышая уровень жизни как сотрудников, так и потребителей.

Стремясь максимально укрепить свои позиции, нефтяная компания Лукойл реализовывает эффективные проекты, внедряя новые технологии. Совет директоров следит за соблюдением устойчивости финансовой системы компании, поддерживая баланс между инвестиционными вложениями и акционерными выплатами.

Основными компонентами финансово-экономического анализа деятельности предприятия являются:

- горизонтальный анализ;
- вертикальный анализ;

Анализ бухгалтерской отчетности представляет собой изучение абсолютных показателей, представленных в бухгалтерской отчетности.

В процессе анализа бухгалтерской отчетности определяется состав имущества предприятия, его финансовые вложения, источники формирования собственного капитала, оцениваются связи с поставщиками и покупателями, определяются размер и источники заемных средств, оценивается объем выручки от реализации и размер прибыли.

При этом следует сравнить фактические показатели отчетности с плановыми (сметными) и установить причины их несоответствия.

В финансовом анализе широко используется метод построения вертикального и горизонтального баланса предприятия на основе данных Бухгалтерского баланса. Вертикальный анализ проводится в целях выявления удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода.

Вертикальный анализ сглаживает влияние инфляционных процессов, которые могут искажать абсолютные показатели отчетности, и позволяет проводить сравнение с другими предприятиями, чьи отчетные данные существенно отличаются от показателей анализируемого предприятия.

Для построения вертикального баланса следует итог пассива (или актива) баланса и на начало, и на конец отчетного периода принять за базовые (за 100%) и рассчитать процентную долю каждой балансовой статьи к общему итогу. Преимущества вертикального анализа - сравнимость относительных показателей предприятия, несмотря на возможную разницу уровня цен на начало и конец отчетного периода.

Для полноты финансовой картины вертикальный анализ может быть дополнен горизонтальным, который основывается не только на абсолютных показателях, но и на относительных темпах роста (снижения).

Горизонтальный анализ состоит в сравнении показателей бухгалтерской отчетности с показателями предыдущих периодов. Горизонтальный анализ позволяет не только выявить скорость изменения каждого показателя и прогнозировать на основе полученных данных его изменение в будущем. Для построения горизонтального анализа следует принять данные по каждой балансовой статье на начало отчетного периода за 100 процентов и рассчитать прирост (снижение) каждого показателя в сравнении с базовым. Для более точного прогнозирования темпов прироста (снижения) следует провести расчеты за несколько отчетных периодов - тогда тенденция изменения будет более очевидной.

Ценность и правильность выводов горизонтального анализа существенно зависят от влияния инфляции, но явно выделяемая динамика каждого показателя позволяет увидеть существующие тенденции их изменений.

Горизонтальный анализ актива баланса

Для анализа структуры и динамики активов проведены расчеты, результаты которых приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Результаты расчетов для анализа активов баланса

| Наименование статей | 2015 г. | 2016 г. | Абсолютные изменения | Темп прироста (%) |
|---------------------|---------|---------|----------------------|-------------------|
|---------------------|---------|---------|----------------------|-------------------|

| | | | | |
|--|------------|------------|-------------|-----------|
| Внеоборотные активы | 1159502563 | 1151914302 | - 7588261 | - 0,6544% |
| Оборотные активы | 863678809 | 794864626 | - 68814183 | - 7,9675% |
| В том числе: | | | | |
| Запасы | 19191 | 34825 | +15634 | + 81,46% |
| Налог на добавленную стоимость | 28699 | 238739 | +210040 | + 731,8% |
| Дебиторская задолженность | 140709715 | 189065953 | +48356238 | + 34,36% |
| Финансовые вложения | 595695298 | 473098710 | - 122596588 | - 20,58% |
| Денежные средства и денежные эквиваленты | 127225906 | 132426399 | +5200493 | + 4,087% |
| БАЛАНС | 2023181372 | 1946778928 | - 7640245 | - 3,7793% |

Анализ активов за рассматриваемый период показал некоторое уменьшение (на 7 588 261 тыс. руб.) “Внеоборотных активов”, однако темп их прироста (- 0,6544%) ниже темпа прироста валюты баланса (-3,7793%). В результате произошло снижение доли “Внеоборотных активов” в активах предприятия. Соответственно увеличились доли “Запасы”. Резко увеличилась “Дебиторская задолженность”, что обусловлено неплатежеспособностью потребителей продукции предприятия, доля “Денежных средств” увеличилась, темп ее прироста (+ 4,087%), все это говорит об улучшении структуры активов баланса. Увеличились доли основных средств предприятия, создающих условия для производства продукции, и наиболее ликвидных активов, позволяющих предприятию вовремя рассчитываться по своим обязательствам.

Вертикальный анализ пассива баланса

Анализу пассивов предшествуют расчеты, приведенные в таблице 2.

Таблица 2.

| Наименование статей 2015 г. | В % к итогу 2016 г. | В % к итогу | Изменения | | |
|-----------------------------------|---------------------|-------------|------------|------------|------------|
| КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ | 1301245847 | 64,31% | 1324839090 | 68,05% | + 3,74 |
| Уставный капитал | 21264 | 0,00105% | 21264 | 0,00109% | +0,00004 |
| Переоценка внеоборотных активов | 179 | 0,0000088% | 175 | 0,0000089% | +0,0000001 |
| Добавочный капитал | 12624929 | 0,62% | 12624929 | 0,64% | +0,02 |
| Резервный капитал | 3191 | 0,00015 | 3191 | 0,00016% | +0,00001 |
| Нераспределенная прибыль | 1288596284 | 63,69 | 1312189531 | 67,4% | +3,71 |
| ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА | 309603543 | 15,30% | 159576484 | 8,19% | - 7,11 |
| Заемные средства | 309182175 | 15,28% | 159056475 | 8,17% | -7,11 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------|------------|---------|---------|
| Отложенные налоговые обязанности | 421368 | 0,020% | 497484 | 0,025% | +0,005 |
| Прочие обязательства | 0 | - | 22525 | 0,0011% | +0,0011 |
| КРАТКОСРОЧ-НЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА | 412331982 | 20,38% | 462363354 | 23,75% | + 3,37 |
| В том числе: | | | | | |
| Заемные средства | 254371687 | 12,57% | 265853313 | 13,65% | + 1,08 |
| Кредиторская задолженность | 155615738 | 7,69% | 193939283 | 9,96% | + 2,27 |
| Оценочные обязательства | 2344557 | 0,115% | 2570758 | 0,132% | + 0,017 |
| БАЛАНС | 2023181372 | 100% | 1946778928 | 100% | 0,0 |

Анализ пассивов баланса показал низкие по сравнению с темпами прироста валюты баланса темпы прироста собственных средств предприятия – “Капитал и резервы”, при росте кредиторской задолженности, на долю которой приходится изменение валюты баланса за анализируемый период. Анализ пассивов предприятия показал уменьшение доли “Капитала и резервов” в пассивах и увеличение доли кредиторской задолженности. Такое увеличение связано с общим кризисом неплатежей в стране. Кредиты практически не привлекались: доля “Долгосрочных пассивов” снизилась, а доля “Краткосрочных заемных средств” увеличилась. Структура пассивов ухудшилась. “Краткосрочная задолженность” – наиболее срочные обязательства предприятия составляет 20,38% пассивов. “Капитал и резервы” составляет на конец периода 64,31% пассивов.

Список литературы

- 1.Абрютина, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебное пособие / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дело и сервис, 2013.
- 2.Гаврилова, А.Н. Финансы организаций: учебное пособие / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во КноРус, 2013.
3. Любушкин, Н.П. Экономический анализ: учебное пособие / Н.П. Любушкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Грищенко, О.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / О.В. Грищенко. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2012.

References

- 1.Abryutina, M.S. Analiz finansovo-ekonomicheskoy deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / M.S. Abryutina, A.V. Grachev. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: Delo i servis, 2013.
2. Gavrilova, A.N. Finansy organizacij: uchebnoe posobie / A.N. Gavrilova, A.A. Popov. - 4-e izd., ispr. i dop. - M.: Izd-vo KnoRus, 2013.
3. Lyubushkin, N.P. Ekonomicheskij analiz: uchebnoe posobie / N.P. Lyubushkin. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: YuNITI-DANA, 2012.

4. Grishchenko, O.V. Analiz i diagnostika finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / O.V. Grishchenko. - Taganrog: Izd-vo TRTU, 2012.

Список литературы

1. Abryutina, M.S. Analiz finansovo-ekonomicheskoy deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / M.S. Abryutina, A.V. Grachev. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: Delo i servis, 2013.

2. Gavrilova, A.N. Finansy organizacij: uchebnoe posobie / A.N. Gavrilova, A.A. Popov. - 4-e izd., ispr. i dop. - M.: Izd-vo KnoRus, 2013.

3. Lyubushkin, N.P. Ekonomicheskij analiz: uchebnoe posobie / N.P. Lyubushkin. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: YuNITI-DANA, 2012.

4. Grishchenko, O.V. Analiz i diagnostika finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / O.V. Grishchenko. - Taganrog: Izd-vo TRTU, 2012.

.1. Абрютинa, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебное пособие / М.С. Абрютинa, А.В. Грачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дело и сервис, 2013.

2. Гаврилова, А.Н. Финансы организаций: учебное пособие / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во KnoРус, 2013.

3. Любушкин, Н.П. Экономический анализ: учебное пособие / Н.П. Любушкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

4. Грищенко, О.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / О.В. Грищенко. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2012.

Список литературы

1. Abryutina, M.S. Analiz finansovo-ekonomicheskoy deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / M.S. Abryutina, A.V. Grachev. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: Delo i servis, 2013.

2. Gavrilova, A.N. Finansy organizacij: uchebnoe posobie / A.N. Gavrilova, A.A. Popov. - 4-e izd., ispr. i dop. - M.: Izd-vo KnoRus, 2013.

3. Lyubushkin, N.P. Ekonomicheskij analiz: uchebnoe posobie / N.P. Lyubushkin. - 3-e izd., ispr. i dop. - M.: YuNITI-DANA, 2012.

4. Grishchenko, O.V. Analiz i diagnostika finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / O.V. Grishchenko. - Taganrog: Izd-vo TRTU, 2012.

Этнокультурное образование народов Севера

ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ ДЕТЕЙ В КОЧЕВЫХ СЕМЬЯХ ЭВЕНОВ-ОЛЕНЕВОДОВ

FEATURES OF THE GAME FOR CHILDREN IN NOMADIC FAMILIES OF REINDEER HERDERS

Авторы: Баишева Анисья Юрьевна

Аннотация: Национальные игры кочевых народов Севера - один из ключей к возрождению их духовной культуры и физического развития и неотъемлемая часть выживания в суровых условиях [5]. Национальная игра - понятие многомерное. Она несет символическую информацию о прошлом, передает подрастающему поколению традиции, свойственные менталитету народа, соответствует детской природе, удовлетворяет потребностям ребенка в познании окружающего мира, двигательной и умственной активности, развивает в нем воображение и творческие наклонности. Детям коренных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, игры развивают координацию движения, умение ориентироваться в местности, навыки работы в традиционной отрасли: оленеводстве и промысле.

Ключевые слова: игра, эвены, кочевой образ жизни, традиции, природа.

Annotation: *The national games of the nomadic peoples of the North are one of the keys to the revival of their spiritual culture and physical development and an integral part of survival in harsh conditions [5]. The national game is a multidimensional concept. It carries symbolic information about the past, conveys to the younger generation the traditions inherent in the mentality of the people, corresponds to the nature of children, meets the needs of the child in the knowledge of the world, motor and mental activity, develops imagination and creative inclinations in it. Children of indigenous peoples of the North, leading a nomadic lifestyle, games develop coordination, the ability to navigate the terrain, skills in the traditional industry: reindeer husbandry and fishing.*

Keywords: *game, evens, nomadic way of life, traditions, nature.*

Научный руководитель: Афанасьева А.Е., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры дифференциальной психологии и психологии развития Института психологии СВФУ

Введение

Эвены - коренные малочисленные народы Севера. Ранее в этнографической литературе они были известны как ламуты. Их численность, по данным переписи 2015 г. в Российской Федерации, составляла 21 830 человек, из них в Республике Саха (Якутия) - 11 657 человек.

Дети в семьях эвенов оленеводов очень рано приобщались к жизни взрослых, с малых лет осваивали различные способы охоты, рыбалки и труда оленеводов с помощью самодельных

орудий. В процессе приобщения к трудовой и производственной деятельности, формирования у детей таких качеств, как подвижность, ловкость, быстрота огромная роль отводилась национальным играм.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, где ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра – явление многостороннее, ее можно рассматривать как особую форму существования всех сторон жизнедеятельности кочевых народов Севера. Ей принадлежит роль в воспитании и развитии ребенка, она является эффективным средством формирования его личности.

Интересная игра повышает умственную работу детей, и он может решить разные по своей сложности задачи. Играя, дети учатся применять знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания.

Игровые впечатления оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, повышающая его жизненный тонус, удовлетворяющая интересы и социальные потребности. При этом дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться знаниями, выражать их словом. Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, расширения кругозора.

В игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. Национальные игры кочевых народов Севера – один из ключей к возрождению их духовной культуры и физического развития и неотъемлемая часть выживания в суровых условиях. [1].

Актуальность работы:

Игра является неотъемлемой частью жизни человека, применяемой для воспитательной цели, умственного и физического развития подрастающего поколения. Она отражает внутреннюю потребность в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Способствуют развитию у детей умений к действиям, которые имеют значение и в повседневной практической деятельности. Актуальность исследования обусловлена не только малой изученностью игры детей в кочевых семьях оленеводов, но и желанием прояснить их особенности. Результаты многочисленных исследований показывают, что дети эвенов оленеводов посредством национальных игр изучают азы ведения кочевого образа жизни, оленеводство и охотничий промысел, приобщаются к трудовой деятельности.

Цель работы:

Выявить особенности игры детей в кочевых семьях оленеводов.

Задачи:

- Изучить особенности игры детей в эвенской семье, ведущих кочевой уклад жизни.
- Изучить литературу по данной теме.

Практическая значимость работы. Работа показывает, что органическая слитность эвенского народа с природной средой повлекла появление характерных особенностей в играх детей.

Результаты собственных исследований

Особенности игры детей в кочевых семьях эвенов оленеводов.

1. Игры национальной спортивной направленности. Национальные спортивные игры. Среди игр и развлечений можно выделить национальные виды соревнований, которые сопровождают праздники, связанные с хозяйственной деятельностью. Из них наиболее распространены:

- гонки на оленьих упряжках,
- метание аркана,
- прыжки через нарты,
- стрельба по мишеням,
- бег на лыжах,
- перетягивание верёвки (маута) и др..

Во всех состязаниях, конечно, важен результат и желание стать победителем. Здесь проявляется мастерство и умение каждого из участников, их умения и навыки, заложенные с детства. Уделялось особое внимание, выносливости и физической подготовленности. В первую очередь это касалось мальчиков. Развивается ловкость, внимательность, чуткость и смекалка.

2. Игры познавательной направленности о кочевом укладе жизни. Общими для мальчиков и девочек являются игры, связанные с оленем. С раннего возраста это северное домашнее животное присутствовало в их жизни, и дети очень рано начинают понимать его незаменимую роль и значение для благополучия семьи. Каждому новорождённому ребёнку родственники дарили оленя, чаще важенку, чьи олени впоследствии становились его собственностью. Таким образом, к моменту вступления во взрослую жизнь у эвена имелось собственное стадо. В 1—2 года ребёнок самостоятельно сидел на олене в детском седле с высокой лукой и бортами по бокам, а в 5—6 лет многие из ребят уже уверенно держались во взрослом седле и самостоятельно управляли личным ездовым оленем - учиком. Играя в «стадо», дети делились на «пастухов» и «олений». Они держали над головой небольшие оленьи рога, за которые «пастухи» ловили их маутами. В игре воспроизводился весь производственный цикл: олений пасли, искали, лечили, защищали от волков и т.д. В дальнейшем такое отношение проецируется и в действительность, так как каждый эвен старается бережно относиться и приумножать свое самое главное богатство в жизни - олений.

3. Игры и игрушки традиционной направленности. Игрушками для детей служат разноцветные камешки, ракушки, веточки, изображающие олений. Родители вырезают из дерева маленькие седла, нарты, ружья; девочкам из обрезков ровдуги (кожи оленя, выделанной до состояния замши) шьют кукол без лица и вьючные сумы, набивая их шерстью, а также вырезают фигурки олений, лошадей и собак из рога горного барана или из дерева. Оленеводы считают, что с помощью игрушек из разных фигур приобщают ребенка к традиционному хозяйству. Игрушки, в данном случае, становятся как бы символами, говорящими о будущей хозяйственной деятельности. Обычай дарения таких игрушек известен у подавляющего большинства народов мира[1]. В ходе игр у детей формируется бережное отношение к игрушкам, кроме того ребенок постепенно осознает необходимость сохранения и приумножения игрушечного стада. Передается подрастающему поколению традиции своего народа. Игра, которая передаётся из

поколения в поколение, служит носителем культурного наследия, в том числе языка, формой неразрывной связи поколений [6, с. 23].

4. Игры промысловой направленности. Дети эвенов в возрасте от 10 до 14 лет уже начинают самостоятельно охотиться на водоплавающую дичь, помогают старшим в изготовлении ловушек и прочего охотничьего снаряжения. В связи с этим их игры приобретают промысловую направленность, готовят к суровым условиям кочевого и полукочевого образа жизни, способствуют воспитанию физических качеств, специальных двигательных навыков, необходимых в дальнейшем для самостоятельного ведения промысла. [2].

Вывод:

Таким образом я пришла к следующему выводу, что игры кочевых семей оленеводов, как и для других народов Севера, выступают в условиях кочевой жизни, воспитательным институтом и одновременно школой жизни подрастающего поколения.

- эвены-олeneводы считают, что при неблагоприятных климатических условиях снижается двигательная активность детей, которое отрицательно складывается на общем и физическом развитии детей, и для этого стремятся, чтобы подвижная игра прочно вошла в их повседневную жизнь. Обучая детей народным подвижным спортивным играм своего народа, тем самым помогают сохранять знания об их жизни, труде, быте, сохранить уникальность эвенского народа. Подвижные игры влияют на развитие чувств и эмоций, поскольку радость движений усиливается наличием веселых, комических ситуаций соревновательного настроения.
- игры и игрушки традиционной направленности приобщают ребенка к традиционному хозяйству. Передается подрастающему поколению традиции своего народа. В ходе игр у детей формируется бережное отношение к игрушкам, кроме того, ребенок постепенно осознает необходимость сохранения и приумножения игрушечного стада.
- игры познавательной направленности о кочевом укладе жизни.. Играя в «стадо», дети делились на «пастухов» и «олений». В игре воспроизводился весь производственный цикл: олений пасли, искали, лечили, защищали от волков и т.д. В дальнейшем такое отношение проецируется и в действительность, так как каждый эвен старается бережно относиться и приумножать свое самое главное богатство в жизни – олений.
- игры промысловой направленности, готовят к суровым условиям кочевого и полукочевого образа жизни, способствуют воспитанию физических качеств, специальных двигательных навыков, необходимых в дальнейшем для самостоятельного ведения промысла.

Именно игра способствует воспитанию и передачи любви к природе, укрепляет здоровье, способствует выработке ловкости, выносливости, твердости и настойчивости как качеств, особенно необходимых при занятиях оленеводством.

Развивают: ловкость, внимательность, чуткость, смекалку, воспитывают и готовят к кочевой жизни в суровых условиях Севера. Кроме того, учат быть выносливым, терпимым, добрым, ответственным, уметь делать все.

Литература:

1. Усова А.Б. М. Роль игры в воспитании детей 1976.

2. Василевич Г.М. Эвенки: Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). Л., 1969
3. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): Историко-этногр. материалы о народах Сибири и Северо-Востока. Магадан: Книж. изд-во, 1983. 176 с.
4. Никитина Р.С. Воспитание детей эвенов на основе духовно нравственных традиций: автореферат дис.канд. педаг. наук. М., 2000. 47 с.
5. Турутина П. Г. Школа детей лесных ненцев. Новосибирск: Академ. изд-во «Гео», 2007. 87 с.
6. Роббек Г.В. Игры и состязания эвенов: лингвистический аспект. (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; Т.26) – Новосибирск: Наука, 2011 – 135с

Literature:

1. The role of the game in the upbringing of children 1976.
2. Vasilevich G. M. Evenki: Historical and ethnographic essays (XVIII – early XX century). L., 1969
3. Lindenau Ya. I. description of the peoples of Siberia (the first half of the XVIII century): Historical-ethnic. materials about the peoples of Siberia and the North - East. Magadan: Books. publishing house, 1983. 176 p.
4. Nikitin R. S. the education of the children of the evens on the basis of spiritual and moral traditions: abstract dis.kand. teacher. sciences'. М., 2000. 47 p.
5. Turutina p. G. school of children of forest Nenets. Novosibirsk: Academy. publishing house "geo", 2007. 87 p.
6. Robbek G. V. games and competitions of evens: linguistic aspect. (Monuments of ethnic culture of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East; Vol. 26) - Novosibirsk: Nauka, 2011-135s