


ISSN 2312-308

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №4(15) 2018. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК
СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ИННОВАЦИИ»**

ISSN 2312-3087

16+

№4(15) 2018 Электронный научный сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Национальная система учительского роста: региональный опыт и инновации»

2020

Научный электронный журнал "Меридиан"

Электронное издание

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Учредитель и издатель:

Редакция научного электронного журнала «Меридиан»

Главный редактор:

Жегусов Ю.И., кандидат социологических наук

Контакты редакции:

journalmeridian@gmail.com

<http://meridian-journal.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Педагогика	1
ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	4
РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	7
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВУЗЕ	10
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ	13
ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВОМ КЛАССЕ	16
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СИСТЕМУ РОСТА ПЕДАГОГА	19
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ РОДНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	23
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ	26
МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЭВЕНКИЙСКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
ФАКУЛЬТАТИВ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	33
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР	36
НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	40
ПЕДАГОГИКА ОЛОНХО И ИСТОКИ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ	44
РЕАЛИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА	48
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕКОЛЫМСКОЙ УЛУСНОЙ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ И.В. ВОЛКОВА	51
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	54
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	57
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	60
ОТ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	63
РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	66
ИЗ ОПЫТА ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ	69
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	72
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	75
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	89
GOOGLESITES КАК СЕРВИС СОЗДАНИЯ САЙТА-ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА	92
КЕЙС-МЕТОД - НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	95
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	98
ПОДГОТОВКА КАДРОВ-ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	102
ОРИГАМИ В УСВОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	106
О ВОПРОСЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	109
РОЛЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА СВФУ)	112
АНАЛИЗ РАБОТЫ ВУЗОВ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	115
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	118
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «КУӨХ СУУГУН» В ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	128
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	132
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	140
ОЦЕНКА СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА В 1 КЛАССЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	143
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ	146
ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	149
ЖИЗНЕСОЗИДАЮЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДА САХА	152
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ	155
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	158
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ЯКУТСКИХ ТАНЦЕВ КАК ОСНОВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	162
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	165
РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	168
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	171
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	174
ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS РОССИЯ» В	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	177
ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ И ПРОБЛЕМАТИКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	180
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»	183
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	190
ЦИФРОВАЯ ШКОЛА: СЕТЕВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	193
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ «СЭРГЭЛЭЭХ»	196
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	203
ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ	207
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	211
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	214
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	217
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	220
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ	224
РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЯКУТСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	227
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОО	230
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РС (Я) В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	233
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-7 КЛАССОВ	236
ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	239
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	242
ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	247
ВОЗОБНОВЛЯЕМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА	250
ЕЛИЗАВЕТА КУЗНЕЦОВА - НАЧАЛЬНИЦА ЯКУТСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ	253
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯКУТИИ	259
МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	262
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	265
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ	

ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	268
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	271
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	274
КАКИЕ ИДЕИ ИЗ КОНЦЕПЦИЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СОЗВУЧНЫ РОССИЙСКИМ УЧЕНЫМ?	277
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ	280
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЯЗЫКА САХА	283
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ...	286
РОЛЬ СЕМЬИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	290
ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	293
СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	296
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	299
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ	302
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО ИСКУССТВА МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА	306
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	309
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	313
ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	316
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	319
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	322
ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО АВТОНОМНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	325
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ	328
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ -ЕСТЕСТВЕННИКОВ, ИЛИ НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ	331
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	334
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	337
ЛЕПКА ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	340
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА	343
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	346

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	349
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	352
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДПИ	356
ФОРМИРОВАНИЕ: ОСНОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	359
ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ	363
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	366
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	369
РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО_ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	374
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЯКУТИИ В ХХ В.: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	377
ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	381
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	384
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	387
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	390
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА	393
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА И ПЕРЕВОД ЕГО НА ЭТАП САМОРАЗВИТИЯ	397
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРЕЙСКОМ ОТКРЫТОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	401
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	405
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	409
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР	414
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	417
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ	420
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	424
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	429
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА	433

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ	436
МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ СБОРНИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ТУМУКТУУР ТУРУГУТУК УЛЭ»	439
ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЕ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	443
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ	446
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ	450
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СОЦИОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА	453
КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ	457
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИИ ПО ИГРЕ ГО (БАДУК)	462
Технические науки	465
УСТАНОВКА, ВНЕДРЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	465

Педагогика

ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

EDUCATION OF GIFTED CHILDREN THROUGH INFORMATION TECHNOLOGIES

Авторы: Варламова Вера Алексеевна, Кралин Игорь Алексеевич

Аннотация: В данной статье рассмотрели обучение одаренных детей в учебном процессе посредством информационных технологий. Описаны способы применения ИКТ технологий в обучении. Рассмотрено духовно-нравственное воспитание детей, как формирование нравственных социально-значимых качеств в семье и школе. Проведено онлайн-анкетирование по выявлению интересов и их увлечения.

Ключевые слова: информационная технология, одаренность, духовно-нравственное воспитание, учитель, сеть Интернет.

Annotation: This article examined the teaching of gifted children in the educational process through information technologies. The authors describe how to use ICT technology in education. The moral education is defined as the formation of moral and socially significant qualities in the family and school. The online questionnaire was organised to identify interests and their hobbies.

Keywords: information technology, talent, moral education, teacher, Internet.

Одним из направлений деятельности образовательных школ по работе с одаренными детьми является внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в учебном процессе [1].

На данном этапе развития информационный потенциал школы позволяет использовать информационные технологии разными способами:

1. Проведение медиа и видео уроков. Основой образовательной деятельности в школах является уроки. Урок, который отвечает современным требованиям и не может обойтись без использования ИКТ, приводит к новым формам работы учителей-предметников.
2. Организация интернет-олимпиад и конкурсов по предметам. Участвовать в таких олимпиадах может любой обучающийся, имеющий доступ к сети Интернет и знающий современные языки программирования.

Ученик может попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся на олимпиадах Всероссийского уровня.

Таблица 1

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися

Система работы на уроке	Система работы в рамках спецкурсов, факультативов	Система работы во внеурочной деятельности
Мониторинг образовательный по предметам Многообразие формы работы и рефлексии Дифференцированная система заданий Творческие задания Задания, требующие поиска информации Формирование УУД в рамках урочной деятельности Анализ и самоанализ	Мониторинг образовательный и психолого-педагогический Многообразие форм работы и рефлексии Дифференцированная система заданий Задание на выявление мотивированных и одаренных детей Создание и защита творческих проектов в рамках предметов Расширение содержательного поля предметов	Мониторинг личностного развития Консультации групповые и индивидуальные Творческие проекты Система деятельности в творческом коллективе в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания Подготовка к НПК, олимпиадам Участие в дистанционных и очных предметных и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней и направленности Участие в традиционных общешкольных мероприятиях Работа с НОУ Работа с портфолио Результативность реализации потенциальных возможностей одаренных и мотивированных детей
Выявление одаренных и мотивированных детей	Создание условий для развития способностей	

Главная задача учителя в обучении – разглядеть в ребенке признаки одаренности и помочь ему развить свой талант, оградить от негативных последствий и неадекватной оценки собственной личности [4]. Обратной стороной при этом становится излишняя восприимчивость ученика и его повышенная чувствительность ко всему, что его окружает. Поэтому обучение по духовно-нравственному воспитанию одаренных детей уделяется большое внимание.

Духовно-нравственное воспитание одаренных и талантливых детей должно производиться комплексно – это формирование морально-нравственных социально-значимых качеств в семье и в школе посредством икт технологий. На первом родительском собрании родители детей заполняют онлайн-анкету, выявляющую интересы и их увлечения. Проанализировав данные анкет в глобальной сети интернет [2], составляем план работы по формированию нравственных качеств при реализации образовательного процесса.

Проводим тематические видеоуроки, беседы, олимпиады, конкурсы, совместные творческие проекты с детьми осуществляем педагогическое сопровождение родителей, организуя заседания родительского клуба. Огромную роль, при формировании духовно-нравственных ценностей одаренных детей, уделяет творческая деятельность, например, проект, дающей возможность ребенку рассуждать, экспериментировать, иметь собственное мнение и право на ошибку.

В заключении отметим, что духовно-нравственное воспитание детей посредством информационных технологий будет способствовать развитию одаренности и таланта детей при тесном сотрудничестве таких социальных институтов как семья и школа [3].

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Варламова В.А. Применение электронных образовательных ресурсов сфере образования / Электронное обучение в ВУЗе и школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.:Астерион, 2014. -292 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009 [Электронный ресурс].
4. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2010. - №23. - С. 127-133.

References

1. Barakhsanova E.A. Problems of creating e-learning in pedagogical universities // Proceedings of the network of the international scientific-practical conference. SPb.: Asterion. 2014. p. 59-62.
2. Varlamova V.A. Application of electronic educational resources in the field of education / E-learning in the university and school / Materials of the network of international scientific-practical conference. St. Petersburg: Asterion, 2014. -292 p.
3. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov; Grew up Acad. education. - M.: Education, 2009 [Electronic resource].
4. Zhurba N.N. Children's talent as a pedagogical concept / N.N. Zhurba // Bulletin of South Ural State University. - 2010. - №23. - pp. 127-133.

© В.А. Варламова, И.А. Кралин, 2018

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

THE PROBLEM OF INTERNET ADDICTION OF YOUNG GENERATION IN MODERN SOCIETY

Авторы: Варламова Вера Алексеевна, Матвеев Мирослав Васильевич

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели влияние сети интернет для студентов. Рассмотрены положительные, отрицательные стороны влияния сети Интернет. Описана опрос-анкетирование по выявлению интернет-зависимости студентов. В эксперименте участвовали студенты группы ИВТ-16, ИВТ-17 педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова, обучающиеся по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Ключевые слова: интернет-зависимость, информационные технологии, социальные сети, интернет, виртуальный мир.

Annotation: In this article, we looked upon the impact of the Internet on students. The positive, negative aspects of the influence of the Internet are considered. A survey questionnaire to identify students' Internet addiction is described. The experiment involved students of the IHT-16 group, the IHT-17 of the NKFU Pedagogical Institute named after M.K. Ammosova, students of the direction of vocational training, from several departments.

Keywords: Internet addiction, information technology, social networks, Internet, virtual world.

Проблема интернет-зависимости среди молодого поколения появилась относительно недавно. Активные исследования интернет зависимости начались в начале 90-ых годов прошлого века, когда в мире началась активное внедрение информационных технологий. Впервые в 1996 году термин “интернет-зависимость” ввел американский психиатр АйвенГолдберг. Также другой психиатр Кимберли Янг Полагает что “интернет-зависимость” — это некоторое количество проблем контроля над увлечениями. Также, данной проблемой занимались М. Шоттон, Дж. Грохол, К. Мюррей, Д. Гринфилд, И. П. Короленко, А. Е. Личко и др. Обилие статей про интернет-зависимость говорит о том, что это тема актуальна в нынешнее поколение, и с каждым годом она только растет [1].

Глобальная сеть в наши дни стала мощным инструментом влияния на молодое поколение [2]. Виртуальный мир становится все завораживающим для нас. С каждым днем мы погружаемся в этот дивный мир, чтобы узнать что-то новое даже не задумываемся о том, что у нас уже сформировалась “зависимость от виртуального мира”. Убегая от своих проблем в виртуальный мир, мы начинаем воспринимать его как часть реального.

Наш век-это век информационной технологии и даже трудно представить жизнь без интернета. Наиважнейшим компонентом интернета являются социальные сети [3].

И вот перед нами стоит вопрос для чего люди заходят в социальные сети? Большинство людей скажут, что глобальные сети могут открыть перед людьми большие возможности - например, это: объединение людей с различными видами религий, интересов, профессий, а также национальностей. Большинство утверждают, что общение в “онлайн” намного удобнее, нежели в “живую” и к тому же быстрее.

Несмотря на положительные качества интернета нельзя забывать и об отрицательных сторонах [4]. Во-первых, нельзя забывать о запрещенном контенте как “суицидальные намерения”. В мире по данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно умирают свыше 600 тыс. человек в результате самоубийства. Во-вторых, слишком долгое время, которое мы проводим в интернете вредит здоровью. Могут возникнуть заболевания, связанные с опорно-двигательного аппарата, органов зрения ит.д. Кроме всего этого молодое поколение начинает заменять свое свободное время, для отдыха посещая различные веб-сайты, что в конечном итоге может начаться интернет-зависимость.

Главной целью нашего научного исследования является выявление интернет-зависимости как важнейшей проблемы молодого поколения.

Задачи:

1. Дать характеристику «интернет-зависимости».
2. Провести исследования ссылаясь на тестирование и наблюдения на выявление интернет-зависимости среди молодого поколения.
3. Сделать соответствующие выводы.

Мы решили провести анкетирование по тесту Кимберли Янга среди студентов Педагогического института групп ИВТ-16 и ИВТ-17. Всего в этих группах 30 респондентов, 22-мужского пола и 8-женского пола. В ходе исследования большая часть мужской аудитории призналась, что у них есть некоторое интернет-зависимость. Тест Кимберли Янга выглядит так:

Таблица 1.

Вопросы по выявлению интернет-зависимости

Вы замечали, что стали больше времени проводить время в интернете?	-никогда -редко -иногда -часто -очень часто
Бывает ли так что вы иногда игнорируете домашние дела, чтобы провести больше времени в интернете?	-никогда -редко -иногда -часто -очень часто
Бывает ли так что вы иногда предпочитаете общаться в сети, нежели с близкими?	-никогда -редко -иногда -часто -очень часто
Заводите ли вы новых друзей с помощью интернета?	-никогда -редко -иногда -часто -очень часто

По результатам исследования было выявлено, что 20% респондентов испытывают интернет-зависимость, 70% испытывают проблемы с частым увлечением в интернете и только 10% от всех учащихся имеют малую зависимость.

Ссылаясь на результаты исследования, мы пришли к выводу что, в наше время интернет занимает большую часть времени в жизни молодого поколения. Глобальная паутина значительно облегчает нашу жизнь, но не стоит забывать о реальном мире. Не надо превращать чрезмерное пользование интернета в привычку, она должна оставаться увлечением в свободное время.

Литература

1. <https://research-journal.org/social/internet-zavisimost-molodezhi-ot-socialnyx-setej-kak-problema-sovremennosti/>
2. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
3. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.
4. Варламова В.А. Применение электронных образовательных ресурсов сфере образования / Электронное обучение в ВУЗе и школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.:Астерион, 2014. -292 с.

References

1. <https://research-journal.org/social/internet-zavisimost-molodezhi-ot-socialnyx-setej-kak-problema-sovremennosti/>
2. Barakhsanova E.A. Problems of creating e-learning in pedagogical universities // Proceedings of the network of the international scientific-practical conference. SPb .: Asterion. 2014. P. 59-62.
3. Barakhsanova E.A. Scientific and methodological support for the preparation of masters in the conditions of network education // Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2015. - V. 26. - P. 106-110.
4. Varlamova V.A. Application of electronic educational resources in the field of education / E-learning in the university and school / Materials of the network of international scientific-practical conference. St. Petersburg: Asterion, 2014. -292 p.

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

THE ROLE AND INFLUENCE OF THE INTERNET NETWORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Авторы: Варламова Вера Алексеевна, Попов Арылхан Александрович

Аннотация: Данная статья раскрывает особенности использования интернета в образовательном процессе вуза. Описаны точки зрения авторов о применении сети интернет в образовательной деятельности. Стремительно глобальная информатизация общества повлияла на ход образовательного процесса. Раскрыта в статье недостатки и положительные стороны использования сети Интернет студентами.

Ключевые слова: интернет-ресурс, учащиеся, современные информационные технологии, образование, информация.

Annotation: This article reveals the special aspects of using of the Internet in the educational process of the university. The authors' points in terms of using the Internet in educational activities are described. The global computerization of society influenced the course of the educational process. The article reveals the disadvantages and advantages of using the Internet by students.

Keywords: internet resource, students, modern information technologies, education, information.

В наше время интернет стал неотъемлемой частью жизни. Мы читаем новости в интернете, общаемся в интернете, оплачиваем покупки в интернете и таких примеров много, но мы рассмотрим, как влияет интернет на учащихся во время обучения. Можно ли говорить, что Интернет – это место, где можно черпать знания, находить достоверную информацию, или Интернет, это место, где нет ничего кроме разврата и мошенничества?

Использование интернета открывает человеку неограниченную информацию и возможности в совершенно новом уровне. В своих работах О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский пишут о том, что «применение компьютерных сетей ведет к структурным и функциональным изменениям психической деятельности человека» [3].

Чтобы использовать знания с интернет ресурсов студент должен пройти через несколько этапов: ознакомление с интернет средой, использования интернета в качестве источника информации, возможность правильного выбора материалов.

После преодоления каждого этапа студентом или учащимся означает достижения нового уровня профессиональной компетентности. Ими могут быть такие характеристики как: профессиональный рост, качественное выполнения задач, самостоятельность, умения работать с информацией и др. Особенностью использования интернета в образовании является то, что, студент приобретает новые навыки применения интернет ресурсов, а также умения фильтровать и сортировать информацию что очень важно для того чтобы работать в

интернете, так как интернет обладает множеством не нужными знаниями.

Как отмечает, Стив Джобс в одной из конференций говорил, что информационные технологии на сегодняшний момент стали неотъемлемой частью жизни человека, что это изменит культуру общения с обществом и окружающим миром.

Психолого-педагогические особенности применения в образовательном процессе современных информационных технологий выражается в том, что с помощью Интернета учащиеся получают полный доступ к информации о результатах работы человека в любой сфере, при этом у студентов расширяется научный кругозор, вырабатывается идеологические ориентации, в итоге чего он сможет решать более сложные задачи. К тому же индивидуальная, не ограниченная по времени работа с ресурсами Интернета развивает и усиливает такие качества, как стремление к самообучению, саморазвитию и самореализации, что является очень важным в период формирования молодой личности. Это повышает мотивацию обучения у обучающегося, при этом оценивается интегративный характер интернет - технологий, проявляемый в курсовых работах, а затем и в выпускной квалификационной работе, способствуя преодолению психологического барьера и делая работу увлекательной и творческой, позволяющей проявлять собственное «я» [4].

В работе Ю.Д. Бабаевой и А.Е. Войскунского, использование интернета во время образовательного процесса имеет не только положительные свойства но и негативные [1]. В наше время актуальным является культура использования информации в образовательном процессе, все чаще встречаются среди студентов “копипастеры” которые просто копируют без никакого изучения темы. Информатизация населения и развития инфраструктуры в крупных городах, да и в целом мире имеет также свои достоинства и недостатки, в развитой стране стоит вопрос об интернет - зависимости, зависимость в интернете это значит что, люди, которые зависимы от него часами листают свою ленту в инстаграмме и тому подобное, результатом такой зависимости может быть: чрезмерное раздражительность, вялость, несобранность. Но с помощью развития интернета также развилась и дистанционное образование, это дает возможности получать образование людям которым со стечением каких либо обстоятельств не могли этого сделать. Стоит отметить, что Г. Айстлайнер также в своих научных статьях пишет тот факт, что при обучении через дистанционные программы студенты больше всего бросают учебу, нежели студенты, которые учатся лицом к лицу с преподавателями. То есть у студентов проявляется ленивость к обучению[2].

При помощи использования интернета студенты научатся выделять нужную информация среди множества не нужного, это свидетельствует о том, что студенты научились выделять информацию; находить ответы на заданные проблемы во время обучения; выдвигать доказанные гипотезы её решения; устанавливать эксперименты; делать аргументированные выводы; выстраивать систему доказательств. Применение интернета стимулирует интерес студентов к вопросам, связанным с его будущей профессией, интернет обеспечивает единство теоретической и практической подготовки, студенты убеждаются в необходимости развития творческого самостоятельного мышления и приобретения навыков нахождения правильных источников информации, также моделировать свои мысли и развиваться как человек.

Литература

1. Арестова, О.Н. Мотивация пользователей Интернет / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // Гуманитарное исследование в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000. – С. 56.

2. Айстлайнер, Г. Дистанционное обучение по средствам WWW: социальные и эмоциональные аспекты // Гуманитарное исследование в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000.
3. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998 – Т.19, №1. – С. 26-29.
4. Коркина В.А. Развитие цифрового образовательного ресурса / Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития / сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013 Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком" (Тамбов).

References

1. Arestova, O.N. Motivation of Internet users / O.N. Arestova, L.N. Babanin, A.E. Voyskunsky // Humanitarian research on the Internet / ed. A.E. Troops of - M., 2000. - p. 56.
2. Babaeva, Y.D. Psychologically, the consequences of informatization / Yu.D. Babaeva, A.E. Voyskunsky // Psychological Journal. - 1998 - V. 19, №1. - p. 26-29.
3. Eistlayner, G. Distance Learning via WWW: Social and Emotional Aspects // Humanitarian Research on the Internet / ed. A.E. Troops of - M., 2000.
4. Korkina V.A. Development of a digital educational resource / Science, education, society: problems and development prospects. A collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference: in 10 parts. 2013 Publisher: Ucom Consulting Company LLC (Tambov)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВУЗЕ

FORMATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS OF PRE-SCHOOL FACILITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Авторы: Васильева Айталима Никлолаевна

Аннотация: В представленной статье обосновывается актуальность формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в вузе. Одним из важнейших факторов решения данной проблемы является изменение в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с детьми.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка, социально-педагогическая компетентность, воспитатель дошкольных образовательных организаций

Annotation: Submitted article proves the relevance of formation of social and pedagogical competence of future educators of pre-school facilities in higher education institution. One of the most important factors of the solution of this problem is a changing in the process of future teachers vocational education for work with children.

Keywords: Vocational education, formation of social and pedagogical competence, mentor of the pre-school educational organizations.

Изучая вопрос формирования социально-педагогической компетентности, мы провели анализ ситуации в современном обществе: «изменения, происходящие на современном этапе в российском обществе, оказывают большое влияние на положение детей в обществе, они внесли ряд изменений и усложнений в процесс социализации, обострили проблему дезадаптации детей, что обусловило рост числа детей с девиантным поведением, а также привело к росту количества детей дошкольного возраста, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке. Данные обстоятельства актуализируют потребность образовательных организаций в квалифицированных кадрах»[5].

Цель данной статьи: обосновать актуальность и значимость формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов в вузе. Мы солидарны с мнением о том, что «одним из основных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию является профессиональная компетентность специалистов. Специалист, работающий в системе дошкольного образования, должен отвечать следующим требованиям: иметь широкие разносторонние знания, владеть основами организационной, исследовательской, аналитической и научно-педагогической деятельности, уметь работать с различными социальными группами и лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите»[1]. На современном этапе становится очевидным, что педагогу необходимо быть готовым к принятию решений, предвидению трудностей, к сотрудничеству; уметь адаптироваться, проявлять социальную мобильность и творчество. Таким образом, проблема развития социально-педагогической компетентности специалистов выступает как одна из наиболее значимых[5].

В диссертационном исследовании «Развитие социально-педагогической компетентности воспитателей сельских дошкольных образовательных учреждений», мы представили анализ системы дошкольного образования в Республике Саха (Якутия), которая «имеет ярко выраженные перспективы развития: переход от унифицированной образовательной системы к вариативной; существенное изменение содержания дошкольного образования и т.д. Однако все еще отмечается недостаточное использование дошкольной образовательной организацией в своей деятельности социально-педагогических приемов работы; недостаточная подготовленность педагогов для осуществления социально-педагогической работы, особенно в северных и арктических улусах. Мы считаем, что социально-педагогическая компетентность специалистов в работе с детьми дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования в РС(Я). Таким образом, очевидна высокая потребность в полифункциональных специалистах, готовых к осуществлению социально-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях»[5].

Вышеназванные аспекты обуславливают потребность в высоком уровне развития социально-педагогической компетентности воспитателей сельских образовательных организаций. Главным фактором в решении данного вопроса выступает процесс подготовки кадров.

В ходе работы в рамках данного вопроса, нами были изучены труды таких исследователей, как В.Г.Бочарова [1], Г.А.Воронина, М.А.Галагузовой, М.П.Гурьянова, Н.Ю.Клименко, Ф.А.Мустаева [4], М.В.Шакурова, П.А.Шептенко и др. Вопросы профессионального становления будущего специалиста освещены в трудах исследованиях О.А.Абдуллиной, С.И.Архангельского, Н.В.Кузьминой, А.И.Пискунова, В.А.Сластенина и др. В трудах А.Н.Борисовой, А.А.Вербицкого, А.А.Орлова и др. представлено обоснование путей совершенствования педагогического процесса в условиях высшей профессиональной школы. Исследования Е.А.Аркина, В.П.Дубровой, И.Ю.Ерофеевой, Е.П.Милашевич, Н.И.Пинчук были нами рассмотрены в направлении формирования профессиональных умений у студентов факультетов дошкольного воспитания. Несомненный интерес в рамках выбранной нами темы представляют положения психологических теорий деятельностного и личностного подходов, общения и отношений личности; теоретико-методологические основы подготовки специалистов в педагогических вузах, оптимизации процесса обучения, направлений совершенствования высшего педагогического образования.

Таким образом, мы считаем, что проведенный нами теоретический анализ позволяет обосновать актуальность и востребованность в теории и практике рассматриваемого нами предмета исследования и сформулировать следующие выводы:

- социально-педагогическая компетентность - это совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться и адаптироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности на основе максимального использования, как своих личностных особенностей, так и потенциала профессиональной микросреды, общества;

- в процессе развития социально-педагогической компетентности приоритетное значение имеют годы обучения в ВУЗе, когда закладываются основы смыслового образования, творческого отношения к будущей профессиональной деятельности»[5].

Литература

1. Бочарова В.Г., Клименко Н.Ю. Непрерывное социально-педагогическое образование в системе профессиональной подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие / В.Г.Бочарова, Н.Ю.Клименко. - М., 2002. - 170с.
2. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов / М.П.Гурьянова. - Минск: Амалфея, 2000. - 448с.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и общество: Сб. н.-метод. материалов /М.П.Гурьянова; Под ред. М.Р. Леонтьевой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С.7-64.
4. Мустаева Ф.А. Интеграция школы с социальной средой / Ф.А.Мустаева // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: В 2 т. - М.-Тула, 1993. - Т. 1. - С.368-371.
5. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-socialno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-vospitatelej-selskih-doshkolnyh.html>
6. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

References

1. Bocharova, V., Klimenko, N. (2002). Ongoing social and pedagogical education in the system of vocational training of specialists: a handbook. Moscow.
2. Guryanova, M. (2000). Rural school and social pedagogics. A handbook for teachers. Minsk: Amalfea.
3. Guryanova, M. (2000). Rural school and society. Moscow: Humanitarian Publishing Center VLADOS.
4. Mustayeva, F. (1993). Integration of school with social environment. In Theory and practice of social work. Domestic and foreign experience. Volume 1. (pp.368-371). Moscow-Tula.
5. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-socialno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-vospitatelej-selskih-doshkolnyh.html>
6. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

FORMATION OF BASIC COMPETENCE TO ADDRESS TRIGONOMETRIC EQUATIONS AND INEQUALITIES

Авторы: Говорова Ксения Федотовна

Аннотация: В данной статье рассмотрены пути формирования базисных компетенций по решению тригонометрических уравнений и неравенств. Показано, что с помощью применения рабочих тетрадей в учебном процессе можно повысить базисные компетенции учащихся по решению тригонометрических уравнений и неравенств.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, базисная компетенция.

Annotation: This article discusses the ways of forming basic competences for solving trigonometric equations and inequalities. It is shown that with the help of the use of workbooks in the educational process, it is possible to increase the basic competences of students in solving trigonometric equations and inequalities.

Keywords: competence, competence, basic competence.

Основной задачей системы современного образования является подготовка компетентных специалистов, готовых использовать полученные знания в изменяющихся условиях и умеющих постоянно самообразовываться в течение всей своей жизни.

Формированием образовательных компетенций студентов и учащихся в последние годы занимались российские ученые, такие как И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.Ж. Жафяров и др. Одной из составляющих образовательной компетентности будущего специалиста является базисная компетенция, которую исследовал А.Ж. Жафяров.

Под базисной компетенцией будем понимать изучение базисных понятий этой компетенции [3].

Тригонометрические уравнения и неравенства – одна из непростых тем в школьном курсе алгебры. Задание №13 (части 2) профильного уровня ЕГЭ по математике содержит тригонометрические уравнения с выбором корней. Но, как показывает практика, не все выпускники справляются с этим заданием.

Одним из эффективных средств формирования базисных компетенций, учащихся является применение рабочих тетрадей, способствующих организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся, формирования у них специальных умений по дисциплине. Рабочая тетрадь — это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов [1].

Рассматриваемая модель рабочей тетради составлена на формирование следующих базисных

компетенций (БК) по решению тригонометрических уравнений и неравенств.

Каждая базисная компетенция – это то, что должен уметь делать обучающийся, после изучения базисных понятий этой компетенции. На основе сказанного и общих требований к формированию базисных компетенций дадим формулировки БК-1, БК-2, ..., БК-5.

Формулировка БК-1. **Ученик** должен:

- **знать** определение базисного понятия, в частности, определение единичной тригонометрической окружности;
- **уметь** строить единичную тригонометрическую окружность;
- **владеть** знаниями и умениями для построения единичной тригонометрической окружности;
- **приобретать** навыки творческой и исследовательской деятельности.

Формулировка БК-2 (БК-3). **Ученик** должен:

- **знать** определение базисных понятий и их свойства, в частности, определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса;
- **уметь** применять знания для решения простейших тригонометрических уравнений (неравенств);
- **владеть** знаниями и умениями для решения стандартных и нестандартных задач;
- **приобретать** навыки инновационной, творческой и исследовательской деятельности.

Аналогично создаются формулировки БК-4 и БК-5.

Напомним, что рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащихся по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. Она может быть использована учащимися при самостоятельном освоении материала для формирования практических умений и навыков.

Составленная рабочая тетрадь на формирование базисных компетенций по решению тригонометрических уравнений и неравенств состоит из четырех блоков:

Первый блок состоит из диагностической работы №1 в которой содержатся задания, позволяющие определить начальный уровень знаний учащихся по тригонометрии.

Второй блок содержит теоретические материалы и практические примеры на построение единичной окружности, на решение тригонометрических уравнений и неравенств начиная с простейших.

Третий блок содержит диагностическую работу №2, в которой содержатся задания, позволяющие определить уровень к выходу.

Четвертый блок содержит задания для самостоятельной работы, ответы и список литературы.

Процесс выполнения заданий, а также полученные результаты фиксируются в рабочей тетради, чтобы учащиеся могли следить за своими успехами. Рабочая тетрадь включает в себя также систематизацию знаний по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства». Предложенные задания полезны при подготовке к экзамену и ЕГЭ по математике, для самоподготовки и самоконтроля. Формат рабочей тетради позволяет повысить эффективность практических занятий при решении тригонометрических уравнений и неравенств. Количество заданий по одной теме дает возможность учителю более точно проверить знания и навыки учащихся.

В целом, повышение компетентности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей на печатной основе, достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Литература

1. Белоруссова Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине — средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 106-108.
2. Бордонская Л.А., Голобкова Г.И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство [Текст] // Теория и методика профессионального образования: Ученые записки ЗабГУ. 2013. № 6(53). С. 51-66.
3. Жафяров А.Ж. Реализация технологии внедрения компетентного подхода в школьном курсе математики [Элек. журнал] / «Вестник НГПУ». 2017. Том 7. №2 - С.71-84

References:

1. Belorussova E.V. Workbook on the discipline - a means of developing cognitive activity and organizing independent work of students [Text] // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the V Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, June 2014). - Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2014. - P. 106-108.
2. Bordonskaya LA, Golobkova G.I. Workbook student of a modern university as a multifunctional didactic tool [Text] // Theory and methods of professional education: Scientific notes ZabGU. 2013. № 6 (53). S. 51-66.
3. Zhafyarov A.Zh. The implementation of the technology of introducing the competence approach in the school course of mathematics [Elec. journal] / Vestnik NGPU. 2017. Volume 7. No.2 - P.71-84

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

THE FORMATION OF A MONITORING AND EVALUATION INDEPENDENCE IN PRIMARY SCHOOL IN THE FIRST CLASS

Авторы: Горгадзе Мария Валерьевна, Бугаева Ая Петровна

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников в первом классе. Описываются алгоритмы выполнения действий, направленные на контроль знаний. Предлагаются способы и критерии оценивания.

Ключевые слова: Контрольно-оценочная самостоятельность, младший школьник, алгоритмизация действий, критерии.

Annotation: The article discusses the problems of formation of control and evaluation independence in primary school amongst the children in the first grade. The algorithms of performance oriented towards the control of knowledge are described. Methods and criteria for the evaluation are offered.

Keywords: Control and evaluation independence, Junior student, algorithmization of actions, criteria.

Главной задачей перед образованием федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит формирование у обучающихся умения учиться. Для реализации этого требования важно сформировать у детей способность к самоконтролю и самооценке. Оценка – показатель результата обучения. Без нее нельзя построить эффективную учебно-познавательную деятельность.

Ребенок, который умеет учиться, должен уметь понимать и анализировать свои возможности; предлагать пути достижения цели; находить способы решения задач, поставленных перед ним. Он должен уметь определять границы своих знаний и умений. В основном, такие границы определяет учитель: он знает материал, который еще неизвестен детям и подбирает задания в рамках усвоенного. Младший школьник еще не стремится сам проводить границу своих знаний. Он еще не контролирует свои возможности и не старается принять решение о предъявлении своих знаний учителю для оценки. В этом и заключается проблема современной школы: не создаются условия для осуществимости и приобретения контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников.

Такие условия делятся на несколько этапов. В первом классе формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников осуществляется в один этап.

На первом этапе перед ребенком ставится задача – научиться соотносить свои выполненные действия с образцом. Необходимо научить выделять совпадения, сходства и различия. Также необходимо подобрать оптимальный образец для соотношения. Начинать работу следует с детального соотношения, постепенно переходя к менее детальному. Большое внимание на

данном этапе следует уделить алгоритмизации действий. Алгоритм – это последовательность действий, которая направлена на выработку у обучающихся умения действовать четко по плану, осуществлять контроль своих действий, при этом проверяя себя. Например, на уроках обучения грамоте (письмо) в 1 классе, алгоритм может иметь следующую структуру:

1. Вижу букву.
2. Определяю, из скольких элементов она состоит.
3. Называю элементы.
4. Пишу в воздухе.
5. Пишу букву под счет.
6. Сравниваю с образцом.
7. Выделяю ошибки.
8. Пишу правильно.

Для оценивания своей работы можно предложить детям оценить себя на «волшебной линейке», которая включает в себя 5 уровней: отличный, хороший, средний, низкий, очень низкий. Следует также определить критерии оценивания, которые дети выделяют сами. Оценивание может быть произведено по следующим критериям: правильность, аккуратность и т.д. Такое оценивание может разделиться на два вида:

1. Когда оценка ученика предшествует оценке учителя. Расхождение оценок порождает обсуждение. Здесь могут быть выявлены ошибки при выделении критериев оценивания. Теперь необходимо понять, что критерии должны быть объективными, то есть не носили субъективный характер (например, не следует выделять такой критерий, как красота выполнения работы).
2. Ребенок сам выбирает и представляет какую-то часть работы для оценивания. Такой выбор формирует ответственность к оценочному действию, способность видеть свои знания и не знания, определять свои потенциальные возможности и ограничения.

На уроках обучения грамоте (букварь) при изучении раздела «Звуковой анализ слова» рекомендуется работать по следующему алгоритму:

1. Пишу модель слова.
2. Делю слово на слоги.
3. Выделяю звуки 1 (2,3...) слога.
4. Ставлю ударение.
5. Определяю звонкие и глухие согласные.
6. Определяю твердые и мягкие согласные.
7. Соотношу с образцом (образец предоставляется учителем).
8. Вижу ошибки.
9. Исправляю.

Оценивание на данном уроке можно произвести по каждому выполненному этапу. Например: 1. Выделяю этап, на котором я допустил ошибку. 2. Анализирую свои действия. 3. Определяю правильный ход действий. 4. Спрашиваю: почему я ошибся? 5. Определяю пути решения, при которых можно избежать ошибку. 6. Выполняю аналогичное задание.

На уроках математики при решении простых задач следует работать по алгоритму:

1. Выделяю предмет задачи.
2. Выделяю объект.
3. Определяю, о каких величинах идет речь в задаче.

4. Нахожу известные величины.
5. Нахожу неизвестные величины.
6. Составляю модель.
7. Выделяю главный вопрос задачи.
8. Нахожу пути решения.
9. Выделяю величины, с которыми связан главный вопрос.
10. Записываю решение.
11. Проверяю решение задачи (составляю обратную задачу).

На этапе оценивания работа сравнивается с образцом. Отметить оценку можно при помощи «Светофора»: зеленый круг – умею, желтый круг – испытываю затруднения, красный круг – не умею.

К концу обучения в первом классе мы должны сформировать у обучающихся умение: сравнивать свои действия с образцом; оценивать свою работу по критериям, соотносить с оценкой учителя; предъявлять для оценивания свои достижения; выделять свои знания и не знания.

Итак, хороший результат требует эффективной работы на каждом уроке. Зная критерии оценивания, умея осуществлять контроль своих действий, ребенок сможет «безболезненно» перейти от «безотметочного» обучения к «отметочному».

Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова - М., Издатель РассказовЪ, 2004. - 300 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М.: Издатель РассказовЪ.,2002.-303с.
3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: ПЦ "Эксперимент", - 2000. - 260 с.

Literature

1. Vorontsov, A. B., Chudinov, E. V. Learning activities: introduction to the system of D. B. Elkonin, V. V. Davydov, M., Publisher Rasskazov, 2004. - 300 p.
2. Vorontsov, the Pedagogical technology of control and evaluation of educational activities. - M.: Publisher Rasskazov., 2002.- 303s.
3. Zuckerman G. the younger students learn how to learn? - Riga: PC "Experiment", - 2000. - 260 p.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СИСТЕМУ РОСТА ПЕДАГОГА

ORGANISING OF THE METHODOICAL WORK, WHICH PROVIDES THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS

Авторы: Егорова Наталья Егоровна

Аннотация: Актуальность рассматриваемой темы связана с реализацией требований ФГОС, внедрением профессионального стандарта «Педагог». Школа является республиканской инновационной площадкой. В 2017г. по итогам отчета о проделанной работе получила Грант Главы РС(Я). В статье описан опыт работы педагогического коллектива по созданию системы методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: Саморазвивающаяся организация. Инновационная культура педагога. Система методической работы.

Annotation: The actuality of this considerate theme is connected with the realization of FGOS standards with the invention of professional standard "Pedagogue". School is Republic's area of the innovation. In 2017 our Republic of Sakha (Yakutia) received a Grant of the head of RS (Y). This article describes the experience of our pedagogical community's work in the field of creating the system of the methodical work which provides the developing of the pedagogical skills.

Keywords: Self developing organization. Innovative culture of teachers. The system of methodical work.

МОБУ СОШ №7 ГО «город Якутск» с 2014 года работает над реализацией проекта «Самообучающаяся организация как условие формирования инновационной культуры педагога». Актуальность темы проекта определяют два фактора: во-первых, принятие профессионального стандарта "Педагог», который выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, главным из которых становится **умение учиться**; во-вторых, во внедрении ФГОС наблюдаются следующие противоречия: между требованиями государства о повышении качества образования и отсутствием системы непрерывного образования педагога; между требованием о построении обучения на деятельностной основе и отсутствием системного обучения педагогов; между необходимостью формирования ценностно-мотивационной сферы педагога, как необходимого условия изменения отношения к своему труду, и направленностью методической работы в ОУ лишь на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, выявляется проблема создания условий для формирования внутренней потребности педагога в самоизменении.

Основная идея проекта: формирование инновационной культуры педагогов через создание условий по формированию мотивационной, плано-прогностической, коммуникативной, продуктивной, интеллектуальной компетентности каждого педагога (саморазвивающейся организации).

Направления работы по формированию инновационной культуры педагога:

формирование информационно-технологической культуры педагогов как составная часть инновационной культуры; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; ценностно-смысловая направленность личных качеств педагога.

Этапы реализации проекта: 1 этап – становление системы методической работы; 2 этап – формирование инновационной культуры педагогов; 3 этап – создание внутреннего стандарта педагога

В ходе реализации проекта в школе сложились следующие направления экспериментальной работы по созданию системы методической работы (системы роста учителя)

1. Обучающие семинары. Все проводимые семинары можно классифицировать следующим образом: 1 – теоретические семинары для всего коллектива, 2 – семинары по предметным МО с учетом программного содержания и требований; 3 – методические семинары по отдельным разделам программы; 4 – семинары, проводимые самими учителями по тем вопросам, где получен какой-либо результат; 5 – проектные семинары, по итогам которых создается методический продукт (разработки уроков, пособия); 6 – семинары для учителей города по ознакомлению с опытом работы учителей.

Динамика развития способностей педагогов в ходе посещения различных семинаров: теоретические семинары формируют потребность в расширении знаний; методические семинары повышают профессиональное мастерство, создают условия в самоутверждении педагога, семинары по планированию уроков по конкретному разделу развивают системное мышление педагога, семинары по созданию методического продукта формируют умение излагать свои мысли, прорабатывать систему своей деятельности.

2. **Подготовка и проведение тематических педсоветов.** Тематические педагогические советы также расширяют и углубляют уровень теоретических знаний педагогов и позволяют сквозь призму теории посмотреть на его практическую реализацию. В подготовительный период весь педагогический коллектив участвует в последовательной подготовке к педсовету: теоретическое осмысление темы (семинары по МО); практическая реализация темы (анализ имеющегося опыта, выявление проблем); выработка рекомендаций (систематизация работы, поиск новых подходов к решению проблем). Педсоветы проводятся на основе деятельностного подхода к организации педсоветов: педагоги, разделившись на группы разрабатывают направления, формы реализации конкретной проблемы. В результате такой работы у педагогов формируется умение целеполагания, планирования практической реализации идеи.
3. **Реализация изученного теоретического материала через проведение открытых уроков.** Одной из методических находок является проведение методических недель, так как одноразовые, разные по тематике мероприятия должного эффекта не дают. В течение трех лет они постепенно переходили на содержательный уровень: вначале проводились Методические недели, где каждый учитель на открытом уроке демонстрировал свое понимание требований ФГОС, затем стали проводиться Методические недели по методобъединениям через открытые уроки, объединенные одной темой, которые переросли в тематические методические недели, на которых обсуждаются конкретные методические темы через заслушивание сообщений и проведение открытых уроков.

По результатам анализа уроков выявляются «Золотые уроки года».

4. **Разработка программ.** Планово-прогностическая деятельность является одной из

основных составляющих в повышении мастерства современного учителя. В школе разрабатываются программы разного уровня по всем направлениям деятельности коллектива: администрация разработала Образовательные программы по всем ступеням образования, руководители методических объединений разработали и реализуют программы МО по формированию УУД, каждый учитель ежегодно разрабатывает Рабочие программы, которые оцениваются по многим критериям, каждый классный руководитель разрабатывает Программу формирования классного коллектива.

5. Диагностическая работа. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МОБУ СОШ №7 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития ОУ и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Каждое МО проводит два раза в год мониторинг метапредметных умений, учителя первых классов, реализуя Программу адаптации первоклассников, проводят мониторинг подготовленности и адаптации учащихся первых классов.

6. **Организация проектной деятельности.** Проектная деятельность организуется по двум направлениям: составление педагогических проектов учителями и участие в проектной работе учащихся. С этой целью в школе был введен Творческий экзамен, к которому все учащиеся 8-х классов готовятся в течение года. В ходе индивидуальной работы со способными детьми разрабатываются исследовательские проекты, с которыми учащиеся участвуют в различных НПК школьного, городского, республиканского уровня

7. Информатизация образовательного процесса. В школе реализуется Программа информатизации образовательного процесса. Целью программы является активное развитие школьного информационного пространства для решения образовательных задач: формирования и развития информационной культуры учащихся, педагогического коллектива и штата управления школы; повышение уровня подготовки учащихся в области освоения новых информационных технологий; разработки и внедрения в практику преподавания школьных предметов методических приемов использования средств новых информационных технологий; распространения опыта своей работы по экспериментальному направлению в другие школы; повышение эффективности образовательного процесса и работы учителей, существенное улучшение качества образования; создание компьютерной базовой системы информационного обеспечения управленческой деятельности школы.

9. Внутришкольные конкурсы. Ежегодно в школе проводятся конкурсы, способствующие организации системной методической работы в течение всего учебного года, создающие условия для реализации творческого потенциала педагогов. Так в 2015 г. проводился конкурс молодых учителей, в 2016г. конкурс методических объединений, в 2017 г. конкурс учителей высшей квалификационной категории, в 2018г. конкурс по организации проектной деятельности.

10. **Участие в экспериментальной работе.** Педагоги активно участвуют в экспериментальной (инновационной) деятельности. В течение четырех лет в школе реализуются следующие экспериментальные программы: республиканский проект «Музыка для всех», республиканская инновационная площадка «Самообучающаяся организация как условие формирования инновационной культуры педагога», опорная площадка Российского движения школьников, по апробации учебников.

На основе опыта работы школы по созданию методической системы, исходя из критериев проводимых конкурсов, разработаны критерии для введения новых категорий учителей по

следующим показателям: плано-прогностическая деятельность учителя; разработка Рабочих программ, анализ результатов деятельности; организация процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС; организация воспитательной работы по формированию ценностей; организация работы, направленной на развитие учащихся; диагностическая работа; создание информационной образовательной среды; повышение педагогического мастерства; создание материальной образовательной среды.

Данные показатели способствуют росту учителя в рамках горизонтальной карьеры через усложнение состава трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными запросами.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ РОДНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

FORMATION OF SKILLS TO POSE QUESTIONS IN REGARD TO LITERARY WORKS AT THE LESSONS OF NATIVE LITERATURE

Авторы: Олесова Айыына Ивановна, Егорова Римма Игнатьевна

Аннотация: статья описывает формирование универсальных учебных действий на уроках родного (якутского) литературного чтения. Авторы раскрывают формирование умения ставить вопросы к произведению в начальном классе на уроках родного (якутского) литературного чтения.

Ключевые слова: умение ставить вопросы к произведению, формирование универсальных учебных действий

Annotation: The paper highlights the formation of universal educational activities in the class of native (Yakut) literary reading. The authors reveal the formation of the ability to pose questions to literary works in the elementary school in the class (Yakut) literary reading.

Keywords: the ability to pose questions to literary works, the formation of universal educational activities

Российский психолог В. М. Снетков описывает коммуникативное значение вопроса как «совокупность возможных альтернатив ответов, допускаемых этим вопросом» [3, с. 92]. Автор считает, что «хороший вопрос» – это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив. По мнению автора имеются функции вопросов:

- получение новой информации, уточнение имеющейся,
- перевод разговора на другую тему,
- подсказка ответа,
- демонстрация своего мнения, оценки, позиции;
- настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад.

Умение задавать вопросы, являются одним из видов коммуникативных УУД. К коммуникативным УУД относятся такие действия как умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения и т.д. В этой связи умение задавать вопросы помогает ребенку научиться отвечать на вопросы других вдумчиво и без спешки; отвечать, рассуждая и развивая свою точку зрения.

Литературное чтение на языке саха – один из основных предметов в начальной школе, объединяющий два приоритетных направления в обучении младших школьников как изучение литературных произведений и развитие речи на родном языке, также оно способствует развитию познавательных, интеллектуальных, художественно – эстетических способностей,

формированию читательской компетенции и базовых национальных ценностей через приобщение детей к лучшим художественным произведениям. При разработке заданий на уроках литературного чтения на языке саха в 3 классе нами была поставлена гипотеза-учет содержания этапов и примеры формирования умения ставить вопросы к произведению.

Организация и анализ опытно-практической работы по формированию умения ставить вопрос к произведению на уроках литературного чтения в 3 классе осуществлялась на базе муниципального образовательного бюджетного учреждения «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) с 20 февраля по 18 марта 2017 года.

В эксперименте участвовали 9 учащихся 3 класса данной школы и учительница начальных классов высшей квалификационной категории Рожина Альбина Дмитриевна.

Учебный процесс по родному литературному чтению организуется на основе Рабочей программы, учебника «Кустук».

Опытно - практическая работа предусматривала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности УУД на уроках родного чтения у учащихся 3 класса при помощи заданий.
2. Анализировать работы учащихся, скорректировать задания и используемые приемы постановки вопроса.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов пробного обучения - уровни сформированности постановки вопроса у учащихся 3 класса.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня сформированности умения ставить вопрос учащимся были предложены задания по произведению Н. Габышева - «Бүөккэкиһиргэс дуо?» («Петька хвостун?») на якутском языке и, по итогам констатирующего этапа эксперимента 1 ученик (12%) показал высокий, четверо респондентов (44%) показали средний и еще у четверых (44%) низкий уровни сформированности умения ставить вопрос.

На формирующем этапе разработали задания: в подготовительном этапе: 1. Восстановление в вопросе пропущенных слов по произведению Н. Носова «Сыырга»: Сорудах: Ыйытыыга көппүт тыллары туруорун, оҕолортон ыйытын. Холобур, Оҕолор ... иһигэр тугу онгорбуттарый? (олбуор)

2. Восстановление деформированного вопроса к рассказу И.Алексеева «Түүл». Сорудах: Бэриллибит тыллары холбоон ыйытыыта онгорун, оҕолортон ыйытын Холобур, Костя түүл түүн тугу (Костя тугу түһээбитий?)

3. Исправление ошибок в вопросах. Амма Аччыгыйа «Хабырыыс тоҕо куотта?». Сорудах: Ыйытыылары өйдөөн аабын, алҕаһы булан көннөрүң оҕолортон ыйытын. Холобур, Хабырыыс убайа хайдах уус эбитий? (эһэтэ).

4. Восстановление последовательности слов вопросов. Амма Аччыгыйа «Коля тоҕо барда?». Сорудах: Бэриллибит тыллары сааһылаан ыйытыыта онор, холобур, Олороллоруй дьоно Коля кимнээҕи ыаллаһан кытта? (Коля дьоно кимнээҕи кытта ыаллаһан олороллоруй?) и т.д.

В этапе знакомства - выбор вопросов, соответствующих тексту, выбор вопросов,

соответствующих конкретной части текста, выбор проблемных вопросов к тексту, выбор вопросов для коллективной работы;

В этапе формулирования учащимися вопросов - постановка вопроса к указанному отрывку произведения, составление вопроса по указанной части ответа, по опорным словам, с помощью заготовки, постановка вопросов с определенным вопросительным словом, составление вопросов к тексту до его прочтения.

На контрольном этапе эксперимента проверяли эффективность применения приемов постановки вопроса по формированию умения ставить вопрос к произведению на уроках родного литературного чтения. Материалом для контрольного этапа послужил текст И.Г. Иванов - Нуолур «Саллаат о5ото Чооруона. Үс муннук сурук» (Чооруона - сын солдата. Треугольное письмо) на якутском языке.

На контрольном этапе высокий уровень сформированности УУД показали 2 ученика (23%), средний у 4 респондентов (43%) и низкий наблюдается у троих (33%). Следует отметить, что при повторной диагностике сформированности УУД у двоих учащихся наблюдается хорошая динамика - на контрольном этапе, они перешли на высокий уровень. На 12% увеличилось количество детей с высоким и на 11% со средним уровнем сформированности УУД.

Резюмируя вышеизложенное, формирование умения ставить вопрос к произведению у младших школьников повышает уровень сформированности УУД, а также вызывает интерес у учащихся к художественному произведению и уроку.

Литература

1. Снетков В. М. Психология коммуникации в организациях (учебное пособие). СПб. 1999, с. 92-93

Eferences

1. Snetkov V.M. Psychology of communication in organizations (textbook). SPb. 1999, p. 92-93

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN KINDERGARTEN

Авторы: Тимофеева Анна Дмитриевна, Дедюкина Марфа Ивановна

Аннотация: В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере МБДОО с. БаягаТаттинского улуса. Подчеркивается роль проекта «Патриотическое воспитание» в формировании патриотического сознания.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, проект, дети дошкольного возраста.

Annotation: The article considered the concept of "patriotic education", its essence and contents. The authors reveal the solution of problems of patriotic education on the example of MBDOO of the village Bayaga of the Tattinsky ulus. The role of the Patriotic Education project in formation of patriotic consciousness is emphasized.

Keywords: education, patriotism, project, children of preschool age.

В настоящее время актуальной темой и приоритетной задачей воспитательного процесса в дошкольном учреждении является необходимость возрождения патриотического воспитания.

Дошкольное детство – важный период становления личности маленького человека. Закладываются нравственные основы гражданских качеств. Если взять крылатую цитату Л.С.Лихачева, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду...» то, что мир ребенка начинается с его семьи.

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание ученых из различных областей знания: философии, психологии, педагогики, истории и т.д. Известно, что в разные исторические эпохи сущность этого понятия «патриотизм» определялась неодинаково: менялись приоритеты и аспекты его осмысления.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Однако, учитывая историко-временную специфику и ее влияние на значение отдельных слов в языке, мы должны констатировать, что во многих работах педагогов и общественных деятелей, особенно XVIII века, когда происходит оформление и развитие русской педагогической мысли, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами [2].

Серьезное внимание уделяли вопросам патриотизма и патриотического воспитания отечественные педагоги XIX века К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др. [3]

Выдающийся русский педагог и реформатор русской школы К.Д. Ушинский, обосновывая принцип «народности» воспитания, считал необходимым учитывать национальные особенности при выборе форм, методов и содержания педагогической деятельности. «Воспитательные идеи народа проникнуты национальностью более чем что-либо, проникнуты

до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву», - писал он [З. С. 78]. Природа, семья, общество, народ, религия, а особенно язык и история с раннего детства воздействуют на ребенка, прививая ему патриотические чувства, любовь и уважение к истории, культуре России. И вновь можно говорить о смещении акцентов в понимании сущности патриотизма, адекватности тех или иных способов его формирования у подрастающего поколения в связи с общественной ситуацией.

К. Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, в фольклорных и классических произведениях. «Великим педагогом» называл К.Д. Ушинский родной язык, подчеркивая, что «не условным звукам только учится ребенок...но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова» [З. С. 543].

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашем детском саду мы разработали проект «Патриотическое воспитание дошкольников», которой является в первую очередь воспитание нравственно-патриотических чувств, основным источником стали этнопедагогические воззрения Неустроева Бориса Федоровича – МандарУус «Уһуйуу». Уһуйуу ненавязчиво заключается в образовательной, игровой, трудовой деятельности детей, тьютором становится воспитатель.

Проект «охватывает три блока:

1. «Моя семья»
2. «Мой родной поселок»
3. «Моя родина –Россия»

В первом блоке «Моя семья» должны быть сформулированы у детей любовь к родителям – матери и отцу, близким людям. Детям среднего возраста незнакомы некоторые понятия, как «семья», «уважение», «гостеприимство» и др. Эти понятия легче объяснять в игре «Моя семья», где я вместе играю с ними и исполняю роль бабушки.

Начиная со старшей группы, ведется совместная работа с родителями и детьми. Рисуем о семье, говорим о профессиях родителей, дедушек и бабушек. Им предлагаю такие задания: «Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции моей семьи», «Наша любимая собака (кошка)». Такие задания позволяют родителям и детям провести время вместе, вместе узнавать новые страницы жизни семьи. Этот блок проекта помогает воспитывать патриотические чувства, как любовь, гордость, уважение к каждому члену семьи.

Во втором блоке «Мой родной поселок» включает знание названий поселка, улицы, где живет

ребенок. Внимание дошкольников старшей и подготовительной группы нужно привлечь к объектам поселка (например, администрация, школа, детсад, почта, магазин, больница и др.). Дети должны знать и рассказать об их назначении. Я провела заочную экскурсию в форме презентации по объектам поселка. Потом по заданию дети рисовали объекты, где работают их родители. На защите, к моему удивлению, дети рассказали очень многое об объекте и о работе своих родителей. В каждом выступлении детей слышится гордость профессией родителей, о своем поселке.

В нашем поселке имеются много исторических и достопримечательных мест, памятников, занимаются народные мастера-кузнецы. Все это отражается в проекте, нами составлен конспект экскурсии – презентации «Музей усадьба пяти братьев Малгиных». Мы рассказываем о Матери, которая потеряла пять сыновей на Великой Отечественной войне. Ее сыновья погибли за наше счастливое детство.

Наши воспитанники активно участвуют в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Безымянный полк».

Каждый дошкольник должен знать о своем поселке и улусе. Составили конспект «Таттинский улус», где ознакомили детей подготовительной группы символами улуса (флаг, герб, гимн, глава улуса).

Третий блок «Моя родина – Татта». Этот блок начинается с показа иллюстраций, картин, фотографий о природе родного края. Дети среднего возраста совершают прогулку в природе, знакомятся с окружающим миром. Старшая группа познает карту нашего улуса, перечисляют населенные пункты. Подготовительная группа уже должен знать значение флага, герба, гимна, Главу улуса. Этот блок направлен на развитие познавательной активности детей, формирование системного представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем. Интеграция патриотического воспитания сформулирует активную жизненную позицию, чувство гордости и верности своей малой родине.

Литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / Сост. П.А. Лебедев. - Москва.: Педагогика, 1990. - 603 с.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века./ - Москва.: Педагогика, 1976. - 600 с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Учпедгиз, 1954. - Т.1. - 638 е.; Т.2. - 734 с.
4. Интернет ресурс - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/05/tvorcheskaya-rabota-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-starshego>

References

1. The anthology of a pedagogical thought of Russia of the second half XIX - the beginnings of the 20th centuries / Sost. P.A. Lebedev. - Moscow.: Pedagogics, 1990. - 603 pages.
2. Sketches of history of school and pedagogical thought of the people of the USSR. Second half of the 19th century. / - Moscow.: Pedagogics, 1976. - 600 pages.
3. Ushinsky K. D. Chosen pedagogical compositions: In 2 t. - M.: Uchpedgiz, 1954. - T.1. - 638 e.; T.2. - 734 pages.
4. Интернет ресурс - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/05/tvorcheskaya-rabota-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-starshego>

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЭВЕНКИЙСКИМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

IDENTIFICATION METHOD OF THE LEVEL OF OWNING THE EVENKI LANGUAGE OF YOUNGER STUDENTS

Авторы: *Осипова Сардана Игнатьевна, Марфусалова Венера Петровна*

Аннотация: *Данная статья посвящена вопросам выявления уровня владения эвенкийским языком среди младших школьников по новой методике.*

Ключевые слова: *эвенкийский язык, педагогический эксперимент, констатирующий этап, педагогическая диагностика, наглядные методы.*

Annotation: *This article focuses on the detection's questions of evenki language proficiency among elementary school students according to the new methodology.*

Keywords: *Evenki language, pedagogical experiment, showing stage, pedagogical diagnostics, visual methods.*

В научно-педагогической сфере ведется активное исследование в области путей возрождения языков малочисленных народов Севера, в том числе языка эвенкийского этноса находящегося под угрозой исчезновения. Ведется анализ условий, которые могут способствовать полноценному функционированию эвенкийского языка и улучшению языковой ситуации.

Предполагается создание более благоприятной языковой среды через сохранение традиционного образа жизни и расширение социальной среды функционирования этнического языка. Важным фактором эффективной научно-исследовательской деятельности в этом направлении является педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез [7; с. 485]. Состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Рассмотрим первый, констатирующий:

- Констатирующий, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы. На данной стадии основной целью является определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию в эксперименте. Проводится изучение начального состояния педагогической системы в эксперименте. Проводится изучение начального состояния педагогической системы с помощью контролирующих средств и методов выясняется уровень ЗУН, воспитанности, определенных качеств личности или коллектива. С помощью методов наблюдения, изучения документации устанавливается наличие необходимых условий для проведения эксперимента, оценивается состояние самих участников эксперимента [1; с. 85].

Педагогическая диагностика – распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой

фиксации его важнейших параметров; выявленные параметры соотносят к уже известным законам и тенденциям педагогики с целью прогноза поведения изучаемого, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении [7; с. 468]. Педагогическая диагностика имеет в виду профессиональную деятельность педагога по постоянному изучению и оценке динамичной ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка, школьника, студента или группы, коллектива. Она преподносит педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных педагогических задач. Следовательно, педагогическая диагностика есть предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии.

В истории педагогики и методики образования известны практические, словесные и наглядные методы обучения. Наглядные методы обучения – это такие методы, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств. Наглядные методы затрагивают эмоционально-чувственное восприятие детей. В педагогике наглядные методы одни из самых древних. Тем не менее, они не потеряли своей актуальности и в современном образовании, строящегося по требованиям ФГОС [3; с. 152]. Наглядные методы делятся на три большие группы: метод наблюдения, демонстрационный и иллюстративный методы.

Для выявления уровня владения эвенкийским языком, мы выберем иллюстративный метод. Ученику дается рисунок (фотография) (рис.1)

Рис.1

1.Ученика просят рассмотреть рисунок и заполнить нижепредставленную таблицу (см.табл.1):

Таблица 1

№	Существительноил	Прилагательноил	Глаголил
1			

Задание выполняют самостоятельно, письменно. На выполнение дается 5-15 минут.

2. Беседа по рисунку. Беседуют ученик и учитель, работа по парам. На данное задание дается 10 минут.

Учитель спрашивает наводящие вопросы:

Эр ни? (на девочку)

Эр ни?(на оленя)

Ады дэгил тар картинаду?

Ады бэйнэл тар картинаду?

Ады дюдүл бэйнэл?

3. Составление предложений, рассказа по рисунку. Самостоятельная, письменная и устная работа. На это задание дается 15 минут.

Например: Сунаткан чэңэйдэрэн ороорво (девочка держит на привязи оленя). Упкат бэйнэл девдерэ (все животные кушают). Сулаки ичэтчэрэн муннуканмэ (лиса смотрит на зайца) и т.д.

Учитель просит ученика составить предложения или мини-рассказ по рисунку. После составления рассказа, ученик читает его.

После эксперимента проведен общий мониторинг по выявлению мотивации к изучаемому языку, который является показателем формирования самосознания и деятельностного отношения к изучаемому языку.

Пример выполнения задания 1:

№	Существительное	Прилагательное	Глагол
1	Сунаткан (девочка)	Дюдыл (домашний)	Девдерэн (кушает)
2	Орон (олень)	Гудей (красивая)	Чэңэйдэрэн (держат на привязи)
3	Сулаки (заяц)	Ѓэлэкэс (трусливый)	Дэгдерэн (летает)
4	Урэ (гора)	Мудурэн (хитрый)	Икэдерэн (поет)
5	Дэгил (птицы)	Демукин (голодный)	Хуктыдерэн (бежит)
6	Мол (деревья)	Аивукин (сытый)	Илитчаран (стоит)

Пример выполнения задания 2 (устно):

Учитель: Эр ни? (на девочку) (Кто это?);

Ученик: Эр сунаткан, нунан гудейкэн (Это девочка, она красивая);

Учитель: Эр ни?(на оленя) (Кто это?);

Ученик: Эр орон, нунан дюдыл бэйнэ (Это олень, домашнее животное);

Учитель: Ады дэгил тар картинаду? (Сколько птиц изображено на картинке?)

Ученик: Картинаду нюңун дэгил (на картине 6 птиц);

Учитель: Ады бэйнэл тар картинаду? (Сколько животных нарисовано на картинке?)

Ученик: Картинаду дыгин бэйнэл (на картине нарисовано 4 животных)

Учитель: Ады дюдыл бэйнэл? (сколько из них домашние?)

Ученик: Картинаду умун, дюр дюдыл бэйнэл (на картине один/два домашних животных).

3. Сунаткан чэңэйдэрэн ороорво (девочка держит на привязи оленя). Упкат бэйнэл девдерэ (все животные кушают). Сулаки ичэтчэрэн муннуканмэ (лиса смотрит на зайца) и т.д.

Диапазон данной методики распространяется не только на выявление уровня владения эвенкийским (иностранном) языком, но и для проверки уже полученных знаний в виде самостоятельной работы по русскому (изучаемому) языку (например: после прохождения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), для проверки умения составления предложений и текстов, мини-рассказов).

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
2. Колесникова В.Д. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский. СПб.: Просвещение, 2005. - 251 с.
3. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения» /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская - 2-е изд., .перераб.-М.: Просвещение, 2007-415с.
4. Марфусалова В.П. Проблема сохранения родного языка в регионах Севера в условиях многоязычия. - Вестник ЯГУ, том 6, №3. 2009
5. Марфусалова В.П. Эвенкийский язык: учебное пособие / В.П. Марфусалова. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. - 132с.
6. Мыреева А.Н. Русско-эвенкийский разговорник. / - Якутск: «Розовая чайка», 1992. - 16 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.

References

1. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noy shkole. Ot deystviya k mysli: posobie dlya uchitelya / under the editorship of A.G. Asmolov, - the 3rd prod. - M.: Education, 2011. - 152 pages.
2. Kolesnikova V. D. Evenki-Russian and Russian-Evenki dictionary. SPb.: Education, 2005. - 251 pages.
3. L'vov M.R. Metodika obucheniya russkomu yazyku v nachal'nykh klassakh: uchebnoe posobie dlya studentov pe/ Institutov No. 2121 "Pedagogika i metodika nachal'nogo obucheniya" / M.R. Lvov, T.G. Ramzayeva, N.N. Svetlovskaya - the 2nd. - M.: Education, the 2007-415th.
4. Marfusalova V. P. Problema sokhraneniya rodnogo yazyka v regionakh Severa v usloviyakh mnogoyazychiya. - vestnik YaGU, volume 6, No. 3. 2009
5. Marfusalova V. P. Evenkiyskiy yazyk: uchebnoe posobie / V.P. Marfusalova. - Yakutsk: SVFU publishing house, 2016. - 132 pages.
6. Myreeva A.N. Russian-Evenki razgovornik. / - Yakutsk: "Rozovaya chaika", 1992. - 16 pages.
7. Ojegov S.I. Tolkovyi slovar' russkogo yazyka. M.: World and Education, Onyx, 2011. — 736 pages.

ФАКУЛЬТАТИВ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ELECTIVE AS FORM OF EDUCATIONAL PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE

Авторы: Парникова Галина Михайловна

Аннотация: Статья посвящена факультативу как форме активизации развития учебной самостоятельности. Факультативы были открыты на неязыковых специальностях СВФУ. Актуальность исследования обусловлена социальным заказом российского общества на владение иностранным языком выпускником неязыкового вуза и требованиями работодателей к личностным качествам: самостоятельность, активность, креативность.

Ключевые слова: факультатив, иностранный язык, студенты, учебная самостоятельность

Annotation: The article is devoted an elective as activate form of development of learning independence of students. Electives were opened at the non-linguistic specialties of NEFU. The relevance of research is determined by the social order of the Russian society for foreign language proficiency by a graduate of a non-linguistic university and the employers' requirements for personal qualities: independence, activity, creativity.

Keywords: elective, foreign language, students, educational independence

Факультатив не является обязательным курсом для изучения у студентов неязыкового профиля, являясь дополнением к основному курсу по иностранному языку. Они были открыты на неязыковых учебных подразделениях СВФУ. В рамках работы факультативов мы уделяли особое внимание активизации эмоционально-волевого и содержательного компонентов учебной самостоятельности при обучении иностранному языку. Содержание языкового материала отличалось профессиональной направленностью.

Пример языкового материала для студентов инженерно-технического института СВФУ, профиль: Технология деревообработки и деревянных конструкций.

Creation of density distribution charts in the cross and axial section of a tree trunk

The problem of improving the performance properties of structures made of wood and wood-based composite materials and laminated products is particularly relevant for construction in the northern regions. The experience of building in Yakutia shows sufficient reliability and durability of structures made of larch wood, despite the fact that their use is associated with technological challenges: larch planks warp and crack during the drying process; rigidity of wood increases. These disadvantages are caused by the structural features of the wood material; the degree of their intensity is proportional to the index of wood density. The elaborated method of evaluating the quality indicators of forest resources contributes to the expansion of the boundaries of wood-based material utilization, reduces their cost and improves the quality of construction of wooden structures and buildings. Our engineers selected 9 model trees and an experimental trunk with evident structural defects (fibre bending, flexures, taperingness, etc.) of growth in Yakutia. The selection of sample trees was carried

out in accordance with the State Standard procedures (GOST 16483.6-80) in water star weed-cranberry woods near the 25th km of the "Viluy" federal highway. 9 model trees of the considered species were chosen from among the trees, the diameter of which satisfied the requirements for timber, depending on its purpose. The study of qualitative indicators of *L. gmelinii* wood using the method of directed drilling and pulse tomography was conducted in accordance with the following program: 1) sequencing of tests, data analysis to assess the wood quality, and characteristic measurement areas; 2) measuring of the sound passage velocity with an Arbotom device (Rinntech, Heidelberg, Germany) with 12 pulse sensors in compliance with our method; 3) measuring with a resistograph (Rinntech, Heidelberg, Germany) in compliance with our method; 4) bringing the measured values of micro-resistance drilling (resi) to the true values of the indicators; 5) determination of a relationship of the wood basic density obtained by a standard weight method with conventional units of resi.

Продуманность изучаемых тем способствовала выработке положительного отношения к иностранному языку. Профессионально-ориентированные ситуации общения были направлены на преодоление речевой пассивности, скованности и боязни самовыражения средствами иностранного языка и были ориентированы на развитие умений:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать диалог;
- рассказывать монолог-описание/повествование/рассуждение;
- задавать вопросы собеседнику/отвечать на вопросы;
- выражать личное мнение/просьбу.

Внутренняя положительная мотивация к овладению способами самостоятельной учебной деятельности содействовала качеству иноязычного обучения. Отсутствие оценок, влияющих на итоговый балл в семестре, также имело благотворное влияние на эмоциональное состояние и общий настрой обучающихся.

В рамках продолжения внеаудиторной работы по иностранному языку для преодоления трудностей у студентов из числа коренных народов Якутии в плане инертности психической деятельности и пассивности была организована работа творческого студенческого кружка «Английский для академических целей», инициированный в 2011 году, цель которого активизация студенческой международной мобильности. За время работы кружка 49 студентов прошли обучение на английском языке в зарубежных вузах в рамках обменных студенческих грантов в таких странах, как Швеция, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Канада, Испания, Литва, Южная Корея, Япония, Китай.

В рамках работы студенческого кружка чтение и аудирование аутентичного материала текстов было ориентировано на развитие умений понимать, воспринимать, выделять главную, основную, интересующую, значимую, запрашиваемую информацию. Осознание важности и ответственности (*когнитивный и содержательный компоненты*) за самостоятельные учебные действия и прогнозирование влияния ее результатов на дальнейшие жизненные планы студентов (*оценочно-рефлексивный компонент*) способствовало развитию учебной самостоятельности средствами иностранного языка.

Пример аутентичного текста с сайта зарубежного вуза для студентов по обмену.

Lapland University of Applied Sciences degrees focus on Arctic competence. Studying at Lapland UAS is practical and work-oriented. The learning environments offered by Lapland UAS allow the theory to be applied in practice. Lapland University of Applied Sciences has 4 international degree programmes leading to a Bachelor's degree. The language of teaching is English. Studies take 3.5 years to complete. They consist of basic, professional and elective studies, practical training and a

Bachelor's thesis. Online applications for the programmes will be submitted through the studyinfo.fi in Finland. You will find Lapland UAS from Studyinfo by the name "Lapland University of Applied Sciences".

Приглашение носителей английского языка из числа студентов и преподавателей СВФУ имело своей задачей создание благоприятной, комфортной атмосферы внутри студенческого кружка (*эмоционально-волевой компонент*). Для преодоления интровертности, связанной со сложным адаптационным периодом у студентов из числа коренных жителей Якутии, студенческий кружок представлял собой смешанный тип по гендерному/национальному/ведущему языку коммуникации/улубному признаку. Такого рода состав студентов преследовал задачу становления тесных, устойчивых связей между обучающимися, представляющих различные институты и факультеты. Студенты неязыковых специальностей были поставлены в ситуацию необходимости объединять совместные усилия: готовиться к прохождению собеседований в Управлении Международных Связей СВФУ и с представителями зарубежных вузов (устная коммуникация), заполнять различного рода формуляры (письменная коммуникация), делиться имеющейся информацией и практическим опытом. Осознание важности и оценка последствий результатов собственных самостоятельных действий (*содержательный и оценочно-результативный компоненты*) способствовало смещению акцента с чисто языкового аспекта на личностно значимый.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

PREPARATION OF A TEACHER-PHILOLOGIST IN THE CONTEXT OF CULTURES' DIALOGUE

Авторы: Панина Светлана Викторовна, Залуцкая Светлана Юрьевна

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих учителей филологического профиля. Представлены формы социально-культурной практики студентов-филологов Северо-Восточного федерального университета.

Ключевые слова: студент-филолог, социально-культурная компетенция, будущий педагог.

Annotation: The article deals with the issues of professional training of future teachers of philological profile. The forms of social and cultural practice of students-philologists of the North-Eastern Federal University are presented.

Keywords: student-philologist, socio-cultural competence, future teacher

Базовым звеном образования традиционно признано общеобразовательная школа, которая должна служить своим истинным целям – сохранения и передачи традиционных духовных и культурно-исторических ценностей от поколения к поколению. К сожалению, настоящее время шкалой не в полной мере реализуется возложенная на ней миссия - духовно-нравственное воспитание гражданина России. Формирование у школьников таких ценностей как гражданской ответственности, духовности, исторически сложившейся ментальности - национальной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе в государственной политике становится приоритетным. Все это повышает потребность проектирования профессионального педагогического образования будущих учителей.

Профессиональная подготовка кадров гуманитарного профиля для таких поликультурных регионов, как Якутия, априори подразумевает необходимость формирования у студентов в процессе обучения и воспитания в вузе компетенций, позволяющих плодотворно реализовать межкультурную коммуникацию, сложные правила сосуществования, решать жизненные и профессиональные задачи в условиях паритетных отношений между языками и культурами. Из всего комплекса подобных компетенций проанализируем социокультурную компетенцию, которая определяется как субкомпетенция коммуникативной компетенции и предполагает «соизучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у обучающихся способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания» [1, с. 117]. Так, в частности, она подразумевает знание студентами национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе обучения.

Проведенное в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ) среди 87 студентов-филологов 3-4 курсов факультетов педагогического профиля анкетирование

продемонстрировало, что на настоящий момент сформированность социокультурной компетенции будущих педагогов-филологов находится на невысоком уровне. При высокой мотивации и достаточно позитивном отношении к представителям других народов, характеризуется средним уровнем эмпатии, недостаточной подготовкой в области знания социокультурных моделей вербального и невербального поведения (63,9%), поверхностным знакомством с укладом повседневной жизни и быта других народов Якутии (58,4%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что будущие педагоги-филологи не во всем соответствуют новым требованиям, предъявляемым к современному учителю в области социокультурной компетенции. Так, не все студенты готовы выступать в роли носителей иноязычной культуры, способствовать развитию положительного к ней отношения, содействовать процессу вторичной социализации школьника в условиях поликультурной среды школ Республики Саха (Якутия). Факты позволили выявить проблему недостаточно устойчивых навыков социокультурной компетенции даже у студентов, прошедших педагогическую практику, имеющих опыт профессионального межкультурного общения. Это приводит к снижению эффективности коммуникации между представителями различных культур, в нашем случае якутской, русской и культуры народа изучаемого иностранного языка.

Формирование такой компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и в итоге способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению вторичной языковой личности. Такой подход в обучении следует осуществлять не только на занятиях при изучении языков и при освоении культурологических дисциплин. Он должен влиять на весь процесс обучения студентов, избираемые методы преподавания и стиль взаимоотношений в диаде «преподаватель – студент», а также применяться при организации внеаудиторной работы как одного из приоритетных направлений воспитания личности студентов в Северо-Восточном федеральном университете.

Реализовать диалог культур возможно при проведении соответствующих целям формирования социокультурной компетенции мероприятий, например, фестиваля «СВФУ: объединяя нации» [2, с. 104]. Фестиваль включал в себя «круглый стол», где обсуждались проблемы адаптации студентов разных культур к системе высшего образования, правилам совместного обучения и проведения досуга, языкового барьера, климата, условий проживания. Студенты из других стран и регионов РФ рассказывали о своих первых впечатлениях, о Якутске, о трудностях, смешных случаях языковой и культурной адаптации. Также состоялся микс-концерт музыки и танцев народов, обучающихся в СВФУ. На память о фестивале студенты обменялись самостоятельно сделанными сувенирами с символикой их родных городов и стран. По оценке участников фестиваля, такие мероприятия дают уникальную возможность в неформальной обстановке вести равный диалог между сверстниками о том, что их объединяет и что делает их разными, неповторимыми и потому интересными друг другу. Полученные знания и опыт межкультурного общения используется ими и в процессе обучения, освоения культурного фона получаемой профессии.

Эффективным для социокультурной компетенции обучающихся является также совместная проектная деятельность в социально-культурной сфере. Примером может послужить проект «Вытри пыль – спаси культуру!» [3, с. 313-315]. Цели мероприятия – актуализация национально-культурных ценностей Республики Саха (Якутия), повышение уровня информированности студентов о культурном наследии Якутии. Этот ежегодный проект предполагает приведение в порядок памятников и мемориальных досок г. Якутска, сбор и трансляцию среди населения информации о выдающихся, разных национальностей деятелях

культуры, науки и искусства, проживавших в городе, организацию уличного концерта по их произведениям на русском, якутском, английском и восточных языках. Проект ориентирован также на воспитание у студентов патриотизма, гордости за талантливый многонациональный народ своей республики.

Цель наладить дружеские коммуникации между спортсменами-школьниками из 26 стран преследует проект «Педагоги-волонтеры – детям Азии», реализуемый во время Международных спортивных игр «Дети Азии». Здесь студенты-филологи получают уникальную практику на профессиональном уровне доступно и интересно представить культуру Якутии и подробнее познакомиться с культурными особенностями представителей Азиатско-Тихоокеанского региона.

Еще одним примером плодотворной социально-культурной адаптации будущих педагогов в процессе практической проектной деятельности являются действующие педагогические отряды «Мир чудес» (Филологический факультет) и «Скайлайн!» (Институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ). Члены отрядов на протяжении учебного года осваивают вожатское мастерство: посещают специальные лекции, создают и апробируют программы для детских летних лагерей лингвистического профиля, ведут системную работу с воспитанниками детдомов, реабилитационных центров, организуют социальные акции и флэш-мобы («Синяя птица», «Протяни руку», «Радость творческого труда» и т.д.). Студенты являются участниками и организаторами городских и республиканских мероприятий, объединяющих молодёжь разных национальностей.

В результате проведенных студенческих проектов зафиксирован значительный рост уровня социокультурных знаний, повышение общей мотивации учения, развитие мотивации интеграции, уровня эмпатических способностей, восприимчивости к новым идеям, тактичности, умения владеть эмоциональным состоянием в межкультурном общении, сближение уровней позитивного отношения к народам своей страны и страны изучаемого языка.

На наш взгляд, формирование социокультурной компетенции студента-филолога педагогического профиля играет важную роль в развитии его личности, гуманистической направленности, в общем процессе подготовки педагога, отвечающего требованиям демократического общества. Отраженные в структуре социокультурной компетенции личностные качества педагога, проецируемые на педагогическое общение, способствуют проявлению тактичности, толерантности, позитивного отношения к представителю другой культуры, уважения его уникальности, умения управлять своим эмоциональным состоянием, понимания психологического состояния собеседника, сопереживания ему.

Литература

1. Малкова Ю.Л. Социокультурная компетенция и регионоведческий компонент содержания обучения иностранному языку // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. Выпуск 5, 2012. – С. 116-136.
2. Корнилова В.В. Актуальные вопросы нравственного воспитания студентов специальности «Связи с общественностью/ матер. междунар. заочной науч.-практ. конф. «Человек и современное общество: вопросы педагогики и психологии». Часть 1. (25 января 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «ЭКОР-книга», 2012. – с. 102-105.

3. Мордовская А.В., Винниченко В.А. Стратегия и тактика толерантного поведения PR-специалиста в поликультурной среде региона // Социальные аспекты имиджевой политики региона: Коллективная монография / Под науч. ред. Л.Н. Цой. – Москва: Издательство «Спутник», 2011. – 355 с.

References

1. Malkova Yu.L. Socio-cultural competence and regional studies component of the teaching of a foreign language // Bulletin of the Faculty of Humanities IGKTU. Issue 5, 2012. - p. 116-136.
2. Kornilova V.V. Topical issues of moral education of students of the specialty "Public Relations / Mater. international correspondence nauch.-practical. conf. "Man and modern society: issues of pedagogy and psychology." Part 1. (January 25, 2012) – Novosibirsk: Ed. "ECOR-book", 2012. - p. 102-105.
3. Mordovskaya A.V., Vinnichenko V.A. Strategy and tactics of tolerant behavior of a PR specialist in the multicultural environment of the region // Social aspects of the image policy of the region: Collective monograph / Under scientific. ed. L.N. Choi. - Moscow: Sputnik Publishing House, 2011. - 355 p.

© С.В. Панина, С.Ю. Залуцкая, 2018

НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

UNCONVENTIONAL DRAWING TECHNIQUE AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF FIRST GRADERS' CREATIVE IMAGINATION

Авторы: Филиппова Антонина Александровна, Неустроев Николай Дмитриевич

Аннотация: Развивается мысль о том, истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Такая деятельность стимулирует у ребенка развитие свободы мысли, воображения. Одним из эффективных средств развития творческого воображения младших школьников является нетрадиционная техника рисования. Основной формой обучения детей нетрадиционной технике рисования являлись занятия на кружке «Золотая кисть». Авторы осуществляли систематическое и планомерное развитие каждого ребенка на основе формирования эмоционально-чувственного внутреннего мира, добились развития фантазии, воображения и творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нетрадиционная, рисование, развитие, воображение, начальное образование, творчество.

Annotation: *The idea of the origins of the abilities and talents of children at their fingertips is developing. This activity stimulates the child's development of freedom of thought, imagination. One of the effective means of development of creative imagination of younger students is unconventional drawing technique. The main form of teaching children unconventional drawing techniques was a study group "Golden brush". The authors carried out a systematic and planned development of each child on the basis of the formation of emotional and sensual inner world, achieved the development of imagination and creativity of children of elementary school age*

Keywords: *unconventional, drawing, development, imagination, elementary education, creativity.*

Известно высказывание Сухомлинского В.А.: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». [4, с.3]

Когда маленький ребенок рисует палочкой на земле или карандашом на бумаге какие-нибудь линии и черточки, и вдруг из этих черточек получается солнышко или домик, это вызывает бурный восторг. С этого момента ребенок начинает рисовать сознательно, пытаться изобразить то, что он видит или о чем слышит. Теперь можно показывать ребенку несложные приемы рисования. По мнению психологов, у ребенка такая деятельность стимулирует развитие свободы мысли, воображения.

Одним из эффективных средств развития творческого воображения младших школьников является нетрадиционная техника рисования, т.е. техника, дающая возможность создания

рисунка изобразительными материалами и средствами отличными от традиционных кисти и карандаша. Опыт работы образовательных организаций республики показывает высокий интерес педагогов, детей к данной технике и желание активного внедрения ее в практику работы детских садов и в системе начального общего образования.

На наш взгляд, наиболее эффективна и результативна работа по нетрадиционной технике рисования с детьми младшего школьного возраста, что обусловлено следующими особенностями данного возраста. Этот возраст является благоприятным для развития любознательности, формирования способности к поиску новых идей, к переключению с одной идеи на другую, а также для развития потребности в активной деятельности. Эти качества крайне необходимы для формирования творческого воображения детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте наблюдаются развитие восприятия, памяти, воображения, всех психических познавательных процессов. Дети младшего школьного возраста самостоятельны, активны, инициативны. Для них характерна направленность на результат деятельности.

Л.С. Выготский сформулировал три закона развития творческого воображения:

1. Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от разнообразия прежнего личного опыта человека. Всякое воображение строится из реальных элементов, богаче опыт – богаче воображение. Отсюда следствие: надо помогать ребенку накапливать опыт, образы и знания (эрудицию), если мы хотим, чтобы он был творческим человеком.
2. Можно представить и то, что сам не видел, но о чем слышал или читал, то есть можно фантазировать на основе чужого опыта.
3. Содержание воображаемых предметов или явлений зависит от наших чувств в момент фантазирования. И наоборот, предмет фантазирования влияет на наши чувства [2, с. 14].

Основной формой обучения детей нетрадиционной технике рисования являлись занятия на кружке «Золотая кисть». Здесь мы осуществляли систематическое и планомерное развитие каждого ребенка. Цель кружка – формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей задач, включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Очень важна заключительная часть, в ней подводится итог занятия и анализировалась работа. Просмотр и анализ детских работ в конце занятия - важное условие успешного развития детского изобразительного творчества. Во-первых, детям это нравится; во-вторых, позволяет ребёнку полнее осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось, как рисунок выглядит среди работ других детей и как оценивается [6, с. 18].

Развивая интерес к занятию, предоставляли детям, как можно больше самостоятельности, помогая в выполнении поставленных задач. Мы не ставили задачу точно повторить образец, а с его помощью стремились вызвать у детей желание творить самому, изменять, совершенствовать.

Свою работу по обучению нетрадиционной технике рисования строили на следующих принципах:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно - образная память, чем словесно - логическая, поэтому мышление опирается на восприятие и представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает развитие каждого ребенка;
- связь обучения с жизнью.

Кроме этого, проводились художественные игры. Художественная игра детей – это всегда целостное, режиссированное с педагогом действие, имеющее свою структуру [3, с. 21]. Цель художественной игры – развитие возможности полноценно эстетически воспринимать, что предполагает способность мыслить, чувствуя.

Для того чтобы войти в игровую ситуацию, мы придумывали сюжет. Это могла быть сказочная история или путешествие, в котором понятие становится событием, лично значимым для ребенка. В игре ребенок принимает на себя различные роли, проигрывает их, становясь тем или иным персонажем, учится понимать его мысли и чувства; вступает во взаимодействие с воображаемым пространством сказки (пробирается в лес и др.).

Проведенные нами художественные игры всегда заканчивались выполнением творческого задания с использованием различных технических средств для реализации фантазий и замыслов ребенка: дорисовывание, моделирование, коллажирование, создание различных впечатлений, рисование пальцами, кляксография, выдувание, веревочные узоры и др.

Метод «эмоциональной настройки» необходим на занятиях с младшими школьниками, так как именно эмоциональная окраска взаимодействия педагога с детьми в значительной степени определяет эффективность и результативность занятий. Как правило, он выражается в создании преподавателем благоприятной психологической обстановки на занятиях в рамках педагогического пространства, которое способствует интеллектуальному, психологическому и эмоциональному сотрудничеству педагога и детей. Особенно это важно при развитии положительных эмоций школьников уже в процессе самого занятия. Для этого настроения преподаватель применяет как словесные методы и приемы, так и пример личного позитивного эмоционального состояния и поведения [5, с. 63].

Таким образом, нетрадиционная техника рисования как средство развития творческого воображения первоклассников воспринимается как учителями, так и детьми самым интересным и эффективным способом. Ребенку предоставляется свобода мысли и деятельности. Чем богаче жизненный опыт ребенка, тем богаче его фантазия и воображение. Авторы достигли на основе деятельности кружка «Золотая кисть» целенаправленного и систематического формирования у первоклассников творческого воображения. Сложилась непрерывная технологическая система педагогического воздействия на детей: цель-задача-создание условий - принципы организации-деятельность детей-анализ результатов-обобщение. Особенно действенны и результативны такие методы, как «эмоциональный настрой», «размышление об изображаемом», «оживление изображаемого», которые способствуют интеллектуальному, психологическому и эмоциональному сотрудничеству педагога и детей.

Литература

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: Л.С.Выготский//М. Просвещение 1991.
2. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология. - М., 1988.
3. Григорьев, Г.Г. Игра на занятиях изобразительной деятельности. - М., 1999.
4. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества. - М.: Мнемозина, 2005.
5. Лахути, М.Д. Как научиться рисовать. - М.: «Росмэн» 2008. - 96 с.
6. Селезнев, Л.С. Методика обучения инновационным техникам изображения. Учебно-методическое пособие. - М., 2006.

References

1. Vygotsky L.S. Childhood imagination and creativity. - Prosveshenie, 1991.
2. Wenger L.A., Mukhina V.S. Psychology. - 1988.
3. Grigoriev G.G. Game in the classroom of visual activity. - 1999.
4. Komarova T.S. Children in the world of creativity. - Mnemozina, 2005.
5. Lakhuti M.D. How to learn to draw. - Rosman, 2008. - 96 p.
6. Seleznev L.S. Methods of teaching innovative image techniques. Educational and methodical manual. - 2006.

© А.А. Филиппова, Н.Д. Неустроев, 2018

ПЕДАГОГИКА ОЛОНХО И ИСТОКИ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

OLONKHO PEDAGOGY AND THE ORIGINS OF NATIONAL EDUCATION

Авторы: Неустроев Николай Дмитриевич

Аннотация: Обосновывается положение о том, что героический эпос Олонхо народа саха является традиционным источником народного воспитания. В эпосе Олонхо учение Айыы, являясь философией жизни народа саха, глубоко отражает этнические особенности народного воспитания, обусловленные его самобытной жизнью и деятельностью, своеобразной духовной и материальной культурой. Приобщение детей к творческому миру Олонхо начинается с энтузиазма талантливых педагогов, олонхосутов. Раскрывается их особый подход и умение в пробуждении у детей интереса, природных задатков к исполнению Олонхо.

Ключевые слова: Олонхо, воспитание, дети, олонхосуты, исполнение, мастерство, пробуждение, талант.

Annotation: *There is a position, that the heroic epos of Olonkho of the Sakha people is a traditional source of national education is proved. In the Olonkho epic, the teaching of Aiyu, being a philosophy of life of the Sakha people, deeply reflects the ethnic features of national education, due to its original life and activities, a kind of spiritual and material culture. The introduction of the creative world of Olonkho to children begins with the enthusiasm of talented teachers, olonkhusut. Their special approach and ability in awakening of interest, natural inclinations to execution of Olonkho is revealed.*

Keywords: *Olonkho, education, children, olonkhusut, performance, skill, awakening, talent.*

Мир Олонхо – это философское воззрение, тесно связанное с космогоническими, мифологическими, религиозными, этнопедагогическими представлениями, а также с обычаями, традициями быта и нравов народа саха (1, с.15).

Учение Айыы, т.е. небесных божеств в Олонхо – это суть и источник народного воспитания. В какое-то время это было стихийное воспитание, а потом формировались определенные правила как результат эмпирического опыта воспитания народа саха. В этом отношении следует оговориться о том, что мы во многом обязаны великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому в том, что именно он впервые выдвинул идею народности воспитания. Воинственно выступал против искусственного насаждения иностранной культуры и системы воспитания в России. Настаивал на том, что молодежь надо воспитывать на исторических традициях развития родного народа, его языка и культуры. Знаменательно то, что идея народности воспитания Ушинского очень быстро и творчески была подхвачена передовой интеллигенцией национальных окраин России; было положено начало отрасли педагогической науки – этнопедагогике, изучающей и обобщающей опыт народного воспитания тех или иных народов. В частности, он писал: «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания... Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыты всемирной истории принадлежат всем народам» (2, с.283-284).

Олонхо – это древнее творение народа на протяжении тысячелетий, это выработанный из поколения в поколение своего рода кодекс, идеал существования человека в земной жизни. Закономерно и то, что этнические особенности народного воспитания обусловлены самобытной жизнью и деятельностью народа саха, его своеобразной духовной и материальной культурой.

Человек Айыы – в Олонхо представляется как идеал самосовершенствования настоящего человека – обитателя срединного Мира. Положительные герои Олонхо – именно такие люди. Например, герой Олонхо «Нюргун Боотур стремительный» Юрюнг Уолан является эталоном настоящего человека, достойного прекрасной жизни на этой священной планете – Земля. В его образе была разработана и внедрена в практику работы национальных школ республики учителем-новатором А.А. Нестеровым программа «Юрюнг Уолан» для мальчиков и юношей. Соответственно, для девочек также уже работает программа «Айыы-Куо». Разработаны и включены в учебный план и такие предметы, как «Национальная культура», «Уроки предков», «Окружающий мир» и другие.

В годы перестройки, т.е. в 90-ые годы XX в. начался активный процесс возрождения национальных регионов России, в том числе Республики Саха (Якутия). Дальнейшее социально-экономическое и культурное развитие основывалось на прогрессивных традициях самобытной материальной и духовной культуры народа саха.

Всемирно-историческое значение имеет провозглашение ЮНЕСКО в 2006 г. героического эпоса Олонхо народа саха Шедевром Устного и Нематериального культурного наследия человечества. Это возлагает большую ответственность за возрождение, сохранение и дальнейшее развитие исторического наследия – Олонхо в современных условиях. Так, сотрудники НИИ национальных школ РС(Я) разработали Концепцию «Педагогика Олонхо», целью которой является воспитание подрастающего поколения в духе современности на основе всеобъемлющих жизненных идей Олонхо, традиций народного воспитания. Определена структура и содержание понятия «Педагогика Олонхо», как системы традиционного воспитания народа саха. Концепция предполагает следующие примерные направления реализации «Педагогики Олонхо» в жизнь: внедрение философии Олонхо в учебный процесс, Олонхо и воспитание детей, идеи Олонхо в культуре других народов, Олонхо социума (3, с. 13).

Заслуживает внимания положение о том, что воспитание детей в духе идей Олонхо начинается с ранних лет, уже с дошкольного возраста. Эта мысль прослеживается в статьях современных педагогов-исследователей (Чехордуна Е.П., Ефимова Д.Г., Аммосова В.В., Поликарпова Е.М., Баишева М.И., Беляева А.И., Неустроева П.В., Попова Р.Е., Монастырева С.А., Иванова М.А., Васильев С., Семенова Л.Н., Михайлова Д.Д., Колмогорова А.В., Коношевская А.З.), освещающих Концепцию «Педагогика Олонхо» в свете опыта воспитателей детских садов (1, с. 66).

Приобщение детей к удивительно богатому и творческому Миру Олонхо начинается с энтузиазма талантливых педагогов, певцов-импровизаторов, олонхосутов, мастеров исполнительного искусства, которые обладают особым подходом и умением в пробуждении у них интереса, склонности, природных задатков и увлеченности в системе массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы. В статье Г. Поповой – Санаайа «О5о олонхото» прослеживается сложный и тонкий процесс приучения детей к искусству исполнения Олонхо (3, с. 19-28). Речь идет о большом республиканском мероприятии – 7-ом смотре (фестивале) детей-исполнителей Олонхо, проведенном в с. Куукэй Сунтарского улуса. Комиссия по подведению итогов смотра, глубоко и всесторонне анализируя творческое мастерство как детей-исполнителей, так и воспитателей-наставников, приходит интересным

результатам. В частности, особо отмечается, что из года в год наблюдается устойчивый интерес школьников к Олонхо, их стремление к исполнительскому мастерству, творческой самостоятельности. Например, Львова Саргы, Харлампыева Сардаана, Григорьева Анжелика (Сунтарский улус), Торотоева Саргылаана (Вилюйский улус), Борисов Юра (Амгинский улус) и другие показали образцы импровизаторского искусства, т.е. сами сходу сочиняли сюжеты Олонхо, что является характерным достоинством знаменитых якутских олонхосутов.

Высказывается мысль о том, что следует тщательно изучать методику, технологию приучения учащихся к мастерству исполнения Олонхо и импровизации. Это своего рода проявление исключительного таланта и опыта отдельных педагогов, наставников, мастеров-импровизаторов. Эти люди часто обладают природным даром, секретами мастерства. Следует иметь в виду, что с годами их становится все меньше. Дело в том, что у знаменитых мастеров якутского ремесла есть такая традиция: сохранять в строгом секрете технологию изготовления того или иного изделия. Видимо, это связано с тем, что редкий товар - источник дохода. Далее, это наследственная реликвия той или иной фамилии. Имеются факты, когда некоторые мастера, умирая, уводят с собой эти секреты по разным причинам.

Возможно, во избежание таких ситуаций и воспитания нового поколения последователей мастеров исполнения Олонхо нужно в каком-то центре иметь эталон описания этой технологии или секретной методики в лице самого автора или исследователя.

Часто ребята в своих исследованиях делают самостоятельные оригинальные выводы, которые приводят к новым мыслям и идеям, требующим дальнейшего изучения. Например, Готовцева Настя (Усть-Алданский улус, руководитель – Троева В.И.) утверждает мысль о том, что каким-то чудом Батагайские олонхосуты все вернулись по окончании Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с победой живыми и невредимыми. Верховцев Айан (Мегино-Каегаласский улус, руководитель – Тарабукина Д.Е.) установил, что в Олонхо А. Уваровского «Эр соботох» во многом использовались числа 3,7,9. А что означают эти числа? – это вопрос уже другого исследования.

Следует подчеркнуть, что продолжается хорошая традиция – организация из года в год фестиваля смотра-конкурса детей-исполнителей Олонхо, их творческих работ. Анализ и обобщение опыта их воспитателей и наставников.

Таким образом, «Педагогика Олонхо» ждет своих исследователей. В данное время в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах Республики Саха (Якутия) имеются несколько десятков экспериментальных площадок республиканского и федерального статуса.

На современном этапе как никогда актуализируются слова академика РАО, основателя этнопедагогической науки Г.Н. Волкова о том, что «...Олонхо самое концентрированное выражение духовной жизни якутского народа. Если, по словам Платона, Гомер воспитал Элладу, то Олонхо воспитал народ страны саха...» (4, с. 20).

Литература

1. Оҕо уонна олонхо. (Сост. Ефимова Д.Г.). - Дьокуускай, НИИ НШ РС(Я), 2006. – 66 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: изд-во «Просвещение», 1968. – 556 с.
3. Олонхо – сайдыы тирэбэ. (Сост. Чехордуна Е.П.). Дьокуускай, НИИ НШ РС(Я), 2004. – 42 с.
4. Волков Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды. Якутск: Кудук, 1998. – 76 с.

References

1. Efimova D.G. (ed.). Child and Olonkho. - Research Institute of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia), 2006. - 66 p.
2. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works. - "Prosveshenie", 1968. - 556 p.
3. Chekhoruna E.P. (ed.). Olonkho - development fundamentals. - Research Institute of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia), 2004. - 42 p.
4. Volkov G.N. Yakut ethno-pedagogical studies. - Kuduk, 1998. - 76 p.

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

IMPLEMENTATION OF COLLEGE TEACHERS' NON-FORMAL EDUCATION

Авторы: Рынкова Светлана Анатольевна

Аннотация: В статье рассматривается реализация неформального образования преподавателей колледжа как одного из факторов профессионального развития. Автор отмечает, что неформальное образование педагогических работников должно отличаться индивидуализированностью и отвечать как запросам экономики, так и потребностям преподавателей в рамках построения индивидуального маршрута профессионального развития

Ключевые слова: Неформальное образование, индивидуальный маршрут, профессиональное развитие, трансляция педагогического опыта

Annotation: The article deals with realization of non-formal education of college teachers as a factor of professional development. The author points out that non-formal education must be individual and meet not only economic demands but also teachers' demands within the frame of construction of individual route of professional development.

Keywords: Non-formal education, individual route, professional development, transfer of pedagogical experience

В связи с существенными изменениями в экономике наметилась тенденция перехода от законченного, полученного «на всю жизнь» образования к образованию «через всю жизнь». Поскольку формальное образование не способно полноценно отвечать запросам экономики, а педагогам необходимо гибко реагировать на требования времени, в современных условиях актуализируются неформальные способы профессионального развития. Неформальное образование обладает организованностью и целенаправленностью, хоть и приобретает вне системы формального образования, но не обязательно подтверждается дипломом и, по справедливому утверждению И.К. Бирюковой [1, 18], отличается «мобильностью, гибкостью в контексте происходящих глобальных изменений в образовании».

Рассмотрим реализацию неформального образования на примере Новосибирского автотранспортного колледжа в ходе осуществления Индивидуального маршрута профессионального развития педагога, направленного на получение уникального индивидуализированного результата.

Неформальное образование педагогов проходит посредством их участия в семинарах, круглых столах, открытых уроках, мастер-классах, в процессе взаимопосещений уроков преподавателями и в результате посещения уроков методистами и более опытными преподавателями с аналитическим сопровождением-отзывом. Благодаря такому обучению педагогический работник удовлетворяет потребность в самообразовании, расширяет свой культурный уровень, получает обратную связь, проводит анализ своей деятельности и формирует профессиональные навыки. Методическая служба колледжа также получает обратную связь, в соответствии с которой анализирует проведенную работу с преподавателями и планирует новые шаги по обеспечению профессионального роста

преподавателей.

Трудности адаптационного периода молодых специалистов снимаются путем использования такого средства неформального образования, как, например, «Школа молодого педагога», в рамках которой начинающие преподаватели систематически получают квалифицированную помощь от методической службы, более опытных педагогов, наставников. Одним из мероприятий «Школы молодого педагога», проведенным в интерактивной форме с элементами мастер-класса, является семинар «Как сделать урок интересным и эффективным». В интерактивной форме преподносится материал, касающийся структуры урока, показываются и анализируются психолого-педагогические приемы и практики на примере элементов технологии развития критического мышления. Своим педагогическим опытом делятся преподаватели, рассказывающие о методических приемах, мотивирующих студентов к осознанию своей будущей специальности и важности в изучении различных дисциплин для обеспечения конкурентоспособности будущего специалиста. Подобные мероприятия способствуют не только обучению молодых преподавателей, но и обобщению и тиражированию педагогического опыта.

Семинары обучающего характера целесообразно проводить и для опытных преподавателей, которые считают, что все уже известно, понятно и достигнуто, что, впрочем, не способствует профессиональному и личностному развитию. Необходим взгляд «со стороны», выход из зоны комфорта, осознание проблем и постановка цели и задач по их решению, сознательное конструирование педагогической деятельности, стремление к самосовершенствованию – только тогда возможен профессиональный рост. С этой целью проводится интерактивный семинар «Урок. Организация урока», где роль студентов выполняют преподаватели. Семинар включает в себя все организационные этапы от целеполагания до рефлексии. Преподаватели не просто выполняют задания, отличающиеся разнообразием форм, они имеют возможность осуществить самопроверку, участвовать в мозговом штурме, обсудить с коллегами правильные ответы или задать вопросы, работать фронтально, индивидуально или в малых группах, то есть почувствовать себя студентом, опробуя на себе различные методические приемы.

По наблюдению методической службы, открытый урок в колледже является не заранее отрепетированным занятием, а результатом творческого поиска, открытия новых форм и средств обучения в соответствии с личностно-ориентированным подходом. Он отличается субъект-субъектной направленностью, иногда включает элемент спонтанности, демонстрирующий готовность педагога гибко реагировать на изменения, возникшие в ходе урока. Анализ урока, проводимый во время открытого занятия представителями администрации колледжа и коллегами, призван не только зафиксировать структуру урока, его особенности, методические приемы преподавателя и многое другое, но и способствовать рефлексии педагогической деятельности присутствовавших коллег.

Необходимо отметить, что нередко средства неформального образования преподавателей плавно перетекают в средства информального образования, в особенности, в виде спонтанного обсуждения профессиональных проблем и поиска их решений, например, после осознания своих профессиональных достоинств и недостатков во время посещения занятия коллег. Такое обучение становится практикоориентированным, что, как пишет М.В. Postholm, «способствует большему сотрудничеству между коллегами относительно планирования, реализации и оценки учебного процесса... Этот практический педагогический опыт также имеет положительное влияние на результаты обучения студентов» [2, с. 411].

Приведенные формы неформального обучения педагогов системы среднего профессионального образования направлены на формирование готовности преподавателей к

инновационной деятельности и на их профессиональное развитие. Подготовка активных, творческих, гибко ориентирующихся в современной экономике обучающихся невозможна без преподавателя, способного быстро реагировать на изменения, стремящегося к постоянному профессиональному росту, поэтому неформальное образование педагогов является насущно необходимым.

Литература

1. Бирюкова И.К. Неформальное образование: понятие и сущность//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. С. 18-20.
2. Postholm M. B. Teachers' professional development: A theoretical review//Educational Research. Vol. 54. 4. December 2012. P. 405-429.

Literature

1. Birukova I.K. Non-formal education: a concept and essence//Volgograd State Pedagogical University. 2012. P. 18-20.
2. Postholm M. B. Teachers' professional development: A theoretical review//Educational Research. Vol. 54. No. 4. December 2012. P. 405-429.

© С.А. Рынкова, 2018

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕКОЛЫМСКОЙ УЛУСНОЙ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ И.В. ВОЛКОВА

ARTISTIC-ESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE SREDNEKOLUMSK DISTRICT GYMNASIUM NAMED AFTER I.V. VOLKOV

Авторы: *Винокурова Марина Сергеевна, Оконешникова Надежда Владимировна*

Аннотация: *В статье представлено описание опыта организации внеучебной работы в МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия им. И.В. Волкова». Учитывая географическое положение, социально-экономическую, культурно-досуговую среду, материально-техническую базу гимназии и изучив потребности учащихся, их родителей, главным направлением образования гимназии выбрано – художественно-эстетическое воспитание учащихся.*

Ключевые слова: *художественно-эстетическое воспитание, начальная школа, внеучебная работа.*

Annotation: *The article describes the experience of organizing extracurricular activities in MBOU "Srednekolymsk district gymnasium named after I.V. Volkov. Taking into account the geographical position, socio-economic, cultural and leisure environment, material and technical base of the gymnasium and studying the needs of students, their parents, the main direction of education of the school was chosen - artistic and aesthetic education of students.*

Keywords: *artistic and aesthetic education, primary school, extracurricular activities.*

Каждый ребенок рождается на свет с удивительной способностью – бескорыстным стремлением к познанию окружающего мира. Но к сожалению часто эта способность не находит необходимой поддержки и удовлетворения, и тогда ребенок перестает развиваться согласно своему дарованию, а его творческий потенциал так и остается нераскрытым. Наиболее остро эта проблема появляется в школе. Всё больше и больше учебная нагрузка у школьников, и вследствие этого, всё меньше и меньше у них остаётся свободного времени для собственных увлечений, для удовлетворения личных интересов и потребностей духовного развития.

Научить ребенка дорожить своим свободным временем, использовать его для расширения своего кругозора, удовлетворения интеллектуальных и творческих потребностей, интересов и увлечений – весьма непростая педагогическая задача. Сегодня система внеклассной, внешкольной работы с детьми, вся система дополнительного образования в нашей стране переживает период подъема. Возрождаются лучшие традиции прошлых лет, восстанавливаются детские досуговые учреждения, развивается сеть учреждений дополнительного образования. Появилось много новых видов учреждений художественного профиля. Но проблемы творческого развития детей не так-то просто решить только лишь расширением сети учреждений дополнительного образования. Решать их приходится все-таки в рамках самой школьной жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Среднеколымская улусная гимназия им.И.В.Волкова» находится в г. Среднеколымск РС(Я). Образовательную среду города представляют 3 детских дошкольных учреждения – «Колокольчик», «Саһарҕа», «Сказка»; средняя общеобразовательная школа - 1, детская музыкальная школа им.Созонова, детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеский центр «Спектр» и улусная гимназия им. И.В. Волкова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Среднеколымская улусная гимназия им. И.В.Волкова» образована в 2005 году. В гимназии обучаются дети из сёл Среднеколымского, Нижнеколымского улуса и города Среднеколымск.

Процесс обучения, ориентирован на развитие творческих способностей обучающихся. Учитывая географическое положение, социально-экономическую, культурно-досуговую сферу нашего города, материально-техническую базу гимназии и изучив потребности учащихся, их родителей, главным направлением дополнительного образования гимназии выбрано – художественно-эстетическое воспитание учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание призвано сформировать у обучающихся способность видеть и понимать прекрасное, его роль, ценность и значимость в жизни. Художественно-эстетическое воспитание позволяет ребенку успешно и гармонично развиваться, совершенствуя художественный вкус в литературе, музыке, живописи и других видах и т.д. Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

В нашей гимназии работают кружки «Изостудия», студии «Гармония» и театральная, в рамках реализации проекта «Рисуем все». Здесь используются самые увлекательные творческие индивидуальные и коллективные дела, такие как: конкурсы, шоу-программы, игры, карнавалы, представления, вечера, дискотеки, творческие гостиные, театрализованные представления, выставки, недели «Искусства» и т.д. Многие праздники проводятся совместно с родителями, с привлечением выпускников гимназии, интересных людей и учащихся других школ. Ведь, недаром В.А.Сухомлинский писал «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что в знаете, - под лавиной знаний могут быть погребены пылливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Несколько лет дети занимаются в изостудии под руководством Е.И. Лаптевой - Отличника образования РС (Я). Дети с удовольствием рисуют, выставляют свое творчество на персональных выставках. Учащиеся показали высокие результаты во многих улусных, республиканских, российских конкурсах. В этом году Евдокия Ивановна выпустила книгу «О Среднеколымске», посвященную 375 юбилею старинного города Среднеколымск. В книгу вошли рисунки учащихся изостудии Среднеколымской улусной гимназии. Творческая деятельность изостудии продолжает работу и покажет немало высоких результатов.

Также, в нашей гимназии успешно реализуется проект «Музыка для всех». В рамках данного проекта работает студия «Гармония» (рук.Винокурова М.С) Целью является индивидуально-личностное развитие детей, их интересов, мотивов через развитие творческих способностей и освоение практических способов деятельности. Учащиеся студии «Гармония» показали хорошие результаты на школьных, улусных, республиканских, российских конкурсах. Они участвуют во всех проводимых мероприятиях гимназии, города, улуса.

Таким образом, художественно-эстетическое направление в школе, построенное на основе комплексного воздействия искусства, способствует развитию многогранных творческих способностей ребёнка, в полной мере формирует потребность общения с искусством и в силу своей результативности является одним из ведущих звеньев непрерывного образовательного процесса.

Литература

1. Коллективное творчество / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176с. – (Педагогическая мастерская).
2. Кузьмина У.М., Оконешникова Н.В. Декоративная роспись как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников (на примере народных промыслов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 134-137.

References

1. Collective creativity aut/orig A.R. Borisevich, V.N. Punchik – Minsk: Beautifil print, 2009. – 176p. – (Pedagogical workshop).
2. Kuzmina U.M., Okoneshnikova N.V. Decorative painting as a means of artistic and aesthetic education of younger schoolchildren (on the example of folk crafts) // Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2017. - T. 6. - p. 134-137.

© М.С. Винокурова, Н.В. Оконешникова, 2018

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

TRANSDISCIPLINARY APPROACH IN THE TRAINING SYSTEM

Авторы: Абрамова Мария Алексеевна

Аннотация: Трансдисциплинарный подход в построении системы профессионального образования актуализирован с позиции востребованности кадров. Автор представляет его интерпретацию с позиции Ж. Пиаже, а также показывает близость идеи трансдисциплинарности формированию мышления высокого порядка, предлагаемого представителями инженерно-технологического направления.

Ключевые слова: трансдисциплинарный подход, мышление высокого порядка, подготовка кадров, компетенции.

Annotation: *Transdisciplinary approach in the construction of vocational education system is actualized from the position of demand for personnel. The author presents his interpretation from the position of J. Piaget, and also shows the proximity of the idea of transdisciplinarity to the formation of high-order thinking, proposed by representatives of engineering and technological direction.*

Keywords: *transdisciplinary approach, high-order thinking, training, competence*

Среди основных факторов развития информационного общества называют качество подготовки современных специалистов, что отчасти проявляется в их возможности использования информации из различных областей, гибкости и вариативности мышления, владении широким спектром информации, отсутствии шаблонов, сформированных навыках проектной деятельности и пр. Изменение характера ведущих типов деятельности, то что А. М. Новиков назвал типом организационной культуры можно продемонстрировать на примере этапов эволюции технологий: традиционная → корпоративно-ремесленная → профессиональная (научная) → проектно-технологическая [1, с. 15–16]. Актуализация междисциплинарной подготовки, потребность в постоянном поиске инновационных решений обусловили разработку технологии развития мышления нового типа, а также смену образовательных парадигм.

В этой связи одним из актуальных аспектов подготовки современных специалистов становится формирование компетенций, которые можно было бы условно охарактеризовать как трансдисциплинарные (Ж. Пиаже), т.е. позволяющие расширять мировоззрение, подниматься на более высокий уровень обобщения: «После этапа междисциплинарных исследований, – писал Ж. Пиаже, следует ожидать более высокого этапа – трансдисциплинарного, который не ограничится междисциплинарными отношениями, а разместит эти отношения внутри глобальной системы, без строгих границ между дисциплинами» [2]. Таким образом, возникает некое «новое пространство без стабильных границ между видами профессиональной деятельности, позволяющее системе профессионального образования более гибко реагировать на изменения рынка труда, поскольку описание компетенций, пусть как и изначально представляющих синтетические образования, требует конкретизации и алгоритмизации усвоения. Эрих Янч, участвовавший в дискуссии по поводу понятия

«трансдисциплинарность в науке» поддержал Д.Пиаже и высказал мнение о том, что такая трансдисциплинарность, должна стать «координатором всех дисциплинарных и интердисциплинарных систем обучения и инноваций на основе общего аксиоматического подхода» [3].

Спустя много лет, спор ученых о значимости трансдисциплинарности в науке как некой универсальной концепции и методологии, способной решать сложные многофакторные проблемы природы и общества, а также сложные монодисциплинарные проблемы нашел подтверждение своей актуальности в условиях динамично развивающейся системы образования, которая уже не силах не только конкретизировать требования к подготовке кадров, но даже предположить, где эти кадры смогут трудоустроиться через 10 лет.

С другой стороны этот же аспект рассматривается представителями инженерно-технологического направления, которые разрабатывают теорию сознания высшего порядка (Higher-Order Theories of Consciousness) и опираются на понятие «мышление высокого уровня» (Higher Order Thinking Skills), подразумевающего сложный когнитивный комплекс, включающий в себя умение строить гипотезы и находить нужную информацию, анализировать и синтезировать её, интерпретировать и делать логические выводы, строить доказательства, критически перерабатывать факты, грамотно представлять результаты выполненных исследований (Брэдли, Мбарика, Санкар, Клейтон, & Раджу, 2007; Льюис и Смит, 1993 [4]; Ньюман, 1990 [5]; Moti Frank [6], Jihyun Lee и Hyoseon Choi [7].

Возможно, что когда череда инновационных решений станет менее динамичной, потребность в разработке четко структурированных программ, с детализацией навыков, умений и знаний вновь актуализируется. Но в современных условиях лишь такая форма трансдисциплинарной подготовки обеспечит востребованность сегодняшним выпускникам хотя бы в ближайшие 10 лет.

Литература

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. Москва: Эгвес, 2008. 136 с.
2. Piaget Jean. «L'épistémologie des relations interdisciplinaires», in Léo Apostel et al., 1972. – P. 144.
3. Jantsch Erich, Vers l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité dans l'enseignement et l'innovation, in Léo Apostel et al., 1972. – P. 108.
4. Bradley R. V., Mbarika V., Sankar C. S., Clayton H. R., & Raju P. K. A study on the impact of GPA on perceived improvement of higher-order cognitive skills. *Decision Sciences: Journal of Innovative Education*, 5(1), 2007. Pp. 151-168.
5. Newman F. M. Higher order thinking in teaching social studies: A rationale for the assessment of classroom thoughtfulness. *Journal of Curriculum Studies*. № 22(1), 1991. Pp. 41-56.
6. Moti Frank. Knowledge, Abilities, Cognitive Characteristics and Behavioral/ Competences of Engineers with High Capacity for Engineering Systems. *Thinking (CEST). Systems Engineering*, Vol. 9, No. 2. 2006. Pp. 91-103.
7. Jihyun Lee, Hyoseon Choi. What affects learner's higher-order thinking in technology enhanced learning environments? The effects of learner factors. *Computers & Education* 115. 2017. Pp. 143-152.

References

1. Novikov A. M. post-industrial education. Moscow: Agues, 2008. 136 p.
2. Piaget Jean. «L'épistémologie des relations interdisciplinaires», in Léo Apostel et al., 1972. – P. 144.
3. Jantsch Erich, Vers l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité dans l'enseignement et l'innovation, in Léo Apostel et al., 1972. – P. 108.
4. Bradley R. V., Mbarika V., Sankar C. S., Clayton H. R., & Raju P. K. A study on the impact of GPA on perceived improvement of higher-order cognitive skills. *Decision Sciences: Journal of Innovative Education*, 5(1), 2007. Pp. 151-168.
5. Newman F. M. Higher order thinking in teaching social studies: A rationale for the assessment of classroom houghtfulness. *Journal of Curriculum Studies*. № 22(1), 1991. Pp. 41-56.
6. Moti Frank. Knowledge, Abilities, Cognitive Characteristics and Behavioral/ Competences of Engineers with High Capacity for Engineering Systems. *Thinking (CEST). Systems Engineering*, Vol. 9, No. 2. 2006. Pp. 91-103.
7. Jihyun Lee, Hyoseon Choi. What affects learner's higher-order thinking in technology enhanced learning environments? The effects of learner factors. *Computers & Education* 115. 2017. Pp. 143-152.

© М.А. Абрамова, 2018

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

TEACHER TRAINING IN THE SPHERE OF USING INFORMATION TECHNOLOGY

Авторы: *Бараханова Елизавета Афанасьевна, Сивцев Никита Юрьевич*

Аннотация: *Рассматривается повышения квалификации преподавателей в области информационных технологий на основе модульного подхода. Представлены апробированные на практике программа курса, разработанная с учетом от базовой информационной подготовки преподавателей и учителей школ.*

Ключевые слова: *информационные технологии, модульный подход, повышения квалификации, преподаватель.*

Annotation: *The article deals with professional development of teachers in the field of information technology on the basis of a modular approach. The program of the course developed taking into account from basic information training of teachers and teachers of schools approved in practice is presented.*

Keywords: *information technology, modular approach, training, teacher.*

Глобальная информатизации общества привела к изменению средств обучения при организации образовательного процесса в школе и вузе. В опубликованных в последние пять лет работах по развитию и формированию информационной компетентности будущих учителей и студентов отражены, что информационная компетентность современного педагога и будущих учителей значительной степени зависит от уровня подготовки в области дисциплин информационного цикла, способных использовать в условиях информатизации образования и в реализации электронного обучения в школах и вузах Российской Федерации современные образовательные технологии, в том числе и It-технологии в рамках реализации в систему образования программу Правительства «Цифровую экономику» [1, 2, 3].

По статистическим данным, полученные в результате экспертного опроса, проведенного автором исследования, среди преподавателей и учителей школ в рамках выполнения магистерской диссертации в педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (СВФУ), показывает, что около 35% из 300 опрошенных учителей школ г. Якутска и преподавателей СВФУ, соответственно: 200:100 оценили свою подготовку в области информационных и сетевых технологий не соответствующей к новому требованию ФГОС нового поколения [1].

Аналогичные результаты были и получены аспирантами и соискателями кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ по результатам проведенного им экспертного анализа на период с 2015 по 2018 годы по определению уровня сформированности информационной компетентности будущих учителей школ Республики Саха (Якутия) (В.А. Варламова, М.А. Сорочинский, А.М. Николаев). Трудности, которые испытывают будущие учителя и преподаватели вуза заключается в следующем: формирования первоначальных знаний, умений и навыков к использованию современных образовательных

технологий, особенно, облачных технологий, необходимых для адаптации к условиям информационной образовательной электронной среды (ИОЭС) для её реализации в образовательном процессе.

Следует отметить, что одним из важных показателей информационной компетенции является владение информационно-коммуникационными технологиями, которое включает в себя три уровня владения информационными компетенциями: базовый, технологический и практический [3].

Для достижения этих целей была разработана программа курса повышения квалификации для преподавателей СВФУ и учителей школ города Якутска в области использования информационных технологий преподавателями кафедры информатика и вычислительная техника педагогического института, рассчитанный на 72, 36 и 18 часов в рамках которой проводились лекционные и практические занятия.

Разработанная программа курса для повышения квалификации в области использования информационных технологий в образовательном процессе представлена на основе модульной основе и включает в себя 3 этапа:

- на первом этапе (информационно-организационный) с учетом уровня профессиональной базовой подготовки к использованию информационно-коммуникационной компетентности большинства обучаемых были поставлены цели формирования первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для использования в образовательной деятельности ИКТ-технологий;
- на втором этапе (эксплуатационно-технологический) были поставлены цели формирования необходимых и достаточных знаний в области информационно-коммуникационных технологий для эксплуатации технических и программных средств, овладение наиболее общими способами деятельности, направленными на практическое использования готовых программных продуктов и приложений;
- третий этап (программно-сетевой) направлен на подготовку учителей и преподавателей к самостоятельному использованию сети Интернет, к осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями, разработке и созданию презентационных материалов, к технологии использования системы Moodle для использование интерактивной технологии в модульно-рейтинговой системе обучения.

Для достижения поставленных целей потребовалось организовать мультимедийное индивидуальное обучения по освоению сетевых технологий для повышения квалификации учителей и преподавателей СВФУ в области информационных технологий осваивали первичные базовые понятия, составляющие основу для изучения информационных и сетевых технологий, приобретали начальный опыт самостоятельного использования интерактивных мультимедийных ресурсов для озвучивания лекционного и демонстрационного материала, навыков работы с графическим интерфейсом Windows и др.

Далее, на втором этапе в состав информационно-дидактических ресурсов были включены виртуальные и интерактивные обучающие программы по использованию текстового редактора MS Word, электронной таблицы MS Excel, системе управления базами данных MS Access и осуществлена компьютерные тестирования по проверке навыков работы с программами среды Windows.

На третьем этапе предоставлены материалы для освоения облачной и сетевых технологий,

методические рекомендации для системы СДО «Moodle» на базе Глобального Университета СВФУ.

Преимущества системы СДО «Moodle» для обучения студентов является наличие для каждого раздела пользовательского модуля имеются использование следующей технической операции: «добавить», «редактировать» и «удалить», которые представляют собой форму для выполнения соответствующей операции

Таким образом, в программу курса вошли следующие необходимые на наш взгляд, разделы, такие как основы использования информационных технологий в образовательном процессе, научно-методическое сопровождения дистанционного обучения в школе и вузе, сервисы сетевых технологий для реализации электронного обучения, подготовка текстовых документов, табличных документов, компьютерной графикой и мультимедиа, технология создания и использования веб-ресурсов и др.

Как правило, каждый раздел имеет свои специфику, в содержании которых есть базовая и углубленная части из области использования информационных технологий.

В зависимости от базовой информационной подготовки, а также на основе результатов опроса и с учетом позиции преподавателя в конце каждого этапа с помощью разработанной нами диагностических средств измерялся уровень развития информационной компетентности обучаемых, которая позволила установить качественную и количественную динамику развития вышеназванной компетентности и её развития в составе профессиональной подготовки учителей и педагогов.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования. // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. - № 1. – С. 43 – 49.
3. Прокопьев М.С. Использование интерактивной технологии в модульно-рейтинговой системе обучения // Преподаватель XXI век. – 2012ю - №3. С. 27-32.

Literature

1. E. A. Barakhsanova the problem of creating e-learning in pedagogical universities // proceedings of the international network of scientific-practical conference. SPb.: Asterion. 2014. P. 59-62.
2. Vlasova E. Z. E-learning in a modern University: problems, prospects and experience. // Universum: Vestnik of the Herzen University. - 2014. - No. 1. - S. 43 – 49.
3. Prokopiev M. S. the use of interactive technology in the module-rating system of education. Teacher of the XXI century. - 2012yu-No3. P. 27-32.

@ Е.А. Барахсанова, Сивцев Н.Ю.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

ETNOPEDAGOGICAL APPROACH TO TRAINING TEACHERS TECHNOLOGY

Авторы: Бортник Александра Федоровна, Соловьева Алена Прокопьевна

Аннотация: В данной статье рассматривается этнопедагогический подход к подготовке будущих учителей технологии.

Ключевые слова: подготовка учителя технологии, полиэтнический подход, этнопедагогическая компетентность.

Annotation: In this report we etnopedagogical approach to the training of future teachers of technology.

Keywords: teacher training technology, multi-ethnic approach etnopedagogical competence.

В последнее время в обществе, обострился интерес к развитию человека в конкретной социокультурной и национальной среде. Процесс социализации личности, гуманизации общественной жизни и образования определяют выбор качественно новых условий для ее развития с учетом личностных особенностей, мотивов, интересов и ценностных установок. Одним из факторов демократизации и регионализации современного образования является всесторонний учет этнорегиональных особенностей в системе воспитания и обучения подрастающего поколения и их адаптация к современной жизни.

В сфере образования на региональном уровне формируются новые тенденции, отражающие, с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Национально-региональный стандарт дает учебным заведениям возможность определять содержание школьного компонента и тем самым выразить их специфику и направленность, связь с историей народа.

Культурное наследие народа содержит педагогические ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль.

Изучение этого опыта и использование достижений современной педагогической науки может значительно обогатить содержание воспитания и обучения детей.

Возрождение сельской школы немыслимо без обращения к народным промыслам, к народному декоративно-прикладному искусству, к трудовым традициям [3].

Этнопедагогический подход, на наш взгляд, является важным компонентом профессионального педагогического образования и профессиональной компетентности. Каждому педагогу важно быть готовым к решению педагогических задач с учетом полиэтнического состава обучающихся. Формирование умений решать педагогические задачи взаимодействия с детьми разных национальностей – процесс освоения специальной сферы

общественного опыта, в результате которого происходит обретение этнопедагогической компетентности [1].

В связи с этим, перед профессиональными организациями, готовящими будущих педагогов стоит задача – применить этнопедагогический подход в подготовке учителей.

Будущий педагог во время обучения должен овладеть различными компетентностями, в том числе и этнопедагогической. Этнопедагогическая компетентность входит в структуру готовности будущего учителя технологии к работе в полиэтнической образовательной среде. Структура готовности учителя может быть представлена единством трех компонентов: ценностным – убеждение в значимости этнопедагогических знаний; деятельностным – выбор приоритета ценностей, форм толерантного взаимодействия в условиях полиэтнического состава обучающихся; рефлексивным – адекватное отношение к себе и другим людям с позиции уважения человека. Каждый компонент готовности будущего учителя к работе в условиях полиэтнической образовательной среды находится во взаимосвязи с двумя другими, выполняя при этом свою функцию [1].

На кафедре технологии Педагогического института СВФУ при изучении таких дисциплин как: «Декоративно-прикладное творчество», «Художественная обработка материалов», «Основы производства», «Национальное шитье», «Основы шитья», «Основы рукоделия», «Технология обработки материалов», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Дизайн одежды», «Техническое творчество учащихся», «Моделирование и конструирование» применяется этнопедагогический подход. При изучении этих дисциплин студенты знакомятся с основами уникального разнообразия народных промыслов России, таких как Хохломская, Майданская, Городецкая роспись, Чкаловское кружевоплетение и другие. Наряду с ними изучаются и промыслы народов Крайнего Севера и Якутии. Все полученные знания применяются при прохождении педагогических практик [1].

Как известно, формами и видами практической деятельности этнической направленности являются: резьба по дереву, бересте и кости, выжигание, тиснение, роспись, художественная чеканка, декоративное ткачество, бисероплетение, вязание, макраме, художественная вышивка, изготовление игрушек, художественно-прикладные работы с кожей, камнем, глиной, берестой и другими природными материалами.

Педагоги считают, что рациональное использование различных форм и видов практической деятельности в технологической подготовке студентов для изготовления изделий с учетом народных традиций способствует развитию творческих возможностей.

Важно так же и, то, что работа с природными материалами, такими как береста, способствует формированию у студентов бережного отношения к окружающей среде, умение экономно использовать эти материалы.

Для пропаганды изготовления и применения изделий народных промыслов студенты принимают активное участие в различных смотрах, конкурсах и выставках.

Таким образом, все приобретенные теоретические знания и практические навыки, направленные на пропаганду декоративно-прикладного искусства народов, активно используются студентами во время прохождения технологических и учебных педагогических практик в школах, а также непосредственно в работе, после окончания вуза.

Литература

1. Бортник А.Ф. Этнопедагогический подход к подготовке будущих учителей технологии. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012». – Выпуск 3. Том 13. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 -99 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
3. Неустроев Н.Д., Акимов В.В., Егоров В.Н. Декоративно-прикладное искусство народов Севера в трудовом воспитании школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.

References

1. Bortnik A.F. Ethnopedagogical approach to the training of future technology teachers. Collection of scientific papers SWorld. Proceedings of the international scientific-practical conference "Scientific research and their practical application. Current state and development paths of 2012 ". - Issue 3. Volume 13. - Odessa: KUPRIENKO, 2012-99 p.
2. Kruglikov GI Methods of teaching technology workshops - 3rd ed., Sr. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2007. - 480.
3. 3. Neustroev N. D., Akimov V.V., Egorov V.N. Decorative and applied art of the peoples of the North in the labor education of schoolchildren. - М .: Publishing Center "Academy", 2001. - 136 p.
4. Kharlamov IF Pedagogy - Mn.: University, 2002. - 560 p.

© А.Ф. Бортник, А.П. Соловьева, 2018

ОТ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

FROM TECHNICAL FACILITIES OF TRAINING TO MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Авторы: Бурнашев Аркадий Эдуардович, Артемьева Агния Николаевна

Аннотация: Авторы рассматривают вопросы о историческом развитии дисциплины «Технические средства обучения» в учебном плане начального образования педагогического института СВФУ.

Ключевые слова: технические средства обучения, 16-мм киноплёнка, кинопроектор, аудиовизуальные средства, усилитель П16ПЗ.

Annotation: The authors consider the issues of historical development of the discipline "Technical Teaching" on the example of the Department of Primary Education of the NEFU Pedagogical Institute.

Keywords: teaching aids, 16 mm film, film projector, audio-visual aids, amplifier P16P3.

Информатизация образования в сфере образования рассматривает использование современных образовательных технологий как важнейшую составляющую для развития информационной подготовки будущего специалиста. Оно имеет огромное значение для развития будущего учителя и педагога и обуславливает совершенствование основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», особенно по блокам дисциплин информационного блока.

В учебных планах до 1980 года такой дисциплиной была «Технические средства обучения (ТСО)». В 80-ые годы в Якутском государственном университете вышеназванная дисциплина являлась, по нашему мнению, была ориентирована на развитие практических навыков и умений использовать кинопроектор, обучение студентов к монтажу, склеиванию, заправке кинопроектора с 16-мм киноплёнкой и правилам эксплуатации кинопроекторов.

В этой связи, следует отметить, что до появления видеокамер и видеомагнитофонов учителями широко использовались 16-мм кинопроекторы для передачи визуальной и звуковой информации на уроках, так как качество изображения наглядных пособий и раздаточного материала было достаточным для того поколения обучающихся.

В конце 80-х и начале 90-х годов прошлого столетия согласно учебному плану кафедры начального образования педагогического факультета ЯГУ студентам, будущим учителям начальных классов, при успешном освоении дисциплины «Технические средства обучения» выдавалось удостоверение киномеханика на 16-мм кинопроекторах «Украина-7» с усилителем П16ПЗ.

С изменением государственного стандарта высшего образования (2-го поколения) дисциплина «Технические средства обучения» переименована на дисциплину «Технические аудиовизуальные средства».

После распада СССР в 1991 году в современном мире образовалось экономическое и информационное пространство, функционирующее по общим законам, одним из последствий которого являлось поступление в Россию множества бытовой, аудио, видео и компьютерной техники импортного производства. В этой связи и была предложена для обучения дисциплина «Технические аудиовизуальные средства».

Е.А. Барахсанова отмечает в своих методических рекомендациях «Технические аудиовизуальные средства обучения» для студентов, что модули объединяются в блоки, поддерживающие обучающую, развивающую и воспитательную функции учителя на уроке. И на основе предложенного подхода в 2005 г. нами разработана следующая структура модели с учетом новых преобразований в использовании технических аудиовизуальных средств в образовательном процессе [1].

Эта модель практически применена и апробирована на лекционных и практических курсах по дисциплинам «Технические аудиовизуальные средства» и «Аудиовизуальные технологии» для студентов-гуманитариев, а также далее усовершенствована на соискание ученой степени кандидата педагогических наук автора этой статьи.

Следует отметить, что существующая на сегодня основная проблема для педагогических вузов это - создание качественных курсов электронного обучения различным предметным областям, их постоянная модификация с учетом все возрастающих возможностей компьютерной техники. Еще совсем недавно большинство авторов сходилось во мнении, что сетевые курсы должны быть как можно проще, с минимальным количеством совершенно необходимой в дидактическом отношении графики, звука. Теперь ситуация меняется. С увеличением скорости доставки информации появляется возможность более широко использовать мультимедийные средства [2].

Мы отмечаем в связи этих выступлений с развитием технических средств обучения как предмета для учителей начальных классов по новому стандарту образования студенты данной специализации (кафедры начального образования Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова) обучаются и получают достаточные навыки работы с дистанционными обучающими курсами во время изучения дисциплин: Б1.ВОД.1.2. Информационные технологии, Б1.ВОД.3.3. Основы математической обработки информации. В настоящее время по направлению Педагогическое образование для профиля Начальное образование тьютера введен предмет Дистанционные технологии обучения в работе школьного тьютера.

Из материалов исследований и научных работ профессора кафедры, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой начального образования Педагогического института СВФУ Неустроева Николая Дмитриевича, его методологических позиций и концептуальных положений авторы отмечают большой вклад в подготовке учителей начальных классов с использованием дистанционных средств обучения и тьюторского сопровождения учащихся малокомплектных и кочевых школ Севера [3].

При его непосредственном участии поддержано внедрение дисциплины по изучению системы дистанционного, очно - заочного образования с применением современных информационных технологий для решения проблем сельских малокомплектных школ в условиях Крайнего Севера.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Технические средства обучения. – Якутск: Из-во ЯГУ, 1986. – 20 с.
2. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
3. Неустроев Н.Д., Егоров В.Н., Акимов В.В. Малокомплектная кочевая школа как мобильная форма школьной сети в условиях Севера. Якутск: Типография НИСПО, 1998. – 105 с.

Literature

1. Barakhsanova E.A. Technical means of training. - Yakutsk: From - YSU, 1986. - 20 p.
2. Barakhsanova E.A. Problems of creating e-learning in pedagogical universities // Proceedings of the network of the international scientific practical conference. SPb .: Asterion. 2014. P. 59-62.
3. Neustroev N.D., Egorov V.N., Akimov V.V. Small nomadic school as a mobile form of school network in the North. Yakutsk: NiSPO Printing house, 1998. - 105 p.

© А.Э. Бурнашев, А.Н. Артемьева, 2018

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

DEVELOPMENT OF ICT COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Авторы: Варламова Вера Алексеевна

Аннотация: Данная статья раскрывает проблему развития икт-компетентности студентов средствами билингвальной образовательной среды. Описана опытно-экспериментальная работа по организации и значимости развития икт-компетентности студентов средствами билингвальной образовательной среды. Ведущими методами к исследованию проблемы являются наблюдение за динамикой развития икт-компетентности студентов, педагогический эксперимент. В эксперименте участвовали более 500 студентов, магистрантов педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: икт-компетентность, двуязычие, билингвальная среда, компоненты, информационные технологии.

Annotation: This article reveals the problem of the development of ict competence of students by means of a bilingual educational environment. Experimental work on the organization and significance of the development of ict competence of students by means of a bilingual educational environment is described. The leading methods for investigating the problem are observation of the dynamics of the development of ICT competence of students, a pedagogical experiment. The experiment involved more than 500 students, undergraduates of the NEFU named after M.K. Ammosov, studying in the direction of "Pedagogical Education."

Keywords: ict competence, bilingualism, bilingual environment, components, information technologies

Стремительный прогресс науки обязывает преподавателей высшей школы [1] обладать высокой степенью владения информационной компетентностью, способностью работать с информационно-коммуникационной технологией, выполнять необходимые действия по сбору, поиску, хранению, обработке, интерпретации, передаче, использованию информации.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является необходимость особого внимания на развитие ИКТ- компетентности студентов [4] средствами билингвальной образовательной среды. В разных регионах в билингвальной среде возникают социальные проблемы, которые связаны с языковой подготовленностью и двуязычием. Особенно представляется языковым барьером в образовательном процессе на родном (якутском) языке. Поэтому, учителю приходится обращаться и к русскому (не родному), и к якутскому (родному) языку. Тогда возникает потребность построения образовательного процесса в условиях двуязычия (билингвизма).

Как считает, У. Вайнрайх, двуязычие — это умение, навыки, которые можно попеременно пользоваться устно, письменно двумя разными языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения [3].

Ведущим методом к исследованию проблемы является наблюдение за динамикой развития ИКТ-компетентности студентов и педагогический эксперимент. На первом этапе был проведен анализ и сравнение развития ИКТ-компетентности студентов.

Констатирующий этап позволил выявить сходный уровень развития компонентов развития ИКТ-компетентности среди групп контрольной 1 и экспериментальной 1, покомпонентная разность значений составляет в среднем не превышающий 5 %. Добавим, репрезентативность участвующего в опытно-экспериментальной работе контингента однородность выборки и отсутствие значимых различий на уровне значимости 0,05 подтверждается ϕ^* -критерием Фишера. Уровни компонентов развития ИКТ-компетентности: низкий уровень мотивации к образовательному процессу, 40 %; относительно низкий (граничащий с допустимым) уровень когнитивно-деятельностного компонента развития ИКТ-компетентности (46,9 % в КГ1 и 50,6 % в ЭГ1), отражает низкое качество освоения информационной технологии (далее ИТ) на средней ступени образования; допустимый уровень рефлексивного компонента (59,3 % в КГ1 и 58 % в ЭГ1) обусловлен воздействием новой для студентов средствами билингвальной образовательной среды. Уровень личностного компонента развития ИКТ-компетентности в начале ОЭР, включен в диапазон значения и составляет 62,7 % для КГ1 и 68,7 % для ЭГ1.

Как показывает анализ опыта, наблюдается повышение роста интереса к изучению информационной технологии и к получению знания [2], который определяет качество профессиональной деятельности студента-будущего учителя. У экспериментальных групп, отмечены эти мотивы в большей степени (62 % опрошенных в ЭГ3 против 44 % в КГ3).

К увеличению воздействия мотивов отметим узколичностный мотив для получения диплома о высшем образовании. В экспериментальной группе 3 проявил внимание лишь 15 % респондентов, а в контрольной группе 3 этот мотив стал намного выраженным (33 %), что показывает потребность для группы лиц.

Данные показывают общую положительную динамику успешного выполнения заданий КГ, ЭГ при численном преобладании последней (72 % в ЭГ3 против 66 % в КГ3).

Представленные данные по экспериментальным группам показывает значительное смещение компонентов развития ИКТ-компетентности характерного для ЭГ1, из критического уровня зоны в допустимом и продуктивном уровне в период обучения на третьем курсе подготовки (группа ЭГ3). Отмечено высокое снижение из числа респондентов группы ЭГ3 с критическим уровнем ИКТ-компетентности (личностный компонент ИКТ: 53,8 % группы обладает уровнем, 46,2 % – продуктивным).

Анализируя, можно отметить слабую выраженность динамики компонентов развития ИКТ-компетентности в группах КГ1 и КГ2, которая, однако, проявляется более в группе КГ3.

Статистическая значимость и однородность выборки выявленной динамики развития ИКТ-компетентности на уровне значимости 0,05 была подтверждена с помощью ϕ^* -критерия Фишера. Использование G-критерия знаков подтвердило неслучайность изменения уровня ИКТ. С учетом выявленной положительной динамики компонентов развития ИКТ-компетентности, заключить о закономерно положительном развитии ИКТ-компетентности как интегративной характеристики личности.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.
3. Боченкова М. Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 586-590.
4. Варламова В.А. Модель формирования информационной компетентности будущих педагогов-бакалавров в условиях двуязычия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5.

References

1. Barakhsanova E.A. Problems of creating e-learning in pedagogical universities // Proceedings of the network of the international scientific-practical conference. SPb .: Asterion. 2014. P. 59-62.2.
2. Barakhsanova E.A. Scientific and methodological support for the preparation of masters in the conditions of network education // Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2015. - V. 26. - P. 106-110.
3. Bochenkova M. Y. Bilingualism and the bilingual environment as a sociocultural and psychological-pedagogical phenomenon // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2016. - V. 2. - p. 586-590.3.
4. Varlamova V.A. Model of formation of information competence of future teachers-bachelors in a bilingual environment // Modern problems of science and education. - 2015. - №5.

ИЗ ОПЫТА ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

FROM EXPERIENCE DESIGN PORTFOLIO OF TEACHER

Авторы: *Васильева Людмила Иннокентьевна*

Аннотация: *Портфолио позволяет видеть достижения и успехи учителя. Для качественного оформления портфолио надо обратить внимание на самые важные его разделы. В статье приведены примеры оформления отдельных разделов портфолио учителей. От учителя зависит содержание и оформление его портфолио. Следовательно, оценка его профессионализма.*

Ключевые слова: *портфолио, учитель, оформление портфолио, разделы портфолио.*

Annotation: *Portfolio permits to see the achievements and successes of the teacher. For high-quality design portfolio should pay attention to the most important sections. The article gives examples of the individual sections of the design portfolio. The purport and design of his portfolio depends on the teacher.*

Keywords: *portfolio, teacher, registration portfolio, section of the portfolio.*

Назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты в деятельности учителя для оценки его профессиональной компетенции. Очень важным для учителя является доказательная составляющая портфолио. При подготовке портфолио можно прочитать и воспользоваться советами с работ *Захарченко Е.Ю.[1], Копыловой С.А.[2], Макаровой Т.Н. и Макарова В.А.[3], а также Михайловский О.С.[4].* Они и другие придерживаются мнения, что портфолио учителя - это яркое отражение его индивидуального стиля работы, его уникальности и таланта. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. Среди современных учителей портфолио завоёвывает всё большую популярность.

Предлагаем в пример собственное портфолио, которое состоит из отдельных разделов, оформленных согласно критериям существующим при аттестации педагогических работников управлением образования городского округа г.Якутск.

Нужно обратить пристальное внимание на раздел посвящен представлению собственного инновационного педагогического опыта учителя. При заполнении этой части портфолио мною прописано, что главная задача учителя сегодня состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала каждого ученика. И раскрываются секреты применения новых инновационных технологий и методов и приемов в обучении.

Весьма информативен раздел о системе и технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, а также о результатах сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В этом разделе можно раскрыть действия учителя по подготовке учащихся к качественной сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Например, в портфолио можно включить таблицу со сведениями о методическом и организационном обеспечении подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию (таб.1). Таблица помогает увидеть работу учителя за учебный год. Заполнение таких таблиц способствует тому, что учителя видят ход своей

деятельности и могут учитывать их на перспективу. Социальные партнеры, в лице родителей учащихся могут понять и оценить работу учителя увидев таблицу в портфолио.

Таблица 1.

Методическое и организационное обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию

Август	Поэлементный анализ ЕГЭ за прошлый год, разработка рекомендаций
Сентябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов, Утверждение графика диагностических работ Корректировка планирования учебного материала с учетом графика диагностических работ по предмету.
Октябрь	Утверждение расписания консультаций.
Ноябрь	Диагностика. Промежуточные результаты учащихся. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ Зачет по кодификатору «Человек и общество» и «Экономика»
Декабрь	Мониторинг результатов диагностических работ. Мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по сферам курса.
Январь	Корректировка планирования учебного материала с учетом результатов диагностических работ по предмету. Зачет по кодификатору «Социальные отношения», «Политика»
Февраль	Мониторинг результатов диагностических работ
Март	Зачет по кодификатору «Право»
Апрель	Мониторинг результатов диагностических работ.
Май	Мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ (ОГЭ) по сферам курса.

Работающему в современной школе учителю не составит труда заполнить раздел о владении современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективном применении их в практической и профессиональной деятельности. Нужно вспомнить, что учителя города использует АИС СГО «Сетевой город», электронную почту. Все владеют пакетом MS Office (Excel, PowerPoint, Word, Publisher), графическими редакторами (CorelDRAW). Популярно среди учителей проводить диагностические работы в информационном портале – система «СтатГрад», «Решу ЕГЭ». В последние годы учителя стали активно публиковать свои методические разработки в интернет ресурсах. Многие учителя участвуют в различных вебинарах.

В целом качественное оформление портфолио учителя зависит от него самого. Портфолио рассматривается как презентация индивидуальных профессиональных результатов педагогической деятельности, демонстрирующих умение учителя решать профессиональные задачи, практически применять полученные знания в процессе образования и самообразования, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. Ведь, при составлении портфолио используются анализ, самоанализ, развиваются творческие способности учителя.

Литература

1. Захарченко Е.Ю. Структура портфолио учителя//Практика административной работы. – 2006. №8. С.29-31.
2. Копылова С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога// Практика административной работы. – 2006. №8.С.31-33.
3. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Презентация портфолио как альтернативная форма аттестации учителя// Заместитель директора школы по воспитательной работе. – №3. 2005. С.56-62.
4. Михайловский О.С. Портфолио учителя. Обобщение и систематизация педагогических достижений//Образование в современной школе. 2006. №9.С.19-23.

References

1. Zakharchenko E. Structure of the teacher's portfolio// Practice of administrative work. – 2006. №8. p. 29-31.
2. Kopylova S. A. Portfolio as a means of monitoring the professional development of the teacher // Practice of administrative work. –2006.№8.p.31-33.
3. Makarova T. N., Presentation of the portfolio as an alternative form of certification of teachers. // Deputy Director of the school for educational work. - №3, 2005. p. 56-62
4. Mikhailovsky O. S. Teacher's Portfolio. Generalization and systematization of pedagogical achievements // Education in modern school. 2006. №9.p. 19-23

© Л.В. Васильева, 2018

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

THE INTERCOMMUNION OF SCHOOL AND FAMILY IN THE PROCESS ADAPTATION OF FIRST-FORMERS FOR EDUCATION AT SCHOOL

Авторы: Оконешникова Надежда Владимировна, Петрова Айыына Вячеславовна

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Рассмотрены основные направления взаимодействия школы и семьи в период адаптации. Изложен опыт совместной работы учителей и родителей, показаны содержание и формы организации деятельности

Ключевые слова: начальная школа; адаптация; первоклассник; взаимодействие.

Annotation: This article considered the problem of adaptation of first-graders to school. The main thought of proceedings between the school and the family during the adaptation period. There are experiences teamwork of teachers and parents in this work.

Keywords: primary school; adaptation; first former, intercommunion;

В период адаптации к школе ребенок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Ребенку необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Проблема вопросы взаимодействия учителя и родителей приобретают в современных условиях особую актуальность. Современные стандарты личностно-ориентированы, направлены на совместную деятельность семьи и школы. Такое сотрудничество является важным звеном именно в начальной школе. Исходя из этого, важнейшей задачей современной начальной школы является развитие трехсторонней связи «ребенок – родитель – учитель».

По мнению Е.В. Леоновой процесс взаимодействия учителя и родителей должен охватывать «цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения и воспитания, направленные на обеспечение успешности учащихся» [1, с. 94].

М.А. Семеновой разработана педагогическая система взаимодействия, состоящая из трех основных компонентов: мотивационный, содержательный; деятельностный. Такая структура процесса взаимодействия в процессе обучения определяет успешность как учебно-воспитательного процесса, в целом, так и детей как субъектов своей деятельности [5, с. 55].

Цель исследования: выявить педагогические условия взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников. Задачи исследования: определить и подтвердить эффективность психолого-педагогических условий взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе; раскрыть методiku психолого-педагогического взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.

С целью выявления уровня адаптации первоклассников применялись следующие методики: методика наблюдения (М.И. Лисина) [2, с. 180]; методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) [3, с. 116]; методика «Цветовой тест отношений» (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд) [4, с. 280]. Методика «наблюдения» М.И. Лисиной позволяет оценить уровень развития социально-психологической адаптации учащегося в общении со сверстниками. В ходе наблюдения отслеживались особенности проявления социально-психологической адаптации в общении между детьми. Результаты наблюдения были подтверждены с помощью беседы. С помощью методики М.Р. Гинзбурга определяли мотив учения испытуемых первоклассников. Каждому ребенку предлагался рассказ, после которого ребенок выступал с позиции одного из персонажей. Методика Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда позволила определить отношение первоклассников к учению, к школе. Проведение этой методики включало следующую процедуру: ребенку давали слова - стимулы и он подбирал к каждому слову-стимулу подходящий цвет.

Далее мы провели совместную работу по привлечению детей к сотрудничеству в условиях внеурочной коммуникации. Для этого реализовали программу «Моя школа, мой класс», где вместе с родителями учили детей взаимодействовать, строить положительные взаимоотношения со сверстниками. Программа «Моя школа, мой класс» предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, что позволяло первоклассникам учиться общаться и взаимодействовать в процессе выполнения практических заданий в разных групповых видах работы. Занятия проводились строились в интересной форме. Использовались методы: игры на саморегуляцию, рисуночные методы, метод коммуникативные игры. Важно было создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Ниже приводятся планы некоторых занятий, которые проводились с первоклассниками в рамках формирующего эксперимента.

Обеспечение психолого-педагогических условий взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников в школе помогла влиять на успешное его протекание, так как мы: вовлекали детей и родителей в творческую атмосферу, способствующую свободному проявлению самостоятельных действий детей на занятиях по программе «Моя школа, мой класс». Основной целью организации психолого-педагогических условий взаимодействия учителя и родителей являются повышение психологической компетентности родителей, способствующей оптимизации межличностных отношений между членами семьи, формирование установки на сотрудничество с педагогом в целях успешной адаптации ребенка в школе.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что именно работа в условиях сотрудничества и позитивные эмоции помогли повысить успешность адаптации первоклассников в школе.

Литература

1. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова // Начальная школа. 2011. № 7. С. 91-96.
2. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М.: Академия, 2010. 299 с.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / Авт.-

сост. С.К. Тивикова. - М.: Русское слово, 2013. 128 с.

4. Развитие творческой активности школьника / Под ред. А.Н. Матюшкина. - М.: Педагогика, 2013. - 344 с.
5. Семенова М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / М.А. Семенова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. № 28. С. 52-58.

References

1. Leonova E.V. Development of communication skills of younger schoolchildren in the context of joint creative activity / E.V. Leonova // Primary School. No. 7. P. 91-96.
2. New values of education: a thesaurus for teachers and school psychologists / Ed. NbKrylova. - М.: Academy, 2010. 299 p.
3. Organization of extracurricular activities of younger students: a collection of programs / Avt.-status. S.K. Tivikov. - М.: Russian word, 2013. 128 p.
4. The development of creative activity of the student / Ed. A.N. Matyushkina. - М.: Pedagogy, 2013. - 344 p.
5. Semenova M.A. Formation of communicative universal educational actions among younger students in extracurricular activities / M.A. Semenova // Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology. No. 28. P. 52-58.

© Н.В. Оконешникова, А.В. Петрова, 2018

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

MODERN DIRECTION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER

Авторы: *Алексеева Мария Ивановна, Артемьев Николай Николаевич*

Аннотация: *В статье представлен анализ современных тенденций процесса профессиональной подготовки будущего педагога, определяющих качественные характеристики структуры и содержания готовности студентов к профессиональному саморазвитию и самореализации. Раскрыты теоретико-методологические и практические аспекты взаимосвязи качества процесса самореализации личности и ее готовности к саморазвитию.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, саморазвитие, акмеология, самореализации.*

Annotation: *The article presents an analysis of current trends in the process of professional training of the future teacher, determining the qualitative characteristics of the structure and content of students' readiness for professional self-development and self-realization. The author reveals the theoretical, methodological and practical aspects of the relationship between the quality of the process of self-realization of the individual and his readiness for self-development.*

Keywords: *professional training, self-development, acmeology, self-realization.*

Возникновение многоуровневой технологии профессиональной подготовки студентов на основе реализации компетентностного подхода в образовании предполагает выявление смыслообразующих основ инновационного моделирования взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной среде вуза, которое эффективно в инновационном педагогическом поле. Реализация структуры и содержания модели основана на готовности педагогических кадров воплотить в процессе профессиональной самореализации современные направление профессиональной подготовки студентов, особенно педагогического профиля.

Анализируя существующий опыт подготовки педагогических кадров, можно констатировать, что на современном этапе развития профессионально-педагогического образования реализуется традиционная направленность системы образования на осуществление организационно-педагогических аспектов учебного процесса, а не на обучающегося как субъекта этого процесса, что порождает избыточную дистанцию отношений между педагогами и обучающимися.

Таким образом, тенденции развития образования и субъективность существующего опыта актуализируют необходимость анализа современных концепций и моделей профессиональной подготовки будущих педагогов.

На основании результатов проведенного нами теоретико-методологического и научно-экспериментального исследования предлагаем к рассмотрению совокупность объективно и субъективно складывающихся тенденций развития системы отечественного образования в целом и профессиональной подготовки будущих педагогов в частности.

При разработке концепции профессиональной подготовки будущего учителя, способствующей формированию у него готовности к профессионально значимому саморазвитию и самореализации, мы опирались на труды психологов и педагогов в области профессионально-педагогической подготовки.

Проблема личностной готовности будущих педагогов имеет большое значение в теории и практике, является предметом исследования ученых в разных отраслях.

Основой нашей позиции являются системный, акмеологический и деятельностный подходы, согласно которым всякий объект научного отражения есть целостность взаимосвязанных компонентов, находящихся друг с другом в каких-то отношениях (взаимоотношениях). При этом можно подчеркнуть, что эти отношения характеризуются признаками изменчивости, которые обуславливают накопление изменений в объекте, приводящих к проявлению им качественно новых признаков, свойств, т.е. к его развитию. Это возможно в случае реализации принципов, составляющих основу процесса проявления будущим специалистом профессиональных умений. К ним можно отнести принципы гуманизации и целостности, профессиональной направленности, развития и мотивационно-ценностного обеспечения учебного процесса, личностно-деятельностного характера и коммуникативности взаимодействия преподавателей и студентов [2].

Субъективные основы обучения будущих педагогов, способствующего формированию их готовности к саморазвитию и самореализации, дополняются объективными условиями его организации. Очень важно научить будущих педагогов осмысливать и критически воспринимать новые теории и «открытия», постепенно формировать свою авторскую позицию в педагогике, понимать внутреннее противоречие образования и воспитания и необходимость для каждого педагога в своей деятельности постепенно преодолевать его [3, с. 28].

Реализации отмеченных условий способствовали, по нашему мнению, индивидуально-творческие задания, которые применялись на протяжении изучения почти всех дисциплин психолого-педагогического цикла.

Существенное место в системе подготовки студентов к саморазвитию и самореализации в процессе профессиональной подготовки занимало решение исследовательских заданий. На мотивационно-когнитивном этапе исследовательские задания состояли в поисковой деятельности. На практических занятиях будущие учителя активно включались в решение и анализ ситуационных психолого-педагогических задач. Нами отмечено, что такая форма работы со студентами помогала будущим учителям использовать теоретические знания, полученные из научных источников, в ситуациях, приближенных к будущей практической деятельности, способствовала совершенствованию умения планировать педагогически целесообразные действия, предусматривать их результаты.

Литература

1. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во ГПИ, 1994.-165 с.
2. Сохранов-Преображенский, В. В. Развитие профессиональных умений студентов в образовательной среде вуза как основа их смыслообразующей профессиональной подготовки / В. В. Сохранов-Преображенский // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 168–174.
3. Сорочинский М.А. Использование среды разработки по созданию тестов и опросов

iSpringQuizMaker для организации контроля студентов // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2. С. 166-167.

4. Щербакова, Е. Е. Формирование педагогической креативности как фактора профессионального развития студентов / Е. Е. Щербакова // Мир психологии. - 2006. - № 1. - С. 142-152.
5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - М. : Школа-Пресс, 1955. - 448 с.

References

1. Kraevsky, V.V. Methodology of pedagogical research: a manual for the teacher-researcher / V.V. Kraevsky. - Samara: Publishing house GPI, 1994.165 p.
2. Sahranov-Preobrazhensky, V. V. Development of students' professional skills in the educational environment of a university as the basis of their semantic vocational training / V. V. Sahranov-Preobrazhensky // IzvestiyaVysshikhUchebnykhZavedenii. Volga region.Humanitarian sciences.2013.№ 3.p.168-174.
3. Shcherbakova, E. E. Formation of pedagogical creativity as a factor in the professional development of students / E. E. Scherbakova // World of Psychology. - 2006. - № 1.- p. 142-152.
4. Sorochinskiy M.A. Ispol'zovaniyesredyrazrabotkiposozdaniyutestov i oprosoviSpringQuizMakerdlyaorganizatsiikontrolyastudentov. Mezhdunarodnyestudencheskiynauchnyyvestnik.2016. No. 5-2. P. 166-167.
5. Hessen, SI Fundamentals of Pedagogy. Introduction to applied philosophy / S.I. Hessen. - М.: School-Press, 1955. - 448 p.

© М.И. Алексеева, Н.Н. Артемьев, 2018

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VOCATIONAL TRAINING OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF INCESSANT PEDAGOGICAL EDUCATION

Авторы: Атласов Сарыял Валериевич

Аннотация: В статье отражены возможности непрерывности и преемственности в организации профессиональной подготовки педагогов-бакалавров; основные характеристики преемственного образования и его этапы, а также подготовка будущего педагога-бакалавра на довузовском, вузовском и профессионально-педагогическая адаптация на послевузовском этапах. Показана роль самостоятельной работы в адаптации студента к обучению в вузе и возможности взаимодействия вуза и школы в профессиональной подготовке педагога-бакалавра.

Ключевые слова: непрерывность и преемственность в образовании, поэтапная подготовка педагога-бакалавра к профессиональной деятельности, самостоятельная работа студента-бакалавра, профессиональная адаптация педагога, формы взаимодействия вуза и школы.

Annotation: In the article reflects possibilities of continuity in the organization of vocational training of teachers-bachelors also main characteristics of successive education and its stages. There is a role of independent work in adaptation of the student to training in higher education institution. Expound possibilities of interaction of higher education and school in vocational training of the teacher bachelor.

Keywords: continuity in education, stage-by-stage training of the teacher-bachelor, independent work of the student bachelor, professional adaptation of the teacher.

В новых экономических условиях складывающейся профессиональной подготовки и самообразования, жесткой конкуренции на рынке труда особенно обостряется в настоящее время в рамках создания проблема качества профессиональных подготовительных комплексов, включающих образовательные кадры, непрерывное совершенствование знаний, организации среднего и высшего профессионального умений, навыки трудовой деятельности. Преемственность в педагогическом образовании позволяет бакалавру-педагогу постоянно совершенствовать свою подготовку, обогащать творческий потенциал, удовлетворять растущие духовные запросы, а также обеспечивает адаптацию педагогического работника в постоянно меняющейся образовательной ситуации.

Прогнозирование и развитие профессионально значимых качеств будущего педагога, его духовных потребностей происходит на этапе общеобразовательной подготовки. Именно в период обучения в общеобразовательной школе формируется мотивация выбора профессии, обоснованность выбора, устойчивость профессиональных интересов и намерений. На данном этапе осуществляется профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии, формируются духовные потребности и интересы, общекультурный уровень.

В процессе профессиональной подготовки (вузовский этап) развиваются профессионально

значимые качества будущего педагога, формируется адекватная самооценка своих возможностей, направленность интересов на педагогическую специальность, осознание правильности выбора педагогической профессии, отсюда — устойчивость жизненных планов и намерений. На данном этапе непрерывного педагогического образования происходит интенсивное развитие личностных качеств педагога, его способности к самосовершенствованию, развитию общекультурного уровня.

Этап вузовского обучения — это профессиональная подготовка будущего педагога, в процессе которой происходит накопление знаний, умений, формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта, формирование педагогической культуры. В ходе профессионального самоопределения формируется позитивная «Я»-концепция будущего педагога. Профессиональную подготовку будущего педагога в условиях вуза целесообразно начинать с пропедевтического этапа, главной целью которого является адаптация первокурсника к условиям вузовского образования, поскольку студент-первокурсник вуза, как правило, на первых порах испытывает определенный стресс. Этот стресс связан с новыми формами обучения, большим объемом информации, который необходимо успевать усваивать, характером взаимоотношений преподавателей и студентов, присущим для высших учебных заведений, усилением роли самостоятельной работы студента. Как показывает практика, бакалавры-первокурсники, которые неплохо учились в школе, оказавшись на первом курсе высшего учебного заведения, нередко испытывают трудности организационного характера.

Профессиональная деятельность требует от педагога не только достаточного уровня теоретико-практической подготовки. Как показывают исследования педагогов и психологов, школьники предпочитают учителя с определившимися духовными ценностями и моральными нормами, четкой нравственной позицией, поскольку учащиеся должны быть уверены в нравственных позициях своего учителя, его умении принимать решения в этических ситуациях, поскольку они хотят видеть в учителе свою моральную опору, духовный ориентир, к которому можно стремиться и которому нужно следовать.

На этапе профессионально-педагогической деятельности совершенствуется практическая и творческая деятельность педагога, углубляется содержание профессиональной подготовки, происходит осознание собственной «Я»-концепции, усиливается стремление к целенаправленному повышению уровня общей и профессиональной культуры, развиваются творческие компетентности, расширяются профессиональные возможности школы, внедряются достижения в соответствии с идеалами духовной и нравственной педагогической науки в ходе тесного сотрудничества культуры, профессиональной самореализации. школы и педвуза.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что непрерывное педагогическое образование в рамках тесного взаимодействия школы выступает не только средством, но и целью вуза, создаются благоприятные условия для профессионального самосовершенствования личности педагога. На основании чего мы приходим к выводу, что необходимо включить в активную творческую деятельность именно непрерывное педагогическое образование по общекультурному и профессиональному совершенствованию педагога для развития самообразовательной деятельности по формированию педагога-бакалавра.

Литература

1. Алдошина М.И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании//Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). С. 20-25.
2. Ащепков В.Т. Адаптация как педагогический и социальный феномен: синергетический подход // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1. М., 2000. С.55-59.
3. Быковская Т.Е. Инновационные технологии как фактор повышения профессиональных качеств будущих специалистов // Социальная политика и социология: Междисциплинарный научно-практический журнал. М: РГСУ, 2012. № 8 (86). С. 42-48.
4. Илларионов С.В. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-бакалавров//Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика. М.: Изд-во РГСУ, 2014. С. 161-164.
5. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Плюсы и минусы обучения с применением дистанционных образовательных технологий// М.: Региональная общественная организация «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы».2015. №2.

References

1. Aldoshina M.I. Competence and professional culture in university education // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2015. №4 (59). Pp. 20-25.
2. Ashchepkov V.T. Adaptation as a pedagogical and social phenomenon: a synergistic approach // Value priorities of general and vocational education: Materials of the International Scientific and Practical Conference. Part 1 M., 2000.P.55-59.
3. Bykovskaya T.E. Innovative technologies as a factor in improving the professional qualities of future specialists // Social Policy and Sociology: Interdisciplinary Scientific Practical Journal. M: RSSU, 2012. No.8 (86).Pp.42-48.
4. Illarionov S.V. Organization of independent cognitive activity of bachelor students // Formation and development of social pedagogy: methodology, theory, practice. M .: Izd-vo RGSU, 2014. P. 161-164.
5. Illarionov S.V., Illarionov L.P. Pros and cons of learning with the use of distance learning technologies // M .: Regional public organization "Center for innovative technologies and social expertise" .2015. №2.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

RESEARCH OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL WITH MENTAL RETARDATION.

Авторы: Атласова Луиза Ивановна

Аннотация: Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития. Цель: изучение особенностей познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении для проведения коррекционной работы. Исследование включало этапы констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Коррекционная работа включала различные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В результате нами была получена положительная динамика познавательной деятельности

Ключевые слова: трудности, исследование, коррекция, игра, развитие.

Annotation: The timely identification of children with learning difficulties and the implementation of appropriate corrective measures can greatly accelerate the course of their speech and mental development. Purport of the work: to study the characteristics of cognitive activity in children with learning difficulties for remedial action. The research included the steps of ascertaining, formative, and control experiments. Correctional work included various exercises on the development of attention, memory, and thinking. As a result, we were obtained the affirmative dynamic of cognitive activity.

Keywords: difficulties, research, correction, game, development.

Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Цель работы: изучение особенностей познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении для проведения коррекционной работы.

Организация исследования. В общей сложности исследовано 14 детей. Основной контингент экспериментального и контрольного классов – это учащиеся 1 класса. Исследование включало этапы констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. На первом этапе провели исследование познавательной деятельности детей своего класса и выявили детей с трудностями в обучении. На этапе формирующего эксперимента – возможности ее целенаправленной коррекции.

Формирующий эксперимент заключался в комплексе специальных упражнений для развития внимания, памяти и мышления. Он осуществлялся в форме групповых занятий 3 раза в неделю. Всего было проведено 15 занятий. На этапе контрольного эксперимента была повторно

проведена методика заучивания 10 слов и получена экспертная оценка. Были выявлены 2 ученика: Андрей З., и Кеша К. Формирующий эксперимент проводился с ними.

Методики исследования и обработка их результатов. Метод исследования памяти – заучивание 10 слов. Одна из наиболее часто применяющихся методик предложена А.Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Никакого специального оборудования не требуется. Перед началом работы записываю в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя. После пятикратного повторения слов переходим к другим экспериментам, а в конце исследования, т.е. примерно спустя 50 – 60 минут, снова прошу воспроизвести эти слова (без напоминания). В результате исследования по протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Установлено, что у нормально развивающихся детей кривая запоминания носит характер возрастающей кривой, т.е. к третьему повторению они воспроизводят 9 или 10 слов, и при следующих повторениях удерживается на этих же числах.

Выяснилось, что дети с отклонениями в развитии правильно решают простые задачи и начинают допускать ошибки по мере перехода к более трудным задачам. По результатам исследования было выявлено, что детям удается правильное решение задач средней трудности, но они не могут объяснить и мотивировать свои решения, не могут сформулировать общее понятие для обозначения трех объединяемых предметов в силу своего речевого дефекта. Протокол обследования памяти Андрея З. по методике заучивания 10 слов (табл. 1).

Таблица 1.

Протокол обследования

№	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	игла	мед	гриб
1	+		+		+	+	+			
2	+	+	+			+				
3	+	+			+	+			+	
4	+	+				+	+		+	
5	+	+				+			+	
Через час	+	+				+			+	

Направления коррекционной работы. В ходе формирующего эксперимента была апробирована система коррекционных занятий, включающая в себя специальные игры и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, памяти, мышления. Целенаправленное и концентрированное внимание зависит от субъективных качеств личности, от чувств, мыслей, желаний, ума, характера, склонностей импульсов, эмоционального состояния. Оно зависит от социального и бытового влияний. Мотивы, взгляды, интересы, стремления, привычки и потребности также влияют на степень в концентрации внимания.

В ходе обучения учащиеся оказывались перед необходимостью осуществлять волевое усилие для поддержания внимания на тех или иных предметах и их отдельных деталях и свойствах в течение определенного времени. Рассмотрение картинок, таблиц требует от детей активной мыслительной деятельности и умения рассуждать вслух. Развитие внимания тесно переплетается с развитием памяти, поэтому в некоторых заданиях перед учащимися ставится задача запоминания.

Таким образом, использование в коррекционной работе специальных приемов на развитие внимания, памяти и мышления эффективно сказалось и на ослаблении присущих детям недостатков психофизического развития.

При этом особое значение придавали восприятию, представлению, мышлению, фантазии, воле, эмоциям, мотивации и, прежде всего выдержке. Все упражнения усваивались постепенно. Особое значение придавали развитию у детей способности к самоконтролю. Поскольку речь играет главную роль в регулировании поведения человека, то особенно настойчиво старались вырабатывать у детей адекватную реакцию на замечания. В развитии высших психических функций большое значение имеют стремления, склонности, интересы, духовные ценности, привычки. Поэтому использовали различные игры, а также производительный труд; важно приучать детей к дисциплине, твердому распорядку дня.

После проведенной коррекционной работы мы провели контрольный эксперимент, в котором были получены результаты исследования экспериментальной группы в сравнении с результатами детей из контрольной группы, с которыми коррекционная работа не проводилась. В контрольном эксперименте была использована методика заучивания 10 слов. Начало формирующего эксперимента было начато в середине октября 2017 года, окончено в конце декабря 2017 года.

Коррекционная работа включала различные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В результате нами была получена положительная динамика познавательной деятельности.

Анализ полученных данных позволил сделать заключение о том, что интенсивное развитие детей в экспериментальной группе обусловил резкий подъем развития высших психических функций в указанной группе по сравнению с контрольной. Ядром развития познавательных функций явились психологические приемы совершенствования памяти, внимания, мышления. Более эффективному развитию познавательных функций способствует также тот факт, что коррекционная работа проводилась в игровой форме.

В итоге, в соответствии с поставленными задачами, можно сделать следующие выводы:

1. Познавательная деятельность детей с трудностями в обучении зависит от уровня развития высших психических функций.
2. Снижение показателей познавательной деятельности у детей с проблемами в обучении выражено больше, чем у их нормально развивающихся сверстников.
3. Оптимизации познавательной деятельности детей способствует коррекционно-развивающая работа в форме игровых занятий с использованием психологических приемов на совершенствования высших психических функций (памяти, внимания, мышления.)
4. Андрей. Стал более усидчивым (был гиперактивным).
5. С Кешей К. проводится работа в течение учебы в начальных классах. В результате ежедневной работы, стал наиболее уравновешенным, мало стало капризов, на уроках стал менее раздражительным.

Литература

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя. – М.:

Просвещение, 1983. - 192с.

2. Ветлугина Н.А. Творчество и ребёнок.- М., Педагогика, 1972.- 286 с.

3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, Академия развития, 1997.- 192 с.

References

1. Bondarenko A. K., Matusik A. I. Education of children in the game: a Guide for the teacher. - Moscow: Education, 1983. - 192s.

2. Vetlugina N.A. Creativity and child.- M., Pedagogy, 1972.- 286 p.

3. Simanovsky A. E. Development of creative thinking of children. Yaroslavl, Academy of development, 1997.-192 p.

© Л.И. Атласова, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE USE OF TECHNOLOGY REMOTE EDUCATION IN THE TRAINING ACTIVITIES

Авторы: Барахсанова Полина Олеговна

Аннотация: В статье рассматривается использование дистанционных технологий в учебно-тренировочной деятельности и их влияние на повышение уровня спортивного мастерства студентов по интеллектуальным видам спорта. Ведущими методами являются наблюдение за динамикой повышения уровня спортивного мастерства у студентов средствами электронного обучения. В ходе исследования рассмотрено эффективность использования электронных ресурсов в учебно-тренировочной деятельности в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучения, информационные технологии, учебно-тренировочная деятельность, интеллектуальная игра.

Annotation: The article accounts the use of distance learning technologies in training activities and their impact on improving the level of sports skills of students in intellectual sports. The leading methods are to monitor the dynamics of improving the level of sports skills of students by means of e-learning. The study examines the effectiveness of the use of electronic resources in training activities at the University.

Keywords: distance learning, information technology, training activities, intellectual game.

Реализация элементов дистанционного обучения в физкультурном образовании развивается быстрыми темпами и привели к широкому внедрению в учебно-тренировочный процесс сетевых технологий, включающих технологии дистанционного обучения, которые позволяют обеспечивать повышению спортивного мастерства обучающихся.

Идеи использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе представлены в работах преподавателей педагогического института Е.А. Барахсановой, А.Э. Бурнашева, А.И. Голикова, Т.Н. Лукиной, Ю.В. Корнилова, М.С. Прокопьева и др., роли и места информационных средств и компьютерных в том числе, в системе физкультурного образования представлены в статьях И.И. Готовцева, А.И. Даниловой, М.Д. Гуляева преподавателей Чурапчинского института физической культуры и спорта имени Д.П. Коркина. В их работах нашли отражения включения компьютерных технологий в образовательный процесс, развитие информационных технологий и расширение их использования в школьном и вузовском образовании.

Следует отметить, что вышеназванные принципы раскрывают сущностные характеристики формирования информационной компетентности учителей физической культуры и спорта средствами дистанционного обучения отражены в ранее опубликованных работах Е.А. Барахсановой, В.П. Барахсанова, П.О. Барахсановой, Н.П. Олесова и М.С. Прокопьева [3, 4].

Важно отметить, что приодним из механизмов реализации дистанционного обучения является использование электронного обучения в вузе. В статье, опубликованной в сборнике сетевой

международной конференции «Электронное обучение в вузе и школе» Е.А. Барахсанова отмечает, что электронное обучение предоставляет новые средства и новые образовательные технологии, позволяет внедрять новые модели взаимодействия участников образовательного процесса. Оно требует осуществления в опережающем темпе подготовить педагогических кадров готовых и способных осуществлять свою профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде [1].

Однако, практическое внедрение этих технологий в учебно-тренировочной деятельности по видам спорта находится не на высоком уровне, что в значительной степени объясняется неподготовленностью учителей физкультуры к работе с ними [2-5].

Для решения этой проблемы преподавателями кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ разработана и реализована непрерывная система подготовки будущих учителей и воспитателей в условиях специально созданной адаптивной электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на решение студентами профессиональных задач средствами дистанционного обучения [2].

С целью анализа реализации элементов дистанционного обучения в учебно-тренировочной деятельности был проведен опрос среди студентов, посещающих на занятие по восточной интеллектуальной игре го (бадук), обучающихся в СВФУ. Опрос осуществлялся в письменной форме, в которой приняли участие 124 студента.

Го (бадук) – эта старинная настольная логическая игра со своими атрибутами. Как и в шахматах, в ней все зависит от способности игрока предвидеть ход игры, составить и воплотить в партии оптимальный план действий. В настоящее время во многих странах мира, в том числе и в России, созданы федерации Го, проводятся национальные чемпионаты, чемпионаты Европы и мира среди любителей, многочисленные профессиональные турниры. В России присваиваются звания «мастер спорта» и «гроссмейстер» по игре в Го в соответствии с утвержденными нормативами.

Анализ результатов анкетирования показывает, что дистанционное обучения является тем универсальным коммуникативным средством на основе которого формируется информационная компетентность студентов с учетом специфики электронной информационно-образовательной среды.

Опытно-экспериментальная работа проведена, где главной целью является проверка реализации элементов дистанционного обучения в учебно-тренировочной процессе. В ходе исследования предусматривались следующие этапы: подготовительный, формирующий и обобщающий.

На подготовительном этапе осуществлялось изучение теории интеллектуальных игр на основе использования системы СДО «Moodle» Глобального университета СВФУ. С данной целью проведена диагностика сформированности общей и информационной компетентности студентов на основе использования готовой компьютерной программы по игре го (бадук).

На формирующем этапе осуществлялось выявление сформированности технологической компетентности в процессе решения задач при изучении программы учебной дисциплины «Го (бадук)» с использованием специальных компьютерных программ. На заключительном этапе проведена проверка уровня информационной компетентности студентов.

Основная часть участников (85 %) отмечают, что мотивацией для них послужило использование готовых компьютерных программ для решения позиционных задач по игре го (бадук) и

спаринг игра с сильными игроками СВФУ и другими вузами во время учебно-тренировочных занятий.

Свидетельством успешности использования элементов дистанционного обучения в учебно-тренировочной деятельности является повышение спортивного мастерства, а также в организации контакта средистудентами, любителями данного вида спорта и ведущими спортсменами всероссийского и регионального уровней.

Результаты проведенной диагностики для определения уровня технологической и информационной компетентности среди студентов, посещающий занятия по игре го(бадук) свидетельствуют о том, что технологический компонент вырос на 12%, информационная компетентность – на 27%.

Таким образом, следует отметить, что технология дистанционного обучения в учебно-тренировочном процессе в вузе способствуют успешности формирования информационной компетентности и её компонента – технологической составляющей. Как правило, каждый компонент имеет свои специфику, в содержании которых есть базовая и углубленная части знаний из области использования информационных технологий в образовательном процессе.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.
3. Барахсанов В.П. [Формирование профессионально-личностной культуры студентов в учебно-тренировочном процессе](#) // В сборнике: [Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе](#) Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 126-128.
4. Барахсанов П., Бугаева Л.П., Барахсанова П.О. [Использование интернет технологии на занятиях по интеллектуальным видам спорта](#) // [Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки](#). 2017. № 2 (40). С. 133-136.
5. Барахсанов В.П., Барахсанова Е.А., Олесов Н.П., Прокопьев М.С. Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018. № 7. С. 10-11.
6. Барахсанов В.П., Барахсанова П.О. [Формирование информационной компетентности будущих тренеров-педагогов средствами электронного обучения](#) // В сборнике: [Многоуровневое образование в социальном пространстве города](#). /Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. Под общ.ред. А.И. Барановского. 2018. С. 29-32

References

1. Barakhsanova E.A. the problem of creating e-learning in pedagogical universities // proceedings of the international network of scientific-practical conference. SPb.:Asterion.

2014. P. 59-62.

2. Barakhsanova E.A. Scientific and methodological support of training of masters in the networked learning // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2015. - Vol. 26. - P. 106-110.
3. Barakhsanov V. P. Formation of professional-personal culture of students in the training process //In the book: Actual problems of development of personality in ontogenetically materials of the VII all-Russian scientific-practical conference for students, postgraduates and specialists in the field of practical psychology. Under the editorship of T. Y. Kovtun, V. V. Nakhodkin. 2018. P. 126-128.
4. Barakhsanov P., Bugaeva L. P., P. Barakhsanova About the Use of Internet technology in the classroom for intelligent sports // News of the Baltic state Academy of fishing fleet: psychological and pedagogical Sciences. 2017. № 2 (40). P. 133-136.
5. Barakhsanov V. P., E. A. Barakhsanova, N. Olesov.P. Prokopiev M. S. peculiarities of training teachers of physical culture and sport in the conditions of implementation of e-learning // Theory and practice of physical culture. 2018. No. 7.P.10-11.
6. Barakhsanov V. P. Barakhsanova P. O. Formation of information competence of future trainers-teachers by means of e-learning // In the collection: Multilevel education in the social space of the city. / Collection of materials of Interuniversity scientific-practical conference. Under the General editorship of A. I. Baranovsky. 2018. P. 29-32.

© П.О. Барахсанова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

FORMING ECOLOGICAL CULTURE AT PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF ELECTIVE COURSES

Авторы: *Борисова Татьяна Михайловна, Борисова Сахаяна Степановна*

Аннотация: *В статье излагаются теоретические аспекты формирования экологической культуры. Рассматривается применение элективных курсов как эффективного средства по формированию экологической культуры у младших школьников.*

Ключевые слова: *экологическая культура, элективные курсы, младшие школьники, экология.*

Annotation: *The article outlines the theoretical aspects of the formation of ecological culture. Authors investigated of elective courses as an effective means for the formation of ecological culture among younger students.*

Keywords: *ecological culture, elective courses, younger students, ecology.*

Экологическая культура - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [6, с.78]. Экологическое воспитание является частью нравственного воспитания, под которым понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. В настоящее время в связи с нарастанием глобального экологического кризиса приоритетной задачей системы образования становится формирование экологической культуры личности подрастающего поколения.

По мнению Н.С. Дежниковой, основой формирования экологической культуры является понимание единства и неразрывной связи человека и природы [6, с.11]. В исследованиях Н.Ф. Винокуровой подчеркивается, что в процессе формирования экологической культуры развиваются все сферы сознания личности: когнитивная, эмоционально-ценностная и психомоторная [6, с.165].

И.Д. Зверев отмечает, что экологическая культура является ведущим компонентом общей культуры, включающим разнообразные виды природоохранной деятельности, основанном на знании и понимании универсальных законов природы, необходимости ее охраны [5, с 59].

В работах А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной экологическая культура выступает одним из целостных свойств личности, позволяющим утвердить в сознании и деятельности людей принципы рационального природопользования, сформировать у них умения решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека [4, с.185].

В концепции Б.Т. Лихачева экологическая культура рассматривается как новообразование в личности, проявляющееся во взаимоотношениях с социальной и природной средой и включающее в себя мотивационный, интеллектуальный и эмоциональный компоненты [6, с. 89]. Понятие «экологическая культура» в общей педагогике пока не имеет четкого

определения. Но мы можем дать общее понятие экологической культуры.

Формирование экологической культуры – это формирование экологического сознания, то есть вдумчивого гармоничного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Формировать экологическое знание младшего школьника только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, конкурсы рисунков по экологии, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования» или «элективные курсы»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия [3,с.92].

Целью экологического воспитания учащихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, достижение которой осуществляется посредством разнообразных современных образовательных технологий [2, с.42]. Педагог создает оптимальные условия для формирования экологически сообразного поведения и становления здорового образа жизни детей путем реализации системы через нетрадиционные формы организации: анкетирование, систему игр, праздников, соревнований, проектов, акций, практикумов на экологической тропе, походов [1,с.19].

Нами был проведен эксперимент с целью выявить формирование экологической культуры у младших школьников, у которых проводится элективный курс по экологии. Если сравнить экспериментальную и контрольную группу исходя из количества выбранных ответов, то видим что учащиеся младшего школьного возраста контрольной группы, у которых курс по экологии не введется дополнительно - особо активно-добро творческой позицией не владеют, наличие позитивного опыта природоохранной деятельности – низкая, чем у экспериментальной группы. Негативно-деструктивная позиция у них на 22% выше чем у школьников экспериментальной группы, то это характеризуется проявлениями агрессии, жестокости по отношению к природным объектам, отсутствием интереса к познанию природы.

По методике И.А. Гребенниковой выделили следующие результаты: Эмоциональное отношение к природным объектам и явлениям выражено слабо, представления о красоте природы отрывочны; интерес к объектам и явлениям природы слабый, неустойчивый.

Разнообразная работа учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

К массовым внеклассным мероприятиям относятся: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. На таких мероприятиях интересно всем ученикам, потому что деятельность разнообразна и интересна.

Таким образом, в формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играет внеурочная деятельность, творческий подход учителя и заинтересованность учащихся.

Выводы: педагогическими условиями, позволяющими оптимизировать процесс формирования экологической культуры у младших школьников являются: организация непосредственного контакта учащихся с объектами окружающего мира; обеспечение непрерывности процесса формирования экологической культуры на протяжении всего периода обучения в начальной школе, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности; разнообразие словесных, наглядных и практических методов экологической направленности; осуществление меж

предметного подхода в процессе обучения; учет психофизиологических, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; высокая квалификация педагогов и др.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005.-170с.
3. Жукова И.В. Помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. 2003. - №6.
4. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // Начальная школа. 2006. - №6.
5. Лескова С. В. Формирование экологической культуры. // Начальная школа. 2003 - №7.
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

References

1. Vinogradov N.F. The world.Methodical conversations.1-2 classes. М.: Ventana-Graf, 2012.
2. Voronkevich O.A. Welcome to ecology. - М., 2005.-170p.
3. Zhukova I.V Help ecological education of students. // Primary School. 2003. - №6.
4. Kolesnikova G.I. Ecological excursions with younger students. // Primary School. 2006. - №6.
5. Leskova S.V. Formation of ecological culture. // Primary School. 2003 - №7.
6. Tsvetkova I.V. Ecological education of younger schoolchildren: Theory and methods of extracurricular work. - М.: Pedagogical Society of Russia, 2000.

© Т.М. Борисова, С.С. Борисова, 2018

GOOGLESITES КАК СЕРВИС СОЗДАНИЯ САЙТА-ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

GOOGLESITES AS A SERVICE FOR CREATING A SITE-PORTFOLIO OF A STUDENT

Авторы: Варламова Вера Алексеевна, Матвеев Мирослав Васильевич

Аннотация: В статье рассматривается платформа GoogleSites для создания сайта-портфолио. Веб-сайт – информационно-компьютерная платформа, виртуальная площадка учебной деятельности по предметам. Назначение данной платформы для целевой аудитории является, обеспечение и обучения учащихся современными образовательными материалами для удаленного доступа в любое время. Описана структура сайта-портфолио на платформе.

Ключевые слова: сайт-портфолио, информационные технологии, веб-сайт, информационно-компьютерная платформа, облачные сервисы.

Annotation: In this article investigated at the Google Sites platform for creating a portfolio site. The website is an information and computer platform, a virtual platform for learning activities in subjects. The purpose of this platform for the target audience is to provide students with modern educational materials for remote access at any time. The structure of the portfolio described site on the platform.

Keywords: website portfolio, information technology, website, information and computer platform, cloud services.

В наше время происходит стремительное развитие и распространение новых информационно-телекоммуникационных технологий, что дает нам возможности для использования электронного обучения в образовании, вследствие этого прогресса появилась смешанное обучение. Данная форма обучения включает в себя лучшие стороны и преимущества преподавания в школе, как в очной форме обучения, так и в дистанционной [1].

Студент, который пользуется смешанным обучением в своей учебной деятельности, легко может внедрить все аспекты информационного обучения.

Для этого нам нужна платформа, которая сможет внедрить все полезные аспекты для обучения. Один из вариантов является - сайт-портфолио преподавателя. Веб-сайт – информационно-компьютерная платформа, виртуальная площадка учебной деятельности по предметам. Для интереса к сайту-портфолио необходимо создать образовательную среду с информационными технологиями, а также предоставить организацию управления системы смешанного обучения в школах [2].

Чтобы оптимально регулировать учебный процесс необходимо найти эффективные и практические цели данной платформы, которые заключаются в систематизации и рациональной подаче учебного материала.

Назначение данной платформы для целевой аудитории является, обеспечение и обучения учащихся современными образовательными материалами для удаленного доступа в любое время [3].

Создать данную платформу в Интернете считается отличным вариантом студента. Сайт-портфолио – визитка студента, он поможет обмениваться опытом и организовывать совместную работу учащихся.

Существуют три группы сайтов, которые учителями используются это:

1. Сайты с чужим содержанием – авторы таких сайтов скачивают с разных источников файлы, в том числе авторские разработки без согласия владельца, и загружают на свой сайт. К несчастью, подобных сайтов в глобальной сети интернета неимоверно большинство [4].
2. Сайты - портфолио, такой сайт бесспорно необходим для учителя, для создания подобных сайтов мы приведем некоторые сайты конструкторы это: Googlesites, Wix.com, ucoz.com и другие.
3. Авторские сайты, таких сайтов очень мало. Сайты такого типа включают в себя множество авторских разработок, которые будут полезны для учащихся и учителей. В наше время молодое поколение преподавателей пользуются такими сайтами для того чтобы, работать со своими учащимися и коллегами [5] .

Для создания своего сайта-портфолио в первую очередь нам нужно определиться каким сервисом нам пользоваться. Мы считаем, что Googlesites это самый легкий и удобная платформа для создания своего сайта-портфолио. Для того чтобы начать создавать свой сайт, нам практически ничего не нужно, кроме того, нам надо зарегистрироваться в Google. Сделать это очень просто и удобно. Создаем аккаунт, заполняем анкету. После создания аккаунта Google заходим в GoogleDrive. Из всех перечисленных услуг Google выбираем GoogleSites.

1. В левом верхнем углу указываем название нашего сайта, придумываем заголовок страницы, щёлкнув мышью на словах «Заголовок страницы».
2. Щёлкнув на «Тип заголовка», можно увеличить размер баннера или вовсе оставить лишь текст.
3. Фон меняем нажатием на «Изменить изображение» и далее «Выбрать изображение». Можно загрузить своё.
4. С помощью меню над рамкой текста можно его форматировать.

В подзаголовке “Страницы” можно добавлять страницы для сайта. Чтобы украсить сайт-портфолио заходим в вкладку “Темы”

Внешний вид сайта-портфолио зависит от его создателя.

Главные достоинства платформы: интегрирован с другими приложениями Google (Документы, Диск, Календарь и др.). Нам понравилось, что можно легко добавлять файлы прямо с Google диска; удобно работать не только с компьютера, но и со смартфона; есть возможность коллективного доступа и правки.

Таким образом, создание сайта предполагает, что Googlesites очень удобное на наш взгляд дополнение для Google. В нем каждый пользователь может совершенно бесплатно создать собственный сайт. Googlesites очень удобен в использовании. Мы пришли к выводу, что в Googlesites любой пользователь может создать сайт-портфолио, даже те, которые не знают язык программирования. Без единого кода и скриптов. Ценностью Googlesites выступает удобный интерфейс и технологии, которые позволяют делать сайт совместно с другими пользователями одновременно. Связи с этим на наш взгляд Googlesites лучший способ создать свой сайт-портфолио.

Литература

1. <http://www.intranetno.ru/tool/409/>
2. <https://habrahabr.ru/post/181614/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сайты_Google
4. <https://te-st.ru/entries/google-sites/>
5. <https://sites.google.com/site/abcsaitg/home>

© В.А. Варламова, М.В. Матвеев, 2018

КЕЙС-МЕТОД – НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

THE CASE METHOD IS THE NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Авторы: Гаврильев Семен Анатольевич

Аннотация: В статье рассмотрена методика преподавания в сети детских технопарков «Кванториум» на основе кейс-метода. Кейс-метод - это метод обучения, использующий описание настоящих профессиональных (экономических, социальных или иных) ситуаций.

Ключевые слова: кейс-метод, дополнительное образование, педагогическая технология.

Annotation: The article considers the method of teaching in the network of children's science and technology park "Quantorium" on the basis of the case-method. The case-method is a method of training that uses the description of real professional (economic, social or other) situations.

Keywords: case-method, additional education, pedagogical technology.

Одной из относительно новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику Российского образования в данное время является весьма актуальной задачей. Методика стала внедряться в различные уровни образования начиная от школьного до высшего профессионального.

Кейс-метод (технология) известен также под другими названиями: метод казусов, метод ситуационного обучения, метод конкретных ситуаций, метод «прецедента» или «случая», в зависимости от мнения человека применяющего данную технологию в своей практике.

Лучше понять суть определения поможет этимология названия - из 47 возможных переводов на русский язык английского слова «case» в данном случае это следующие: case – случай, прецедент или казус; case – чемодан, кейс.

Кейс-метод — это метод обучения, использующий описание настоящих профессиональных (экономических, социальных или иных) ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к настоящей жизненной ситуации.

Из истории. Аналогии кейс-обучения можно найти в глубокой древности – так, в Спарте молодые воины разбирали с наставниками ситуации, возникающие на поле боя, а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа.

Однако в своем современном виде кейс - метод возник в конце XIX века в Гарварде (США), а с 20-х годов XX века введен в постоянную практику в обучении в бизнес - школах. В то время просто не существовало учебников и литературы для подготовки аспирантов, и им было

предложено обучение на реальном опыте компаний. Это оказалось весьма эффективной методикой и в настоящее время кейсы активно используются во всем мире для обучения бизнесменов, политиков, государственных служащих, менеджеров, экономистов, юристов, врачей и т.д. Практика использования кейсов при обучении различным специальным дисциплинам — технологическим, туристским, медицинским — наметилась и в России. С конца 90-х годов начали использовать переводные (западные) кейсы (хотя еще в 1924-25 гг. работники Советских партийных школ знакомились с американскими кейс-технологиями). С начала 2000-х годов кейсы широко используются в практике преподавания естественнонаучных и технических дисциплин в российской высшей школе, появляются вузовские кейс-клубы при многих крупных высших учебных заведениях.

В рекомендациях по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности, разработанных Министерством образования и науки России совместно с Министерством промышленности и торговли России, Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования») в 2016 году, кейс-метод рекомендован среди прочих по организации образовательных мероприятий.

Кейс включает в себя следующие обязательные компоненты:

- 1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров - к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case - study»;
- 2 - набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Преимущества кейс-метода:

1. Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход дает более широкое представление о предмете, чем традиционный «знаниевый» подход применяемый в школах.
2. Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на выработку знаний.

3. Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (softskills), которым не учат ни в школе, ни в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни и в реальном рабочем процессе.

Кейс-технология в дополнительном образовании стала применяться в сети детских технопарков «Кванториум» при обучении детей. Метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Это и является преимуществом данной педагогической технологии - возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Корнилов, Ю.В. Реализация технологии смешанного обучения как эффективное взаимодействие участников образовательного процесса Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Ю.В. Корнилов, М.А. Сорочинский // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2015. С. 150-154.
3. Название ресурса [Changellenge] – Режим доступа <http://changellenge.com/chto-takoe-keys> (12.09.2018)
4. Название ресурса [КОРНИ:Критика / Онтодизайн / Рациональность / Наука / Инженерия] – Режим доступа <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (12.09.2018)
5. Название ресурса [OrenEdu - сайт ГУ РЦРО] https://www.orenedu.ru/files/internet/profilididakt/docs/2b/lek2_5.html (13.09.2018)

References

1. Barahsanova E.A. the problem of creating e-learning in pedagogical universities // proceedings of the international network of scientific-practical conference. SPb.:Asterion. 2014. P. 59-62.
2. Kornilov Yu. V. Implementation of blended learning as an effective interaction of participants of educational process E-learning at the University and in school / U.V. Kornilov, M.A. Sorochinsky // materials of the international network of scientific-practical conference. – SPb.: Asterion, 2015. P. 150-154.
3. The title of the resource [Changellenge] – access Mode <http://changellenge.com/chto-takoe-keys> (12.09.2018)
4. The title of the resource [the ROOTS: a Critique / the design / Rationality / Science / Engineering] – access Mode <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (12.09.2018)
5. The title of the resource [OrenEdu website of the Department of RCRA] https://www.orenedu.ru/files/internet/profilididakt/docs/2b/lek2_5.html (13.09.2018)

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ELABORATION OF A MODEL SYSTEM OF PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS OF THE MODERN SCHOOL

Авторы: Куличкина Валентина Дмитриевна, Бочкарева Лена Владимировна

Аннотация: В статье разработана модель системы профессионального роста учителя современной школы. Система направлена на введение новых должностей, развитие кадрового потенциала, расширение профессиональной роли учителя, когда на первый план выходят функции организатора учебной, проектно-исследовательской деятельности и образовательных практик.

Ключевые слова: индивидуальность, саморазвитие, профессиональный рост, профессиональные роли учителя, новые должности учителя, карьерный рост, качество образования.

Annotation: The article presents a model of the system of professional growth of a modern school teacher. The system is intended at the introduction of new positions, the development of human resources, the expansion of the professional role of the teacher, when come to the fore educational functions, research activities and training practices of the organizer.

Keywords: individuality, self-development, professional growth, professional roles of the teacher, new positions of the teacher, career growth, quality of education.

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, подготовленность обучающихся к жизни в современных условиях введения ФГОС.

Модель предполагает введение новых должностей: учитель, старший учитель, ведущий учитель и деление каждой должности на уровневые категории, от которых зависит оплата труда учителя (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика модели новых должностей учителя

Должности	Стаж работника	Уровень квалификационной категории	Уровень прохождения аттестации	Повышение оклада учителя в процентах к основному
Учитель	0-5 лет	1.Учитель-стажер (1 г.); 2.Учитель-специалист (2 г.)	ВУЗ-ОУ	До 20% 40% 70%

Старший учитель	5-15 лет	1. Учитель-эксперт	ОУ-УО	40%
		2. Учитель-методист		40%
		3. Учитель-исследователь		40%
Ведущий учитель	15 и более лет	1. Учитель-наставник	ОУ-МО РС (Я)	70%
		2. Учитель-мастер		70%
		3. Учитель-новатор		70%

Предложены критерии оценки компетенции учителя по каждому уровню квалификационной категории. Предлагаем аттестацию на соответствие занимаемой должности проводить на защите дипломной работы выпускника в педагогических ВУЗах. При успешной аттестации молодой учитель-стажер имеет право на доплату в размере 20% к основному окладу. Далее аттестацию учитель имеет право проходить на основании существующего положения об аттестации. Прохождение уровней в должности «Учитель» обязательны для всех педагогов. Должности «Старший учитель» и «Ведущий учитель» присуждаются учителям, достигшим наивысших результатов в работе (табл.2).

Таблица 2.

Критерии оценки компетенции учителя по каждому уровню квалификационной категории

Должность	Уровень квалификационной категории	Критерии оценки компетенции учителя по каждому уровню квалификационной категории
Учитель	1. Учитель-стажер	Овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, позволяющими успешно начать педагогическую деятельность. Прошел в ВУЗе аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД). Трансляция опыта на школьном уровне.
	2. Учитель-специалист	Опыт работы учителем до 5 лет. Успешное освоение и применение методов и технологий обучения. Трансляция опыта на школьном и районном уровне.

	1.Учитель-эксперт	Опыт работы от 5 до15 лет. Умение оценивать и анализировать варианты решения проблем, нестандартный подход, инновационная практика. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском или всероссийском уровне.
Старший учитель	2.Учитель-методист	Опыт работы не менее 15 лет. Умение передавать теоретические положения, идеи, конкретные педагогические действия. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском или всероссийском уровне.
	3.Учитель-исследователь	Опыт работы учителем не менее 15 лет. Успешное участие в научно-исследовательской деятельности. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском уровне.
Ведущий учитель	1.Учитель-наставник	Опыт работы 15 и более лет. Профессиональная компетентность. Опыт работы. Индивидуальная работа с молодыми учителями. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском или всероссийском уровне.
	2.Учитель-мастер	Опыт работы 15 и более лет. Владение педагогической техникой и мастерством. Создание высокоэффективных систем обучения, воспитания и развития. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском или всероссийском уровне.
	3.Учитель-новатор	Опыт работы более 20 лет. Разработка и применение новых методов, форм, приемов, средств в педагогической деятельности. Трансляция опыта на школьном, районном, республиканском или всероссийском уровне.

Трудовые функции учителя разработаны по основным функциональным обязанностям, предъявляемым учителю в современной школе. Каждая функция учитывает требования к новым должностям педагогов: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Таким образом, разработанная нами модель системы профессионального роста учителя:

- повысит качество образования, престиж учительского труда и педагогических профессий;
- позволит закрепить педагогические кадры на местах и стимулировать учителя к карьерному росту, достижению высокого профессионализма;
- улучшит социальное самочувствие и социальный статус учителя за счет более творческого

характера работы, исключения рутинных и монотонных элементов и расширения круга профессионального общения.

Литература

1. Методические рекомендации по внедрению типовых комплексных моделей учительского роста, методики и технологии учета результатов оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет для педагогических работников: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, разработанные Минобрнауки России от 26.07.2017 года.
2. Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций; Министерство образования и науки РФ. Письмо от 29.12.2017 №ВП-1992/02.
3. Положение о конкурсе на лучшую разработку системы учительского роста и введению новых должностей и категорий среди профсоюзных организаций совместно с Якутским Рескомом Профсоюза работников образования и науки РФ, утвержденное приказом СВФУ от 29.12.2017 №1455-ОД.
4. Поручение президента Российской Федерации от 23.12.2015.

References

1. Guidelines for the implementation of standard integrated models of teacher growth, methods and technology of accounting for the results of evaluation of teachers by graduates of previous years for teachers: primary General education, basic General education, secondary General education, developed by the Ministry of education and science of Russia from 26.07.2017.
2. Guidelines for the formation of the system of remuneration of employees of educational organizations; Ministry of education and science of the Russian Federation. A letter from 29.12.2017 No. EP-1992/02.
3. The regulation on the competition for the best development system teacher growth and the introduction of new posts and categories among trade Union organizations together with the Yakut Rescoman trade Union of workers of education and science of the RF, approved by order of NEFU from 29.12.2017 No. 1455-OD.
4. Order of the President of the Russian Federation of 23.12.2015.

© В.Д. Куличкина, Л.В. Бочкарева, 2018

ПОДГОТОВКА КАДРОВ-ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

TRAINING IS AN IMPORTANT DIRECTION OF REALIZATION OF THE STATE FAMILY POLICY IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Авторы: Прокопьева Мария Михайловна

Аннотация: Рассмотрены вопросы подготовки кадров – семейных тьюторов в Республике Саха (Якутия), представлен анализ социально-педагогической деятельности выпускников.

Ключевые слова: Государственная семейная политика, подготовка кадров – семейных тьюторов.

Annotation: The issues of training of family Tutors in the Republic of Sakha (Yakutia) are considered, the analysis of social and pedagogical activity of graduates is presented.

Keywords: state family policy, training of personnel – family Tutors.

Актуальность и проблема. Целью подготовки кадров является: ознакомление магистров с научными основами теории и практики социально-педагогической работы с семьей, углубление знаний о социально-психологических и педагогических особенностях психологии семейного воспитания, формирование умения работать с семьями, вооружение знаниями о принципах, методах, содержании работы по всестороннему, гармоничному развитию ребенка.

Социальная работа — это специфическое общественное явление, достаточно часто она характеризуется как вид социально-педагогической деятельности, направленный на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи инвалидам, отдельным группам людей и общностям, испытывающим затруднения в процессе жизнедеятельности, посредством различных форм помощи и поддержки. Общепринятым является определение социальной работы как профессиональной деятельности в социальной сфере, направленной на содействие людям, социальным группам в решении социальных проблем, прежде всего по преодолению личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, обслуживания, коррекции и реабилитации.

В широком смысле социальной работой можно назвать любое воздействие, направленное на преобразование общества. Выступая как особый вид социального взаимодействия, социальная работа является условием воспроизводства общества и рассматривается как один из механизмов инновационного социального развития. В более узком смысле понятие «социальная работа» обычно связывается с деятельностью по разрешению и предупреждению социальных патологий, проблем и конфликтов (1).

Проблемы, осложняющие развитие современного общества, во многом обусловлены техногенной цивилизацией, разрушающей традиционный природный и социальный порядок. Для их преодоления активно разрабатываются социальные нововведения на глобальном и региональном уровнях. В этом ракурсе социальную работу рассматривают как инновационную

деятельность, которая направлена на изменение социальных процессов с целью достижения их оптимального соответствия интересам и потребностям общества, социальных групп, конкретной личности.

Любые социальные преобразования, связанные с повышением благосостояния людей, представляют собой инновационные процессы, которые происходят под воздействием целенаправленных мер по созданию новых социальных институтов. Как подчеркивал известный специалист в области менеджмента П.Друкер, «социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

Усиление социальной направленности в государственной политике многих стран обуславливает необходимость совершенствования социальной работы, создания эффективной системы социальной защиты населения. В этом смысле социальная работа выступает как универсальный социокультурный институт социальной поддержки и безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над группами населения, оказавшимися в сложных жизненных условиях (2).

Методика и практика. Как известно, в этом году мы отметили 25-летие Государственной семейной политики в Республике Саха (Якутия). В этом нелегком вопросе наша республика всегда занимала передовые позиции, огромный вклад внесли Первый Президент М.Е. Николаев, создав своевременно государственный Комитет по делам семьи и демографической политике при Президенте РС (Я). Все Председатели Комитета: А.Н. Божедонова, к., соц.н., А.А. Пахомов А.А., д.э.н., А.Е.Сергучев, к.соц. н., А.С. Владимиров, министр по делам молодежи и семейной политике РС (Я) со своими командами внесли неоценимый вклад в защиту семьи и детства. Как известно, в последствии Комитет был реорганизован в отдел семьи и демографической политики Министерства по делам молодежи и семейной политике РС (Я) (рук. Шилова О.П.). Всем им выражаем огромную благодарность.

Все эти годы очень тесно проходило сотрудничество основного заказчика – Министерства по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия) (министр – А.С. Владимиров) с СВФУ имени М.К. Аммосова (ректор Е.И. Михайлова), педагогическим институтом (А.И. Голиков), кафедрой возрастной и педагогической психологии (В.В. Находкин), Центром студенческой семьи «Надежда» в г. Якутске (М.М. Прокопьева).

Мария Михайловна успешно пройдя стажировку в Тартуском университете (Эстония), затем в Российском ГГУ имени А.И. Герцена, в 2014 г. открыла уникальную магистерскую Программу «Семейное тьюторство» и начала подготовку кадров – семейных тьюторов, очень востребованную в республике.

Вот уже четвертый год очень успешно осуществляется подготовка и выпуск магистров-семейных тьюторов, которые с большой отдачей проходят производственную и методическую практики в отделе семьи и демографической политики в Министерстве по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия) и на деле сопровождают семьи и детей в их жизнедеятельности, к сожалению, до этого во всех муниципалитетах улусов и городов в отделах семьи работали и продолжают работать учителя, зоотехники, библиотекари и др. специалисты, специально не обученные семьеведению. Магистранты изучают такие дисциплины: современные проблемы науки и образования, психология семьи, семейная педагогика, социальное проектирование, теория социально-педагогической работы с семьей, теория и практика волонтерства, актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи, государственная семейная политика в РФ и др.

Если проанализировать достижения выпускников, то можно на деле убедиться в актуальности и востребованности данной Программы, это: Л.П. Ефремова, директор Муниципального казенного учреждения «Специальный (коррекционный) детский дом «Берегиня» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа «город Якутск», избрана членом Общественной Палаты РС (Я), где стала руководителем Комитета по делам семьи и детства, Н.В. Попова, ст. воспитатель МБДОУ «Ромашка» г. Якутска, автор социального Проекта «Ответственное родительство» по успешной социализации детей дошкольного возраста, позволяющих педагогам учреждений дошкольного образования, родителям целенаправленно и в комплексе решать проблему социализации, эффективно обеспечивая становление и развитие личности, У.Г. Сыроватская - назначена руководителем отдела аттестации педагогических кадров Управления образования ГО «г. Якутск», С.А. Бурнашева, осуществляя гендерный подход в образовании, открыла частный детский сад «Кунтэҕил», затем и частную школу для мальчиков, А.А. Киселева создала благотворительный фонд «Волшебный сундучок», где на безвозмездной основе занимаются дети из многодетных семей, написала и выпустила детские книги, которые очень востребованы не только в республике, но и в РФ, выпускники этого года - С.Е. Алексеева является руководителем танцевального ансамбля «Тугутчаан» (МДОУ «Тугутчаан» (3-7 лет), Саскылахская средняя общеобразовательная школа Анабарского национального (Долгановского) улуса), а Абрамова Н.Н. написала Программу «Мы - Казанчинцы за трезвый здоровый образ жизни!», реализуемый в Муниципальном образовании «Казачинский национальный наслег», село Казачье, Усть-Янского улуса (района) Республики Саха (Якутия), Р.В. Саммель трудится как юрист в интересах детей и семей, защищая основной закон Российской Федерации, где содержится система семейных прав и свобод, обеспечивается государственная поддержка семьи и материнства, отцовства и детства, закрепляется равноправие мужчины и женщины, а также гарантируются равные возможности для реализации данных прав, подчеркивая заботу родителей о детях и детей о нетрудоспособных родителях, что является взаимным правом и обязанностью членов семьи. Так можно продолжать...

Выводы. Таким образом, новая специальность по направлению магистерской подготовки «Семейный тьютор» имеет все перспективы для дальнейшего расширения, тем более, она связано с Майскими Указами Президента страны В.В. Путина, недаром подготовка кадров - семейведов включена в «План Десятилетия Детства в РС (Я)», поэтому уверены, что наши первые ласточки внесут свой посильный вклад в государственную семейную политику и будут самоотверженно трудиться на благо нашей любимой республики и России.

Литература

1. Ефремова Л.П., Прокопьева М.М. [Организационно-педагогические условия семейного устройства детей-сирот как психолого-педагогическая проблема](#) // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации. Всероссийская научно-практическая конференция. «Интерактив плюс», 2015. С. 19-20.
2. Прокопьева М.М. Система самоорганизации семьи: монография. – Якутск: изд. Дом СВФУ, 2018. – 332 с.

Literature

1. Efremova L. P., Prokopyeva M. M. Organizational and pedagogical conditions of the family structure of orphans as a psychological and pedagogical problem. Pedagogy and psychology of the family: modern challenges, traditions and innovations. All-Russian scientific and practical

conference. Interactive plus, 2015. P. 19-20.

2. Prokopyeva M. M. System of self-organizing of a family: monograph. – Yakutsk: publishing house. NEFU house, 2018. - 332 p.

УДК 373.31

ОРИГАМИ В УСВОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ORIGAMS IN THE DEVELOPMENT OF GEOMETRIC CONCEPTS BY STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL

Авторы: Павлова Екатерина Павловна, Павлова Виктория Александровна

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы об усвоении младшими школьниками научных понятий, в том числе геометрических. Целью исследования была определение педагогических условий овладения младшими школьниками геометрическими понятиями посредством складывания оригами. В исследовании были использованы методы: теоретической анализ информации по проблеме исследования, наблюдение, практический опыт. Результатом можно считать: ввиду психофизиологических особенностей младших школьников занятие оригами эффективнее способствует овладению геометрическими понятиями.

Ключевые слова: геометрические понятия, младший школьник, мышление, оригами.

Annotation: The article deals with the questions about the assimilation by younger schoolchildren of scientific concepts, including geometrical ones. The purpose of the study was to determine the pedagogical conditions for mastering geometric concepts by younger students by folding origami. The study used methods: theoretical analysis of information on the research problem, observation, practical experience. The result can be considered: in view of the psychophysiological characteristics of younger schoolchildren, the occupation of origami more effectively contributes to the mastery of geometric concepts.

Keywords: geometric concepts, younger schoolchild, thinking, origami.

В современное время развития высоких технологий, общество больше заботится о воспитании личности детей, как полноправных граждан своего сообщества. Самые передовые педагогические теории, своеобразные новации, современные системы и технологии сами по себе не сделают педагогический процесс эффективным. Большое значение в этом имеет интерактивный, конструктивный процесс общения педагога с детьми. Для скорейшего «вхождения» детей в социум и дальнейшего их развития, им необходимо овладение определёнными понятиями, в том числе, понимание и использование в активном словаре математических понятий. Что влияет на развитие абстрактного, логического, творческого мышления.

Известно, что активный переход детского мышления от наглядно-образного к словесно-логическому, наблюдается у детей в возрасте девяти-десяти лет, то есть, когда ребенок обучается в начальных классах. Переходу от одного вида мышления к другому предшествуют усвоение детьми определенным количеством слов, терминов и понятий, а также использование их в активном словаре. Так, в целях эффективного развития у младших школьников словесно-логического мышления педагогам и родителям можем предложить активное использование оригами в изучении геометрических понятий.

В словаре С.И. Ожегова [1, с.561], термин «понятие» для педагогики означает - логически оформленная общая мысль о предмете. По мнению Н.Ф. Талызиной «Понятие – это необразное выраженное в слове отражение действительности. Оно обретает свое реальное мыслительно-

речевое бытие лишь в развертывании и определении, в суждениях, в составе определенной теории» [2, с.15].

В изучении любого научного предмета важным является усвоение специальных понятий, в том числе и предметов геометрического цикла в математике. В начальном курсе геометрии обычно изучаются понятия: «прямая», «отрезок», «треугольник» и так далее. Для изучения таких понятий, прежде всего, надо иметь представление о понятии как логической категории и особенностях геометрических понятий.

Понятия, изучаемые в школьном курсе геометрии, составляют две группы: неопределенные понятия (точка, прямая и так далее) и определенные понятия. Учитывая важность образного компонента в процессе формирования понятия, важно учитывать, что в начальном школьном курсе геометрии следует использовать такие определения, в которых ребенок без труда при помощи воображения мог бы конструировать образы изучаемых объектов.

Изучение этапов формирования у младших школьников понятий привело нас к следующему выводу: именно в осознанности существенных признаков заключается формирование понятий. Процесс формирования геометрических понятий – это деятельность, исходящая от учителя, направленная на усвоение понятий учащимися. Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить усвоение понятий осознанием существенных признаков.

Формирование геометрических понятий всегда идет с помощью взрослых. Начинается оно с осознания существенных признаков геометрического понятия, что достигается введением определения. Управлять формированием геометрического понятия при этом можно только посредством действий. Действие включает в себе определенный мотив, цель, направление, условия достижения назначенной цели, которые позволяют решить поставленные задачи.

Каждый предмет имеет множество наглядных признаков: цвет, форму, величину. Дети склонны выделять и сопоставлять наглядные признаки геометрических признаков. При этом дети приводят сравнительное описание. Первые шаги в формировании геометрического понятия у младших школьников связаны с выполнением ими определенных действий.

В основе такого подхода лежит положение психологии, что представление о фигурах, выполнение действий над ними с целью их изменения. Таким образом, Н.А. Менчинская отмечает при индуктивном пути формирования понятия идет от предмета к определению [4, с.13]. При этом дети, работая с предметом, проводят сравнительные описания. Действие сравнения предполагает выбор основания для сравнения. После этого внимание детей обращается к сравниваемым предметам и предлагается оценить их с точки зрения данного признака. Наконец, делается заключение – описание, полученного результата.

Процесс формирования геометрических понятий – это есть деятельность, исходящая от учителя, направленная на изучение геометрических понятий учащихся. Это деятельность состоит из следующих этапов: мотивация; выявление существенных свойств понятия; формирование определения понятия; усвоение логической структуры определения понятия; запоминание определения; использование понятия в конкретных ситуациях.

Содержание действий в обучении оригами для формирования геометрических понятий: определение уровня знаний определений геометрических понятий; подбор соответствующих изделий оригами к тем или иным геометрическим понятием; описание полученного результата; выделение опознавательных признаков геометрических понятий объекта из оригами; установление наличия геометрических понятий в предъявляемом объекте из

оригами; умозаключение о принадлежности (или не принадлежности) объекта к тем или другими геометрическим понятиям; выделение признаков или свойств геометрических понятий в предмете из оригами; установление сходства и различия между геометрическими понятиями в одном объекте из оригами; установление сходства и различия между геометрическими понятиями между двумя объектами из оригами; выявление сходства между признаками геометрических понятий 3, 4 и более объектов из оригами.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - 4 - е издание. - М.: 000 ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. - 944с
2. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя / Н.Ф. Талызина - М.: Просвещение, 1988. - 175с.
3. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / под ред. Е.Д. Божович. - М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 448с.

References

1. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language / S.I. Burns. - 4th edition. - M.: 000 ITI TECHNOLOGIES, 2003. - 944s
2. Talyzina N.F. Formation of cognitive activity of younger schoolchildren: book. for teacher / N.F. Talyzina - Moscow: Enlightenment, 1988. - 175s.
3. Menchinskaya N.A. Problems of training, education and mental development of the child / ed. E.D. Bozhovich. - M.: "Institute of practical psychology"; Voronezh: NPO MODEK, 1998. - 448с.

© Е.П. Павлова, В.А. Павлова, 2018

О ВОПРОСЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

ON THE ISSUE OF SELF-GOVERNMENT AND SELF- DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL TEAM

Авторы: Павлова Екатерина Павловна, Павлова Виктория Александровна

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы становления личности студента в период обучения в ссузе и вузе. Целью исследования было изучение и обобщение самоуправления и саморазвития студентом собственной жизнедеятельности в период студенчества. В исследовании были использованы методы: диалектика, логический и системный анализ теоретической и статистической информации, наблюдение, опрос. В самоуправлении студенческой жизни важную роль имеют организация жизнедеятельности старосты, актива и каждого студента в группе.

Ключевые слова: студент, группа, самостоятельность, саморазвитие, староста, коллектив.

Annotation: The article deals with topical issues of the formation of the personality of the student during the period of studies in secondary vocational schools and universities. The purpose of the study was to study and summarize the self-development and self-development of a student's own life activity during the student period. The study used methods: dialectics, logical and system analysis of theoretical and statistical information, observation, survey. In the self-government of student life, an important role is played by the organization of the vital activity of the elder, the asset and each student in the group.

Keywords: student, group, independence, self-development, headman, team

Современное общество к становлению своего будущего полноправного гражданина предъявляет непростые требования. В свете этого, перед системой образования ставятся соответствующие цели и задачи в воспитании действительных личностей современности, качества которых, отвечают происходящим изменениям. В процессе социализации, человеку с детства присуще мечтать, представлять свое место в обществе, свою будущую профессию, готовиться к приобретению профессиональных знаний и умений. Из исследований в области акмеологии известно, что в процессе достижения высшей ступени индивидуального развития, человек в деятельности всегда находится в динамике по отношению к выбор своего места в обществе, в том числе и будущей профессии. Одной из важных ступеней самоактуализации личности является выбор профессии, его обретение, формирование и развитие студентом собственной самостоятельности и саморазвития.

Проблема воспитания творческого, самостоятельного мышления, построения собственной траектории развития широко разрабатывается в современной психологии и педагогике. Студент должен научиться самостоятельно пополнять свои знания, ему необходимо постоянно заниматься самообразованием. Научить студентов самостоятельно овладевать знаниями, формировать у студентов особые ценностные установки на самостоятельный труд – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями вуза. Мотивация к самостоятельной

работе должна формироваться у студентов на занятиях. Но как хорошо ни проводились занятия, они одни не могут обеспечить навыки самостоятельной работы. Этот навык отрабатывается только при правильной организации работы по выполнению домашних заданий, самостоятельной работы, творческих проектов и контроля за их выполнением.

Вместе с тем, стоит отметить тот момент, что студенты, вчерашние школьники должны адаптироваться и социализироваться в новой для них жизни, совсем в другой среде. Параллельно с учебой совмещать и планировать личную жизнь: быт, досуг, уметь выделять приоритетность во всех своих действиях, внедрять и реализовывать собственные планы, добиваться успеха во всех сферах студенческой, самостоятельной жизни. Часто, оказывается, отсутствие собственного опыта вести планомерную личную жизнь, может оказаться решающим в дальнейшем.

Как и в течение всей жизни человеку везде и всегда необходимо общение: со сверстниками, с представителями более старшего возраста и др. Особенно возраст, приходящийся на период студенчества, подвержен различного типа и вида общения. Одним из факторов возрастания общительности может считать отсутствие привычного сообщества – школьных друзей, одноклассников, односельчан или привычного социума раннего общения, родителей и родственников. Именно в этот период студент может оценить результаты своей жизнедеятельности на данный период, чему он научился в социальном плане, какими умениями и навыками в общении владеет. На первоначальное формирование студенческой группы, никто из студентов любой группы не может повлиять, в силу того, что она является результатом зачисления в период приемной кампанией ссузов и вузов.

Студенчество как одна из разновидностей социальной общности характеризуется специфическими особенностями. Как отмечает Л.И. Уманский [1, с. 94], самой характерной из них является специфическая субкультура. Ее специфичность заключается в особом характере труда, реализации социальных ролей, организации жизнедеятельности студента. Общность положения и деятельности порождает общность гомогенных интересов студенчества, что оказывается более значимым, чем временность студенческого статуса, различия по социальному происхождению, материальному положению.

Именно поэтому старосте и активу отводится особая роль в развитии студенческой группы как коллектива. Именно адаптация в межличностных отношениях между студентами в малой группе, формирование и развитие построения общения со студентами других групп и курсов, общения с преподавателями и работниками различных подразделений учебного заведения являются значимым во всей студенческой жизни. Определенная роль социализации любого студента может зависеть от действий и деятельности признанного группой студенческого лидера – старосты группы, у которого существуют наряду с обязательными и общественные обязанности.

В обязанности старосты входят следующие требования:

- организация самоуправления в группе;
- контроль за посещаемостью;
- контроль за итогами балльно-рейтинговой системы студентов группы;
- посещение старостата и своевременное информирование одногруппников.

Помимо перечисленных обязанностей староста может так организовать жизнедеятельность своей группы, что она может стать полноценным коллективом. А коллектив – это не только

один из видов малой группы, но и в определенной степени весьма высокий уровень развития группы, в котором снимаются противоречия «Я» и «Они», «Мы» и «Он». Коллектив – это организационная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностями ориентациями, совместной деятельностью. В работах Б.Т. Лихачева [1], В.А. Сластенина [2], И.Ф. Харламова [4] отмечается, что только в коллективе и через коллектив можно существенно осуществить развитие личности. В одиночку человек может развиваться до очень определенных пределов, за которыми его опять должен обогащать опыт других. Только в совместной коллективной деятельности и общении, по мнению авторов, человек может реализовать свой потенциал, осуществить свои цели.

Литература

1. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. - М. : Просвещение, 1980. - 160 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Б.Т.Лихачев. – М.,2010. – 647с.
3. Сластенин В.А. Педагогика и психология инновационного образования / В.А. Сластенин. – М.: Прометей, 2009. – 164 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарика, 2003. – 520 с.

References:

1. Umansky L.I. Psychology of organizing schoolchildren / L.I. Umansky. - M.: The Enlightenment, 1980. - 160 p.
2. Likhachev B.T. Pedagogy. Lecture course. / B.T. Likhachev. - M., 2010. - 647c.
3. Slastenin V.A. Pedagogy and psychology of innovative education / V.A. Clastenin. - M. : Prometheus, 2009. - 164 p.
4. Kharlamov I.F. Pedagogy. / I.F. Kharlamov. - M. : Gardarika, 2003. - 520 p.

© Е.П. Павлова, В.А. Павлова, 2018

РОЛЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА СВФУ)

THE ROLE OF EMPLOYEES OF GRADUATES IN THE FOCUS OF THE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF PEDAGOGICAL INSTITUTE OF NEFU)

Авторы: Павлова Екатерина Павловна

Аннотация: В статье освещены вопросы о вузовской и послевузовской профориентационной работе и трудоустройстве выпускников педагогического института СВФУ в динамике за 2010-2018 годы. Целью исследования был анализ работы преподавателей в направлении вузовской профориентации и содействию выпускникам в трудоустройстве. Методы исследования: диалектический, логический и системный анализ теоретической, экономической и статистической информации, математическая обработка данных и практический опыт. Результат трудоустройства выпускников пединститута СВФУ является показателем организации систематической вузовской профориентационной работы, включая индивидуальную работу со студентами.

Ключевые слова: вузовская профориентационная работа, выпускники, высшее образование, каналы занятости, профессиональная подготовка, профориентация, трудоустройство.

Annotation: The article highlights the issues of university and postgraduate career guidance and employment of graduates of the NEFU Pedagogical Institute in the dynamics for 2010-2018. The aim of the study was to analyze the work of teachers in the direction of university vocational guidance and assistance to graduates in employment. Research methods: dialectic, logical and system analysis of theoretical, economic and statistical information, mathematical data processing and practical experience. The result of employment of graduates of the NEFU pedagogical institute is an indicator of the organization of systematic university career guidance work, including individual work with students.

Keywords: university professional orientation work, graduates, higher education, employment channels, vocational training, vocational guidance, employment.

В современных условиях модернизации системы высшего образования трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы вузов в целом [1]. В целях оказания содействия трудоустройству выпускников выпускающие кафедры педагогического института традиционно взаимодействуют с Министерством образования РС(Я), образовательными учреждениями и другими заинтересованными структурами. На кафедрах проводится систематическая работа с выпускниками, кадровыми службами министерства вовлекает все заинтересованные стороны в профориентационный процесс. В комиссию по содействию в трудоустройстве выпускников входят ответственные по профориентации и кураторы выпускных курсов. Председателями и членами государственных аттестационных комиссий при защите выпускных квалификационных работ привлекаются специалисты из сферы образования, ведущие

педагоги республики. Представители работодателей участвуют в комплексной оценке деятельности кафедр [2, с. 44]. Наряду со многими учреждениями высшего образования, в педагогическом институте преподавателями проводится систематическая работа по повышению качества и улучшению процесса подготовки специалистов, укрепляются связи с ведущими научно-исследовательскими центрами и образовательными учреждениями России и мира.

Учетом и анализом трудоустройства выпускников СВФУ занимается сектор анализа рынка труда и мониторинга трудоустройства выпускников Управления студенческим развитием СВФУ. Примечательным является, что в сведениях о распределении по каналам занятости выпускников ПИ СВФУ очной формы обучения в период 2010-2018 годы 100 % занятость выпускников по всем каналам. Важным элементом трудоустройства университета является заключение договоров о трудоустройстве выпускников, зачисленных и обучавшихся в рамках целевого набора и самостоятельно трудоустроившихся по специальности. Занятость по другим канал включает в себя пункт «право самостоятельного трудоустройства» (по уходу за ребенком, декретный отпуск, по семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья), пункт «продолжают обучение» (СПО/ВПО, магистратура, аспирантура), пункт «призвано в ряды ВС РФ [3, с.47].

В 2010-2018 годы педагогический институт по очной форме обучались и окончили 1739 дипломированных специалистов, выпускников со степенью бакалавра и магистра. Из них, обучались на бюджетной основе 1557 человек, в том числе в рамках целевого приема – 76 студентов, на коммерческой основе - 175 студентов. По окончании обучения трудоустроено всего 1198, что составляет 71 % всех обучавшихся, из них 1159 трудоустроены по полученной специальности, направлению и профилю, что составило 97%, т.е. свою профессиональную деятельность связали с образовательными учреждениями республики.

Из анализа данных видно, что ежегодно отмечается занятость выпускников по другим каналам, которая составляется по социально необходимым пунктам и в среднем за исследуемый период 29,02% выпускников пользуются этими гражданскими правами. Из общего количества занятых по другим каналам отмечается большее количество занятых по пункту «по уходу за ребенком» в среднем за данный период цифра составляет 14,84% выпускников за отчетный период. С 2013 года среди выпускников бакалавриата наблюдается тенденция продолжения обучения в магистратуре, т.е. принятия решения дальнейшего профессионального роста выпускниками. Также можно выделить пункт «призвано в ряды ВС РФ», практически ежегодно военнообязанная молодежь сразу после окончания высшего профессионального образования отправляется служить в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Таким образом, за исследуемый период выпускники педагогического института стопроцентно трудоустроивались по окончании обучения в вузе и большее количество из них по полученной специальности. Такие показатели достигнуты путем организации систематической вузовской профориентационной работы, включая индивидуальную работу со студентами, проводимой каждым преподавателем учебного подразделения СВФУ.

Следует отметить, что методистом ответственным по трудоустройству выпускников пединститута, профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр, особенно кураторами выпускных групп уделяется большое внимание в содействии и помощи выпускникам в поиске, нахождению и трудоустройстве выпускников. В целях вузовской профессиональной ориентации, специально для студентов выпускных курсов проводятся встречи с учителями, работниками образовательных учреждений, соответствующих

реализуемым в педагогическом институте профилям. Студентами, выпускниками посещаются факультативные курсы и семинары «Технология поиска работы», «Управление современной школой» и др. Посещение данных курсов дает уверенность в выборе профессии, поиску будущего места работы, помогает развитию навыков общения, обогащает в личностном плане. Студенты выпускных курсов, ежегодно участвуют на ярмарках по трудоустройству различных уровней. Примечательным является, что современные выпускники серьезно ориентированы в трудоустройстве по получаемой ими специальности. Создан банк данных о выпускниках педагогического института по кафедрам.

Литература

1. Кожурова А.А., Павлова Е.П. Выбор профессии учителя начальных классов современной молодежью и их адаптация в вузах Республики Саха (Якутия) // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки., Орлов, 2016. - № 2 (71). - С. 245-249.
2. Корнилов Д.Д. Обеспечение занятости молодежи северных районов России (на примере Республики Саха (Якутия). - диссер. на соиск. учен. степ. канд. эконом. наук, Москва, 1998. - 177 с.
3. Павлова Е.П. Трудоустройство выпускников высшего учебного заведения (на примере педагогического института СВФУ). - Магистерская диссертационная работа. - Якутск, 2018. - 76 с.
4. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия) // Официальные статистические публикации ТОГС // - режим доступа: <http://sakha.gks.ru>

References

1. Kozhurova A.A., Pavlova E.P. The choice of the profession of a primary school teacher by modern youth and their adaptation in the universities of the Republic of Sakha (Yakutia) // Uchenye zapiski Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences., Orlov, 2016. - № 2 (71). - p. 245-249.
2. Kornilov D.D. Ensuring youth employment in the northern regions of Russia (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia). - dissertation. On the competing academic degree. Candidate of Economics. Moscow, 1998. - 177 p.
3. Pavlova E.P. Employment of graduates of higher educational institutions (on the example of the NEFU Pedagogical Institute). - Master thesis. - Yakutsk, 2018. - 76 p.
4. Statistical Yearbook of the Republic of Sakha (Yakutia) // Official statistical publications of TOGS // - access mode: <http://sakha.gks.ru>

АНАЛИЗ РАБОТЫ ВУЗОВ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ANALYSIS OF THE WORK OF UNIVERSITIES IN THE TEACHING OF THE CHINESE LANGUAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Авторы: Григорьева Анна Анатольевна.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу работы вузов по преподаванию китайского языка в Российской Федерации. Изучены данные по приему по специальностям 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология, 58.03.01 Востоковедение и африканистика вузов Центрального Федерального округа и Дальневосточного Федерального округа Российской Федерации.

Ключевые слова: университет, проходной балл, лингвистика, филология.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the work of universities in teaching Chinese in the Russian Federation. The data on admission by specialties were studied 45.03.02 Linguistics, 45.03.01 Philology, 58.03.01 Oriental Studies and African Studies of the universities of the Central Federal District and the Far Eastern Federal District of the Russian Federation.

Keywords: university, passing grade, linguistics, philology.

В XX-XXI веках интерес к китайскому языку возрос в связи с расширением российско-китайских торгово-экономических связей и потребностью в специалистах со знанием китайского языка. В 2017 году количество вузов, где преподают китайский язык составило 179 вузов. Китайский язык изучают в качестве первого иностранного языка, второго иностранного языка и факультативно. Количество изучающих китайский язык в РФ составило 56 тысяч человек [1]. Значительное число вузов, где преподают китайский язык расположены в Центральном Федеральном Округе и Дальневосточном Федеральном Округе. Основными направлениями подготовки в вузах ЦФО являются лингвистика, литературоведение, история Китая, зарубежное регионоведение, востоковедение, международные отношения, теория и методика преподавания иностранных языков и культур. В вузах ДВФО готовят специалистов по направлениям подготовки 45.03.02 лингвистика, 41.03.01 зарубежное регионоведение, 41.03.03 востоковедение, переводчик в сфере профессиональной коммуникации, перевод и переводоведение.

В городе Москва много институтов и университетов, где можно изучать китайский язык. Одним из востребованных университетов является Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». В НИУ ВШЭ китайский язык и культуру преподают с 2009 года, направление подготовки «Филология» кроме изучения языка и литературы знакомят студентов с навыками работы в странах Востока, что привлекает большое количество абитуриентов, проходной балл в 2017 году составил 305 баллов, бюджетных мест выделено 26, 100 платных, стоимость обучения составляет 300 тысяч рублей в год. В Институте стран Азии и Африки Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в 2017 году проходной балл составил 363 балла, 90 бюджетных мест. В ИСАА при МГУ представлено самое

большое количество восточных языков по всей России. Студенты при поступлении выдерживают очень большой конкурс. Стоимость обучения в институте составляет 360.000 рублей. В Московском городском педагогическом университете проходной балл в 2018 году составил 257 баллов, стоимость обучения за 1 семестр на направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика составляет 107.150 рублей, на направление подготовки 45.03.02 Лингвистика стоимость составляет 119.600 рублей, при этом университет предлагает гибкую систему скидок по оплате за обучение. Российский государственный гуманитарный университет по направлению 50.03.01 Востоковедение и африканистика (китайский язык) в 2018 году проходной балл составил 274 балла, стоимость обучения 150 тысяч за семестр, и 107.200 рублей по направлению 45.03.02 Лингвистика. В 2018 году конкурс составил 78,83 человек на общие места, 6 бюджетных мест. Государственный академический университет гуманитарных наук при Российской академии наук средний проходной балл 273, выделено 15 бюджетных мест, конкурс составил 45 человек на место, стоимость обучения от 100.000 рублей за семестр. Московский государственный лингвистический университет по направлению 45.03.02 Лингвистика, перевод и переводоведение проходной балл составил 251 баллов, стоимость составила 218.397 рублей в год. В Московском педагогическом государственном университете средний проходной балл составляет от 89.33 баллов, выделено 10 бюджетных мест, стоимость обучения 190.200 рублей в год. В Российском университете дружбы народов китайский язык можно изучить только на программах дополнительного профессионального образования.

В Дальневосточном Федеральном округе можно выделить несколько вузов, где преподают китайский язык.

В Дальневосточном государственном университете в г. Владивосток проходной балл по направлению 50.03.01 Востоковедение и африканистика в 2017 году составил 260 баллов. Стоимость обучения составляет 200.000 рублей за учебный год.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса по направлению 45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение выделяет 15 бюджетных мест.

Амурский государственный университет в городе Благовещенск Амурской области выделяет 9 бюджетных мест, коммерческих – 15, проходной балл на сайте не указан, стоимость обучения за учебный год составила 125.500 рублей. В Благовещенском государственном педагогическом университете в 2018-2019 учебном году выделено 13 бюджетных мест. В ведущем вузе Камчатки, Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга стоимость за один учебный год составила 239.357 рублей. По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) иностранный английский и второй иностранный китайский на 2019-2020 учебный год выделено 11 бюджетных мест.

Сахалинский государственный университет по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика (Языки и литература стран Азии и Африки) выделяет 10 бюджетных мест. Конкурс составил 13 человек на место.

В городе Хабаровске в Тихоокеанском государственном университете стоимость обучения составляет 137.300 рублей в год. Проходной балл на бюджетное место составляет 230 баллов.

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема набирает студентов, изучающих китайский язык по направлению 45.03.02 Лингвистика, стоимость обучения составляет 129 256 рублей.

В Московских вузах конкурс на поступление по направлению китайский язык очень высок,

проходные баллы на востребованные вузы не ниже 240 баллов, стоимость обучения примерно составляет от 200.000 до 360.000 рублей. Конкурс на место составляет примерно 70-80 человек. Информация для поступающих на сайте представлена в полном объеме.

В Дальневосточных вузах информация о приеме и статистических данных представлена слабо, данных о проходных баллах представлена только в ведущих вузах ДВФО, таких как Дальневосточный федеральный государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет.

Распространением китайского языка в России занимаются также Институты Конфуция. В 2010 году в России их количество насчитывало 20 единиц. Все Институты Конфуция, а именно во Владивостоке, Екатеринбурге, Москве, Санкт-Петербурге, Иркутске, Новосибирске, Томске и др. имеют одинаковый статус и функционируют в качестве подразделений российских вузов, на базе которых они организованы, а китайская сторона обеспечивает их учебно-методической литературой и современными техническими средствами. Программы занятий языковых групп Институты Конфуция не входят в учебные планы российских вузов. Также в работу институтов входит тестирование по китайскому языку HSK: стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка.

Важную роль в российской системе образования в совершенствовании обучения современному китайскому языку играют методические сборы, проходящие с 2008 года на базе факультета востоковедения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета, при поддержке Государственной канцелярии по распространению китайского языка за рубежом «Ханьбань» и отдела образования Посольства КНР в России.

Литература

1. http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2017-07/29/content_41309901.htm

© А.А. Григорьева, 2018

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FROM THE EXPERIENCE OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

Авторы: *Шадрина Софья Николаевна, Жиркова Евдокия Ильинична*

Аннотация: *В статье раскрываются формы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста, которые направлены на развитие одаренных и способных детей.*

Ключевые слова: *опыт, одаренные дети, учебные задачи, воспитательные задачи, программа.*

Annotation: *The article describes the forms of work with gifted children of primary school age, which are aimed at the development of gifted and capable children.*

Keywords: *experience, gifted children, educational tasks, educational tasks, program.*

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проектный.

И так как главная работа учителя осуществляется на уроках, то основное внимание уделили учебной программе. Пересмотрев программу, выделив задачи каждого предмета в целом, определить роль каждого предмета в среднем звене, сопоставить уровни требований начальной школы и среднего звена, дополнить содержание материала развивающим компонентом, ввести элементы опережения, большее количество теоретического материала, дополнить учебник гос. стандарта дидактическим материалом развивающего обучения. Подготовить программу по работе с одаренными детьми. Планирование каждой темы начинается с постановки задач. Остановимся на общих задачах (учебных, развивающих и воспитательных).

В учебные задачи вводим формирование основных знаний и представлений по теме, причем на дифференцированной основе. Это знакомство с терминами, правилами, которые необходимо запомнить всем учащимся, теоретические вопросы [1, с. 72].

Развивающие задачи: развитие творческого мышления через алгоритмизацию решения задач, развитие речи (по мнению ученых, именно речь – мерило одаренности ребенка), интереса, памяти, воображения, через применение специальных методов и форм работы.

Воспитательные задачи: воспитание таких черт характера, как трудолюбие, целеустремленность, упорство, организованность, настойчивость, стремление довести дело до конца. Воспитание самоконтроля и самооценки своей деятельности [1, с. 72].

Составляя планы, продумываю типы уроков, которые приемлемы при изучении данной темы. Использую наряду с традиционными типами уроков, типы уроков развивающего обучения: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля, урок- практикум, интегрированный и т.д.

Изменения в программе, содержании уроков сказались на развитии детей. У четырех из десяти учащихся на уроках ярко проявляются предметные умения и навыки, они умеют определить для себя цель работы на уроке, причины своих успехов и затруднений, могут оценить свою учебную деятельность. У одного ученика наблюдается завышенная самооценка и недооценивание результатов труда своих товарищей [2].

Предметные олимпиады – основная часть проекта. Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одарёнными детьми. Из года в год увеличивается количество участников и призёров олимпиад различного уровня. Только в декабре 2017г. 136 учащихся начальных классов участвовали на международной дистанционной предметной олимпиаде «Videouroki.net». Из них 60 учащихся заняли призовые места. Дипломом 1 степени награждены 22 учащихся, второй степени – 10 человек и третьей степени – 38 учащихся.

Используя инновационные технологии обучения, элективные курсы, нестандартный подход к делу, привлекая к работе родителей учеников, предлагаю на определённые темы подготовить совместно с детьми творческие работы. Итоги представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты одаренных детей в различных олимпиадах

Наименование конкурсов и олимпиад	1 место	2 место	3 место
Улусная олимпиада по математике	5 обуч.	2 обуч.	3 обуч.
Улусная олимпиада по русскому языку	6 обуч	4 обуч	3 обуч.
Улусный НПК «Шаг будущее»	3 обуч.	3 обуч.	1 обуч.
НПК «Ступенька к творчеству	2 обуч	1 обуч.	2 обуч.
Всероссийская заочная олимпиада «Планета математики»	2 обуч.	1 обуч.	1 обуч.
Семейно-экологическая конференция «Мир вокруг нас»	1 обуч.	1 обуч.	2 обуч.
Школьный конкурс чтецов в рамках недели русского языка	3 обуч.	3 обуч.	4 обуч.
Городской конкурс «Аман ос»	1 обуч.	1 обуч.	2 обуч.
Международный конкурс детского и молодежного творчества «Фейерверк талантов»	3 обуч.	1 обуч.	1 обуч.

Таким образом, работа с одарёнными детьми – это работа многогранная и кропотливая. Главное, видеть в каждом ребёнке его особенности, способности и талант. Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего, дополнительного образования позволит сформировать всесторонне развитую, одарённую, компетентную

ЛИЧНОСТЬ.

Литература

1. Петрова И. И. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 19. - С. 306-308. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56307.htm>.
2. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru> 9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000

References

1. Petrova I. I. Work with gifted children in elementary school // Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2017. - V. 19. - p. 306-308. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56307.htm>.
2. "Active teaching methods." E-course. International Development Institute "EcoPro", Educational portal "My University", <http://www.moi-universitet.ru> 9. New pedagogical and information technologies in the education system / Ed. E.S.Polat. M., 2000

© С.Н. Шадрина, Е.И Жиркова, 2018

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ETHNOCULTURAL EDUCATION OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Авторы: *Захарова Александра Ивановна, Керемясова Саскылана Петровна*

Аннотация: *В статье описывается опыт совместной работы учителя, родителей и учащихся по авторской программе этнокультурного воспитания младших школьников в процессе реализации программы «Талбан» в общеобразовательной школе.*

Ключевые слова: *проект, программа, этнокультурное воспитание, национальная культура, традиции*

Annotation: *This article describes the experience of joint work of teachers, parents and students on author ethno-cultural education program junior high school students in the process of realization of the program «Talban» in secondary school.*

Keywords: *project, program, ethnocultural education, national culture, traditions.*

Этнокультурное воспитание предусматривает, прежде всего, освоение этнокультурных ценностей, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде, адаптацию к иным культурным ценностям. Соответственно в этнокультурном воспитании учет этнических и национальных особенностей является основополагающим, тогда как интернациональное воспитание ориентировано на формирование личности вне этнической культуры [1].

В последние годы обращение к идее этнокультурного воспитания как способу обновления содержания воспитательной деятельности обретает особую значимость. Этнокультурное воспитание личности является центральной проблемой современного образования. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям. Этнокультурное воспитание включает целенаправленный процесс приобщения к народной художественной культуре, содействующий усвоению традиций, обычаев, основ нравственности; развитию лучших черт человека, его творческого потенциала; обеспечивающий положительный эмоциональный фон развития [2].

В 2011г. усилиями общественного объединения «Айылгы» в школах г.Якутска Республики Саха (Якутия) открываются пять первых классов с якутским языком обучения, в том числе и в общеобразовательной школе №17. Встал вопрос обеспечения педагогических условиях организации этнокультурной воспитательной среды. Поиск эффективных форм работы привел к организации воспитательного процесса, основанного на многовековом опыте народной педагогики с применением современных педтехнологий, сочетая их с элементами якутской национальной культуры, возродившейся в городской среде.

Результатом и многообещающей основой дальнейшей совместной работы стала уникальная программа этнокультурного воспитания детей, которая реализуется в рамках проекта «Талбан» средней общеобразовательной школы №17 г.Якутска Республики Саха (Якутия). В процесс реализации авторской программы учителя начальных классов Керемясовой С.П. привлечены родители, объединенные в группы по интересам. Можно выделить следующие

принципы в реализации программы: мероприятия, проводимые в рамках проекта тесно связаны с учебным процессом с целью повышения уровня учебной мотивации учащихся; в подготовке и проведении мероприятий в рамках проекта активно участвуют ученик и его семья с целью укрепления эмоциональной связи ребенка с родителями, формирования духовно-нравственных основ общения учащихся, их семей, школы и социума; этнопедагогическая и этнокультурная направленность проекта основывается на традициях семьи: «каждая семья является носителем этнопедагогических традиций, а каждый родитель – носитель этнокультуры»; открытость обмена традиционными семейными ценностями передаваемыми в семьях из поколения в поколения.

Программа этнокультурного воспитания детей в рамках проекта «Талбан» имеет шесть групп по направлениям:

- культурно-просветительской деятельности «Айтал» (Сотворчество)
- новых информационных технологий «Инфознайка»
- этнокультурологического воспитания «Утум» (Преемственность)
- физического развития детей «Эрчим» (Энергия)
- интеллектуального развития детей «Тиинг мэйии» (Умка)
- литературно-журналистского направления «Айар кут» (Вдохновение).

Группы формируются с учетом профессиональных интересов родителей и желаний учащихся. Деятельность групп соответствует основным направлениям воспитательной работы в начальной школе.

Группа культурно-просветительской деятельности «АЙТАЛ» преследует цели и задачи по организации участия и проведение культурнотворческих, просветительских мероприятий от классного уровня до международного.

Группа новых информационных технологий «Инфознайка» формирует такие компетенции как умение проводить поиск, хранение, обработку информации, владение практическими навыками применения компьютерных программ в жизнедеятельности.

Группа этнокультурологического воспитания «УТУМ» создает условия для развития активной творческой личности в разнообразных сферах деятельности через неисчерпаемый потенциал форм и средств народной педагогики. Приобщение детей к национальной художественной культуре родного народа, диалогу культур разных народов, уважению нематериальным ценностям предков, любви к родному краю – это сфера деятельности данной группы. Развитием физического тела учащихся с помощью спорта, пропагандой ЗОЖ, воспитанием доброжелательности, взаимоподдержки, командного духа занимается группа физического развития «Эрчим».

Группа интеллектуального развития детей «Тиин мэйии» занимается развитием математической логики, английской речи вне школьной программы, внеклассного чтения, расширением кругозора, углублением знаний об окружающем мире, о Родине и т.д.

Например, под руководством родителя-дизайнера по профессии Жаныгуловой Д.С. создан функциональный стенд в современном этно стиле. Родителями Никитиным П.Я, Ыкчановым А.Н., Крыловой Л.К., Хамаровой М.Д., Таркаевой Ф.Е., Васильевой А.А. оформлен стилизованный уголок «Балаган» - жилище якутов с мебелью и утварью. Для особого уюта создан ламбрекен на окнах в национальном стиле. Получилось, что оформление класса - это результат совместной проектной деятельности и особой гордости учащихся, родителей и учителя.

Таким образом, реализация проекта «Талбан» по программе этнокультурного воспитания

младших школьников показал свою состоятельность в этнокультурном воспитании младших школьников.

Литература

1. Гордиенко Н.В. «Этнокультура греков». Создание условий для сохранения и изучения учащимися школы этнокультурного наследия народов Республики Адыгея [Электронный ресурс] /sch18.adygnet.ru/dok/gordien1.docx.
2. Зенкова Л.Г. Этнокультурное воспитание дошкольников в детской школе искусств: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 /Л.Г. Зенкова: Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2012.

References

1. Gordienko N.V. "Ethnic Greeks". Creation of conditions for the conservation and study of pupils ethno-cultural heritage of the peoples of the Republic of Adygeya [electronic resource]/sch18.adygnet.ru/dok/gordien1.docx (date of circulation 29.12.2012)].
2. Zenkov L.G. Ethnocultural preschool education in the children's School of Arts: the candidate of pedagogical sciences dissertation: 13.00.01/L.g. Zenkov: Mosk. ped. GOS. UN-t. -Moscow, 2012.]

© Ю.П. Семенова, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «КҮӨХ СУУГУН» В ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

USING THE POTENTIAL OF THE ECOLOGICAL CENTER «KUEH SUUGUN» IN THE ECOLOGICAL AND VALEOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Авторы: Илларионова Лариса Виссарионовна

Аннотация: Экологический центр создан для формирования экологической культуры у школьников, привития им практических навыков по выращиванию культурных и декоративных растений, проведения исследовательских работ по интродукции дикорастущих декоративных растений из других регионов.

Ключевые слова: экологическая культура, декоративные растения, исследовательские работы.

Annotation: The ecological center was created for the formation of ecological culture among schoolchildren, instilling practical skills in cultivating and decorative plants, research on the of wild decorative plants and plants from other regions.

Keywords: of ecological culture, of decorative plants, research on the of wild.

Несомненно, непосредственное отношение ребенка к живой природе, возможность самому проследить жизнь растений от семени до семени, вносить результаты своего труда, способствовать восстановлению нарушенной природы, и самому создавать и видеть цветущую красоту вокруг себя – все это закладывает основу нравственного воспитания человека. Этим обуславливается актуальность создания экологического центра.

Экологический центр «Күөх суугун» создан в 2011 году на базе МБОУ «Хоринская СОШ» Сунтарского улуса.

Экологический центр как структурное подразделение образовательного учреждения решает следующие задачи:

- пропаганда экономической выгоды выращивания огородных культур;
- организация теоретической подготовки по агротехнологии выращивания огородных культур;
- изучение специальной литературы по технологии выращивания декоративных растений;
- изучение ассортимента ценных декоративных и плодово-ягодных культур;
- приобретение посадочных материалов, минеральных удобрений и подготовка саженцев;
- проведение исследовательских работ по интродукции дикорастущих декоративных растений и растений из других регионов;
- подготовка рекомендаций по приемам их размножения, выращивания и ухода;

- проведение практических семинаров по выращиванию и уходу за растениями;
- реализация рассады овощных, цветочных культур и саженцев декоративных растений населению. «Хоринская СОШ».

Каждую весну выращиваем около 5000 рассад декоративных растений и овощных культур. Мальчики готовят земляную смесь, девочки высаживают семена, пикируют сеянцы, ухаживают за рассадой. Каждый год проводим экологические десанты по наслегам улуса, рассказываем о правилах посадки декоративных растений, о дизайне палисадников, реализуем рассады и саженцы растений. Озеленяем территории школы, сквера им. В.П. Попова, сквера «Алгыстаах аартык».

Вот уже более 10 лет радует всех сельчан и гостей своим цветением сквер, заложенный в память Виссариона Петровича Попова, учителя биолога, директора школы, отличника образования РСФСР. Все сельчане с малых детей, школьников и до пенсионеров приняли активное участие в обустройстве сквера. В настоящее время в сквере посажено около 100 различных деревьев и кустарников. Весь посадочный материал: саженцы тополя, рябинника, рябины, акации желтой, сирени, бузины, яблони сибирской взяты из деревьев и кустарников, растущих на усадьбе Виссариона Петровича. Так в сквере посажены в его память «детки» его растений.

Каждое лето наш сквер посещают много гостей. Были проведены улусные семинары – практикумы по благоустройству и озеленению населенных пунктов.

К 10-летию юбилею сквера выпустили фотоальбом и с благодарностью подарили всем, кто помогал его обустройству, поддержал материально.

В оранжерее школы выращиваем огурцы, помидоры, перцы. Овощи используем для питания детей в летнем лагере и осенью в школьном буфете.

На пришкольном участке разбили небольшой дендрарий для саженцев декоративных кустарников. Выращиваем саженцы черемухи, рябинника, черной смородины. Осенью этого года посадили более ста саженцев яблони сибирской. [3, с.13]

10 июня 2017 г. в с. Хоро Сунтарского улуса создан первый в улусе Яблонево́й сад. В этот день собрались почти все жители наслега, даже приехали родственники, проживающие в других улусах. В очень торжественной обстановке посадили саженцы и возле каждой яблони установили памятные таблички с именами самых уважаемых родственников. Все лето каждая семья ухаживала за своими яблоньками. К осени все саженцы прижились, выросли за лето и благополучно подготовились к зимовке. Мы продолжим ухаживать за яблонями, и они через 5 лет начнут радовать нас своим красивым белоснежным цветением.

Наш яблонево́й сад носит имя достойного человека, Василия Гаврильевича Алексеева, нашего земляка первого министра охраны природы республики, заслуженного работника народного хозяйства, Почетного гражданина Республики Саха (Якутия), Сунтарского улуса и Хоринского наслега, кандидата биологических наук, академика Академии Северного форума.

В оранжерее собрана коллекция комнатных растений, которая используется для проведения уроков по окружающему миру в начальных классах и биологии в 5-6 классах. [5, с.240]. Также на экскурсии приходят воспитанники детского сада «Хаарчаана».

На базе экологического центра проводятся различные мероприятия биолого-экологического

направления на улусном уровне для педагогов естественных предметов.

С 1 по 10 декабря 2011 года проведены проблемные курсы по теме «Современная школа как пространство заботы о здоровье детей и педагогов».

6 декабря 2011 года проведен Форум учителей биологии, химии и географии Сунтарского улуса «Повышение научно-методической компетенции и эколого-валеологической культуры педагогов в условиях модернизации школьного образования». 9 декабря 2011 года провели улусный семинар для педагогов начальных классов.

21 февраля 2014 года проведены VI улусные педагогические Поповские чтения. Приняли участие 34 педагога из 9 школ и 1 ДОУ. Всего прослушали 27 докладов. Все выступившие получили сертификаты о распространении опыта своей работы на улусном уровне, лучшие выступления отмечены грамотами, именными медалями и призами семьи В.П. Попова.

Для оформления интерьера экоцентра мы с обучающимися запланировали и реализовали несколько проектов: зеленый уголок «Создай свой сад», флористическую выставку, композиции на окнах второго этажа. В 2017 году вместе со школьниками создали уголок «Лесная сказка», весь природный материал собрали во время осеннего похода. Фигурки сюжета смастерили из подручных материалов. [1, с.250]. А также реализованы проекты дизайна школьного двора и большой клумбы в сквере им. В.П. Попова. [2, с.4]

Обучающиеся занимаются исследованием различных способов размножения декоративных растений. Так ученицы 8-го класса успешно участвовали в НПК «Шаг в будущее» с докладами «Выращивание бальзамина из черенков в зимнее время и наблюдение за ее цветением» и «Выгонка луковичных растений в условиях школьной оранжереи». Результатом эксперимента ученицы 3-го класса Степановой Айты стало выращивание яблони сибирской из семян, полученных из яблони, растущей на нашем сквере. Осенью 2013 года более 100 двухгодичных саженцев были распространены жителям Сунтарского улуса и г. Якутска. Сейчас Айта учится в 8-ом классе и продолжает исследования по яблоне сибирской. В старших классах планирует заняться привоем садовых сортов яблонь.

Важно привить детям уважение к природе, умение ценить ее, наблюдать за ней и умение вести здоровый образ жизни.

Литература

1. Захарова А.Г. Курс по выбору «Комнатное растениеводство»: учебное пособие/ М-во образования РС(Я), Якут.гос.ун-т. – Якутск: ИЗД-во ЯНЦ СО РАН, 2008.- 252с.
2. Рекомендации по озеленению населенных пунктов Якутии - Якутск.: 1987. с.14.
3. Рекомендации по агротехнике выращивания декоративных однолетних и многолетних растений открытого грунта - Якутск.: 1981. с.23
4. Рекомендации по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковых пород – Якутск.: 1981. с.28.
5. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель.- М.: АСТ «Астрель», 2002. – 240 с.: ил.

References

1. Zakharova A.B. Elective course «Indoor plant growing» study guide/Ministry of Education of RS (Yakutia), Yakutsk State University- Yakutsk: Publishing House of YRC SB RAS, 2008.- p.252.

2. Recommendations for landscaping settlements of Yakutia, - Yakutsk: 1987.- p.14.
3. Recommendations for agrotechnical cultivation of decorative annual and perennial plants of open ground. - Yakutsk: 1981.- p.28.
4. Recommendations for growing planting material of trees and shrubs.
5. Titova K.D. Houseplants Key-M. AST «Astrel», 2002. - p.240.

© Л.В. Илларионова, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

THE USE OF E-LEARNING MATERIALS FOR SCIENCE LESSONS

Авторы: Слепцова Мария Прокопьевна, Бурнашев Иван Николаевич

Аннотация: Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов информационно-технологического цикла, т.к. именно они помогают понять информационную и целостную картину мира. Применение ЭВМ в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, что, в свою очередь, создает реальные предпосылки для максимальной интенсификации и индивидуализации процесса обучения. Компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося.

Ключевые слова: Цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, форма организации обучения.

Annotation: *The modern lesson is impossible without the use of information and telecommunication technologies. This is especially true of the subjects of the information technology cycle, because they help to understand the information and the whole picture of the world. The use of computers in the field of education can qualitatively change the content, methods and organizational forms of education, which, in turn, creates real conditions for maximum intensification and individualization of the learning process. The computer is not just an accelerator of information transfer in the educational process, but opens up fundamentally new opportunities in the field of education, in the educational activities of the student.*

Keywords: *Digital educational resources, Information and communication technologies, form of organization of training.*

Что такое ЦОР – это цифровые образовательные ресурсы. ЦОРы помогают решать ряд педагогических задач:

- Формирование определённых учебных умений и навыков (использование тренажеров)
- Обеспечение наглядности и вариативности изложения учебного материала (использование презентаций)
- Реализация деятельностного подхода (активное взаимодействие школьников с учебным материалом через выполнение электронных заданий)
- Повышение интенсивности и эффективности урока (использование плакатов, словарей, упражнений, интерактивных тестов)

Для учителя, конечно же, дополнительную нагрузку. Но это, с одной стороны. С другой стороны, это вносит разнообразие в урок. Он становится насыщеннее формами и интереснее. Для учащихся – это интерес к предмету, возможность отработать пробелы, исправить отметки. Для слабых и замкнутых ребят работа на компьютере иногда полезнее работы с сильным одноклассником: он спокойнее, никто его не торопит, не насмехается. Со временем такие дети становятся увереннее в себе и преодолевают барьер в общении. Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который немислимо представить без использования ЦОР.

Применяю на уроках ЦОРы в разных формах. Одна из простых форм - сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиаобъектов. При этом остается неизменной ориентация на знаниевую составляющую содержание образования, изложенного в стандарте. Сложная, но единственно возможная, как я считаю (если мы хотим добиться изменений в качестве образования) форма применения ЦОРов - использование их в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных мини-проектов, рациональный поиск информации в Интернет, использование материалов ЦОРов для подтверждения выдвинутых учебных гипотез. Рассмотрим применение ЦОР на различных этапах урока:

ЦОР для актуализации знаний

- Электронные тесты
- ЦОР

ЦОР на этапе объяснения нового материала.

В основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например:

- Электронные учебники;
- Мультимедийные презентации;
- Учебные видеофильмы.

ЦОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

При закреплении многих тем курса информатики эффективной технологией является использование на уроках обучающих компакт-дисков.

ЦОР для контроля и оценки знаний, умений и навыков.

- Проектная деятельность
- Программы тренажёры.
- Для аттестации учащихся использую, как традиционную форму, так и компьютерный вариант (с использованием подготовленных при помощи системы ЦОР контрольных работ и тестов).

ЦОР для подготовки домашнего задания

- Творческие задания
- Рефераты, доклады
- Презентации
- Самообучение

При планировании я стараюсь определить наиболее оптимальную с точки зрения интерактивности стратегию демонстрации ЦОР на каждом уроке, чтобы стимулировать познавательный интерес учащихся.

ЦОРы формируют новые умения и навыки, поэтому нельзя рассматривать их только как новые образовательные возможности. У учеников появилась возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно образовательный процесс с применением ЦОР изменяет школьника. Результаты процесса выражены в достижениях (учебных и личностных) ученика. Скорей всего происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки с применением ЦОРов.

Использование ЦОР на своих уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность лично-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

[Плюсы и минусы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в школе.](#)

Формирование ИКТ - компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Использование ИКТ на уроках способствует эффективному решению таких педагогических проблем, как:

- развитие коммуникационных компетенций у всех школьников;
- сближение обучения в школе с повседневной жизнью общества;
- обогащение формального учебного материала, к которому имеют доступ школьники;
- включение в содержание образования освоение методов, специфичных для научной деятельности (например, метод проектов), широкое использование моделирования при изучении различных процессов и явлений и, в целом, овладение учащимися информационной компетентностью.

В настоящее время главной задачей учителей, становится обеспечение условий для широкой межпредметной интеграции и индивидуализации обучения. Использование ИКТ на уроках - достаточно новое для школы явление, способствующее выполнению поставленной задачи.

Таким образом, использования ЦОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

Литература

1. Корнилов Ю.В. Реализация технологии смешанного обучения как эффективное взаимодействие участников образовательного процесса Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Ю.В. Корнилов, М.А. Сорочинский // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2015. С. 150-154.
2. Сорочинский М. А. Психолого-педагогические особенности использования электронного обучения/ М.А. Сорочинский // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 274–278.
3. Преподавание информатики в 5-7 классах /Л.Л.Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. -342с.: ил.
4. gramota.ru

References

1. Kornilov Yu. V. Implementation of blended learning as an effective interaction of participants of educational process E-learning at the University and in school / U. V. Kornilov, M. A. Sorochinskaya // materials of the international network of scientific-practical conference. – SPb.: Asterion, 2015. P. 150-154.
2. Sorochinskiy M. A. Psychological and pedagogical features of using e-learning/ M. A. Sorochinskaiy // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2017. - Vol. 6. - P. 274-278.
3. Teaching computer science in grades 5-7 / L. Bosova. - M.: Binom. Laboratory of knowledge, 2009. - 342s. : Il.
4. www.gramota.ru

© М.П. Слепцова, И.Н. Бурнашев, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL SAMPLES AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN

Авторы: *Квашина Светлана Юрьевна*

Аннотация: *Статья посвящена профориентационной работе в общеобразовательной организации, в частности организации профессиональных проб. Представлен профориентационный опыт МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климакова г.Якутска.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профессиональные пробы, общеобразовательная организация, профессиональное самоопределение.*

Annotation: *The article is devoted to vocational guidance work in a general education organization, in particular, the organization of professional samples. The career guidance experience of school №24 named after S.I. Klimakov*

Keywords: *professional orientation, professional tests, general educational organization, professional self-determination.*

Каждая профессия предъявляет определенные требования к работнику. Очень важно, чтобы человек испытывал интерес и получал удовольствие в своей профессиональной деятельности, находил возможность для творчества и имел желание развиваться. Необходимо, чтобы выбор профессии совершался правильно в соответствии со всеми потребностями личности и общества. Он является для подростка некоторой кризисной ситуацией, от разрешения которой зависит его дальнейшее будущее. Через выбор профессии учащиеся приобретают опыт позитивной самоактуализации и в определенной степени личностное развитие. Как нам кажется, профессия расширяет возможности личности, дает шанс для продуктивной социализации и преодоления возможных трудностей. То есть разрешение проблемы профессионального самоопределения, может в целом стать хорошим примером работы с кризисными ситуациями для подростка.

Поэтому сегодня в школе, помимо диагностических мероприятий, особое внимание в профориентации должно уделяться проведению специальных тренингов и деловых игр, дней профориентации, профессиональных проб. Таким образом происходит активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.

Одним из действенных методов работы в профориентационной работе являются профессиональные пробы, позволяющие подростку выйти за пределы привычного стереотипа поведения, расширить ресурсы личности и превратить свои внутренние процессы в предмет практического преобразования.

Как отмечают С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и А.В. Гапоненко, профессиональная проба - это заверченный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности школьников, выполняемых в условиях, максимально приближенных к

производственным, а также средство развития интереса и способности старшеклассника к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии [1].

Таким образом, профессиональные пробы - это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы, обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.) [2]. Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций). В узком смысле такое обучение - это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя в содействии с наставниками [3].

Цель каждой частной профпробы, входящей в цикл создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций: достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы); получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя-в-работе»

Анализ материалов по профориентационной работе в Республике Саха (Якутия) позволил определить ведущие векторы развития профессиональной ориентации, как: системность в управлении профессиональной ориентацией, предусматривающая организацию и координацию профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения; ориентация на формирование профессионального самоопределения личности как системы основополагающих отношений человека к профессии и труду; активизация социального партнерства как равноправных участников профессионального самоопределения личности; применение информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе для предоставления широкого спектра информации [4].

В Якутии профессиональные пробы организуются на основе сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования. Так в качестве примера обратимся к опыту сотрудничества МОБУ СОШ №24 имени С.И.Климакова г. Якутска и ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса» посредством удовлетворения профессиональных интересов учащихся школы.

Программа «Профессиональных проб» успешно реализуется в техникуме с 2007 года [5]. Она рассчитана на детей старших классов (с 8 по 11 класс).

В 2017 – 2018 учебном году 21 обучающийся МОБУ СОШ №24 записались на профессиональные пробы, закончили обучение лишь 9. Причиной данной разницы стало реальное воплощение профессиональных навыков на производстве. В течение года дети обучались в мастерских и лабораториях техникума и получали полезные профессиональные навыки. Наши учащиеся приняли на себя роль поваров, кондитеров и кассиров. Под чутким руководством преподавателей дети научились готовить борщ, печь заварные пирожные.

Занятия, на которых развивались компетентности, способствующие осознанному выбору

профессии, социализация, проходили раз в неделю по четвергам во второй половине дня. По завершению курса обучающиеся сдали квалификационный экзамен.

Результатом обучения стало получение свидетельства установленного образца о получении профессии начального профессионального образования наравне с получением аттестата об образовании.

Таким образом, учащиеся получили возможность начать профессиональную трудовую деятельность еще до окончания средней школы. Как нам кажется, реализация данного договора образовательного и профессионального учреждения поможет выпускникам школы быть социально защищенными в период их интеграции в общество.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт: получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии; оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области; оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях; понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней; получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Необходимо отметить, что главное в каждой профессиональной пробе - это оценка «себя в профессии», выявление наилучшего образа «себя в профессии». Каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся элементы профессиональной деятельности и социально-профессиональный контекст, который формирует самосознание учащихся в профессии, посредством включения в атмосферу трудовой деятельности.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, что реализация программы «Профессиональных проб» позволяет обеспечить поддержку современной молодежи в социальном плане и способствовать развитию гражданской ответственности школьников, улучшить производительность за счет притока квалифицированных молодых рабочих, прошедших профессиональные пробы, содействовать развитию компетентностей, способствующих осознанному выбору профессии.

Литература

1. Профессиональные пробы: технология и методика поведения: методическое пособие /Под ред. С.Н. Чистяковой- М.: Изд.центр «Академия» - 2014.- 208 с.
2. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. - № 5. — С.19-20.
3. Панина С.В., Павлов Д.И. Активизация социального партнерства в профориентации учащейся молодежи в Якутии // Мир науки, культуры, образования. № 3(70).2018 С.122-124.
4. Концепции развития профессионального образования в Республике Саха (Якутия), 2013 // <https://minobr.sakha.gov.ru>
5. Официальная информация с сайта <http://yatts.ru>

References

1. Professional tests: technology and methods of behavior: a methodological guide / Ed. S.N. Chistyakova- M. : Izd.tsentr "Academy" - 2014.- 208 p.

2. Parnov D.A. Professional training at school - effective vocational guidance // Professional education. Capital, 2010. - № 5. - С.19-20.

3. Panina S.V., Pavlov D.I. Activation of social partnership in vocational guidance of students in Yakutia // World of science, culture, education. No. 3 (70) .2018 С.122-124.

4. Concepts of the development of vocational education in the Republic of Sakha (Yakutia), 2013 // <https://minobr.sakha.gov.ru>

5. Official information from the site <http://yatts.ru>

© С.Ю. Квашина, 2018

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EDUCATIONAL GAMES "GIFTS OF FREBEL" ON A REGIONAL MATERIAL AS A MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Авторы: Кубарова Акулина Михайловна, Николаева Лариса Васильевна

Аннотация: В статье раскрываются проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактического игрового комплекса «Дары Фребеля». Раскрыты теоретические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, роль дидактических игр, разработан комплекс развивающих игр «Дары Фребеля». Новизной исследования является то, что традиционные классические игры «Дары Фребеля» использованы в новом аспекте – на основе этнопедагогических традиций и народной культуры.

Ключевые слова: познавательное развитие, дидактические игры, развивающие игры, дети дошкольного возраста.

Annotation: The article reveals the problems of formation of cognitive activity of preschool children through didactic game complex "Gifts of Frebel". Theoretical bases of cognitive development of children of the senior preschool age, a role of didactic games are opened, the complex of the developing games "Frebel's Gifts" is developed. The novelty of the research is that the traditional classical games "Frebel's Gifts" are used in a new aspect – on the basis of ethnopedagogical traditions and folk culture.

Keywords: cognitive development, didactic games, educational games, preschool children.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности. Процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности: активизирует познавательные процессы, воспитывает интерес и внимательность детей; развивает способности, вводит детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, развивает любознательность; закрепляет знания, умения.

Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был

известный немецкий педагог XIX века Ф. Фребель. Для образовательно-воспитательных занятий с детьми Фребель придумал шесть «даров».

Первый дар – шесть цветных шерстяных мячиков синего, красного, желтого, фиолетового, оранжевого и зеленого цветов, которые следует повесить над постелью ребенка двух – трех месяцев, чтобы с их помощью он выучился различать цвета, воспринимать различные направления движений.

Второй дар – деревянный шар, цилиндр и куб – предназначался для детей трех-четырех лет. Играя этими предметами, ребенок, по замыслу Фребеля, будет знакомиться с основными формами тел, с их весом, твердостью, подвижностью.

Третий, четвертый дар – для детей старше четырех лет – деревянный куб, разделенный на 8 одинаковых кубиков. С его помощью ребенок получает представления о понятиях «число», «целое» и «часть», учится считать, строить из кубиков различные предметы.

Пятый дар – это 27 кубиков, причем 21 – цельный; три разделены по диагонали, образуя 6 призм; еще три разделены на четыре призмы каждый. Всего 39 фигур.

Шестой дар – 27 деревянных кирпичиков. Из них 21 – целый, три разделены пополам (поперек), а еще три разделены вдоль. Всего 33 бруска. Пятый и шестой дар применялся и для развития творческих способностей детей (построение фасада церкви, загородного дворца, римского водопровода) [5].

Актуальность проблемы определила **тему** нашей работы. **Цель работы:** формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр «Дары Фребеля».

Практическая значимость данной работы состоит в том, что структура и содержание игрового набора разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте на основе этнопедагогических основ воспитания дошкольников.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по формированию познавательной активности детей через развивающие игры «Дары Фребеля» строится на принципах реализации ведущей игровой деятельности, личностно-ориентированного подхода, активной игры, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, творчества, креативности, результативности.

Используются игровой, наглядный, практический методы. Формы организации деятельности: групповая; подгрупповая; индивидуальная.

«Дары Фребеля» – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка. Большинство игр, предлагаемых для использования при решении задач образовательной области «Познавательное развитие» – это сюжетно-ролевые, подвижные или малоподвижные игры. Классификация игр разработана по принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, где основой является круглогодичный национальный календарь народа саха.

Классификация игр

Таблица 1

Темы по месяцам	Традиции детского сада	Направление игр	Наименование игр
Сентябрь "Улуу Суорун".	Посвящение в воспитанники детского сада.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Одного поля ягоды». «Подарок для друга».
Октябрь "Хотой Айыы".	День Матери.	Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	"Пир на весь мир". «Большая стирка». "Подарок маме-красивый цветок"
Ноябрь "Байанай ыйа".	Выставки поделок из природных материалов, фотовыставка "А5ам байанай", соревнования отцов и сыновей.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.	«Морские обитатели». «Разноцветные рыбки» Презентация проекта «А5ам байанайа»
Декабрь «Билгэ Хаан».	Мастерская "Эбээ Дьыл" - оформление детского сада, участка по мотивам сказок.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Украшаем елку». «Волшебный мешочек».
Январь «Танха Хаан».	Старый Новый год.	Развитие воображения и творческой активности.	«Королевство кривых зеркал». «Золотая рыбка»
Февраль «Одун Хаан».	Декада якутского языка и письменности.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,	«Гербы и флаги».
Март «Дьөһөгөй Айыы».	Конкурс талантов для девочек.	Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях	«Капризная принцесса». «Зеркало». «Машенька »
Апрель «Айыы-һыт Хотун».	- Декада здорового образа жизни; - декада основ безопасности жизни.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Аптека». «Кораблик» «Туристический автобус».

Май «Иэйэхситыйа».	- Мероприятия, приуроченные к Дню Победы; - Национальный праздник Ысыах.	Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.
--------------------	---	---

Таким образом, работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Литература

1. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника/А.В.Запорожец. - М., 2006.
2. Карпова, Ю.В., Кожевникова, В.В., Соколова, А.А.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
3. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г.С. Мотивация познавательной деятельности/Ю.Н.Кулюткин. - СПб., 2002.

References

1. Zaporozhets A.V. Game and development of the child. Psychology and pedagogy of the game preschooler. M., 2006.
2. Karpova V. V., Kozhevnikova V., Sokolova A. A.: set of methodical manuals for work with the game set of "Fröbel". "The use of the game set "gifts of Frebel" in preschool education in accordance with the GEF to".
3. Kulyutkin Yu. N., Suhovskaya G. S. Motivation of cognitive activity. SPb., 2002.

©А.М. Кубарова, Л.В. Николаева

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF NATIONAL SCHOOL

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Буряк Ольга Васильевна

Аннотация: В статье дано описание об особенностях социализации младших школьников в поликультурной и моноэтнической среде в национальных школах на примере Нижнеколымского, Томпонского и Кобяйского районов.

Ключевые слова: поликультурная среда, младшие школьники, язык обучения, малочисленные народы Крайнего Севера.

Annotation: The article describes the features of socialization of primary school children in a multicultural and mono-ethnic environment in national schools on the example of Nizhnekolymsky, Tomponsky and Kobyai districts.

Keywords: multicultural environment, primary school children, language of education, small peoples of The far North

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования результатом освоения программы будет становление гуманистических ценностных ориентаций, таких как: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и др. Значительный вклад в достижение всех этих результатов может нести поликультурное образование. Термин «поликультурный» означает наличие в обществе разнообразных культур, связанных с исторически сложившимися формами общности людей.

Как считает Кожурова А.А., «только через прямое общение и личные контакты в поликультурной среде дети передают другим свой индивидуальный опыт. Чем больше разнообразных групп, активным участником которых становится индивид в процессе его жизни, тем больше у него возможностей для развития, приобретения разнообразных ценных человеческих качеств» [1, с.131].

В нашем наблюдении мы хотели бы рассмотреть социализацию младших школьников в условиях поликультурной среды в трех национальных школах разных районов Якутии. Села, где находятся школы, являются местом компактного проживания коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Основным занятием населения является оленеводство. В рассмотренных поселениях примерно одинаковая численность населения - около 1000 человек.

На берегу Северного Ледовитого океана в субарктической природной зоне расположено село Андрушкино Нижнеколымского района, примерно в 450 км. к Северо-Востоку от центра района поселка Черский. Летом в село можно добраться только на вертолете, а зимой - по зимнику,

поэтому место, считается одним из самых труднодоступных. Село Андрюшкино является местом компактного проживания КМНС – юкагиров и эвенов. В селе основное занятие населения — оленеводство, охотпромысел, рыболовство. Так сложилось исторически, что в данном районе проживает полиэтничный состав населения эвены, юкагиры, чукчи, якуты, русские, долгане, ненцы, что не могло не отразиться на особенностях Андрюшкинской национальной средней общеобразовательной школы (АНСОШ). В 2001 году школа получила статус «Республиканская экспериментальная площадка МО РС (Я)», школой коренных малочисленных народов Севера. Педагогами АНСОШ ведется процесс создания авторских программ по родным языкам. Проводится работа над букварем юкагирского языка и созданием тематических словарей эвенов и юкагиров Нижнеколымского района. Разрабатывается электронное учебное пособие «Животный мир тундры» на юкагирском, эвенском и якутском языках; учебное пособие «Юкагирский колокольчик» по юкагирскому языку для младших школьников. В школе изучают пять языков: русский, юкагирский, эвенский, якутский и английский. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 120 детей.

При посещении поселка нами сразу был отмечен интерес к приезжим людям. Взрослые и дети здоровались на улице, легко вступали в беседу, благодарили за приезд, приглашали ещё посетить их поселок. Даже детям начальной школы не составляло труда найти тему для беседы с нами, с любовью они рассказывали о своей родине, о природе родного края, интересовались нашими впечатлениями. Стоит заметить, что и дети, кочующие со своими родителями в тундре, также проявляли живой интерес к общению с нами, делились своими наблюдениями о жизни в тундре, своими приключениями. Когда мы убрали подъезд в доме, где остановились, то проходившие мимо школьники благодарили нас за то, что убираем в их подъезде. Все это произвело на нас очень приятное впечатление. Таким образом, здесь можно констатировать выводы из исследований Шалумовой Р.Н. о том, что «межэтническая среда дает ребенку больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, формирует коммуникативные навыки и опыт взаимодействия с представителями иных этносов. Моноэтническая среда сужает возможности для культурного осознания традиций других народов и собственных этнических и культурных достижений. Полиэтническая образовательная среда создает условия для формирования основных качеств поликультурной личности» [2, с.33].

Село Тополиное Томпонского района является местом компактного проживания КМНС – Томпонских эвенов. Расположено село в горной местности Верхоянского хребта. Высота гор в отдельных местах достигают 2400 метров над уровнем моря. Основное занятие населения – оленеводство. В село Тополиное ведёт круглогодичная дорога республиканского значения «Яна», которая извилистым серпантинном проходит по отвесным обрывам Верхоянских гор. Данную дорогу строили узники «ЯНСТРОЙ», которая должна была обеспечить выход к побережью Северного Ледовитого океана. По всей трассе, а это около 200 км, до сих пор можно встретить бараки ГУЛАГа 50-х годов прошлого столетия, да и на самой территории с. Тополиное находился лагерь с численностью заключённых в 1500 человек. Заключённых ГУЛАГа заставляли не только прокладывать Янскую дорогу, но и добывать горный хрусталь в руднике неподалеку. Местное население до сих пор бережно хранит каждую страничку о родных местах и печальную память о лагерях ГУЛАГа. В селе есть музей, в котором представлена правдивая информация об истории этих мест. Оказавшись в этих краях, нами сразу был отмечен факт, что местные люди очень добрые, отзывчивые, гостеприимные и очень дружелюбные. Нас постоянно приглашали в гости, общались с нами.

В Тополинской школе обучающихся на 2018-2019 год – 155 человек, начальное звено – 71 человек. В школе изучается «Родной (эвенский) язык и литература», «Чтение» с 1-7 класс как

учебный предмет, а в старших классах изучение родного языка и литературы (эвенский) организовано за счёт учебного времени, отведённого на изучение часов регионального компонента. Младшие школьники достаточно общительные, легко вступают в контакт с приезжими людьми, но если сравнить их с детьми с. Андрюшкино, то можно заметить, что школьники с. Андрюшкино более легко принимают людей разных национальностей, готовы рассказывать о культурных традициях разных наций, проживающих у них в селе. Пожилые оленеводы Нижнеколымского района знают по 4-5 языков окружающих их народов, среди которых кочуют.

Село Себян-Кюель Кобяйского района – место компактного проживания эвенов (Ламынхинский национальный наслег), расположено в Верхоянских горах. Основное занятие – оленеводство. Добраться до районного центра п. Сангар с конца декабря по апрель месяцы можно только автозимником, а это 578 км, в основном ледовой дороги, большая часть которой — сплошные наледи. В летнее время добраться до Себян-Кюеля можно на самолете АН-2 и вертолетом МИ-8, сообщение наземным транспортом вообще отсутствует. Основные продукты питания и необходимые грузы в село Себян-Кюель доставляются автозимником. Труднодоступное расположение села отрицательно сказывается на социально-экономическом развитии наслега.

В школе преподается родной (эвенский) язык в качестве обязательного предмета с 1- 11 классах. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 159 человек, 95% детей – эвенов, 100% школьников изучают эвенский язык. Учителями эвенского языка разрабатываются учебно-методические пособия по родному языку. Труднодоступность поселка создает моноэтническую среду обитания. Себян-Кюельская школа является Центром сохранения и развития эвенского языка по Республике Саха (Якутия).

Анализ наблюдений позволяет установить, что в полиэтнической образовательной среде каждый участник образовательного процесса, будь то учитель или обучающийся, вносит свой национальный колорит, культуру, традиции во взаимодействие с окружающими субъектами. И как считает Шалумова Р.Н., «чем активнее участники взаимодействует со средой, тем успешнее и активнее осуществляется развитие личности в целом и ее поликультурных качеств, в частности» [2, с.46].

Литература

1. Кожурова А.А., Шергина Т.А. Воспитание младших школьников в поликультурной среде: учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. – 208 с.
2. Шалумова Р.Н. Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде. Диссертация кандидата педагогических наук. Майкоп, 2018.

References

1. Kourova, A. A. the Education of younger schoolchildren in polycultural environment: study guide / A. A. Kourova, T. A. Shergina. – Yakutsk: Publishing house NEFU, 2016. - 208 p.
2. Shalumova R. N. Education of the polycultural personality of younger schoolboys in the polyethnic educational environment [In the manuscript], Maikop, 2018. - 164s.

ОЦЕНКА СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА В 1 КЛАССЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ASSESSMENT COLLECTIVE BUILDING IN CLASS 1 IN THE POLYCULTURAL ENVIRONMENT OF THE ELEMENTARY SCHOOL

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Неустроева Саргылана Сергеевна

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема сплочения коллектива младших школьников в поликультурном окружении, исследуется уровень сформированности их сплоченности. Цель исследования: изучить уровень сформированности сплоченности коллектива младших школьников в поликультурной среде, выявить оптимальные варианты формирования у них духовных ценностей и культуры.

Ключевые слова: поликультурная среда, младший школьник, метод сплочения, коллектив, культура.

Annotation: This article discusses the problem of rallying a group of junior schoolchild in a multicultural environment, examines the level of formation of their cohesion. Objective: to study the level of formation of cohesion of a group of junior schoolchild in a multicultural environment, to identify the best options for the formation of their spiritual values and culture.

Keywords: polycultural environment, junior schoolchild, method of rallying, collective, culture.

В настоящее время особое место в педагогической деятельности занимает проблема поликультурного воспитания личности обучающегося. Это объясняется тем, что наша страна многонациональная, в результате чего возникают различные межэтнические конфликты, связанные с неуважительным отношением к религиям, традициям и обычаям других народов. В устранении и предотвращении таких конфликтов на ступени начального общего образования, именно, ФГОС обеспечивает овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В этом и заключается задача поликультурного воспитания.

В педагогике термин «поликультурное воспитание» получил распространение в XX в. А.Н. Джуринский рассматривает поликультурное воспитание как «часть педагогических усилий, обеспечивающих культурно-социальную идентификацию личности, открытую иным культурам, национальностям, расам, верованиям» [1, с. 72].

Иначе говоря, поликультурное воспитание – это становление толерантного, уважительного отношения к культурам других народов, духовно-ценностное развитие личности человека.

Средствами поликультурного воспитания являются общение, литература и устное народное творчество, изучение музыки и живописи, предметы декоративно-прикладного искусства и посещение национальных музеев [2].

Как правило, в 1 классе начинает зарождаться ученическая группа. И задача учителя –

сформировать сплоченный коллектив, который владеет духовными и нравственными ценностями в многокультурном пространстве.

Метод сплочения коллектива является одной из форм средства общения между представителями разных народов. Именно благодаря сплоченности, формируется класс.

В практической части нашей работы мы изучили состав 1 класса и сплоченность коллектива младших школьников. Нами были использованы следующие методики: «Солнце, дождик, тучка», «Психологическая атмосфера в классном коллективе», «Космическое путешествие».

По составу национальной принадлежности в классном коллективе преобладает количество детей из представителей народа саха. Также есть и представители таких национальностей как русские, армяне, кыргызы, буряты и эвенки. Всего в классе 28 обучающихся.

С помощью диагностической методики «Солнце, дождик, тучка» мы смогли сформировать вывод о самочувствии детей в классном коллективе. Исследование психологической атмосферы в классе позволило нам выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого обучающегося. По методике «Психологическая атмосфера в классном коллективе» определили лидера класса, а также выявили детей, которые находятся вне классного сообщества (табл.1, 2).

Таблица 1

Результаты методики «Солнце, дождик, тучка»

	Солнце (Тепло, дружно, уютно)	«Тучка» (Не очень комфортно)	«Дождик» (Скучно, не комфортно)
В классе	7 обуч.	10 обуч.	11 обуч.
С друзьями	25 обуч.	2 обуч.	1 обуч.
В доме	28 обуч.	-	-

Таблица 2

Результаты методики «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

	Низкий	Средний	Высокий
Обучающиеся	18	10	-

По результатам исследования мы видим, что в классе преобладает низкий уровень сформированности сплоченности классного коллектива. Это связано с тем, что обучающиеся ещё не сдружились, так как идет процесс адаптации в школе. Согласно методике «Космическое путешествие», лидерами себя проявили двое обучающихся – русская девочка и мальчик-саха, а один обучающийся (девочка-саха) находится вне классного сообщества.

В ходе проведения диагностик, наблюдали за представителями каждого народа. Характерно, что русские дети по сравнению с другими народами более открыты к общению, легко идут на контакт с представителями разных национальностей. Согласно исследованию, дети-саха более закрытые, стараются первыми не вступать в контакт. Также мы заметили, что девочка-армянка в общении со сверстниками более открытая, а мальчик-армянин – закрытый, стесняется своих одноклассников. Но он единственный из класса кто тактичен в общении с взрослыми. В классе отсутствует деление между собой по национальностям. Следует отметить, что в классе появилась отдельная сформировавшаяся компания мальчиков из 4

человек, лидером которой является мальчик-саха.

Исходя из сказанного, мы можем сделать следующие выводы: сплочение коллектива 1 класса – это одна из наиболее сложных задач педагога. Так как мы живём в многонациональной среде, детей надо не просто сплотить друг с другом, но и формировать осознание национальной идентичности, уважения к идентичности другого, проявления эмпатии, дружелюбия, толерантности и ценности иного этноса.

Наиболее благоприятной для формирования духовно-нравственной культуры является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и обучающиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Литература

1. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 110 с.
2. Семья и поликультурное воспитание [Электронный ресурс] / О детстве: портал для детей, родителей и педагогов. – Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/3052.html> (Дата обращения: 8.10.2018 г.).

References

1. Jurinski A.N. Education in Russia and abroad: Studies. benefit. - Moscow: Education, 2002. - 110 p.
2. Family and multicultural education [Electronic resource] / About childhood: portal for children, parents and teachers. - Available at: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/3052.html> (Date accessed: 8.10.2018).

© А.А. Кожурова, С.С. Неустроева, 2018

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

ROLE OF INDEPENDENT WORKS IN THE FORMATION OF THE INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS

Авторы: Павлова Екатерина Павловна, Павлова Виктория Александровна

Аннотация: В статье описаны особенности организации самостоятельной работы на уроках в начальных классах. Согласно требованиям нового стандарта, организация самостоятельной работы в начальных классах должна основываться на ряде педагогических принципов. Умело организованная учителем на уроках самостоятельная работа в начальных классах может способствовать эффективному формированию умения учиться и способности организации собственной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: самостоятельность, младший школьник, самостоятельная работа, дифференцированный подход.

Annotation: The article describes the need for organization of independent work in the classroom in the elementary grades. According to the requirements of the new standard, the organization of independent work in the elementary grades should be based on a number of pedagogical principles. Cleverly organized teacher on self-study lessons in primary classes can contribute to the effective development of the ability to learn and the ability to self-organization activity of pupil primary school.

Keywords: independence, pupil primary school, independent work, differentiated approach.

Самостоятельная работа является результативным средством в формировании личности и развитии умственной самостоятельности у детей. Самостоятельная работа дисциплинирует мыслительную деятельность, помогает школьникам обрести уверенность и поверить в свои возможности. В процессе обучения задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся [1].

Самостоятельная работа ученика должна постепенно привести его к умению ставить цели работы, выполнять ее, адекватно самооценивать, находить собственные ошибки и исправлять их. Если методика проведения самостоятельной работы поставлена правильно, то результатом должно стать активная умственная деятельность учащихся, которая приведет их к развитию мышления и желанию выполнять наиболее трудные задания. Самостоятельная работа на уроках подразумевает: наличие индивидуального задания для каждого ученика, самостоятельность в выполнении их учащимися, умелое руководство учителя, выполнение детьми задания без участия педагога, активность и усилие учащихся, определенное время для выполнения задания [2].

В ходе выполнения самостоятельной работы учащимися учитель только организует их деятельность. Итогом самостоятельной работы всегда являются определённые результаты, которые ученик получает самостоятельно. В результате работ всегда ценится их уровень

знаний, процесс самостоятельного выполнения работы, личный стиль его деятельности, творчество и собственный подход.

Значительным в выполнении самостоятельной работы учащихся занимает репродуктивная деятельность. При этом обязательным условием является индивидуальный подход к составлению самостоятельных заданий. Так, обязательно должны учитываться принцип посильности, учитываться мера сложности для каждого ученика или группы учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития. Следует учесть, что решающими факторами успешности выполнения заданий могут стать развитость воли учащегося, сформированная саморегуляция его действий.

Учебная деятельность у младших школьников формируется при умелом сочетании различных форм работы на уроках. Например, индивидуальная деятельность учащихся, диалоговое взаимообучение, групповая форма и фронтальная работа. Выбираемая учителем форма работы зависит от цели заданий, уровня их сложностей, степени сформированности учебной деятельности, индивидуальных особенностей и потенциала ребенка. Простые, посильные задания можно задать всему классу или группе обучающихся при этом каждый выполняет его самостоятельно. Если учитель планирует задать учащимся индивидуальные самостоятельные работы, то заранее должны быть подготовлены специальные задания из дидактических пособий различной сложности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

На начальном этапе формирования самостоятельности у младших школьников полезно выполнять задания по образцу. Так, приступая к изучению новой темы целесообразна фронтальная форма организации самостоятельной деятельности, чтобы создать условия для определенного настроения и интереса учащихся к изучаемой теме. Известно, что фронтальная форма работы учителя в сравнении с индивидуальной и групповой позволяет педагогу без проблем решать некоторые организационные вопросы, так как работу можно проводить без индивидуальных заданий, карточек и других дидактических раздаточных материалов.

Выполнение индивидуальной работы требует от младшего школьника определенных усилий, в том числе упорства в преодолении трудностей и усидчивости. Индивидуальная самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество и общение учащихся во время выполнения. Задания можно формулировать и предложить учащимся как обязательные для выполнения. Наряду с ними значение имеют альтернативные задания, которые дают ученику возможность собственного выбора, т.е. подход демократизации обучения.

Одним из общих дидактических принципов является учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении. Этот же принцип распространяется на деятельность учителя начальных классов в подготовке учащихся к самообразованию. В развитии познавательной самостоятельности младших школьников и формировании стремления их к самообразованию одним из эффективных средств с учетом индивидуальных особенностей в обучении является дифференцированный подход. Дифференцированный подход подразумевает учет индивидуальных особенностей познавательных возможностей младших школьников для составления заданий учителем с целью эффективного их обучения и развития. Дифференциация заданий по индивидуальным способностям младших школьников может быть рассчитана как для индивидуального выполнения учеником, так и работы в группах. Целесообразно, чтобы планируемая учителем самостоятельная работа не зависимо от уровня сложности имела конкретную цель.

Таким образом, самостоятельная работа является обязательной частью учебного процесса.

Значимым в организации самостоятельной работы становится выборка из пройденного, изученного младшими школьниками учебного материала. Только системно построенная деятельность по проведению самостоятельной работы с учетом целенаправленной организации позволяет получить учащимся глубокие и прочные знания, чем те, которые они приобретают при прямой трансляции учителем готовых знаний. Организация и создание благоприятных педагогических условий выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ содействуют формированию и развитию их познавательных и творческих способностей, а также развитию мышления.

Литература

1. Делицова С.И. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. М., 1985.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя - М.: Лотос, 2001.

References

1. Delitsova S.I. Independent activities of students in teaching mathematics. Moscow, 1985.
3. Zimnyaya I.A. Educational Psychology: A Textbook for high schools . Ed. Second , ext. , Corr . and rev / I.A. Zimnyaya - M .: Lotus 2001.

© В.А. Павлова, Е.П. Павлова, 2018

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FOLKLORE AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN BILINGUAL SCHOOL

Авторы: Оконешникова Надежда Владимировна, Захарова Туяра Николаевна, Иванова Каролина Гаврильевна

Аннотация: Актуальность исследуемой темы определяется необходимостью развития практики использования произведений устного народного творчества в начальной школе в качестве духовно-нравственного воспитания школьников. Целью исследования является изучение и анализ методики использования фольклора в начальных классах в решении задачи духовно-нравственного развития школьников. Методом исследования выступают опрос и системный анализ. В результате исследования выявлено, что изучение фольклора в общеобразовательной школе положительно влияет на воспитательный процесс обучения в начальных классах.

Ключевые слова: фольклор, культурно-нравственное воспитание, билингвальное обучение, традиции.

Annotation: *The relevance of the topic under study is determined by the need to develop the practice of using the works of oral folk art in elementary school as the spiritual and moral education of schoolchildren. The aim of the research is to study and analyze the methods of using folklore in primary classes in solving the problem of the spiritual and moral development of schoolchildren. The research method is polling and system analysis. The study revealed that the study of folklore in a secondary school has a positive effect on the educational process of education in primary school.*

Keywords: *folklore, cultural and moral education, bilingual education, tradition.*

В период глобального общественно-экономического развития государства меняется массовое сознание людей, глобализация затрагивает не только быт и жизнь людей, но и культурные и духовные ценности. В свете такого влияния интеграции и взаимовлияния культур возникает потребность в сохранении национального фольклора, воспитании на его основе подрастающее поколение.

В начальных классах согласно ФГОС начального общего образования, в составе обязательных предметных областей включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основными задачами которого выступают: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В школах республики данный предмет обозначен как «Культура народов Якутии».

Термин «фольклор» (в переводе «народная мудрость») впервые ввел английский ученый У. Дж. Томс в 1846. Поначалу этот термин охватывал всю духовную (верования, танцы, музыка, резьба по дереву и пр.), а иногда и материальную (жилье, одежда) культуру народа.

Фольклор (англ. folklore) – народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах произведения (предания, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

В «Вилуйской средней общеобразовательной школе №1» Вилуйского района Республики Саха (Якутия) в 16 начальных классах в 2018-2019 учебном году поступили 739 обучающихся. Для того, чтобы проанализировать как проводится работа по применению методики комплексного изучения фольклора на уроках культуры народов Республики Саха (Якутия) в начальных классах и степень воздействия жанровой специфики якутского фольклора на формирование личностных качеств ребенка было проведено интервьюирование с заместителем директора по УВР Варламовой М.Н.

По результатам интервью выявлено, что рабочие программы по предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в русскоязычных и якутскоязычных классах существенно отличаются по содержанию, внеурочным заданиям, количеству часов, определенных на изучение отдельных тем, подаче материалов. Так, например, в якутскоязычных классах на раскрытие раздела «Устный народный фольклор. Якутские сказки, пословицы, поговорки, загадки» запланировано 16 часов, а в русскоязычных классах – 9 часов.

В школе развивается направление по формированию этнокультурной среды в условиях городской билингвальной школы, в рамках этого направления традиционно ежегодно отмечаются День Осуохай, День Хомуса и Школьный Ысыах.

Организованы внеклассные кружки и секции по развитию национальной культуры: танцевальный коллектив «Күнчээрэ», ансамбль хомусистов «Жемчужина Востока», танцевальный коллектив «Дьүкээбил», вокальный ансамбль девочек «Хаарчаана», танцевальный коллектив «Арчы», интеллектуальная игра «Тиинг мэйии», кружок фольклора – чабырҕах, в рамках секции настольных спортивных игр тренируются играм «хабылык» и «хаамыска», а также для старшеклассников существует кружок «Олонхо» и «Школьный театр», в рамках которого ставятся якутские пьесы.

Для определения качества обучения устного фольклора, а именно якутских сказок и уровня закрепления данных тем у школьников был проведен опрос среди учеников 4 класса (якутскоязычных классов) в количестве 52 респондентов, на вопрос «Какую из этих сказок ты знаешь и можешь рассказать?» ответы распределились следующим образом.

Согласно результатам опроса определено, что наиболее знакомая якутская народная сказка среди учеников 4 класса, которую они могли бы рассказать – это сказка «Старуха Таал-Таал». Такой результат может объясняться иллюстрированием этой сказки в виде мультимедийного материала. Наименее знакомая сказка по мнению респондентов – сказка «Как люди солнце мешками носили», так как эта сказка, по словам классного руководителя, была задана для внеклассного чтения.

По предложению родительского комитета с 2002 года в школе разработан проект по внедрению единой национальной одежды в классе. Согласно проекту, каждый класс на родительском собрании определяет и утверждает модель единой национальной одежды, которую ученики одевают на школьные праздничные дни, посвященные якутской культуре, например, день республики, день якутского языка и др. Таким образом в школе популяризируют материальную культуру народа Саха путем изучения и распространения

разновидностей национальных одеяний.

В результате исследования определено, что фольклор как средство нравственного воспитания младших школьников может быть распространен и применен в общеобразовательных школах, так как изучение национального фольклора развивает культурные и нравственные ценности обучающихся, позволяет им всесторонне развиваться и сохранять традиции своего народа.

Литература

1. Зыкова М.Н. Фольклор как средство психолого-педагогического воздействия на развитие самосознания и формирование самоидентификации школьника / М.Н. Зыкова // Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 72-76.
2. Григорьева А.И., Оконешникова Н.В. Формирование этнической идентичности младших школьников в условиях поликультурной среды / А.И. Григорьева, Н.В. Оконешникова // В мире научных открытий: научный журнал. - Красноярск. - №3.1 (63), 2015. - С.724-734.
3. Педагогика олонхо: метод. пос. для уч. (на якут. яз.) / Е.М. Поликарпова, М.Т. Гоголева, Е.И. Иевлев [и др.]. - Якутск: Бичик, 2009. - 112 с.

Reference

1. Zyкова M.N. Folklore as a means of psychological and pedagogical influence on the development of self-consciousness and the formation of self-identification of the student / M.N. Zyкова // World of Psychology. - 2014. - № 3. - p. 72-76.
2. Grigorieva A.I., Okoneshnikova N.V. Formation of ethnic identity of younger students in a multicultural environment / A.I. Grigorieva, N.V. Okoneshnikova // In the world of scientific discoveries: a scientific journal. - Krasnoyarsk. - No.3.1 (63), 2015. - P.724-734.
3. Pedagogy olonkho: metod.pos. for uch. (Yakut. yaz.) / E.M. Polikarpov, M.T. Gogoleva, E.I. Ievlev [et al.]. - Yakutsk: Bichik, 2009. - 112 p.

© Н.В. Оконешникова, Т.Н. Захарова, К.Г. Иванова, 2018

ЖИЗНЕСОЗИДАЮЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДА САХА

ISASAGAWA ENERGY SPIRITUAL VALUES OF THE PEOPLE OF SAKHA

Авторы: Баишева Мария Ивановна

Аннотация: В статье обоснованы: жизнесозидающая суть этнокультурных ценностей народа саха; их обусловленность этнокультурными и социокультурными условиями.

Ключевые слова: духовные ценности, традиции, народ саха, социокультурная солидарность, воспроизведение.

Annotation: In the article: isasagawa the essence of ethnic and cultural values of the Sakha people; their dependence on ethno-cultural and sociocultural conditions.

Keywords: spiritual values, traditions of people of Sakha, socio-cultural solidarity, playback.

Духовные традиции формируются в процессе становления самосознания каждого этноса и включают в себя как универсальные, архетипические начала, так и социокультурно обусловленные компоненты, находя свое закрепление в ментальных структурах народов.

А.М. Лобок утверждает, что опыт Якутии – это уникальный опыт культурного самосохранения и саморазвития нации в экстремально суровых условиях и на экстремально больших территориях, когда центроостремительные и культуросохраняющие силы народа настолько велики, что он переживает себя как целостность вопреки любым обстоятельствам [3, с.73].

Для понимания сути и эволюции духовной жизни народа саха весьма важно изучение трудов прогрессивных представителей зарубежной и отечественной интеллигенции XVII-XIX вв., в которых подчеркивается:

- жизнь и безопасность человека протекает в органическом единстве с традиционными верованиями и религиозными обрядами народа в гомохolistическом процессе;
- духовное родство народов Якутии с русскими и древнее культурно-исторические связи с тюрками, наличие с ними длительной общей истории выработали у северян межэтническую и внутриэтническую комплиментарность. По утверждению Л.Н. Гумилева, комплиментарность выступает «мощной охранительной силой»;
- стержневой энергетикой выживаемости и безопасности человека является смысловое поле его внутренней культуры, т.е. его духовно-нравственная энергетика.

Выживаемость в экстремальных условиях Севера невозможна без духовного поведения людей. Духовность у северян признается «тынынньыр куус», т.е. жизнесозидающей силой. Корень, истоки духовности человека Севера определяется, прежде всего, его внутренним свободным духом, его пониманием энерго-информационной связи с Космосом и умением «учиться» и подзарядиться у родной Природы. Вся жизнь и деятельность северянина пронизана философией Духовности. Главная мировоззренческая философия народа саха так и называется – Ученье Айыы (Ученья созидания, творения).

Этнографами и политссылными, которые, живя с якутами, изучали их духовные устои были выделены следующие менталитетные качества: солидарность, гостеприимство, взаимопомощь, честность, отсутствие воровства и сквернословия, физическая выносливость, трудолюбие, почитание «девушки-богини», детей, старости, дружелюбие, открытость другим и др.

Испокон веков в Якутии процветала кроме родовой солидарности социокультурная солидарность. Она исходит из сердца и духа народа. Данный вид солидарности проявляется в приюте обездоленных и одиноких людей в полноценных семьях, в совместном проживании семей в зимниках, летниках, общее ведение ими хозяйственной деятельности, в подготовке запаса еды к зиме: мунха, куйуур (разновидности коллективного подледного улова рыб), курэх (коллективная охота) и др.; в организации групповых состязаний и развлечений: хомуур хапсагай (групповое единоборство по национальному виду борьбы), куулэй (групповое состязание по сенокосу) и мн.др. Такие формы взаимоподдержки и солидарности людей свидетельствуют о тех духовно-нравственных закономерностях, необходимых для созидания жизни и укрепления духа человека в суровых условиях Севера.

Согласно концепции культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского, теории «культурного детерминизма» Ф. Боаса становление и развитие личности в первую очередь обусловлено этнокультурными и социокультурными условиями, в которых она формируется.

Основоположник этнопедагогики академик Г.Н. Волков особо подчеркивает демократическую и гуманистическую сущность народной педагогики как педагогики жизни, масс, национального спасения, свободы и любви, могучей силы единения и гармонизации межнациональных отношений, великой «пансофии народов», единого пространства педагогической культуры народов и опоры для надежд на будущее [2; Цит. из 2].

У каждого народа – какой бы по количеству он ни был – есть, безусловно, собственная культура приспособления, адаптации к местным климатическим и географическим особенностям, что обуславливает его этно- и социокультурное развитие. Благодаря собственной культуре, каждый этнос чувствует безопасность жизнедеятельности, личную безопасность, что и составляет целостность каждого со своей природой, своим краем.

Этнокультурные ценности народов Севера выступают как основание нравственных императивов справедливости и сотворения гармоничного сосуществования людей. В научных исследованиях подчеркивается, что в системе образования должны воспроизвестись такие ценности как:

- экософское отношение к природе, признание человеком себя дитем Природы;
- преемственная личная ответственность за жизнь на Земле;
- духовное творчество личности;
- созидание гармоничной целостной среды обитания человека;
- приоритетность духовных ценностей в формуле жизни.

На духовность влияют не только особенности этнического фактора, природной среды, социума, но и народный дух. У народа саха существует философско-мировоззренческое ученье «Кут-сюр» [4]. Кут состоит из трех составляющих: буор кут-земля душа, ийэ кут-мать-душа и салгын кут-воздух душа. А энергетика духа – это сюр. С рождения ребенка ведется работа о сохранении создающей энергетике сюр, т.е. сюр ведает духовно-нравственной основой человека жить честной, совестью, открытой, доброй жизнью. В противном случае человеку напускается «сэт» и жизнь человека идет на откос, т.е. повреждение сюр приводит к

деградации человека, его жизни. Традиции сохранения, развития сюр регулируют духовно-нравственную жизнь человека, семьи, народа и наглядно демонстрируют механизм реализации её защитных функций.

В этнокультурных традициях народов Севера существует неписанный закон, в котором подчеркивается, что в самых сложных жизненных ситуациях спасает человека не материальное удовлетворение, а моральная ответственность перед родителями, близкими, родом, народом. Именно одержимый такой ответственностью, связностью со своими родителями: матерью, отцом, родным очагом, родом, народом, нацией, Родиной, - человек выживает, преодолевает и побеждает трудности в жизни.

Это ещё раз говорит об особой жизнесозидающей духовной энергетике этнокультурных ценностей всех народов и каждой личности.

Литература

1. Баишева М.И., Григорьева А.А. Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо. – Новосибирск: Наука, 2008.
2. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
3. Лобок А.М. Алмазная земля педагогики олонхо. – Якутск: Компания «Дани-АлмаС», 2007.
4. Портнягин И.С. Этнопедагогика Кут-сюр. - М.: «Academia», 1998.

References

1. Baisheva M. I., Grigorieva A. A. ethno-pedagogical beliefs of the Sakha people: on the material of Olonkho. – Novosibirsk: Nauka, 2008.
2. Volkov G. N. Teaching of love. Selected ethno-pedagogical works: In 2 T. – M.: Publishing House of the MAGISTR-PRESS, 2002.
3. Lobok A. M. Diamond the land of Olonkho pedagogy. – Yakutsk: "Dani-Almas", 2007.
4. Portnyagin, I. S. Pedagogy of the Kut-sur. - M.: Academia, 1998.

©М.И. Баишева, 2018

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ

REALIZATION OF THE REGIONAL ASPECT IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE LOGO TEACHERS IN THE UNIVERSITY

Авторы: Иванова Аграфена Дмитриевна, Корнилова Екатерина Никаноровна

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы подготовки учителей-логопедов в аспекте региональных особенностей, проведен анализ научных исследований студентов-бакалавров на примере кафедры Специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Отражена целесообразность внедрения в учебный план подготовки будущих учителей-логопедов дисциплины, содержащей региональный компонент по изучению воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста в условиях полиязычия в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: обучение, воспитание, региональный аспект, дети с речевыми нарушениями, логопедическая работа.

Annotation: The article deals with the problems of training speech therapists in the aspect of regional characteristics, analyzes the research of bachelor students on the example of the Department of Special (Defectological) Education of the Pedagogical Institute of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova. Reflects the feasibility of introducing into the curriculum the training of future speech therapists in a discipline that contains a regional component for the study of the upbringing and education of children of preschool and school age in conditions of multilingual in the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords: education, education, regional aspect, children with speech disorders, speech therapy work.

Республика Саха (Якутия) является полиязычным регионом Российской Федерации, поэтому и образование детей реализуется на двух языках по выбранной программе обучения. При этом оно остается на качественно высоком уровне.

За последние годы в средних общеобразовательных школах и дошкольных образовательных организациях наблюдается спрос на учителей-логопедов, имеющих навыки работы с якутскоязычными детьми, особенно в сельской местности. Это обусловлено тем, что содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по развитию речи у якутскоязычных детей имеет свою специфику.

Кафедра специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова с 2002 года готовит учителей-логопедов для реализации специального и инклюзивного образования в общеобразовательных организациях города Якутска и улусов республики.

Преподавателями кафедры ведется научно-исследовательская работа со студентами,

направленная на изучение коррекционно-развивающих аспектов работы учителя-логопеда.

Анализ содержания выпускных квалификационных работ студентов по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» за 2017-2018 уч.г. показывает направленность исследовательских работ на изучение вопросов в области логопедии, связанных с региональными аспектами в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями. Выбор тем выпускников кафедры обусловлен заинтересованностью будущих учителей-логопедов проблемами развития речи у якутскоязычных детей. Так, выпускная квалификационная работа Григорьевой Оксаны Тихоновны на тему «Развитие словаря у якутскоязычных младших школьников с ОНР во внеурочной деятельности» под руководством Абрамовой Н.А., к.п.н., доцента кафедры СДО, была посвящена актуальной проблеме по изучению развития словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи на базе Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выпускницей Егоровой Айыыной Павловной была проведена исследовательская работа на базе Якутской городской национальной гимназии по теме «Логопедическая работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии у якутскоязычных младших школьников с ОНР» под руководством Корниловой Е.Н., ст. преп. кафедры СДО ПИ СВФУ. Иванова Евдокия Владимировна провела логопедическую работу по коррекции звукопроизношения у якутскоязычных детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (науч. рук. Архипова С.Н., к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ). Выпускная квалификационная работа Кулачиковой Нарии Альбертовны «Преодоление дисграфии у младших школьников в процессе взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов в условиях билингвизма» (науч. рук. Юдина И.А., к.п.н., зав. кафедрой СДО ПИ) затронула проблему двуязычия у детей младшего школьного возраста.

Анализируя научные интересы и исследования студентов кафедры СДО, нужно отметить о разнообразии тем курсовых и бакалаврских работ, посвященных региональным вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях двуязычия.

Большинство выпускников кафедры трудоустроиваются в сельских местностях, где основным языком обучения и воспитания детей является родной (якутский) язык [1, с. 78]. В связи с этим с 2016-2017 учебного года в учебный план бакалавров по профилю «Логопедия» введена дисциплина «Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми», целью которой является ознакомление студентов с основами логопедической работы с якутскоязычными детьми дошкольного и школьного возраста и осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений. В ходе изучения данной дисциплины студенты проходят лингвистические предпосылки сопоставления русского и якутского языков на фонетико-фонологическом, лексико-грамматическом уровнях, анализируют особенности развития речи якутскоязычных детей дошкольного и школьного возраста. В рамках дисциплины и на ее основе студентами проводится разнообразная исследовательская работа по изучению и коррекционно-педагогической работе с якутскоязычными детьми дошкольного и школьного возраста. Отработанный материал находит свое отражение в выпускных квалификационных работах студентов: «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения якутскоязычных детей старшего дошкольного возраста с ФФНР», «Использование графических схем при коррекции дисграфии у якутскоязычных младших школьников с ОНР», «Развитие словаря у якутскоязычных младших школьников с ОНР с использованием ИКТ».

Целесообразность преподавания данной дисциплины определяется не только в практическом овладении студентами-бакалаврами методами и приемами работы с якутскоязычными детьми, но и востребованностью педагогами-практиками в обеспечении научно-методическими

пособиями образовательных организаций, ведущих деятельность на родном (якутском) языке.

Кафедрой ведется тесное сотрудничество с детскими садами №51 «Кэскил», №84 «Мичээр», №7 «Остров сокровищ», №89 «Парус» города Якутска, в которых организуется образовательная деятельность с якутскоязычными детьми дошкольного возраста. В рамках данного сотрудничества студенты кафедры ознакомились со спецификой работы учителя-логопеда в процессе лабораторных и практических занятий. Также на базе этих и других детских садов организуется учебная и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Студенты получают опыт изучения и освоения образовательных технологий, методов, приемов работы логопеда с якутскоязычными детьми.

В апреле 2018 г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84 «Мичээр» г. Якутска был организован научно-практический семинар для педагогов и студентов. В ходе семинара были затронуты вопросы, касающиеся организации логопедической работы с якутскоязычными детьми.

Таким образом, нужно подчеркнуть важность организации целенаправленной работы на кафедре специального (дефектологического) образования по подготовке учителей-логопедов для работы в условиях полиязычия в Республике Саха (Якутия).

Литература

1. Абрамова Н.А., Архипова С.Н., Корнилова Е.Н. Развитие профориентационной работы кафедры в условиях конкурентной среды вуза // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования», №1 [68] - г. Горно-Алтайск, 2018 - С. 76-79
2. Неустроева А.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе: монография - М.: Русский журнал, 2010. - 144 с.

References

1. Abramova N.A., Arkhipova S.N., Kornilova E.N. The development of vocational guidance work of the department in a competitive environment of the university // International Scientific Journal "World of Science, Culture, Education", №1 [68] - Gorno-Altai, 2018 - P. 76-79
2. Neustroeva A.N. Formation of professional competence of the future primary school teacher in a pedagogical university: monograph - Moscow: Russian Journal, 2010. - 144 p.

© А.Д. Иванова, Е.Н. Корнилова, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

FIRST GRADERS' PROJECT ACTIVITY ORGANIZATION

Авторы: *Корякина Лилия Алексеевна, Сосина Сардана Анатольевна*

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема по организации проектной деятельности первоклассников из опыта работы учителей начальных классов, раскрываются некоторые формы работы. В рамках исследования учащимися были проведены исследовательские работы как особого направления по формированию познавательного интереса. Целью работы является формирование познавательного интереса учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.*

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, проектная задача, успешность, проблемное обучение, творческие задания, познавательный интерес.*

Annotation: *The article considers the problem of first graders' project activity organization from the Primary School teachers' experience, reveals some forms of work. Research activity was held by pupils as a special direction of cognitive interest formation. The aim is to form pupils' cognitive interest, increase the motivation of educational activity.*

Keywords: *Research activity, project task, success, problem learning, creative tasks, cognitive interest.*

Исследовательская деятельность в начальной школе. Современный выпускник школы должен обладать практическими знаниями, необходимыми для успешной реализации и адаптации в социуме. Для решения этой задачи необходимо способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно добывать новые знания и самосовершенствоваться. Применение инновационных педагогических средств – главная задача современного педагога.

Изучая материалы по данной теме, можно сделать вывод, что данная методика исследования ориентирована больше на старший возраст учеников. Начальная школа осталась в стороне, но ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент умений активной творческой самостоятельной деятельности.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие ученые, уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Целью [проектной деятельности](#) является успешность. Известно, что невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности, способствует развитию комплексов. Проектная же деятельность позволяет обрести ощущение своей значимости, независящее от успеваемости.

Уже с первых дней пребывания детей в школе необходимо готовить их к проектной деятельности, развивая мышление, учить оценивать свою деятельность и деятельность других, формировать коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять

голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. («Как ты думаешь?», «Выскажи свое предположение, мнение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди в паре, группе», «Найди ответ на вопрос» и т. д.)

Исследовательская деятельность в наших классах ведется по разным направлениям и принимает разные формы организации.

1) Проведение уроков с элементами исследования. Формирования навыков исследовательской деятельности начинаются с первого класса. Сначала используются проблемные вопросы и ситуации, поиск их решения, как теоретический, так и через эксперимент, анализ полученных результатов, наблюдений, затем – выводы и обобщения.

2) Проведение уроков с использованием проектных задач. Через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение результата. Учащиеся работают в парах и группах.

3) Проведение уроков в форме деловой игры.

Используя методы исследования в обучении младших школьников, мы выявили некоторые особенности. Самое главное – ученик сам должен «зажечься» этим исследованием. Бесполезно заставлять его выполнить работу. Многие учащиеся имеют навыки от природы. Для них не составляет труда составить доклад и защитить его, с остальными же нужна работа. Поэтому начиная работу над исследованиями, стоит опираться на те темы, которые будут интересны ученикам.

Совместно с родителями и учениками, мы выполняли мини – проекты: «Моё имя», «Древо семьи», «Слово о слове». По предметам писали небольшие доклады.

Самое важное для учеников – умение ставить вопрос, а затем находить на него ответ. В процессе исследования вопрос играет одну из важных ролей и обычно рассматривается как форма выражения проблемы, средство для решения задач. Если у ученика возникают сложности, учитель наводит его на вопрос, как бы подталкивая его. Вначале первоклассникам легко задавать вопросы на определение значения каких – то слов, затем к предложению. К примеру – на уроках литературного чтения помогают пословицы и поговорки. Ученики ищут смысл и задаются вопросом его найти. Затем работа над текстом, проведение аналогов, сопоставление. К примеру, на уроках русского языка: сборник правил; тайны русской речи; наша орфография. На уроках математики: математика вокруг нас; цифры, знаки повсюду; я – математик современности. На уроках окружающего мира: красная книга Якутии; защитим нашу планету.

Всё внимание мы стараемся направлять на то, чтобы развивать умение видеть проблему (прежде сформировать понятие об этом), задавать вопросы, умение наблюдать, сотрудничать с товарищами, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, развивать творческое воображение.

Вот примеры некоторых заданий и учебных ситуаций, которые предлагались детям.

На развитие самооценки: (беседа)

– Нравится ли вам сейчас школа? А что конкретно?

– Если бы к вам прилетел инопланетянин и спросил: «Кто такой ученик?» Как вы объяснили бы

это ему?

- Каким бы ты хотел (а) быть учеником?

- А каким не хотел (а)?

Задания на умение определять проблему исследования. (Это задание очень нравилось детям).

В нём предлагалось детям посмотреть на мир «чужими глазами». Вначале была история:

Мальчик Коля жил в красивом доме. Рядом с домом был сад, в котором поселились птицы. Своим пением они будили его по утрам, щебетали, строили гнёзда, летали везде и всюду. Но Витя выгнал их из своего сада.

Детям надо было продолжить рассказ двумя предложениями и сказать по-разному, представив себя Витей, птицей, деревом, домом, гусеницей.

На развитие умения выдвигать гипотезы предлагалось такое задание:

На доске изображены предметы: яблоко, компьютер, торт.

- При каких обстоятельствах эти предметы могут быть полезны?

- При каких обстоятельствах эти же предметы могут быть вредны?

Дети представляли ситуации, отвечали по-разному. Им было интересно думать и отвечать.

Развитию навыков речи, работы со словом, текстом способствовали такие задания:

- Вообрази себя листочком на ветке. Расскажи о своих ощущениях;

- Я начну, а ты продолжи:

Холод – это: айсберг, лёд, мороз ...

Зима (лето) – это: ...

Всё это во многом способствовало успешности вхождения в проектную деятельность. Проекты, а они у нас были разные: групповые, индивидуальные, мини-проекты и более объёмные, издавались в процессе изучения той или иной темы на уроках. Проект «Моя любимая игрушка» возник как результат чтения и обсуждения рассказа В. Драгунского «Друг детства». Дети приносили в класс игрушки, читали свои маленькие рассказы на тему: «Почему моя игрушка мне дорога». В период обучения грамоте был подготовлен коллективный проект «Живая азбука». Дети создавали образы букв (каждый свой) и готовили рассказы на тему «День рождения буквы». Потом этот проект был представлен на празднике «Прощание с Азбукой». В рамках окружающего мира было подготовлено несколько проектов о животных. Ученики делились на группы, пары, но были и индивидуальные проекты. «Что мы знаем о птицах?». Так назывался один коллективный проект, цель которого была: создать представление о перелётных и зимующих птицах и о наиболее интересных их представителях. Дети сами, по своему желанию, готовили и собирали материал, а потом представляли в виде рисунков, презентаций или устных рассказов.

И еще один вид работы по проектной деятельности. Мы проводим классные часы, театрализованные уроки. Праздник какого – то дня проходит через все уроки. На уроках

русского языка используется словарная работа, соприкасающаяся с основными моментами праздника, составление заданий для урока происходит, опираясь на учебник и тему. На уроках литературного чтения разбираются произведения писателей какой – либо страны. К примеру – сказочник Ганс Христиан Андерсен викторина по сказкам. На уроках математики устный счет всегда с использованием задач, которые опираются на факты. Изобразительное искусство и технология – кладезь в организации тематических дней. На уроках окружающего мира проводятся минутки интересных фактов, показ различных интересных фильмов. Таких праздников – великое множество.

Используя данный способ организации процесса обучения, снизится уровень стрессовых ситуаций. Эмоциональность – одна из составляющих успешной работы учителя.

Исследовательская работа ребёнка - это не просто работа. Это путь формирования особого стиля учебной деятельности. Он позволяет изменять обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития. У детей формируется самое важное – потребность в познавательной деятельности.

Литература

1. Кулик Е.И. «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе»
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»
3. Федоровская Е.О. «Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений»

References

1. Kulik E.L. «Organization of research activities of students in primary school»
2. Savinkov A.I. «The Methodology of the research education of younger students»
3. Fedorovskaya E.O. «Research activity of students as a method of development of development of universal educational skills»

© Л.А. Корякина, С.А. Сосина, 2018

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ЯКУТСКИХ ТАНЦЕВ КАК ОСНОВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ETHNOPEDAGOGICAL VALUE OF YAKUT DANCES AS A BASIS FOR EXTRACTION ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

Авторы: *Корякина Татьяна Григорьевна, Слепцова Вероника Владимировна*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в танцевальном ансамбле на основе этнопедагогических воззрений народа саха. Выделяются педагогические условия приобщения младших школьников к этнокультурным ценностям якутов посредством танцевального искусства.*

Ключевые слова: *этнопедагогика, танцы, внеурочная деятельность, якутские танцы, младшие школьники.*

Annotation: *The article discusses the features of the organization of extracurricular activities in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standards in the dance ensemble based on the ethno-pedagogical views of the Sakha people. The pedagogical conditions of introducing younger schoolchildren to the ethnocultural values of the Yakuts through dance art are highlighted.*

Keywords: *ethnopedagogy, dances, extracurricular activities, Yakut dances, younger schoolchildren.*

Современное состояние образовательной системы нашего государства характеризуется направленностью на сохранение и развитие этнокультурных особенностей народов России. Это также закреплено в ФГОС НОО: «Стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России» [1, с.3]. Для приобщения младших школьников к культуре народа саха в МОБУ Якутская городская национальная гимназия реализуются различные формы внеурочной деятельности, в т.ч. и занятия в танцевальном ансамбле.

В танцевальном ансамбле (рук. Слепцова В.В.) при МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр г. Якутска» занимаются 65 учащихся младшего школьного возраста ЯГНГ. Для них разработана авторская программа внеурочной деятельности «Саһарга» («Зоренька»), которая основывается на идеях педагогики олонхо.

Педагогику олонхо, как отметил этнопедагог К.С.Чиряев, надо применять в формировании у ребенка нравственных ценностей, представлений о закономерности развития и единства с окружающим миром. В якутском героическом эпосе - олонхо «во всей своей величавой красе воспета радость жизни, радость победы, радость торжества идей человечества - детей Солнца» [2, с.20].

Олонхо, как вид народного творчества, включает в себе истоки многих видов искусств, в том

числе танцевального. В образах танца народ определил «идеал совершенного человека», т.е. каким бы он хотел видеть человека, какие черты характера достойны подражания, какие образцы поведения и взаимоотношений предпочтительны. Якутские народные танцы восстанавливают собственные этнические связи ребёнка, воспитывают этническую толерантность.

Идея программы «Саһарга» заложена в якутской мудрости: «Человек всё осилит, если сердце хочет, душа лежит, ум достигает, тело может!» («Сурэх баҕарар, санаа сытар, ой хотор, суһуех уйар буолла да, киһи тугу барытын кыайар»).

Следуя данной народной мудрости, при проведении занятий учитываются следующие взаимосвязанные педагогические условия:

- заинтересованность самого занимающегося («желание сердца») – мотивационный компонент;
- эмоциональные условия занятий должны способствовать работоспособности («душа лежит») – эмоциональный компонент;
- занятия танцами также должны быть направлены на развитие познавательной сферы личности («ум достигает») – познавательный компонент;
- в ходе занятий должны учитываться физические возможности ребёнка («тело может») – физический компонент.

Первый компонент программы – мотивационный («сурэх багата» - «желание сердца»). Для развития мотивации в программе представлены комплексы из подражательных движений животных и птиц, из игровых движений персонажей Олонхо, из движений, отражающих красоту природы, природные явления. Для развития фантазии, творчества детей даются темы: имитация трудового процесса, ассоциативные этюды, построенные на подражании повадкам зверей, птиц, стихии природы, на взаимоотношении персонажей Олонхо, на танцевальную характеристику представителей трех Миров: племя героев – «айыы аймага», абаасы, добрые и злые божеества, духи, шаманы и шаманки, вестники и др.

Второй компонент – эмоциональный («санаа сытар» - «принятие души»). В детских танцевальных движениях эмоциональная окраска более яркая, они подвижны, игривы, непосредственны и легки. Якутские танцевальные движения для разминки выполняются в сопровождении хомуса. Яркая, интересная музыка вызывает желание двигаться, танцевать, позволяет раскрыться каждому ребёнку, показать, на что он способен. Детям легче передать свое понимание музыки не словом, а посредством движения – это хорошая предпосылка для творческого процесса. Воспитанники через движения передают характер, эмоции персонажей Олонхо: смелый богатырь, нежная героиня, страшные абасы и т.д.

Третий компонент программы – познавательный («ой хотор» - достижение умом»). В ходе занятий дети знакомятся с героическим эпосом – олонхо. Они узнают, что в красочных мифологических образах олонхо запечатлены образ жизни, традиции, нравственные принципы, особенности мировосприятия, а также древнейшая история якутов. Кроме этого содержание занятий составляют ознакомление с искусством танца, историей народа, традициями, обычаями, танцевальной и музыкальной культурой, фольклором. В рамках данного компонента применяются следующие методы: прослушивание записей с исполнением Олонхо, беседы о происхождении и специфике исполнения Олонхо с наглядным материалом и практическим показом; рассматривание произведений народного искусства, альбомов,

фотографий, картин; просмотр телевизионных передач, видеозаписей; посещение концертов, выставок якутских народных мастеров; проведение мастер-классов студентами АГИИК, встреча с артистами государственного театра танца им. С.А.Зверева и т.д.

Четвертый компонент программы – физический («суһуех уйар» - «возможности тела»).

Танцевальные движения с учетом развития ребенка усложняются, обновляются. Например, основное движение якутского танца «дьиэрэнкэй» разучивается поэтапно, дети начинают с прыжков на двух, одной ноге и постепенно достигают правильного выполнения в последующем.

В обучении танцам значение имеет практический показ движения, элементов, комбинаций, он должен быть грамотным, правильным, но самым важным, на наш взгляд, является импровизация самого ребенка. «Не научение каким-то образцам, а ориентация на самовыражение ребенка в танце и пении – это именно то, чего так не хватает нашим традиционным образовательным программам. И так важно, что этот ход произрастает на естественной культурной почве – ведь народный танец или народное пение импровизационны по своим основам» [3, с.120].

В результате занятий по программе «Саьарга» дети становятся более общительными, открытыми, у них формируется национальное самосознание, повышается уровень духовной культуры, а также раскрываются танцевальные способности, о чем свидетельствуют их успехи на различных городских, республиканских, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах.

Таким образом, обучение танцам на основе педагогики олонхо является средством эстетического, нравственного и этнокультурного воспитания личности младшего школьника.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Портнягин И.С. Этнопедагог К.С. Чиряев: педагогические мысли, идеи, взгляды - Якутск, 2002. - 166 с.
3. Лобок А.М. Алмазная земля педагогики Олонхо. - Якутск: Дани-Алмас, 2007. - 140 с.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 373 "On approval and implementation of the federal state educational standard of primary general education".
2. Portnyagin I.S. Ethnopedagogue K.S. Chiryaev: pedagogical thoughts, ideas, views - Yakutsk, 2002. - 166 p.
3. Lobok A.M. Diamond land pedagogy Olonkho. - Yakutsk: Dani-Almas, 2007. - 140 p.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

VOCATIONAL GUIDANCE CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY

Авторы: Кудряшова Александра Александровна

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу профессионального определения детей с задержкой психического развития в условиях коррекционной школы с точки зрения осуществления социального партнёрства. Статья содержит данные о деятельности школы в области профориентационной работы и реализации социального партнёрства в условиях коррекционной школы VII вида г. Якутска.

Ключевые слова: коррекционная школа, задержка психического развития, социальное партнёрство, профориентация.

Annotation: This article is devoted to the issue of professional definition of children with mental retardation in a correctional school from the point of view of the implementation of social partnership. The article contains data on the activities of the school in the field of vocational guidance and the implementation of social partnership in a correctional school of type VII Yakutsk.

Keywords: correctional school, mental retardation, social partnership, vocational guidance.

В процессе социализации каждого человека школа как социальный институт играет важную роль и отвечает за своевременную и адекватную подготовку индивида к полноценной жизнедеятельности в обществе, в социуме, а также в профессиональной деятельности.

Как отмечают Панина С.В., Егорова Р.И., Макаренко Т.А., функционирование и развитие профориентации образовательных организаций должно быть направлено на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социум и будущий профессиональный мир, тем самым расширяет потенциал для выбора своей будущей профессии [1].

В коррекционных школах VII вида обучаются дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается лёгкая степень нарушения интеллектуальных процессов, вследствие которой дети элементарно не могут организовать, спланировать и реализовать свою деятельность. В связи с этим, перед современной педагогикой стоит ещё одна проблема – это вопрос организации профессиональной ориентации, которая бы при этом и учитывала бы потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, Кривобороденко О.Д. считает, что сущность профориентационного сопровождения школой состоит в том, чтобы усилить позитивные факторы развития и имеющиеся способности у детей и нейтрализовать действия негативных факторов [2].

Известно, что детям с задержкой психического развития характерны отставание в развитии мышления, затруднения в процессе восприятия, нет чёткой сформированности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Таким учащимся свойственно отсутствие готовности к интеллектуальному усилию. Подростки с нарушением развития начинают испытывать неуверенность в своих силах, они не умеют актуализировать свои

способности и делают акцент на своей неспособности. Поэтому такие дети всегда нуждаются в помощи со стороны взрослого (родителей, учителей). В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников с задержкой психического развития, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

По мнению Е. А. Климова, ведущего российского психолога в области психологии труда и профориентации, существует восемь углов ситуации выбора профессии, однако, одна из них, а именно позиция учителей, школьных педагогов и классного руководителя, играет одну из главенствующих факторов.

Проведённое анкетирование 22 учащихся 9 классов МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) ГО «город Якутск» в мае 2018 года показало перечень желаемых для получения профессий (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты анкетирования «Кем я хочу стать и почему?»

Профессия	Количество	Доля, %	Причина выбора
Повар	4	19	По желанию родителей
Кондитер	3	13	По желанию родителей
Парикмахер	2	9	По своему желанию
Инженер-строитель	1	4,5	По желанию родителей
Певец/певица	2	9	По своему желанию
Медсестра	4	19	По желанию родителей
Учитель	1	4,5	По желанию родителей
Продавец	3	13	По своему желанию
Швея	1	4,5	По желанию родителей
Сотрудник полиции	1	4,5	По своему желанию

Опираясь на результаты анкетирования можно сделать вывод, что самыми актуальными профессиями являются профессии повара, медицинского работника, кондитера, продавца. Условно все указанные профессии можно разделить на те, где требуется целенаправленное обучение и освоение специальных навыков (повар, кондитер, парикмахер, медсестра, учитель, швея, инженер-строитель) и те, где в большей мере нужны личные способности или физические данные (продавец, сотрудник полиции, певец/певица). При этом на выбор профессии первой группы влияет давление родителей, а профессии второй группы выбираются детьми чаще самостоятельно, по желанию.

Профориентационное партнёрство в МОКУ «Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная школа №22 (VII вида)» г. Якутска реализуется, главным образом, деятельностью социального педагога через связь с различными организациями. В выборе профессии детей данной школы главная роль в профориентации принадлежит Якутскому технологическому техникуму сервиса. С данным учебным заведением у родителей, желающих своим детям получение свидетельства о получении профессии с присвоением квалификации до момента окончания 9 класса, заключены договора на посещение профессиональных проб. На их основе дети в течение одного года еженедельно посещают данное заведение и обучаются профессиям по выбору: повара, кондитера, кассира торгового зала, парикмахера, швей-закройщицы. Учащиеся, например, 2017-2018 года набора выбрали специальность

«Кондитер». На занятиях детей теоретически знакомят с технологией приготовления кондитерского продукта, принципами подбора определённых ингредиентов, учили производить расчёты их количества и, конечно, уже в практической части занятий дети осуществляли его приготовление. Таким образом, в течение одного года учащиеся осваивали теоретико-практическую базу по определённой специальности и овладевали практическими навыками. Занятия проходили один раз в неделю по академическим три часа. В июне 2018 года 6 учащихся, обучающихся по этой специальности, получили свидетельства о получении профессии, успешно сдав выпускной экзамен. По данным трудоустройства (на сентябрь 2018 года) все выпускники устроились на официальную работу в кафе, рестораны и кондитерские г. Якутска.

Также оказывает профориентационную помощь Якутский промышленный техникум №16. Преподаватели техникума проводят лекции о специфике отдельных профессий для учащихся 8-9 классов; участвуют в проведении городского конкурса детских проектов «Моя профессия – моё будущее», в котором конкурсанты представляют проект о том, кем бы они хотели стать в будущем, аргументируют своё желание, выделяют положительные и отрицательные стороны профессии, указывают на отличительные особенности, ставят перед собою цели по освоению данной профессии и рассматривают свои реальные возможности её получения.

Таким образом, педагог, занимающийся профориентацией, должен создать условия для оказания помощи учащимся в получении знаний, необходимых компетентностей по интересующей будущей профессии. На наш взгляд, только индивидуально-комплексный подход, направленный на личные возможности ребёнка и всесторонность его развития, способствует благоприятному формированию личностному и профессиональному самоопределению ребёнка с задержкой психического развития.

Литература

1. Панина С.В., Егорова Р.И., Макаренко Т.А. Социальное партнерство в профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Европейский журнал социальных наук, № 4, 2016. С 391-397.
2. Кривобороденко О.Д. Социальное партнерство [Текст] / О.Д. Кривобороденко. // Специалист. - 2010. - №12.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М., 2012. - 263 с.

References

1. Panina S.V., Egorova R.I., Makarenko T.A. Social partnership in vocational guidance of students with disabilities // European Social Sciences, № 4, 2016. P 391-397.
2. Krivoborodko O.D. Social partnership [Text] / O.D. Krivoborodenko. // Specialist. - 2010. - №12.
3. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination / E.A. Klimov. - M., 2012. - 263 p.

© А.А. Кудряшова, 2018

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

THE ROLE OF THE TEACHER IN DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN OF EARLY AGE WITH HEARING DISORDER

Авторы: Ларионова Анастасия Федоровна, Архипова Суола Николаевна

Аннотация: Статья посвящена влиянию ранней помощи на развитие детей с ОВЗ, вопросам коррекционно-развивающей работы, а именно роли педагога в активизации словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Ключевые слова: служба ранней помощи, раннее развитие, нарушения слуха, развитие речи, ОВЗ.

Annotation: The article is devoted to the impact of early assistance on the development of children with disabilities, issues of correctional and developmental work, namely the role of the teacher in activating the vocabulary of young children with hearing impairments.

Keywords: early help service, early development, hearing impairment, speech development, limited health.

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период младенческого и раннего возраста, в течении которого ребенок овладевает основными закономерностями языка [1, с. 9].

Согласно концепции о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослыми и ведущая предметная деятельность [4, с. 12].

Вопросами развития речи детей раннего возраста в отечественной педагогике занимались А.Н. Гвоздев, О.Е. Громова, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Ю.А. Разенкова и другие.

В развитии детей раннего возраста и их речи в том числе, ведущая роль принадлежит взрослым: родителям в семье, специалистам службы ранней помощи, воспитателю – в детском саду.

Учитывая, что процесс становления у детей первой функции речи – овладения речью как средством общения, в течении первых лет жизни проходит несколько этапов: от непонимания речи окружающих и не умения говорить самому, до развития речевого общения, возникает необходимость оказания ранней последовательной комплексной помощи.

Как отмечает Ю.А. Разенкова, система ранней помощи – фундамент отечественного образования, создание которого позволит принципиально более эффективно корригировать и предупреждать развитие дальнейших отклонений в психическом развитии ребенка [3, с. 3]

С развитием медицинских технологий возросла роль педагога по развитию речи детей раннего

возраста с нарушениями слуха (снижение слуха, тугоухость, глухота). В настоящее время отмечается рост количества детей с отклонениями в развитии и, в частности, с нарушениями слуха.

Как отмечено в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста, речь детей раннего возраста с нарушениями слуха его, оказывается не только недоразвитой, но еще и искаженной. И наряду, с бедностью словаря наблюдается употребление слов в неправильном значении, наряду с недоразвитием грамматического строя.

На современном этапе роль развития и обучения детей раннего возраста является наиболее актуальной проблемой в дефектологии. В службе ранней помощи проводится психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста, уделяется внимание взаимодействию в семье, а также осуществляется консультативная и информационная помощь населению.

При Республиканском центре психолого-медико-социального сопровождения ведет работу служба ранней помощи, которая тесно сотрудничает не только с семьями, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ, но и с образовательными организациями, такими как кафедра специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета.

На кафедре специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова проводится подготовка студентов-магистрантов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии».

Педагогическую практику магистранты проходят на базе службы ранней помощи, а также там ведется научно-исследовательская работа по магистерской диссертации, направленная на изучение вопросов развития детей раннего возраста с ОВЗ.

Наше научное исследование направлено на изучение особенностей развития активного словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха.

В ходе изучения данной проблемы, мы выявили, что развитие активного словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха имеет такие особенности как медленный темп развития, ограниченное понимание речи и замена активного словаря вокализацией, голосовыми реакциями, усеченными словами и обусловлена первичным нарушением слуха. Исходя из вышесказанного, мы предполагаем, что развитие активного словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха будет эффективна, при условии: мотивированного речевого общения с детьми в процессе практической деятельности; формирования у детей раннего возраста с нарушениями слуха потребности в речевом общении; использование остаточного слуха как необходимого условия развития речи и общения.

Для исследования выше названных особенностей мы использовали методику комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом Т.В. Николаевой [2].

Количественный и качественный анализ показал, что объем активного словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха ниже, чем у их сверстников с нормальным слухом и имеет более замедленный темп развития; а также наличие замены активного словаря вокализацией,

голосовыми реакциями, контурами слов, усеченными словами.

Одним из важнейших факторов коррекционно-развивающей работы по развитию активного словаря детей раннего возраста с нарушениями слуха является необходимость учета в процессе работы основных положений, которые подчеркивают роль педагога: 1. создание условий нахождения ребенка раннего возраста с нарушениями слуха в слухо-речевой среде, которая будет обеспечивать постоянное, непрерывное восприятие ребенком речи окружающих; 2. использование в общении с ребенком естественных и специально созданных бытовых или игровых ситуаций, стимулирующих общение; 3. использование различных методов и приемов развития активного словаря с учетом возрастных и психо-физических особенностей ребенка раннего возраста.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что ведущую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с нарушениями слуха играет педагог.

Литература

1. Гербова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? – М.: АРКТИ, 2015. – 40 с.
2. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 112 с.
3. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.
4. Смирнова Е.О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 160 с.

References

1. Gerbova O.E. What to do if your child does not speak? – 2015
2. Nikolaeva T.V. Complex psychological and pedagogical examination of children of early age with hearing disorder – 2006
3. Razenkova Y.A. System of early intervention: search of the main development vectors – 2011
4. Smirnova E.O. The program of education and development of children of early age – 2007

©А.Ф. Ларионова, С.Н. Архипова, 2018

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGYS IN PRIMARY SCHOOL

Авторы: Ларионова Александра Германовна, Местникова Айыына Алексеевна

Аннотация: Задача учителя начальных классов в образовании, в моделировании технологии урока. Рассмотрение современных образовательных технологий по Селевко Г.К. Различные ситуации по практикам студентов. Предложения других современных технологий. Особенность нужды в этих технологиях.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, младшие школьники, образование нынешнего поколения, начальная школа, эффективность обучения.

Annotation: The task of the primary school teacher in education, in the simulation technology lesson. Consideration of modern educational technologies according to Selevko G.K. Different situations in student practice. Offers other modern technologies. Feature needs in these technologies.

Keywords: modern educational technology, younger students, education of the current generation, primary school, learning efficiency.

Образование – главное направление в жизни для каждого из нас. Все мы стремимся к тому, чтобы наше молодое поколение получило качественное среднее общее образование. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии. Современные дети родились в информационный век, что способствует к внедрениям новых образовательных технологий. Поэтому учитель должен иметь хороший ориентир в различных вопросах, постоянно быть в курсе новых открытий и изменений, и просто обязан овладеть современными образовательными технологиями, а дети достаточно хорошо адаптированы в поиске информации.

Современные образовательные технологии в начальной школе достаточно актуальны в наши дни. Эти технологии имеют ориентир на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю [1, с 132].

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании 145 учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость [1, с 145].

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно,

уверенно. Чрезвычайно важным является умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование [1, с 158].

Моделировать технологию урока, требующего времени - не простая задача для самого учителя. Учитель должен на каждом уроке показывать разные стратегические ходы, чтобы в дальнейшем способствовать ученика к постоянному саморазвитию и чтобы не было репродукции со стороны учащегося. Ведь именно от качественного образования зависит будущее нашей страны, какую специальность выберут наши подопечные. Именно от учителей начальных классов зависит, какой путь выберет тот или иной ученик. Нам прекрасно известно, что личность ребенка формируется именно в школе. Таким образом, если мы вырастим ленивых детей, способных только к репродукции, то будущее значительно замедлит темпы роста и развития во всех сферах жизни человека. Самореализация, самосовершенствование должно присутствовать у каждого из нас в современном обществе. Только тогда будет польза всем.

Наблюдательная практика. С первого дня практики мы вели дневник по деятельности ученика и учителя. В ситуации, когда учитель просит выйти на доску решить задачу, а дети затрудняются в объяснении своих ходов и в формулировании правильного ответа на вопрос задачи. Здесь, на наш взгляд - проблема выразить свою точку зрения. В связи с этим можно предложить вводить в уроки начальной школы устные выступления перед классом. Частые выступления перед классом улучшат их формулировку мыслей и речь. Более того, нынешнее поколение в свободное время, в каникулярные дни не желают проводить за чтением книг, что усугубляет их словарный запас. И для большинства учителей ставятся пути решения этой проблемы. Книг постепенно начинают заменять электронные книги, которые способствуют к ухудшению зрения уже в начальной школе. Хорошая грамотная речь является золотым ключом ко всем дверям нашего современного общества. Поэтому школьникам нужно на дом задавать больше заданий с устной частью, чем письменной.

На игровой технологии можно урок провести в виде квест-игры. Детей разделить на команды и на листочке прописать им задания. Здесь будет использован частично-поисковый метод познавательной деятельности. Тогда детям уроки будут казаться разнообразными, интересными.

Практическая технология. Наша система образования устроена таким образом, что теоретическая часть преобладает над практической. Каждый раз видеть иллюстрацию, демонстрацию в книге или презентации не дает полного представления о предмете или явлении. Поэтому для младших школьников, активно познающих окружающий мир, необходимо показать при возможности все детали. Например, на уроке естествознания детям, изложив теоретическую часть, можно в конце темы закрепить практической частью: выезд на природу, зоопарк, музей и т.п. Это способствует хорошему запоминанию того или иного предмета из школьной программы. Тогда уже в среднем звене им станет легче учиться по предмету биология, география.

Информационная технология. Использование ИКТ создает ситуацию новизны, актуальности, знакомит учащихся с достижениями современной культуры, искусства, литературы, науки, техники. Ученики ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов, что повышает их познавательную активность. Без использования ИКТ уже никакая школа 21 века не обойдется. Они нам помогают проиллюстрировать дополнительный материал, которого нет в учебниках.

Таким образом, современные образовательные технологии в начальной школе дают учащимся самим найти пути решения к поставленной задаче, также не способствуют к репродукции.

Одним словом, знания не будут даваться учителем в готовом виде. Учитель выступает лишь как помощник, выдвигающий в правильное русло. Это поможет к стремлению добывать знания самим детям. Активно будут работать мыслительные операции, которые во взрослой жизни пригодятся каждому.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

References

1. Selevko G.K. Technologie éducative moderne: manuel. - M.: Education publique, 1998.

© А.А. Местникова, А.Г. Ларионова, 2018

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Авторы: Митина Ольга Ивановна, Михайлова Александра Викторовна

Аннотация: Сейчас стали активно применяться на практике новые подходы к обучению. Мы считаем, самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – это системно-деятельностный подход к обучению как основа ФГОС. Это метод, при котором обучающийся становится активным субъектом педагогического процесса. Обучение организовывается так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Именно управление познавательной деятельностью, а не передача знаний, является механизмом обучения в условиях перехода на ФГОС.

Ключевые слова: обучение, разработка, иностранный язык, системно-деятельностный подход, учебная.

Annotation: Now new approaches in learning have been put into practice. We believe that the most effective and long-established one is the system-activity approach in learning as the foundation of GEF. This is a method in which the learner becomes an active subject of the pedagogical process. The training is organized in such a way as to lead the development purposefully. It is the management of cognitive activity, and not the transfer of knowledge, that is the mechanism for learning in the conditions of transition to GEF.

Keywords: training, development, foreign language, system-activity approach, educational activity.

В соответствии с ФГОС студент должен знать: основные направления будущей профессиональной деятельности; терминологию и обозначения сферы профессиональной деятельности; уметь: пользоваться учебно-методической, справочной и научной литературой; составлять план самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации; организовать собственное профессиональное развитие. оценивать качество результатов собственной деятельности; пользоваться научной, методической, справочной литературой; составлять тексты разной функциональной направленности в области профессиональной деятельности на иностранном языке.

Успешность речевого общения в полной мере зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

Важным в документе является акцент на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, самостоятельное накопление словарного запаса. Подчёркивается, что подготовка специалистов в учреждениях СПО должна осуществляться с помощью учебно-исследовательской работы, и быть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста. Студенты в процессе занятий и СРС уже сами самостоятельно создают и помогают преподавателям иностранных языков составлять on-line

программы для самоконтроля по разным видам тренировочной работы с языковым и речевым материалом.

Практикуются компьютерные программы из зарубежного опыта компьютерного обучения: Wordstock – программа для самостоятельного составления словаря; Match-master – программа на подбор соответствий; Choice-master – программа на выбор вариантов; Uni-lex – программа для работы со словарём к тексту; Gap-master – программа на заполнение пропусков; Pin-point программа на догадку; Story-board – программа на работу с текстом; Test-master – программа на тестирование в вопросно-ответной форме.

Мы заготовили ряд тестов «вопрос - ответ» любой длины или задания, предусмотрев возможные правильные варианты ответов. Обучаемый должен отпечатать полный ответ. Он может отвечать на вопросы в любой последовательности, а также работать в проверяющем и обучающем режимах.

В ходе исследования был проведен опрос среди студентов Колледжа Инфраструктурных Технологий Северо-Восточного Федерального Университета, который выявил их профессиональные намерения после окончания учебного заведения. Участниками опроса стали 86 студентов IT и технических специальностей колледжа. Результат подтвердил в показателе, как выражать свою волю и вести себя в социуме – формирование активных личностей и компетентных профессионалов.

Таблица 1.

Профессиональные намерения выпускников после окончания учебного заведения (в % опрошенных)

Специальность	КСИК	ПКС	ИБ	МТС	ТС	СП
Постараюсь поступить в ВУЗ	34,7	29,5	21,6	16,3	18,0	21,7
Пойду работать по полученной специальности	6,1	0	5,9	18,4	10,0	2,2
Поменяю профессию	4,1	9,1	0	4,1	2,0	0
Буду одновременно учиться и работать	32,7	50,0	49,0	36,7	64,0	58,7
Буду служить в армии	14,3	11,4	9,8	16,3	2,0	8,7
В поисках работы уеду за пределы Якутии	2,0	2,3	2,0	0	0	0

Ответы студентов распределились следующим образом: 48,4% студентов хотят одновременно учиться и работать, 23,5% намерены поступить в ВУЗ, 10,4% хотят служить в армии, 7,3% намереваются пойти работать по полученной специальности, 3,1% думают поменять профессию, 1% планирует уехать в поисках работы за пределы Якутии и 6,6% затруднились с ответом. Полученные данные свидетельствуют о том, что число студентов, переходящих к стадии профессиональной адаптации (первоначального овладения профессией) после поступления составляет всего 55,7%. На завершающем этапе совершенствуются все полученные знания, навыки и умения, язык используется как действенное средство углубления знаний в разных областях науки, техники и культуры.

Таким образом, ведущей целью обучения иностранным языкам в новых экономических условиях России в системе СПО становится подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций, обладающей личностными и профессиональными

качествами.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33748)
2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф.Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
3. Ляпина И.Ю. Гражданское общество в восприятии различных поколений россиян. / И.Ю.Ляпина, Е.А.Приходько, Р.В. Соколов/ Молодой ученый. -2012. №5 С.360-365.
4. Макар Л.В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза. - Автореф. дисс... канд. пед. наук. - СПб, 2000. - 21 с.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia, July 28, 2014 No. 849 "Approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 09.02.01 Computer systems and complexes" (Registered in the Ministry of Justice of Russia August 21, 2014 N 33748)
2. Koryakovtseva, N.F. Modern methods of independent work organizing for foreign language learners / N.F. Koryakovtseva. - M.: ARKTI, 2002. - 176
3. Y. Civil society in the perception of different generations of Russians. /Lyasina, Y Prihodko, R.V. Sokolov / Young scientist.- 2012. №5 P.360-365.
4. Makar L.V. Professional-oriented communication teaching in English for non-linguistic students. - Author. Diss ... Cand. ped. sciences. - SPb, 2000.- P. 21

© О.И.Митина, А.В. Михайлова 2018

ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS РОССИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

INTRODUCTION OF THE INTERNATIONAL STANDARDS "WORLD SKILLS RUSSIA" IN ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' EDUCATIONAL TRAINING PROCESS

Авторы: *Находкина Мария Дмитриевна*

Аннотация: *В статье раскрывается опыт внедрения международных стандартов «WorldSkills Россия» по компетенции «Преподавание в младших классах» в образовательный процесс подготовки учителей начальных классов в системе СПО на базе Якутского педагогического колледжа. Конкурсные задания чемпионата как форма проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям позволяют отслеживать сформированность профессиональных компетенций у студентов.*

Ключевые слова: *международные стандарты «WorldSkills Россия», компетенция «Преподавание в младших классах», техническое описание компетенции, конкурсное задание, профессиональный модуль, квалификационный экзамен.*

Annotation: *This article exposes the experience of the introduction of the international standards "World Skills Russia" on the "Elementary school teaching" competence in elementary school teachers' educational training process (Secondary vocational education system) on the Yakutsk Teacher Training College basis. Competitive tasks of the championship as a form of holding a qualification examination in professional modules allow monitoring students' professional competences' formation.*

Keywords: *the International standards of "World Skills Russia," the "Elementary school teaching" competence, the technical description of the competence, the competition task, the professional module, the proficiency examination.*

Сегодня перед профессиональным сообществом остро стоит вопрос, как готовить конкурентноспособных специалистов, отвечающих в полной мере вызовам современной жизни? Как отслеживать сформированность профессиональных компетенций? Одним из лучших решений может быть внедрение стандартов «WorldSkills Россия» в образовательный процесс – как формы итоговой аттестации по профессиональным модулям.

Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева участвует в движении «WorldSkills Россия» по компетенции «Преподавание в младших классах» и «Воспитатель детей дошкольного возраста» с 2015 года. За 3 года приобретен уникальный опыт участия наших студентов на Полуфинале в г. Хабаровск в 2016 г. и в Финале Национального чемпионата в г. Краснодар в 2017 г., в организации и проведении регионального и Отборочного к Национальному Финалу чемпионатов «WorldSkills Россия». Подготовлено 2 сертифицированных эксперта по компетенциям ««Преподавание в младших классах» и «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Как указано в техническом описании компетенции «Преподавание в младших классах», «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое должен постоянно демонстрировать преподаватель в младших классах своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. [2, с. 4- 5].

Сегодня международные стандарты «WorldSkills Россия» предполагают компетентность преподавателя младших классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач). У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик. В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено. Основная цель проведения чемпионата – повышение востребованности среднего профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей.

Конкурсное задание содержит 4 модуля: 1. Общекультурное развитие; 2. Общепрофессиональное развитие; 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; 4. Саморазвитие и самообразование [1, с. 1-3]. Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Техническое описание компетенции ежегодно обновляется с учетом развития научно-технического прогресса в области методик преподавания и педагогических технологий.

По ФГОС СПО профессиональная подготовка учителей начальных классов, помимо изучения учебных дисциплин ОГСЭ, ЕН, ОП включает освоение 4 профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание по программам НОО; ПМ.02 Организация деятельности общения младших школьников во внеурочной деятельности; ПМ.03 Классное руководство; ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В отделении ПвНК с целью внедрения стандартов «WorldSkills Россия» были пересмотрены рабочие программы УД, ПМ, программы педагогических практик с точки зрения приобретения практического опыта (К чему готовим? Как отслеживать?) и формы квалификационных экзаменов, где нами используются конкурсные задания чемпионата:

Профессиональные модули	Форма квалификационного экзамена
ПМ.01 Преподавание по программам НОО	Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет, класс и тема урока по выбору Эксперта.

ПМ.02 Организация деятельности общения младших школьников во внеурочной деятельности

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования. Направление внеурочной деятельности, программа, автор, тема занятия и класс по выбору Эксперта.

ПМ.03 Классное руководство

Задание 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи. Ситуация (текст или видео) и категория участников интерактива (родители или педагоги) по выбору Эксперта.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание 4. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика размещаемых материалов по выбору Эксперта.

Данный опыт показал, что практические задания, разрабатываемые и демонстрируемые по принципу «здесь и сейчас», во-первых, наглядно показывают какие компетенции освоены студентами, а какие – отсутствуют, во-вторых, значительно экономят время, так как преподаватель не тратит время на вопросы, оценка знаний участника проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания.

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт ставит свою оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, эксперты выносят оценку данного аспекта на обсуждение и устраняют расхождение.

Таким образом, внедрение международных стандартов «WorldSkills Россия» дает возможность выпускникам СПО успешно конкурировать на рынке труда, достойно отвечать вызовам современной системы образования, понятия «профессионализм», «успех», «карьера» постепенно становятся синонимами. Студенты получают возможность проверить себя в деле, оценить уровень подготовки и собственные шансы на трудоустройство после завершения учебы.

Литература

1. Конкурсное задание компетенции «Преподавание в младших классах»//<https://drive.google.com/drive/folders/1eIdn-PVIMdQyHfnpHPQHo5BD5b3Z8MoQ>
2. Техническое описание компетенции Преподавание в младших классах//<https://drive.google.com/drive/folders/1eIdn-PVIMdQyHfnpHPQHo5BD5b3Z8MoQ>].

References

1. Competition tasks for “Elementary school teaching” competence // <https://drive.google.com/drive/folders/1eIdn-PVIMdQyHfnpHPQHo5BD5b3Z8MoQ>
2. The technical description of “Elementary school teaching” competence // <https://drive.google.com/drive/folders/1eIdn-PVIMdQyHfnpHPQHo5BD5b3Z8MoQ>].

© М.Д. Находкина, 2018

ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ И ПРОБЛЕМАТИКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

IDENTIFICATION OF THE ROLE AND PROBLEMS OF MULTIMEDIA INFORMATION MEDIA AMONG YOUNGER SCHOOLBOYS

Авторы: Неустроева Екатерина Николаевна, Павлова Виктория Александровна, Ильина Мария Ильинична

Аннотация: В статье рассматривается роль, а также проблематика усваивания информации посредством мультимедийных средств среди младших школьников на основе проведенного опроса. Так ли мультимедиа необходимы? Приоритетнее ли они на сегодня традиционных источников информации – книги? Пользуются ли сегодня школьники возможностью получать полезную информацию посредством мультимедиа технологий?

Ключевые слова: мультимедийные средства информации, сказки, мультфильмы, видеоигры, книги.

Annotation: The article discusses the role and problems of assimilating information through multimedia among younger schoolchildren based on the survey. Is multimedia necessary? Are the traditional sources of information, books, a priority for today? Do schoolchildren today use the opportunity to receive useful information through multimedia technologies?

Keywords: multimedia media, fairy tales, cartoons, video games, books.

Средства мультимедиа с начала 90-х годов совершенствовались, и к началу XXI века они стали основой новых продуктов и услуг, таких как электронные книги и газеты, новые технологии обучения, виде – о конференции, средства графического дизайна, голосовая и видео-почта и др. И это объясняется не просто необходимостью и требованиями современного, непрерывно прогрессирующего мира, но и тем, что использование медиаресурсов повышает оперативность и качество предоставления пользователям необходимой информации, в связи с этим, в настоящее время мультимедиа-технологии являются стремительно развивающейся областью информационных технологий.

И сегодня распространено явление того, что дети чтению больше предпочитают мультимедийные средства информации, то есть, иными словами, дети любят больше смотреть мультфильмы и играть в видеоигры, нежели чем читать книги. Однако на данном этапе развития средств массовой информации, очень многие сегодняшние мультфильмы имеют не только развлекательный характер, но и несут в себе поучительную и познавательную особенность, ставя под вопрос необходимость получения информации из художественной литературы, иначе говоря - сказок.

Поэтому, на основе данной ситуации, мы решили провести небольшой эксперимент на выявление знаний поучительных сказок посредством опроса среди младших школьников, по результатам которого мы выявим что дети предпочитают больше и как это влияет на их успеваемость.

Мы преследовали цели: Выявить уровень знаний поучительных сказок, а также определить заинтересованность детей в чтении сказок или же к просмотру мультфильмов. Сравнить полученные результаты между двумя школами города Якутска

Задачи: Провести опрос в двух разных школах, среди учащихся младших классов. Проанализировать полученные результаты. Провести сравнительный анализ

Вопросы нашего опросника заключались в основном на проверку знаний детей поучительных сказок, имеющих не только формат книжного повествования, но и в виде мультфильмов и видео игр. За исключением 11 и 12 вопроса, на которые необходимо было дать развернутые ответы: как часто ты читаешь книги? Любишь читать? Или читаешь только на уроках? И что ты больше предпочитаешь читать или смотреть телевизор?

На основе результатов опроса, проведенного в четвертом классе первой опрошенной школы, можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение не только мультимедийным средствам информации, но и чтению книг. 6 из опрошенных предпочли исключительно книги, 6 исключительно ТВ, 1 воздержался от ответа. Любят читать и посвящают этому занятию свое свободное время – 8 учеников.

На основе результатов опроса, проведенного в второй школе, мы выявили низкую заинтересованность в чтении книг и высокую заинтересованность в мультимедийных средствах информации.

Так же было замечено, как более пяти участников опроса активно пользовались возможностью не отвечать на поставленные вопросы. Однако среди них так же стоит выделить четверых, ответивших абсолютно правильно на все поставленные вопросы, заинтересованных конкретно в чтении и ни одного ученика, предпочитающего сразу два варианта.

Таким образом, по полученным результатам опроса, мы пришли к выводу, что ученики первой школы предпочитают и мультимедийные средства информации, и книги для получения необходимых, полезных сведений, в то время как большинство опрошенных учеников второй школы отдают свое предпочтение больше мультфильмам и видеоиграм, не всегда носящим познавательный характер. Эту гипотезу подтверждает и успеваемость выбранных для опроса учеников.

Проведя опрос, мы пришли к выводу, что общем счете дети обращаются к книгам лишь по необходимости (на уроках, например), больше все же предпочитая мультимедийные средства информации. И как было уже сказано ранее, на данном этапе развития, очень многие мультфильмы, фильмы, видео, видеоигры стали в себе нести познавательный характер, а для детей подобное усвоение информации кажется наиболее удобным. Взрывной характер развития информационных технологий быстро меняет культурную среду современного человека. Согласно последним исследованиям, для большинства людей основными средствами массовой информации стали телевидение, радио и интернет. Мультимедийные средства обладают большим, постоянно развивающимся креативным потенциалом, однако, это в свою очередь создает определенные трудности, а именно – отсутствие навыков сортировать бесчисленное количество информации (по этой причине многие предпочитают развлечение в таком формате, нежели чем учение) и определенный риск для здоровья. Поэтому нам кажется необходимым контролировать ребенка с длительностью взаимодействия мультимедиа технологий, а также необходимым научить ребенка распределять информацию, чтобы просмотр мультимедийных средств был не только источником развлечения, но и оказался очень полезным для младшего школьника.

Литература

1. Баркова, И. В. Мультимедиа как форма приобщения детей к чтению [Электронный ресурс]/ И. В. Баркова. – Режим доступа: <http://files.mail.ru/GWOKD1>. – 01. 11. 2015.
2. Гребенников, А.Н. Использование мультимедийных технологий в образовательной среде [Текст] / А.Н. Гребенников // Моделирование, оптимизация и информационные технологии.
3. Епифанов, С.В. Роль мультимедиа-технологий в современном обществе [Текст] / С.В. Епифанов / Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции. – М., 2016.

References

1. Barkova, I. V. Multimedia as a form of familiarizing children with reading [Electronic resource] / I. V. Barkova. - Access mode: <http://files.mail.ru/GWOKD1>. - 01. 11. 2015.
2. Grebennikov, A.N. The use of multimedia technologies in the educational environment [Text] / A.N. Grebennikov // Modeling, optimization and information technologies.
3. Epifanov, S.V. The role of multimedia technologies in modern society [Text] / S.V. Epifanov / Modern science: theoretical and practical view: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. - M., 2016.

© В.А. Павлова, М.И. Ильина, Е.Н. Неустроева, 2018

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL COMPLEX "SCHOOL - KINDERGARTEN"

Авторы: *Осипов Николай Петрович, Осипова Ольга Петровна*

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос об организационно-педагогических условиях деятельности образовательного комплекса «Школа-детский сад». Реализация ФГОС дошкольного и общего образования актуализирует проблему преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях малокомплектной «Школы-детский сад». Социокультурный анализ лежит в основе предложенной Стратегии развития целостной предметно - образовательной среды сельского комплекса «Школа-детский сад»*

Ключевые слова: *образовательный комплекс «школа-сад», преемственность, малокомплектная сельская школа, целостная предметно - образовательная среда.*

Annotation: *The article deals with the issue of organizational and pedagogical conditions of the educational complex "school - kindergarten ". The implementation of the Federal State Educational Standards of preschool and General education actualizes the problem of continuity of preschool and primary General education in a small " school - kindergarten ". Socio-cultural analysis is the basis of the proposed Strategy for the development of a holistic subject-educational environment of the rural school-kindergarten complex*

Keywords: *educational complex " school - kindergarten ", continuity, small rural school, a holistic subject - educational environment.*

Все большее число объединений сельских дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и школы объясняется кризисом сельской школы, требующий сокращение материальных, кадровых, социальных ресурсов из-за социально-экономических преобразований в обществе, что влияет как на качество образования, так и на развитие личности ребенка дошкольника и ученика начальной школы.

В статье Овчинниковой В.Е. «Целостная предметно-образовательная среда сельского комплекса «ДОУ-школа» на современном этапе развития образования, опубликованной в журнале «Современные проблемы науки и образования» говорится, что в сложившейся ситуации, можно увидеть позитивное начало: интеграция средств образовательного воздействия, путем создания целостной предметно - образовательной среды сельского комплекса «ДОУ-ШКОЛА, может служить решением данной проблемы. Исследования последних лет указывают на всё возрастающую приверженность авторов к термину «единое образовательное пространство», «культурно-образовательное пространство», «экологически равновесное жизненное пространство детства», «пространство муниципального образования [1].

В 2017-18 учебном году наша школа получила новый статус «МБОУ «5-Мальжегарская средняя общеобразовательная Школа-сад имени И.П. Никифорова». Мы выделили ряд наиболее острых проблем, с которыми столкнулся педагогический коллектив. Это комплектование классов, обучающие программы, родительский социум, материально-техническое обеспечение информационно-образовательной среды.

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана Стратегия развития МБОУ «5-Мальжегарская средняя общеобразовательная школа имени И.П. Никифорова», которая представляет собой комплексное развитие Школы-детский сад в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и для создания условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования. Общее количество обучающихся составляет 75 человек, из них в начальной школе обучается 20 ученик, в детском саду 25 воспитанников. Педагогический коллектив школы составляет 35 педагогов (30 учителей, 3 воспитателя-педагога и 2 помощника педагога-воспитателя). Программа развития МБОУ 5-Мальжегарская средняя общеобразовательная школа имени И.П. Никифорова, представляет собой комплексный проект, направленный на решение проблем школы, ставит задачи и предлагает образовательные и воспитательные технологии для развития учащихся. Проект нацелен также на решение проблемы организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса малокомплектной сельской «школы – детский сад».

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивать целостность школьной системы, посредством информационной открытости образовательного пространства школы – сада в целях привлечения партнеров социума в лице органов сельского самоуправления, родительской общественности, улусного управления образования для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога. Закон «Об образовании» определил новый статус дошкольного образования, как обязательный уровень образования и как первую ступень общего образования.

Организация целостной предметно – образовательной среды сельского комплекса «школа-детский сад» строится на основных положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который говорит о необходимости преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования [1]. Преемственность дошкольного и начального образования по мнению С.В. Козина предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения [2]. На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование. Деятельность Школы- детский сада на уровне начального общего образования направлена на обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования: внедрение инновационных образовательных технологий, формирование информационно-образовательной среды дошкольного и школьного

образования, обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и улусных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. Для патриотического воспитания в школе детей открыть музей истории наслега «Потомки Государевых ямщиков». Создание и работа школьного музея, который станет центром нравственного и патриотического воспитания школьников самая актуальная проблема на сегодняшний день. Дело, вокруг которого сплотятся родители с детьми нескольких поколений. Подобная интеграция обогащает возможности образовательного процесса и досуга, обеспечивают взаимосвязь, объединение программ, успешно реализует преемственность между ступенями образования, повышает надёжность проектной деятельности педагогов. Такая структура как целостная образовательная среда более устойчива, а её влияния более предсказуемы и целенаправленны, в большей мере могут быть учтены и спланированы в качестве средства образовательного воздействия.

Литература

1. Овчинникова В.Е. Целостная предметно-образовательная среда сельского комплекса «ДОУ-школа» на современном этапе развития образования // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1 (часть 1)
2. Козин С.В. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования и воспитания в современных условиях: На материале школ-пансионатов г. Москвы. Автореферат к.п.н. по ВАК 13.00.01, М.2013

References

1. Ovchinnikova V.E. Holistic subject-educational environment of the rural school-kindergarten complex at the present stage of development of education // Modern problems of science and education. - 2015. - № 1 (part 1)
2. Kozin S.V. Problems of continuity of preschool and primary education and upbringing in modern conditions: On the material of boarding schools in Moscow. Abstract of Ph.D. on VAK 13.00.01, M.2013

© Н.П. Осипов, О.П. Осипова, 2018

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE APPROACH IN THE SYSTEM HIGHER EDUCATION

Авторы: Осипова Мария Виссарионовна

Аннотация: Статья посвящена вопросам внедрения и роли инновации в системе высшего образования. Автор выделяет основные направления инновационного подхода в российском образовании, обосновывает задачу инновационного пути развития, в ходе исследования приведены характерные инновационные технологии.

Ключевые слова: образование, инновация, высшая школа, система образования, технологии, инновационный процесс, политика.

Annotation: the article is devoted to the introduction and role of innovation in the system of higher education. The author identifies the main directions of innovative approach in Russian education, substantiates the problem of innovative development, the study presents the characteristic innovative technologies.

Keywords: education, innovation, high school, education system, technology, innovation process, politics.

Научный руководитель: Николаева Алла Дмитриевна - д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики ПИ СВФУ

Инновационные технологии в образовании играют важную роль, являются неотъемлемой частью учебного процесса. В образовательной системе инновационные процессы реализуются для формирования нового содержания образования, разработки и внедрения новых педагогических технологий, методик, создания новых видов учебных заведений и т.д.

В России наряду с научно-техническим прогрессом отмечается становление инноватики – как науки. По мнению исследователя инноваций А.И. Пригожина, «выделение нововведений в относительно самостоятельный предмет изучения началось с исследований социальных последствий автоматизации производства. Специализация в области инноватики состоялась у нас с запозданием» [6, с.7]. Инновации относятся к различным моделям образования и являются основной закономерностью мировой педагогики.

В России инновационная педагогическая деятельность не новая наука, с советских времен инновация происходила регламентировано на базе экспериментальных школ. Исследователь инноваций в образовании С.Д. Поляков писал: «Как и в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала. Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народном образовании. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта» [6, с.13]. Вопросы, исследования, проблемы инноваций в сфере образования стали рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.М. Поташника, В.А. Сластенина, В.Я. Ляудис и др.

Нынешняя современная экономическая ситуация показывает, что перед страной стоит задача инновационного пути развития. Основным направлением является инновационный подход в российском образовании, и, главным образом, в высшем образовании, что должно перевести подготовку специалистов на более высокий уровень. Структура должна включать многих участников развития: руководителей, учащихся, ученых, спонсоров, экспертов, работники различных служб и т.д. Именно такая структура играет функциональное и ролевое соотношение данных участников инновационного процесса. Управление инновациями должен иметь разработку и единую инновационную политику, программы стратегий, проектов, ресурсов, также важен инновационный потенциал организации [4, с.100].

Инновации в системе образования ведут к позитивным изменениям. Приведем пример из государственной программы Постановления Правительства РФ о «Развитии образования» на 2013-2020 годы», где рассмотрены основные задачи в модернизации высшего образования. Выделим несколько моментов: учет особенностей региональной политики профессиональным образованием; гибкость и эффективность программ профессионального образования; прозрачность финансирования и конкурентоспособность профессионального образования; соответствие технологий, применяемых в профессиональном образовании потребностям современной экономики и обучающихся; формирование у обучающихся компетенций, востребованные работодателями и др. [5].

Понятие «инновационная деятельность» применяемое в образовательной системе можно назвать как преобразование содержания образования. Здесь относится также организационно-технологические основы образовательного процесса, условия его осуществления, повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития учащихся. В результате инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система. Эта система представляет собой единство педагогических новшеств, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Инновационный потенциал для любого высшего учебного заведения приносит не только успешное функционирование, но и не менее важно, продуктивное сотрудничество с различными финансовыми предприятиями для улучшения экономической политики. Под влиянием динамично развивающейся внешней среды, возведения знаний и информации в разряд категорий современного общества и основных факторов роста эффективности общественного производства вузы вынуждены расширить свои базовые функции, к которым относят: производство, накопление, хранение, передачу и распространение знаний.

Модернизация системы высшего образования характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Новейшие педагогические технологии в системе вуза создаются на базе многолетнего прогрессивного педагогического опыта, где используются различные научные разработки, освоенные и используемые по сегодняшний день. В настоящий момент в вузовской системе образования применяют самые различные педагогические инновации.

Можно выделить наиболее характерные инновационные технологии: внедрение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, разработка стратегии и тактики развития вуза в IT-сфере; процесс интеграции учебного заведения с ведущими в

стране и в мире университетами; переход вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления; развитие многоуровневой системы образования; внебюджетная деятельность вуза и др.

Внедрения инновациями в вузы должны привести к новой модели высшего образования. Пути развития, направления деятельности, технологии для разных университетов должны быть различными. Например, СВФУ им. М.К. Аммосова начал работу разработки кластера, в котором образовательный и научный процессы тесно взаимосвязаны, где будет проводиться комплексная оценка развития региональной системы образования. Кроме того, создаются медицинский кластер, вычислительный, инновационный, социально-культурный, технический и т.д. Данная модель позволяет университету поделиться опытом, получить новые практические знания наряду с другими ведущими вузами страны и мира. Университет должен стать активным участником одного из приоритетных проектов в сфере высшего образования по созданию инновационного центра, направленного на развитие бизнес-инкубатора, также научно-исследовательской работы на взаимовыгодную работу с другими вузами с учетом особенностей региона.

Литература

1. Бекетова О. А. Инновация в образовании: Понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: Материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014.
2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. Электронный журнал «РОНО».
3. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России. Международный научно-исследовательский журнал, выпуск № 2(56), февраль 2017.
4. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании. Учебное пособие, Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. -208с.
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.

References

1. Beketova O. A. innovation In education: Concept and essence // Theory and the practice of education in the modern world: Materials V International scientific conference (St. Petersburg, July, 2014 г.). — St. P.: СатисЪ, 2014.
2. Bondarenko O. V. Modern innovative technologies in education. Electronic journal "RONO".
3. Krytikh A.V. Introduction of innovations in the system of higher education in Russia. International research journal, issue № 2 (56), February 2017.
4. Nikolaeva A. D. Innovative processes in education. Textbook, Yakutsk: Publishing house of North-Eastern Federal University, 2013. - 208s.
5. Order of the Government of the Russian Federation of 15.04.2014 N 295 (ed.from 31.03.2017) "on approval of the state program of the Russian Federation" development of education"for 2013 - 2020".
6. Khutorskaya V. Pedagogical innovation: textbook for students of higher educational institutions. - M: publishing center "Academy", 2008. - 256s.

© М.В. Осипова, 2018

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

NON-STANDARD TASKS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THE LOGICAL THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILD

Авторы: Бугаева Ая Петровна, Портнягина Аина Андреевна

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие логического мышления младших школьников посредством решения нестандартных задач. А также показаны результаты диагностики по выявлению уровня логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, математика, младший школьник, учитель, развитие.

Annotation: This article discusses the development of logical thinking of younger students through the solution of non-standard problems. And also shows the results of diagnosis to identify the level of logical thinking of younger students.

Keywords: logical thinking, mathematics, junior schoolchild, teacher, development.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие логического мышления, которая позволила бы детям самостоятельно строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно добывать знания.

Нестандартная задача – это задача, заключающая в себе оригинальное, творческое начало, которое не может быть выявлено репродуктивными методами решения и требует от учащихся поисков собственных путей решения [1, с. 8].

Решение нестандартных задач основывается на сформированности логических операций – ученики должны уметь анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии. Ведь в каждой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Однако на практике мы наблюдаем следующее: ученикам предлагается задача, они знакомятся с ней и совместно с учителем анализируют условие и решают ее. Но если дать эту же задачу через день, то большая часть учащихся может снова испытать трудности при решении. Наибольший эффект может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей.

Для мышления младшего школьника типичен процесс, идущий путем “короткого замыкания”, т.е. от C^1 непосредственно к C^2 , минуя развернутый этап анализа. Эта особенность обнаруживается отчетливо в отгадывании загадок, в объяснении пословиц и других формах работы, требующих логического мышления. Например, дети должны отгадать загадку: “Я все знаю, всех учу, но сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, надо грамоте учиться” (книга). Абсолютное большинство детей, не дослушав до конца загадку, кричат – учительница (объясняют, что учительница все знает, всех учит) [2].

Поэтому основная цель учителей начальных классов заключается в том, чтобы с помощью

логического и отвлеченного мышления формировать у детей умение рассуждать, делать выводы и самостоятельно добывать знания.

Для выявления уровня сформированности логического мышления младших школьников нами были проведены: методика А.З.Зака «Логические задачи» и методика, направленная на определение степени овладения логическими операциями мышления в виде проверочной работы.

В диагностике приняли участие всего 34 учащихся 3 классов МБОУ «Хатырыкской СОШ им. М.К.Аммосова» - 10 учащихся и МОБУ СОШ №32, г.Якутск - 24 учащихся. Ориентировочное время для работы дали 30 минут.

Результаты диагностики по методике "Логические действия" показали: I уровень - 9 детей (хорошо рассуждают, планируют в уме, но не умеют устанавливать закономерности и слабо анализируют); II уровень - 16 детей (хорошо рассуждают, планируют в уме и анализируют, но нет единой системы связей между данными задачи с точки зрения вопроса); III уровень - 9 детей (хорошо рассуждают, гибко планируют в уме, хорошо обобщают, устанавливают закономерности; умеют предвидеть ход решения; хорошо анализируют; правильно решили все задания).

В результате диагностического исследования нами были получены следующие данные: 26% детей - показали низкий уровень; 47% детей - показали средний уровень; 27% детей - показали высокий уровень развития логического мышления. Из данных мы видим, что не все учащиеся владеют умениями и навыками, необходимыми для решения задач.

Проверочная работа состояла из 6 заданий, каждое из которых проверяло уровень умений выполнять отдельное логическое действие. На выполнение каждого задания было дано конкретное время, от 5 до 15 минут. Проверочная работа проводилась индивидуально с использованием упражнений логических действий, проверялось также внимание учащихся и как они умеют контролировать и оценивать свои действия.

После выполнения заданий были выявлены следующие уровни: 58% детей были отнесены нами к среднему уровню (выполнили все задания или большую их половину). У таких детей наблюдались некоторые нарушения некоторых логических действий, что свидетельствует о том, что основные операции мышления в целом сформированы, но не отработаны; у 29% детей (высокий уровень)- количественный результат при отсутствии низкого по большинству заданий был средний или высокий и низкий уровень - у 13% детей. У них логические действия практически не сформированы. Самым сложным оказалось пятое задание, так как направлено на проверку умения найти общую часть, т.е. обобщать. Дети не умеют составлять предложения, найти отличия или различия.

Таким образом, можно отнести результат к среднему уровню, так как ошибки были допущены и большинство ошибок у всех одинаковые.

Для развития логического мышления младших школьников был разработан и реализован комплекс заданий "Нестандартные задачи в 3 классе" на дополнительных занятиях по математике. Были решены такие задачи, как "Логический квадрат" (рис.1). Ученики должны разгадать закономерность и определить, какие рисунки должны быть в клетках А и Б?

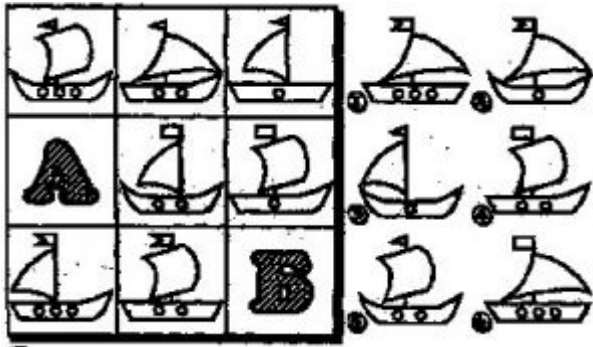


Рис. 1. "Логический квадрат"

На первых занятиях возникли трудности в умении выделять условие и вопрос задачи; построении схемы; умении обосновывать выбор арифметического действия. А также отметили, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при составлении схемы к задаче и составлении выражения.

Таким образом, уже в начальной школе дети на уроках математики должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Анализ результата проведенного исследования убеждает нас в том, что процесс совершенствования логических действий у детей будет осуществляться успешнее и продуктивнее, если педагог целенаправленно использует систематизированные, подобранные с учетом степени сложности, нестандартные задачи, соответствующие теме и этапу урока.

Литература

1. Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач. Руководство для тех, кто хочет научиться решать нестандартные задачи: учебное пособие / В.В. Дрозина, В.Л. Дильман. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 255с.
2. Маклаков А.Г. Общая Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

References

1. Drozina V.V. The mechanism of creativity solving non-standard problems. A guide for those who want to learn how to solve non-standard tasks: a tutorial / V.V. Drozina, V.L. Dilman. - M.: BINOM. Laboratory of knowledge, 2008. - 255с.
2. Maklakov A.G. General Psychology: Textbook for universities. - SPb .: Peter, 2005. - 583 pp., Ill. - (Series "Textbook of the new century").

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА: СЕТЕВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

DIGITAL SCHOOL: NETWORK INTEGRATION

Авторы: *Алексеева Галина Ивановна*

Аннотация: *Статья посвящена вопросам определению основных направлений работы института развития образования и повышения квалификации*

Ключевые слова: *цифровая школа, цифровизация, STEAM-центр, ИКТ-технологии.*

Annotation: *The article is devoted to the issues of determining the main areas of work of the Institute for the Development of Education and Advanced Training.*

Keywords: *digital school, digitalization, STEAM-center, ICT technology.*

Сегодня мы стоим на пороге серьезных ценностно-целевых, институциональных, технологических изменений в сфере образования. Ориентиры этих изменений сформулированы в концепциях «Цифровой экономики», «Цифровой школы», национального проекта «Образование». Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой для построения новой образовательной среды, новой медиакультуры образования. И создание в институте цифровой среды становится нашей основной задачей.

Цифровизация среды системы дополнительного профессионального образования направлено на осуществление адресного, персонального повышения квалификации педагогов республики по их потребностям и дефицитам.

Сегодня нами определены основные направления работы нашего института.

Во-первых, Институт станет интегратором образовательных ресурсов на единой платформе «Новые возможности». Мы предлагаем свободный выбор образовательных программ, освоение которых выводит на разные уровни образовательного результата. Курсы повышения квалификации организуются по сетевой форме со стажировками в образовательных организациях, с участием сетевых учителей, в дистанционном и онлайн форматах. Создается система автоматизированного документооборота, ведения электронных баз данных (фидбак) и личных кабинетов всех педагогов республики. Личный кабинет педагога разработан на платформе программы LK.14.ru.

Для сотрудников, руководителей, педагогов образовательных организаций, обучающихся, родителей, администраций муниципальных образований интегрированная цифровая среда Института дает возможность доступа к глобальным образовательным ресурсам.

Отвечая этим требованиям, совместно с образовательными организациями мы начинаем работу Центра педагогического мастерства. Это второе направление. В этом Центре будут работать метапредметные цифровые лаборатории, оснащенные современным лабораторным оборудованием и программным обеспечением для проведения демонстрационного, лабораторного эксперимента. Работа этого центра будет основана на деятельности сетевого сообщества учителей – предметников, работу которой мы покажем сегодня на презентационной площадке. Сегодня уже создается электронный ресурс лучших учителей,

содержащий различные виды объектов: текстовые, анимированные модели, презентации и т.д. Разработано положение о сетевом учителе.

В -третьих, условия для развития кадрового потенциала на комплексной основе обеспечит «Центр образовательных технологий». Этот центр объединит такие тематические модули, как STEAM-центр, ИКТ-технологии, образовательный коучинг, игро-мир, социальные практики, бизнес-инкубатор, кейс-стади, артпедагогические технологии, тестология и другие.

Одним из важных компонентов национальной системы учительского роста является оценка компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Наша республика включилась в апробацию ЕФОМ в 2018 году. Учителя математики и русского языка прошли ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям, а также апробационные прототипы ЕФОМ по предметной и методической компетенциям. В октябре 2018 года проведено исследование предметных компетенций учителей. Приняли участие учителя истории, обществознания, экономики, права, России в мире, русского языка и литературы, математики и информатики, родного языка и литературы, основ духовно-нравственной культуры народов России.

В целях подготовки учителей к новой форме аттестации на основе ЕФОМ и совершенствования адресного повышения квалификации, мы внедряем автоматизированную технологию объективной и комплексной аттестационной оценки педагогических работников образовательных организаций по группам профессиональных компетенций. Это четвертое направление работы.

Кроме того, автоматизированная технология поможет сформировать базу данных учителей образовательных организаций по муниципальным образованиям и образовательным организациям по каждой должности и квалификационному уровню, поможет выявить профессиональные дефициты учителей и ориентировать программы повышения квалификации на их устранение.

В-пятых, для персонализации обучения, повышения мотивации школьников мы работаем над созданием деятельностной модели онлайн школы. Первыми за эту работу взялись кафедры физико-математического образования и русского и якутского языков.

На основе диагностики образовательных потребностей обучающихся будет определено содержание образовательной деятельности онлайн – школы, составлены индивидуальные образовательные программы (ИОП) обучающихся. Реализация идеи онлайн-школы позволит создать мобильное профессиональное сообщество; повысить уровень профессиональной и ИКТ –компетентности педагогов, работающих в дистанционном формате; выработать модели новых образовательных технологий.

На базе института создается региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров как пространство равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации на любых носителях. Это шестое направление. На платформе 1С создается автоматизированная информационно-библиотечная система будет производиться централизованная каталогизация фондов печатных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов, а также оборудования. Каждый желающий сможет посетить «Виртуальный музей образования». Будут предусмотрены механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента, кооперации с библиотеками системы Министерства культуры Республики Саха (Якутии) и Российской Федерации.

В настоящее время Республика Саха (Якутия) продуктивно решает задачи обеспечения доступности и качества дошкольного образования. Создаются условия для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. В последние годы возросло количество консультационно-методических центров на базе дошкольных образовательных организаций. Таким образом, работа по цифровизации деятельности института ведется по направлениям, в которых нашли отражение мероприятия национального проекта «Образование».

Литература

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб. пособие/ Г.Ю. Ксензова; Пед. о-во России. - М.: Пед о-во России, 2005. - 127 с.
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность: Психологические исследования / Г.У. Солдатова – М.: Изд-во “Смысл”, 2018. - 376 с.

References

1. Avdulova, T.P. Developmental psychology: A manual for students of institutions of higher vocational education / T.D. Martsinkovskaya, T.P. Avdulova; Ed. T.D. Martsinkovskaya. - M. : IC Academy, 2011. - 336 p.
2. Ksenzova G.Yu. Innovative technologies of training and education of schoolchildren: Textbook allowance / G.Yu. Ksenzova; Ped Is Russia. - M. : Ped. Island of Russia, 2005. - 127 p.
3. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. Digital generation of Russia. Competence and safety: Psychological studies / G.U. Soldatova - M. : Izd-vo “Meaning”, 2018. - 376 p

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ «СЭРГЭЛЭЭХ»

ACTIVITY OF INITIAL SCHOOL LABORATORY "SERGELEEKH"

Авторы: Антонова Венера Николаевна, Антонов Петр Егорович

Аннотация: В данной статье авторами рассматриваются проблемы организации деятельности начальной школы-лаборатории – Ресурсного центра «Сэргэлээх». Раскрывается специфика учебной и внеучебной деятельности данного образовательного учреждения. Особенностью образовательной программы школы является внедрение во внеурочную деятельность направлений детско-родительского образовательного форсайт-центра.

Ключевые слова: начальная школа-лаборатория, метапредметное образование, форсайт-центр, авторская концепция начальной школы.

Annotation: In this article authors consider problems of the organization of activity of initial school laboratory – the Resource center "Sergeleekh". The specifics of educational and extracurricular activities of this educational institution reveal. Feature of the educational program of school is introduction in extracurricular activities of the directions of the child parental educational foresayt-center.

Keywords: initial school laboratory, metasubject education, foresayt-center, author's concept of elementary school.

Начальная школа-лаборатория – Ресурсный центр «Сэргэлээх» основана в 2013 году в качестве филиала МОБУ «Якутская городская национальная гимназия» как научная лаборатория кандидата философских наук Николая Константиновича Чиряева. Открытие начальной школы было инициировано с целью создания экспериментальной базовой площадки, учебной лаборатории СВФУ им. М.К. Аммосова при кафедре начального образования Педагогического института СВФУ. Заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, профессор Николай Дмитриевич Неустроев поддержал данную идею. Классы были открыты на территории университетского кампуса в здании общежития. Особенность деятельности школы как филиала гимназии заключается в полном погружении в родную языковую среду, создание условий для углубленного изучения родного языка, литературы и культуры, традиций. Спецификой начальной школы-лаборатории является то что школа располагает широким спектром ресурсов университета: материально-технических, научно-методических, информационно-образовательных, кадровых и т.д. [1,2]. В школе обучаются преимущественно дети сотрудников СВФУ им. М.К. Аммосова и это отражает специфику деятельности начальной школы-лаборатории, поскольку в числе родителей доля представителей научного сообщества высока, чем в любой общеобразовательной школе города Якутска. Недостатком является отсутствие приспособленного здания общеобразовательной организации, малое число учебных кабинетов. Начальная школа-лаборатория являясь филиалом Якутской городской национальной гимназии работает по единым образовательным программам с гимназией и руководствуется основными нормативными локальными документами основной школы. В процессе преподавания предметов привлекаются педагоги основной школы по распределению администрации гимназии. Для начальной школы-лаборатории является актуальным осуществление

дополнительной научно-методической работы с приходящими преподавателями-предметниками с целью формирования творческого коллектива единомышленников, разделяющего цели и задачи экспериментальной методологической работы начальной школы.

Начальная школа-лаборатория ориентируется на метапредметное образование, которое выходит за рамки школьной общеобразовательной программы, направлено на усвоение способов деятельности, навыков жизненного самоопределения и смыслообразования. Как утверждает завуч школы-лаборатории Антонина Алексеевна Шишигина: «Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для восприятия и усвоения культуры общества, идентификации и принятия себя как члена современного сообщества, осознание роли и места образования в становлении жизненных ориентиров ребенка».

В данной школе образовательный процесс осуществляется по концепции методологической школы В.Е. Степановой, кандидата философских наук, раскрытой в идее «Саха оскуолата», прошедшей апробацию в Якутской городской национальной гимназии и Айыы кыбата, но в настоящее время углубленно реализуемой коллективом начальной школы-лаборатории под руководством автора. Действующая концепция школы «Бэйэни куруолэнии» ориентирована на самоопределение ребенка как представителя своего этноса, как гражданина своей Родины и творца собственной жизни. В соответствии с концепцией в школе разработана методология проведения уроков как создания пространства мыследеятельности, где создаются условия для раскрытия возможностей максимального развития метапредметных результатов детей. Коллективом разработан собственный инструментарий оценки метапредметных результатов младших школьников. Внеурочная деятельность в начальной школе-лаборатории представлена широким спектром кружков по разным направлениям. Особенностью образовательной программы школы является внедрение во внеурочную деятельность направлений детско-родительского образовательного форсайт-центра. Целью деятельности форсайт-центра является уход от традиционных предметных кружков под руководством ученых, уход от натаскивания к научно-практическим конференциям. Деятельность форсайт-центра начинается с интересных, разработанных в рамках технологии нового направления в педагогике - игропедагогики - «встреч с наукой» для младших школьников. Промежуточными результатами проекта является участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся различного уровня. Познавательная исследовательская деятельность рассматривается как цель взаимодействия и элемент сопровождения учебной деятельности детей. Минимум 3 раза в год проводятся познавательные сессии с демонстрацией мини детских роликов по фундаментальным объектам мира «Человек», «Вода», «Время» и др. Вокруг этого тематического объекта определяются познавательные темы роликов с позиции разных наук или искусства. Любой ребенок исходя из близкого ему научного направления может рассмотреть данный объект. Сопоставление всех роликов позволяет получить целостное представление о данном понятии или объекте. Лучшие произведения могут быть размещены на канале «Школа Сэргэлээх». Спецификой деятельности форсайт-центра также является медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, поскольку ни в одной школе сегодня не проводятся комплексное исследование состояния ребенка и его влияния на освоение им образовательной программы. Такое сопровождение способствует предупреждению утомления и перегрузки детей, учета их состояния здоровья, учета естественной биоритмической организации организма детей в процессе реализации проекта. Проведенная диагностика задатков и способностей может помочь в определении спектра интересных для младшего школьника направлений встреч с наукой, социальных проб себя в каждом направлении. Сформированные в учебной деятельности метапредметные умения детей переносятся в сферу внеурочной и свободной досуговой деятельности младших школьников. Действующая авторская концепция начальной школы ориентирует участников образовательного процесса на

3 компонента:

- Образовательно-рефлексивное пространство (формируются аутентичные компетенции – рефлексия и пр. обернуть ребенка на себя и пр.);
- Социально-практическое (жизненные компетенции);
- Образовательное пространство формального предметного образования (предметные и метапредметные компетенции). Таким образом, можно отметить, что в образовательном процессе школы первостепенное значение уделяется именно формированию у субъектов образовательного процесса аутентичных компетенций, предполагающей рефлексия не в обычном понимании, а в широком значении как основополагающего инструментария для развития самооценки, самоуверенности, самоконтроля.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. –М.: АРКТИ, 2003. – 112с. Проектная задача в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011. 2. Михайлова Ю. Н. Организация проектной деятельности в начальной школе на основе требования ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 156-160. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95316.htm>.

Literature

1. Asmolov, A. G. system-activity approach to the development of a new generation of standards / Asmolov, A. G. / Pedagogy. - 2009. - № 4. - P. 18-22. Pakhomova, N. Yu. Method of educational project in educational institution / N. Yu. Pakhomova. - Moscow: ARKTI, 2003. - 112 p. Project tasks in the primary school / edited by A. B. Vorontsov. M.: Education, 2011.
2. Mikhaylova Y. Organization of project activities in primary school based on the requirements of the GEF // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2015. - Vol. 26. - Pp. 156-160. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95316.htm>.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF TECHNICAL THINKING IN YOUNG CHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Авторы: Иванова Нюргустана Иннокентьевна, Горохова Сардана Дмитриевна

Аннотация: В данной статье рассматривается один из подходов организации внеурочной деятельности, способствующей формированию основ технического мышления для младших школьников. Введение новых образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях способствует успешной и качественной организации внеурочной деятельности. В своем исследовании авторы используют изучение наглядной геометрии, как средства формирования основ технического мышления у младших школьников. Разработанные автором содержание и формы кружка «Волшебный мир геометрических фигур» могут быть использованы как один из педагогических условий по развитию технического потенциала учащихся младших классов.

Ключевые слова: наглядная геометрия, техническое мышление, младший школьник, кружок, содержание, внеурочная деятельность.

Annotation: This article discusses one approach the organization of extracurricular activities, contributing to the formation of the basics of technical thinking for younger childrens. The introduction of new educational standards in educational institutions contributes to the successful and quality organization of extracurricular activities. In their study, the authors use the visual study of geometry as a means of building the foundations of technical thinking in younger students.

Keywords: visual geometry, technical thinking, schoolchild, circle, content, extracurricular activities.

Система образования, в последнее время развивается, обновляется очень интенсивно. Новые стандарты ориентируются на формирование культуры обучающихся, на их духовное и нравственное, социально - личностное, интеллектуальное развитие, на создание базовых понятий для самостоятельного применения знаний в учебной и воспитательной деятельности, которое обеспечит социальный успех, развитие творческих и эстетических способностей, саморазвитие и совершенствование, сохранение здоровья учащихся [1]. Одним из ключевых понятий в этом стандарте для педагога было понятие "внеурочная деятельность". В примерной Программе начального общего образования говорится, что внеурочная деятельность представляет собой организацию во внеучебных занятиях разных видов деятельности обучающихся, которые способствуют наиболее разностороннему развитию индивидуальных способностей детей [2]. Перед педагогами, завучами встал вопрос: как более эффективно, целенаправленно использовать эту деятельность в пользу ученика? Мы считаем, что важнейшим фактором, которое могло бы обеспечить успешную организацию внеурочной деятельности образовательного процесса, является своевременно сопровождать и научно и методически. Система научно - методического сопровождения должна опираться на

использование лучших опытов (в первую очередь опыта, в котором применяются новые образовательные технологии, таких как сетевые, информационные и коммуникационные) формирования подобных систем [3].

Мы проводили анализ образовательной деятельности отдельно взятых общеобразовательных учреждений Хангаласского улуса РС(Я). Данный анализ свидетельствует о том, что в школах мало уделяется внимание преподаванию геометрии, как предмета, который мог бы служить средством для формирования технического мышления у обучающихся. Хотя именно этот предмет, по нашему мнению, мог бы послужить средством для формирования основ технического мышления в школе. Какие же факторы могут способствовать для организации данной среды? Это правильная организация учебного и воспитательного процесса. В трудах исследователей В.Г. Афанасьева, В.Н. Садовского и др. отмечается, что именно системность, целостность, единство выступают основой создания учебно - воспитательного пространства. Значит, становится актуальной задача: создание образовательной среды с учетом условий для формирования основ технического мышления младших классов, как одного из компонентов интеллектуального развития учащегося. Исходя из анализа педагогических исследований ведущих педагогов и психологов, мы пришли к выводу, что техническое мышление формируется при решении задач технического типа. А для умения решения детьми технических задач надо создать такие педагогические условия, чтобы в результате обучения он мог их решать, тогда мы уже можем говорить, что у ребенка основы технического мышления сформированы.

В общеобразовательной школе геометрическое образование можно разделить на три периода: первый охватывает учащихся начального звена. Мы остановимся только на первом периоде. В этой ступени ведется кружок «Наглядная геометрия». [4]. В начале курса изучаются базовые понятия, затем фигуры и их свойства, и, наконец, с этими фигурами надо что-то сделать – измерить, преобразовать. Ведущей деятельностью на этом этапе является игра, поэтому целесообразно вести урок так: рассказывая геометрические сказки, проводя игры и решая маленькие геометрические задачи. Также в первом классе ведется кружок «Математика и конструирование», на котором начинается формирование мотивации к геометрической деятельности. Во втором классе занятия «Оригами». Во время занятий данного кружка дети придумывают свои фигуры и предлагают учащимся сделать такие же фигурки. В 3-4 классах можно проводить кружок «Волшебный мир геометрических фигур». Основной целью которой является развитие у учащихся логического и практического мышления. Нами разработана и апробирована система упражнений по интегрированному курсу для начальных классов «Волшебный мир геометрических фигур», которая основана на развитии творческого мышления детей с опорой на знание алгоритма порождения логики и на изучение геометрических фигур и объектов в единстве их значения, формы и содержания. С этого же возраста начинается изучение робототехники. Кружок «Конструктор- робот» во 2 классе содействует тому, чтобы начать формирование у обучающихся начальных классов целого представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, их роли в окружающем нас мире. Реализация этого кружка позволяет повысить интерес, творчество и любознательность, развивать способность действовать по алгоритму, решать проблемные ситуации, научить исследовать проблему, проводить анализ имеющихся знаний, продвигать идеи, планировать свои решения и приводить их в действие, обогатить технический и геометрический словарик ученика. В третьих - четвертых классах проводится кружок «Юный программист по робототехнике». Реализация этого курса в рамках начального звена помогает развитию коммуникативных навыков и умений учащихся. Учащиеся, работая по карточкам и заданиям учителя, апробируют собранные модели и делают анализ предложенных конструкций. Далее переходят к самостоятельному выполнению по чтению и сборке конструкций. Занятия направления «Юный программист по робототехнике» носят

уникальную возможность освоить обучающимся знания основ робототехники, при этом создавая действующие модели робототехники Mindstorms NXT [6].

В ходе эксперимента мы подобрали, изменили и адаптировали задания в задачи технического характера. Решая их, дети постепенно приобщаются к решению технических, т.е. проблемных задач. Интерес к решению подобных задач превращается в мотив овладения умениями и навыками для творческого действия. Для выявления уровня сформированности "технического мышления" мы использовали уровни, разработанные Флорой Акрамовной Зуевой, и, немного упростив, адаптировали их [7].

В процессе внеурочной деятельности в экспериментальной группе средний балл изменился с 3 баллов - 3,8 баллов, а в контрольном классе уровень почти не изменился с 3 - 3,1, т.е. мы видим существенную разницу в результатах процесса, которое нами проводилось.

Это дает нам основание утверждать, что организация внеурочной деятельности таким образом может обеспечить формирование "технического мышления" у младших школьников.

Литература

1. Алексеева Л.Л., Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова //: М. Просвещение, 2010. С. 12
2. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования - путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения. Педагогические основы стандарта / Н.Ф. Виноградова // Педагогика. - 2009. - №4.- С. 41-46.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М. Просвещение. - - С. 38
4. Румянцева Л.П. Наглядная геометрия как фактор развития пространственных представлений / Л.П. Румянцева // Инфоурок.ру - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ru> (дата обращения 27.08.2017)
5. Конструируем, играем и учимся. LEGO WeDo // Материалы в развивающем обучении дошкольников: М. - - С. 45 .
6. Зуева Ф.А. Педагогические условия развития технического мышления у студентов инженерно-педагогических специальностей: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Челябинск, 1998. - С. 185.

Literature

1. Alekseeva L. L., and expected outcomes of primary education. (Standards of the second generation) / L. L. Alekseeva, S. V. Yashenkova //: M. a Education, 2010. P. 12
2. Vinogradova N. F. Exemplary programs of primary General education-the way of realization of the state educational standards of the second generation. Pedagogical bases of the standard / N. F. Vinogradova // Pedagogy. - 2009. - №4.- P. 41 - 46.
3. Extracurricular activities of schoolchildren: methodical designer / D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov // M. Education. - 2011. - P. 38 -
4. Rumyantseva, L. P. Visual geometry as a factor in the development of spatial representations / L. Rumyantsev // Infocrec.ru-2016. [Electronic resource.] URL: <http://www.infocrec.ru> (accessed 27.08.2017)
5. We design, play and learn. LEGO WeDo // Materials in developing preschool education: M.-2006. - P. 45 .
6. Pedagogical conditions for the development of technical thinking of students of engineering-

pedagogical specialties: Dissertation for the degree of candidate of pedagogical Sciences.
Chelyabinsk, 1998. - P. 185. УДК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER: PROBLEMS AND PROSPECTS

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Сафонова Лидия Владимировна

Аннотация: в статье рассматривается проблема построения профессиональной деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Цель исследования: построение стандарта в логике структуры профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие. Возникает необходимость наличия специальных психолого-педагогических знаний и умений у самого учителя, усиленной самообразовательной работы каждого педагога по самосовершенствованию своих педагогических способностей.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональная деятельность, универсальные учебные действия, контрольно-оценочная самостоятельность, умение учиться.

Annotation: the article deals with the problem of construction of professional activity of the teacher in accordance with the professional standard. The purpose of the study: to build a standard in the logic of the structure of professional activity: training, education and development. There is a need for special psychological and pedagogical knowledge and skills of the teacher, enhanced self-educational work of each teacher to improve their pedagogical abilities.

Keywords: professional standard, professional activity, universal educational actions, control and estimated independence, ability to study.

...Вы знаете,

Мне по-прежнему верится,

Что, если останется жить земля, -

Высшим достоинством Человечества

Станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещей традиции,

Которая завтрашней жизни под стать,

Учителем надо будет родиться.

И только после этого стать!

...В нём будет мудрость талантливо-дерзкая.

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель - профессия дальнего действия,

Главная на Земле.

Роберт Рождественский

Эти поэтические строки выражают, на наш взгляд, главную мысль профессионального стандарта педагога. Они как никогда точно передают то настроение, которое чувствуется в воздухе.

Сегодня общественное развитие ставит новые задачи перед нами, учителями, определяет значимость и важность учительского труда и нацеливает нас на будущее.

Профессиональный стандарт педагога, признавая в учителе ключевую фигуру реформирования образования, определяет вектор его саморазвития, ставит узловые проблемы в структуре подготовки и переподготовки учителей [2].

Одним из требований Федерального государственного стандарта является формирование у детей «умения учиться». Главным профессиональным качеством педагога, как определяется в профессиональном стандарте, также становится демонстрация своим ученикам умения учиться. Но до сих пор нет полного четкого осознания того, что такое «умение учиться». Как на уроке формировать универсальные учебные действия? Это является большой проблемой не только для учителей начальных классов.

Стандарт построен в логике структуры профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие. И если более 300 лет со времен Яна Амоса Коменского мы педагоги научились детей обучать, то понимать что такое развитие, уметь создать условия для развития – этому нас не научили.

К сожалению, процесс развития невозможно уложить в рамки методических пособий. Соответственно возникает необходимость наличия специальных психолого-педагогических знаний и умений у самого учителя, усиленной самообразовательной работы каждого педагога по самосовершенствованию своих педагогических способностей. И как показывает практика, мы как педагоги к этому не готовы.

Внедрение профессиональных стандартов должно идти в ногу с непрерывным развитием профессиональной среды. Наравне с требованиями к личности и профессиональной компетентности педагога должны создаваться оптимальные условия, привлекаться дополнительные ресурсы (в том числе и экономические) для реализации профессиональной педагогической деятельности [4].

Поэтому с целью мотивации педагога к самообразовательной деятельности необходимо перейти к другим формам организации работы внутри методического объединения. В первую очередь необходимо осознать и увидеть ступени развития педагога, то есть ежегодно задавать новые ориентиры. С этой целью в нашей школе (МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Якутска) была выстроена следующая последовательность действий:

- осознание целей, задач, направлений Образовательной программы начального общего

образования;

- создание программ методического объединения по реализации Образовательной программы;
- создание индивидуальных программ, проектов педагогов;
- создание методических разработок, как результата освоения методической темы.

Осмысление Образовательной программы позволило нам выстроить последовательность работы учителя по формированию умения учиться по компонентам учебной деятельности: в 1 классе – формирование интереса к школе; во 2 классе – обучение планированию своих действий через алгоритмы; в 3 классе – формирование контрольно-оценочных действий; в 4 классе – действия целеполагания.

Для этого каждый учитель, приступающий к делу развития школьников, должен изучить труды известных психологов и педагогов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.

Для реализации задач Образовательной программы необходимым условием выступают и документы по планированию индивидуальной деятельности педагога. В нашей школе были разработаны следующие программы: Программа формирования универсальных учебных действий, Программа формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, Программа духовно-нравственного воспитания и развития, Программа работы учителя 1 классов в адаптационный период, Программа преемственности между начальной и основной ступенями образования, Программа безотметочного обучения в 1-2 классах. Разработанные документы позволяют выстроить систему учебно-воспитательной работы, вырабатывают умение планировать свою педагогическую деятельность.

Одним из необходимых требований профессионального стандарта является умение анализировать результаты своего труда. С этой целью мы ведем тематический учет знаний, анализируем результаты контрольных работ, проводим анализ и самоанализ уроков.

Профессиональный стандарт также ставит перед учителем задачу владения диагностическим инструментарием на психологической основе. Школа на сегодняшний день представляет собой микросоциум, предоставляющий равные права и возможности всем без исключения. А это значит, что в одной школе будут обучаться и одаренные дети, и дети с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями, и дети, для которых русский язык неродной. И это опять же вызывает много затруднений, хотя, мы считаем, ничего невозможного нет. С помощью школьного психолога Проценко И.П. постепенно осваиваем некоторый диагностический материал, учимся интерпретировать его результаты [3].

Таким образом, профессиональный стандарт не только предъявляет базовые требования к уровню подготовки учителя, но и указывает, к чему учитель должен стремиться, как будет оцениваться его профессиональный труд. Педагогический стандарт задает молодому специалисту курс для развития и своего профессионального роста и выступает основанием для объективной оценки педагогического труда.

Введение нового профессионального стандарта в Российскую систему образования, на наш взгляд, дает новые возможности учителю использовать свой научно-педагогический потенциал в работе с детьми, побуждает глубже изучать психологию ребенка, изыскивая новые формы и методы общения на уроке, побуждает в себе стремление саморазвития и самореализации.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. «Учительская газета», №13 от 1 апреля 2014 года Михаил Лебедев, канд. пед. наук, учитель высшей категории лица №102, Челябинск
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013. №30550.

References

1. Professional'nyy standart pedagoga (Kontseptsiya i sodержaniye).
2. Professional'nyy standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')».
3. «Uchitel'skaya gazeta», №13 ot 1 aprelya 2014 goda Mikhail Lebedev, kand. ped. nauk, uchitel' vysshey kategorii litseya №102, Chelyabinsk
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n «Ob utverzhdanii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')». Zaregistrovan v Minyuste Rossii 06.12.2013. №30550.

ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ- БИЛИНГВОВ

TEXT TASK IN MATHEMATICS AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF THE MATHEMATICAL SPEECH OF BILINGER STUDENTS

Авторы: Спиридонова Наталья Ивановна

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос об использовании текстовых задач в качестве средства развития математической речи школьников в процессе билингвального обучения. Был описан механизм реализации опоры на родной язык при обучении детей-билингвов умению решать задачи. Также был раскрыт педагогический потенциал содержания текста задачи, который основан на жизненном опыте и багаже знаний обучающихся. Был представлен пример текстовой задачи, содержание которой позволяет учитывать особенности региона при реализации образовательных программ.

Ключевые слова: билингвальное обучение, математическая речь, текстовая задача, школьник-билингв.

Annotation: This article discusses the use of word problems as a means of developing the mathematical speech of schoolchildren in the process of bilingual education. The mechanism for implementing support in the native language in teaching bilingual children how to solve problems was described. The pedagogical potential of the content of the text of the task, which is based on the life experience and knowledge of students, was also revealed. An example of a textual task was presented, the content of which allows to take into account the peculiarities of the region when implementing educational programs.

Keywords: bilingual learning, mathematical speech, text task, bilingual students.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей осуществляется посредством разработки и утверждения образовательной организацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Школы Республики Саха (Якутия), где обучение ведется на двух государственных языках, создают свои основные образовательные программы на основе примерных основных образовательных программ для общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. Основные образовательные программы определяют содержание образования, включающее национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Этнокультурные потребности обучающихся (или их родителей) могут быть удовлетворены созданием специальных программ отдельных учебных предметов или курсов, а также курсов внеурочной деятельности.

При обучении математике решение задач играет особо важную роль и является как целью, так и средством обучения. В зависимости от целей обучения задачи несут определенные функции. Следует отметить, что каждая задача имеет несколько функций, но среди них выделяется

основная, которая обеспечивает достижение главной цели. Как указывал Л.М. Фридман под функцией решения задач понимает «проектируемые учителем изменения в деятельности и психике учащихся, которые должны произойти в результате решения ими этих задач» [5, С. 151]. По его мнению, одной из основных функций можно назвать функцию формирования и развития у учащихся общих умений решения любых математических задач. По ФГОС одним из основных познавательных универсальных учебных действий является умение решать задачи. На уроках математики или во время внеурочной деятельности учитель может предложить детям текстовую задачу, которая помимо обучающих и развивающих функций имеет функцию передачи эмпирического опыта народа саха, морально-этических и эстетических воззрений на базовые национальные ценности. Для реализации программы по математике, учитывающей особенности региона, необходимо обратить внимание на средства обучения, в частности на содержание текста задачи.

Нами были выявлены основные условия развития математической речи школьников в процессе билингвального обучения [4], где одним из условий было опора на родной язык учащихся, их жизненный опыт и имеющийся запас знаний. В данном исследовании текстовые задачи мы будем рассматривать как одно из средств обеспечения указанного дидактического условия для развития математической речи школьников-билингвов.

Под тестовыми задачами понимаются математические задачи, в которых входная информация содержит не только математические данные, но еще и некоторый сюжет (фабулу задачи) [2]. Структура текстовых задач, по мнению Susan Gerofsky [1], состоит из ситуации, согласно которой можно придумать план решения или выстроить сюжетную линию задачи, определенного набора сведений и вопросов. Известно, что при решении задач традиционно обязательными считаются следующие этапы: этап анализа задачи, поиск и составление плана решения, осуществление плана решения, проверка решения, формулировка ответа. Как показывает школьная практика, дети испытывают затруднения уже на первом этапе решения задачи. Школьники-билингвы, которые обучаются на двух языках, встречаются дополнительные сложности при работе с текстами задач на русском языке. У большинства из них возникает потребность в помощи учителя, которая заключается в объяснении на родном языке текста задачи, а также смысла теоретического материала, заключенного в нем. То есть обучающиеся нуждаются в анализе текста задачи для правильного поиска и составления плана решения. Мы считаем, что опора на родной язык обучающихся происходит на первых двух этапах решения задач, особенно в основной школе. Результатом осознанного решения большого количества задач, имеющих частные методы решения, может стать выявление и усвоение общих методов, что может привести со временем к формированию у обучающихся общего умения решать задачи. Данное умение и поэтапность решения задач может позволить выстраивать алгоритм решения любых задач. Понимание учебного материала ученик может проявить в устной или письменной речи, когда он свои мыслительные действия описывает посредством математического языка. То есть обучающиеся якутских школ, начиная с 5 класса, могут формировать и развивать умение решать задачи и проявлять его усвоение путем правильного следования этапам решения задачи, опираясь на родной язык.

Задачи, которые ежедневно решает человек, определяют его жизнь, а окружающая среда составляет совокупность внешних условий, которые влияют на его деятельность. Ситуации, описанные в тексте математических задач, имеют огромный потенциал в усвоении предметного содержания, а также становлении личности обучающегося. Если в сюжете задачи сведения будут взяты из социального или пространственно-предметного окружения ребенка, то этап анализа задачи будет протекать более комфортно для него, так как ему будет проще абстрагироваться от ситуации, описанной в тексте задачи. Примерами могут служить математические задачи, в которых присутствуют сведения краеведческого характера.

Являясь частью общества, кроме собственного жизненного опыта человек перенимает опыт, наработанный предыдущими поколениями. В образовательной среде можно использовать педагогический потенциал героического эпоса олонхо, который заключается в передаче подрастающему поколению традиций, обычаев, особенностей быта народа саха, формировании в сознании детей базовых национальных ценностей. А также в олонхо отражаются разные аспекты жизни народа саха, природно-климатические особенности среды обитания, а также представления о понятиях, которые соответствуют окружающим объектам реального мира. Рассмотрим задачу на материале олонхо из задачника «Саха мындыр суота», которую можно использовать в начальной и основной школе [3, с. 35-40.]. Задача на языке саха по мотивам олонхо П.А. Ойунского «Нюргун ботур стремительный» («Дьулуруйар Ньургун Боотур»): Үс үүт күрүүөнү үрдүнэн көстөр Үрүмэччи манган аттаах Үрүг Уолан бастыг сэргэттэн араҕас илгэни ыйыстан кэбиспит. Иккистээн аҕыс салаалаах ала күөх оту атыгар сиэттэ. Үс илии үрдээтэ. Үрүг уолан бухатыыр хас сэнтиммэтир үрдээбитий?

Учащиеся сначала должны прочитать и понять текст задачи. Для этого им необходимо знать значение каждого слова, разобраться в ситуации, которая описана в тексте, затем перевести текст на язык математики, проанализировать связи между известными значениями и вопросом к задаче. Чтобы ответить на вопрос детям нужно перести старинную единицу измерения длины народа саха “илии” на современную метрическую систему мер. Эти сведения могут быть получены ими во время предыдущих уроков, либо найдены в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Ответ к задаче: «Үрүг уолан бухатыыр быһа холоон 4-5 сэнтиммэтир үрдээбит», что означает «Богатырь Үрүг уолан вырос примерно на 4-5 сантиметров». Решение этой задачи дает школьникам возможность применения ранее усвоенных знаний, умений и навыков в новых условиях. Сюжет задачи красочно иллюстрирует момент из жизни богатыря, в котором можно разглядеть уклад жизни народа саха, а литературный текст активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Таким образом, текстовая задача может выступать в качестве средства для развития математической речи обучающихся, обеспечивая выполнение условия опоры на родной язык, жизненный опыт и запас знаний. Задачи краеведческого и этнокультурного содержания могут осуществить учет особенностей региона при реализации образовательных программ общего образования. Постоянная практика в решении задач может способствовать развитию математической речи.

Литература

1. Susan Gerofsky. A man left Albuquerque Heading East: Word Problems as Genre in Mathematics Education. Peter Lang, 2004, p.170.
2. Методика преподавания математики в средней школе: общая методика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Я. Блох, Е.С. Канин, Н.Г. Калинина и др.; сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1985. – 336 с.
3. Петрова А.И. уо.д.а. Саха мындыр суота. – Дьокуускай: Бичик, 2012. – 72 с.
4. Салехова Л.Л., Спиридонова Н.И. Основные условия развития математической речи школьников в процессе билингвального обучения // Образование и наука. – 2018. – Том 20, № 2. – С.60-87.
5. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: учителю математики о пед. психологии. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

References

1. Susan Gerofsky. A man left Albuquerque Heading East: Word Problems as Genre in

Mathematics Education. Peter Lang, 2004, p.170.

2. Methods of teaching mathematics in high school: general methods: a manual for students of pedagogical institutes / A.Ya. Bloch, E.S. Kanin, N.G. Kalinin and others; compilers R.S. Cherkasov, A.A. Joiner. - M.: Prosveshenie, 1985. - 336 p.3. Petrova A.I. and others. Sakha myndir suota. -Yakutsk: Bichik, 2012. -72 p.4. Salekhova L.L., Spiridonov N.I. The Basic conditions for development of mathematical speech of students in the process of bilingual education // Education and Science. - 2018. - Vol. 20, № 2. - P.60-87.5. Friedman L.M. Psycho-pedagogical basics of teaching mathematics in school: a teacher of mathematics about ped. psychology. - M. : Prosveshenie, 1983. -160 p.

© Н.И. Спиридонова, 2018

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS THROUGH THE USE OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

Авторы: *Артемьева Лариса Дмитриевна, Неустроева Евдокия Анатольевна*

Аннотация: *В статье представлена программа курса внеучебной деятельности по ИЗО для учащихся начальных классов, направленная на развитие художественных навыков и творческой самостоятельности учащихся, посредством обучения нетрадиционным техникам рисования, также описаны условия использования учащимися художественно-выразительных средств рисования.*

Ключевые слова: *изобразительная деятельность, нетрадиционные техники рисования, творчество, самостоятельность.*

Annotation: *He article presents the curriculum for extracurricular activities in fine arts for pupils in primary classes, aimed at developing artistic skills and creative independence of students, through teaching non-traditional drawing techniques, and describes the conditions for students to use artistic and expressive drawing tools.*

Keywords: *visual activity, non-traditional drawing techniques, creativity, independence.*

Занятия изобразительным искусством являются едва ли не самым любимым занятием у детей младшего школьного возраста. Этот час занятий можно назвать часом настроения. Но есть дети, для которых рисование даётся с большим трудом. Они начинают бояться ситуации неудачи, ведь рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате рисунок получается «некрасивым», «неправильным», он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить. По нашим наблюдениям, детей с трудностями в рисовании можно поделить на три условные группы: первая группа - просто сидят молча, наедине со своей проблемой, не пытаясь даже предпринять какие либо попытки рисовать; вторая группа - просят помощи у товарищей или у учителя; третья группа - детям трудно заполнить изображением альбомный лист формата А4. Часто дети очень огорчаются, если что-то не получается, неудачи вызывают раздражение или разочарование, а иногда и тотальный отказ от деятельности. Поэтому так необходимо создавать правильный эмоциональный настрой на занятиях, чтобы ребенок почувствовал себя раскрепощено, перестал бояться неудачи, проявил свои творческие возможности.

Наши наблюдения и многолетняя практика показали, что нетрадиционные техники рисования позволяют ребенку преодолеть чувство страха перед неудачами в изобразительной деятельности, помогают почувствовать себя свободными, раскрепоститься, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами и материалами сделать трудно. Нами

разработан и проводится курс внеучебной деятельности для учащихся начальных классов (136ч.), рассчитанный на 4 года. Данный курс, включает систему занятий (34 часа в год) и проводится в группах по 15-20 обучающихся. Программа курса составлена из блоков по принципу от простого к сложному и включает блоки, направленные на ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования. Блоки можно менять местами или добавлять новые. Каждый блок знакомит учащихся начальных классов с новой техникой. В программе предусмотрено знакомство с творчеством известных художников, направлениями изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Проведенный нами анализ исследований психологов и педагогов (Н.Н.Волков, Т.Н.Доронова, Т.Г.Казакова, Н.П.Сакулина, В.С.Мухина, Е.А.Флерина и др), изучавших детские творческие виды деятельности, в частности изобразительную деятельность, позволил нам сделать вывод, что нетрадиционные техники рисования развивают ориентировочно – исследовательскую деятельность, фантазию, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации. Для того, что бы ребенок поверил в себя, приобрел навыки рисования необходимо создавать ситуацию успеха и формировать устойчивую мотивацию к рисованию, для этого можно применять следующие упражнения и нетрадиционные техники: зрительный диктант, дорисовывание, раскрашивание, печатание.

Все эти упражнения служат вспомогательным средством для решения конкретных учебных задач и выработки навыков, а также выступают средством повышения интереса учащихся к изобразительной деятельности.

Привлекает ребят работа в нетрадиционных техниках, таких как: граттаж, пуантилизм, монотипия, рисунки нитками, рисунки мелками при помощи утюга и др.

Нетрадиционных способов рисования очень много в изобразительной деятельности. Они помогают детям почувствовать себя свободными, раскрепоститься, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами сделать намного труднее. Тематика такого рисования может быть самой разнообразной. Ученик может придумать и нарисовать, что хочет. Поэтому не нужно их ограничивать в выборе темы, а наоборот надо учитывать желания и интересы школьников. Не следует заставлять рисовать их то, что они не могут нарисовать. Нетрадиционные техники рисования дают ученикам возможность действовать не только по образцу и с помощью «подсказки» со стороны взрослого, но и самостоятельно находить замысел для своего рисунка. Развитие творческого, авторского подхода, самостоятельности при выполнении изобразительной задачи детьми, являлось основной целью курса внеучебной деятельности. Нами было проведено наблюдение и анализ изобразительной деятельности обучающихся в начале и конце года (см. табл.1).

Таблица 1

Уровни самостоятельности выполнения работы

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Учащиеся начальных классов	Способен действовать только по образцу	Необходимы «подсказки» со стороны взрослого	Самостоятельно находят замысел для своего рисунка
Начало года	54%	33%	13%
Конец года	30%	29%	41%

В таблице представлены результаты систематической работы проведенной с первоклассниками в течение учебного года. Так если на начало учебного года большинство детей - 54% испытывали трудности со свободным рисованием, могли действовать только по образцу, и лишь 13% учащихся могли с легкостью находить замысел для своего рисунка, то к концу учебного года, показатели кардинально изменились. Так высокий уровень самостоятельности выполнения работы показали уже 41% учащихся, что во много раз превышает показатель на начало года. Это позволяет нам утверждать, что использование нетрадиционных техник способствует

Таким образом, изобразительная деятельность выявляет не только общие психологические черты, но и индивидуальные особенности ребенка. В связи с этим следует шире понимать воспитательные возможности изобразительной деятельности, не сводя их к развитию умений и навыков. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что развитие самостоятельности выполнения художественных и графических образов, преодоление стереотипности – одна из важных задач обучения рисованию в младшем школьном возрасте. Прежде всего, необходимо создать условия для творческого развития ребенка - научить работать разнообразными художественными материалами, научить понимать язык изобразительного искусства, использовать средства художественной выразительности. При этом необходимо постоянно обогащать зрительные представления детей и актуализировать имеющийся у них опыт. Методами, помогающими осуществить эту задачу, являются: наблюдение, обследование, рассматривание картин и книжных иллюстраций, метод творческих заданий и нетрадиционных техник рисования. В результате проведенной нами работы, можно сказать о развитии уровня самостоятельности выполнения работы, преодоления стереотипности в рисунках детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Абрамова М.А. Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе ознакомления с ИЗО / М.А. Абрамова. - М.: Academia, 1999. -178с.
2. Волков Н.Н. Восприятие картины / Н.Н. Волков. М.: Просвещение, 1976.-32с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1991. - 90с.

Literature

1. Abramova M. A. The Intellectual development of Junior schoolchildren in the process of familiarization with ISO / M. A. Abramov. - Moscow: Academy, 1999. - 178s.
2. Volkov N. N. The perception of the picture / N. N. Volkov. M.: Education, 1976.- 32C.
3. Vygotsky L. S. Imagination and creativity in childhood / L. S. Vygotsky. M.: Education, 1991. - 90s.

© Л.Д. Артемьева, Е.А. Неустроева, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF TECHNOLOGY

Авторы: *Барахсанова Елизавета Афанасьевна, Бортник Николай Романович*

Аннотация: *В данной статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, информационная компетентность, предметная область «Технология».*

Annotation: *This article discusses the use of information and communication technologies in the classroom technology.*

Keywords: *information and communication technologies, information competence, educational area "Technology".*

В настоящее время, с учетом требований современного общества к образованию, образовательная политика государства направлена, главным образом, на подготовку ученика, способного осмысленно, творчески и продуктивно применить накопленные знания в практике.

В школе, при изучении предметной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий [1].

Практическое применение информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю расширить возможности в преподавании своего предмета, а именно: повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, упростить решение практических задач. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать каждый урок ярким, насыщенным и легко запоминающимся.

Применение ИКТ на уроках технологии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Создание таблиц, инструкционных карт, схем в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Благодаря использованию на уроках технологии ИКТ, информационный материал получается более разнообразным и иллюстрированным. Также, ИКТ уместно применять при изучении отдельных тем и разделов программы технологии.

Следует отметить, что применение ИКТ, помимо повышения интереса к предмету, лучшего усвоения материала и развития креативного мышления, оптимально соответствует возрастной группе.

Практическое применение ИКТ на уроках обеспечивает:

- формирование и сохранение нравственных и эстетических ценностей;
- постепенную адаптацию к современным социально-экономическим условиям жизни;
- непрерывное развитие творческих способностей и самостоятельной активности учащихся;
- целостность педагогического процесса, а также осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся [1].

Кроме того, использование ИКТ способствует совмещению различных технических средств обучения с наглядными пособиями, а также, упорядочиванию методического материала и эффективному использованию его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Презентации в виде мультимедиа на уроках технологии используются главным образом, для объяснения новой темы и контроля знаний, но, помимо этого, их можно использовать и как средство доведения до учащихся информации на всех типах уроков, включая внеклассную работу.

Мультимедийная презентация является очень эффективным помощником при изложении нового материала, т.к. излагаемый материал частично показан на слайдах, и остается только дополнить его, внести свои комментарии и разъяснения к наиболее сложным моментам и изображениям.

Также, с помощью мультимедийной презентации возможно и проведение тестирования учащихся. Важно отметить, что применение мультимедийной презентации в учебном процессе не только повышает качество обучения, но и экономит время, затрачиваемое на методическую деятельность, а именно, на написание тематических планов, конспектов уроков, составления и оформления различных тестов, дидактического материала: технологических и инструкционных карт на темы: «Кулинария», «Культура дома», «Конструирование и моделирование одежды», «Материаловедение». Это позволяет дифференцировать подходы обучения в зависимости от возможностей каждого отдельного учащегося.

Нельзя переоценить эффективность использования ИКТ при изучении различных видов декоративно-прикладного творчества. Сайты, посвященные резьбе, бумажной пластике, лепке, вышивке, бисероплетению, оригами, квиллингу, и др. позволяют не только увидеть лучшие образцы, но и быстро подготовить раздаточный материал, распечатав нужные схемы, рисунки, эскизы.

Использование ИКТ на уроках технологии дает участникам образовательного процесса возможность:

- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране теоретического материала и технологического процесса;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения, повторения материала с индивидуальной скоростью усвоения;
- развивать межпредметные связи [2].

В заключение следует отметить, что использование информационных технологий значительным образом повышает интерес учащихся к обучаемому предмету, формирует положительную мотивацию к учебной деятельности, обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению учеников, индивидуализирует и оптимизирует процесс

обучения, позволяет проводить мониторинг усвоения знаний, обеспечивает эффективное взаимодействие в режиме сотрудничества учитель - ученик.

Литература

1. Аблако́тов А.А., Епанешников В.В. Применение ИКТ на уроках технологии – фактор повышения активизации познавательной деятельности // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 12-13; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32908> (дата обращения: 31.10.2018).
2. Бортник А.Ф. Использование ИКТ на уроках технологии /«Электронное обучение в ВУЗе и школе»: Материалы сетевой международной научно-практической конференции. - СПб.: Астерион, 2015.- С.51-52
3. ИКТ в образовании – <http://www.ict.edu.ru>
4. Образование в Российской информационной сети - <http://education.rin.ru>
5. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urs.ac.ru/courses/Technology/index.html>

References

1. Ablakotov A.A., Epaneshnikov V.V. The use of ICT in technology lessons is a factor in enhancing the revitalization of cognitive activity // Successes of Modern Natural Science. - 2013. - № 10. - P. 12-13; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32908> (access date: 10/31/2018).
2. Bortnik, The use of ICT technology lessons//E-learning in high School. The network materials of the international scientific-practical conference. - SPb.:2015, Pp. 51-52.
3. ICT in education – <http://www.ict.edu.ru>
4. Education in the Russian information network - <http://education.rin.ru>
5. New pedagogical technologies – <http://scholar.urs.ac.ru/courses/Technology/index.html>

© Е.А. Барахсанова, Н.Р. Бортник, 2018

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED ON GAME TECHNOLOGY

Авторы: *Борисова Татьяна Михайловна, Казакова Аксинья Ивановна*

Аннотация: *В статье излагаются теоретические аспекты развития познавательных учебных действий, познавательной активности. Рассматривается применение игровой технологии как эффективного средства по развитию познавательных учебных действий у младших школьников.*

Ключевые слова: *познавательная активность, познавательные учебные действия, игровая технология, развитие, младшие школьники.*

Annotation: *The article presents the theoretical aspects of the development of cognitive activity, cognitive learning activities. The use of gaming technology as an effective means for the development of cognitive learning activities among younger students is considered.*

Keywords: *cognitive activity, cognitive learning activities, gaming technology, development, younger students*

Современные условия требуют от учителя начальных классов так организовать обучение детей, чтобы научить их учиться, дать им познавательные средства для изучения основ наук, возможности раскрыть и развить природные задатки. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем [3, с. 26]

Познавательная активность - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учебному процессу, к педагогическому познанию, к педагогической деятельности.

При развитии познавательных учебных действий решается вопрос о том, как учить, какие методы использовать и в какой последовательности. Специально выделяются условия, реализация которых позволяет учителю гарантировать достижение планируемых результатов. Особое внимание при этом уделяется функциональному контролю во время учебного процесса.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса.

Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Познавательные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия [3, с. 27].

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное нахождение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение нужной информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью технических средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности [3, с. 27];
- смысловое чтение как осмысление содержания и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Вопрос игровой технологии привлекал и привлекает к себе внимание не только педагогов, но и психологов, исследователей [2, с.11].

Игровая технология имеет первостепенное значение в развитии познавательных учебных действий и в развитии познавательной активности у младших школьников. Игровая технология требует, чтобы ученик был сосредоточенным, внимательным, отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Детские игры убеждают, что они связаны с миром взрослых. Одним из первых, кто доказал это положение, оснастив его научно-психологическими данными, был К.Д. Ушинский. В работе «Человек как предмет воспитания» (1867) К.Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых. Детские игры отражают окружающую социальную среду, дающую «...материал, гораздо разнообразнее и действительнее того, который предлагается игрушечной лавкой».

Но окружающая ребенка действительность чрезвычайно многообразна, а посредством игровой технологии можно отразить отдельные ее стороны и эффективно использовать и развивать

познавательные учебные действия.

Таким образом, игровая технология становится способом выделения и моделирования, а, следовательно, помогает усвоению познавательных учебных действий. Целенаправленное использование игровой технологии в учебной деятельности учащихся в учебном процессе создает эффективные условия развития познавательных учебных действий.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. - 1984. - № 5.
2. Будникова Т.Л. Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 12. - С. 10-14.
3. Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С. Формирование универсальных учебных действий: технологический подход. - Якутск, 2012. С. 26-30

References

1. Amonashvili Sh.A. The development of cognitive activity of students in elementary school // Questions of psychology. - 1984. - № 5. 2. Budnikova T. L. Psychological and pedagogical technologies of development of cognitive activity of children of senior preschool age // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2017. - V. 12. - P. 10-14. 3. Semenova A.D., Yadrikhinskaya L.S. Formation of universal educational actions: a technological approach. - Yakutsk, 2012. P. 26-30.

© Т.М. Борисова, А.И. Казакова, 2018

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DEVELOPMENT OF THE VOLUNTARY ATTENTION IN THE PRIMARY SCHOOL

Авторы: Неустроева Анна Николаевна, Елисеева Анастасия Николаевна

Аннотация: В статье раскрывается обосновывается актуальность развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста, которое вызывает тревогу в последние десятилетия. В статье выдвигается гипотеза об эффективности занятий прикладным искусством детей с целью развития произвольного внимания учащихся.

Ключевые слова: произвольное внимание, младший школьник, прикладное искусство, гиперактивный ребенок.

Annotation: The article reveals and substantiates the relevance of development of the voluntary attention of the primary school age children, which has been alarming in recent decades. The article puts forward a hypothesis about the effectiveness of children's applied arts in order to develop student's attention.

Keywords: arbitrary attention, age children, applied art, hyperactive child.

На сегодняшний момент, трудности, сопряженные с формированием внимания у школьников, вызывают беспокойство у преподавателей, родителей, психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться и долго удерживать внимание при решении учебных задач. Возрастает число детей школьного возраста и дошкольного возраста с так называемым синдромом повышенной активности, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время проблемы развития произвольного внимания и проведения психологической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии внимания или по-другому называют «синдром гиперактивности», имеют большую значимость в современном мире. Внимание отражает круг интересов по отношению к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. Ребенок сконцентрирован в объекте или действии только лишь тех пор, пока не ослабевает его заинтересованность к ним. Возникновение нового объекта вызывает переключение внимания, по этой причине дети крайне редко длительное время занимаются одним и тем же.

Таким образом, опираясь на то, что выполнение учебной деятельности предъявляет высокие требования к уровню развития произвольного внимания младших школьников, нами была сформулирована проблема – каковы условия развития произвольного внимания у младших школьников в обучении.

Цель данной статьи заключается в обосновании наиболее результативных методов и приемов для развития произвольного внимания младших школьников с трудностями в обучении.

Данной проблемой развития внимания занимались известные отечественные исследователи, как С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн. Они отмечают, что у интеллектуально неразвитого ребенка более страдает произвольное внимание. Согласно взгляду Л.С. Выготского, главное различие между интеллектуально неразвитым ребенком и

развивающимся ребенком – это в первую очередь слабость произвольного внимания [1, с. 574; 3, с. 705].

Главную причину недостаточного развития произвольного внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью специалисты усматривают в недоразвитии у них волевой сферы психики. Детям с умственной отсталостью трудно сделать волевое усилие, чтобы сосредоточиться на той или иной деятельности. Встречающиеся в учебной работе трудности умственно отсталые школьники не пытаются их преодолеть и бросают работу при первых же затруднениях. В отдельных случаях ребенка с нарушением интеллекта, наоборот, трудно отвлечь от выполняемой деятельности, он кропотливо, часами может выполнять работу. Однако, на наш взгляд, данный факт не стоит относить на счет высокого уровня произвольного внимания; здесь проявляется нарушение переключаемости внимания, его застревания.

Тем не менее, исследования показывают, что нарушения внимания наблюдаются и у детей с высоким интеллектом, которые осваивают учебный материал «на ходу», но не умеют концентрировать внимание, что так же мешает им быть успешными в учебе в соответствии с уровнем их интеллекта. И по мнению учителей-практиков таких детей ежегодно становится больше.

По мнению А.А. Осипова, произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой конкретные задачи, определенные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (влияний) как объектов внимания. Нацеленность и сосредоточенность внимания при этом зависят не от особенностей самих предметов (влияний), а от поставленной задачи и цели [6]. Для того чтобы сохранить объект концентрации, т. е. не отвлекаться, а также поддерживать определенную интенсивность процесса сосредоточения, требуется определенное усилие воли. Это в особенности выражается при наличии в окружающей обстановке посторонних раздражителей, когда приходится сосредоточиваться как бы вопреки их воздействию. Таким образом, произвольное внимание есть проявление воли. Выделяя эту особенность произвольного внимания, его иногда называют волевым вниманием.

Нами было исследовано всего в среднем 20-25 детей в одном классе. Для объекта диагностики нами выбраны младшие школьники 1-2 классов с целью определения уровня сформированности произвольного внимания. Исследование показало, что проблема с произвольным вниманием имеется в среднем от 2-5 детей в первом и во втором классах. В целом нами было обследовано 108 учащихся, из них у 16 учащихся выявлены нарушения в развитии произвольного внимания, что составляет 15 %. Причем нами отмечались наиболее заметные нарушения, которые влияют на успешность усвоения учебного материала.

Данные исследования показывают, что сформированность произвольного внимания проявляется в процессе учебной деятельности. В ходе наблюдения выявлено, что дети с нарушениями произвольного внимания более восприимчивы к действию окружающих людей. Проблема внимания у младшего школьника проявляется в повышенной двигательной активности, невнимательности и торопливости. Данные показатели в последствии влияют на неуспешность в учебе. Все эти показатели будут максимально снижаться в том случае, если учитель будет уделять должное внимание данной проблеме.

Для решения этой проблемы современным педагогам необходимо включать упражнения, которые направлены на развитие произвольного внимания. Для психологической коррекции произвольного внимания нами выбран курс декоративно-прикладного искусства. Мы считаем, что совершенствовать произвольное внимание у младших школьников можно путем занятий

декоративно-прикладным искусством, которые имеют терапевтический и развивающий когнитивные процессы эффект. Именно свободная творческая собственная деятельность ребенка развивает усидчивость, внимание, терпеливость, старательность, целеустремленность, развивает мелкую моторику и общие психические процессы в целом.

Пути решения этой задачи состоит в том, чтобы младшие школьники владели знаниями элементарных основ декоративно-прикладной работы; ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного искусства, например: «лепки», «росписи», «аппликации», «вышивки» и «плетения». Для обучения детей декоративно-прикладному искусству нами выбраны такие виды прикладного искусства на выбор ребенка:

- 1) Роспись по стеклу (витраж, витражная роспись).
- 2) Лепка.
- 3) Вышивка.
- 4) Плетение (кружевоплетение, бисероплетение).
- 5) Аппликация (из цветной бумаги).
- 6) Поделки (из картона, бумаги, солёного теста).

Каждый вид искусства рассматривается в отдельности с целью наиболее углубленного изучения материала, но в то же время в неразрывной связи с другими видами.

Необходимое условие для дальнейшего умственного развития является сосредоточенность и организованность внимания. Процесс развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте должен протекать в привычной их обстановке т. е творческой. Такой вывод подтверждает в своих словах, советский педагог и детский писатель, В. А. Сухомлинский «дети любят труд, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Ум ребёнка — на кончике его пальцев, и чем выше мастерство, которым овладела и овладевает рука, тем умнее ребёнок, подросток, юноша» [4, с. 155]. Именно занятие любимым делом, свободным творчеством, которое увлекает ребенка, сегодня способно стать тем инструментом, которое позволит ребенку научиться концентрироваться, доводить начатое до конца, получать удовлетворение от своего труда и старания, будет незаметно развивать его когнитивные мозговые функции. Именно учеба в удовольствие есть то направление, за которым есть будущее.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология искусства //3-е издание дополненное и переработанное /Л.С. Выготский. – М.: Искусство, 1986. – 574 с.
2. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Собрание сочинений: Научное наследие / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 389 с.
3. Забрамная С. Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 2001. – 371 с.
4. Певзнер, М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности / М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1982. – 104 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 2012. – 705 с.

6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1984. – 155 с.
7. Осипова А.А. Технология формирования произвольного внимания у младших школьников с нарушениями интеллекта
[<https://infourok.ru/tehnologiya-formirovaniya-proizvolnogo-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-intellekta-po-aa-osipovoy-691849.html>].

References

1. Vygotsky L.S. Psychology of Art // 3rd edition, enlarged and revised / L.S. – М.: Art, 1986. – 574 p.
2. Vygotsky, L. S. [The development of higher forms of attention in childhood] // Collected Works: Scientific Inheritance / L. S. Vygotsky. –: Pedagogy, 1984. – 389 p.
3. Zabramnaya S. D. Developmental activities for children: Materials for independent work of students in the course “Psychological and pedagogical diagnostics and counseling” / SD. – М.: Pedagogy, 2001. – 371 p.
4. Pevzner, M.S. Mental development of children with impaired mental performance / MS. – М.: Pedagogy, 1982. – 104 p.
5. Rubinstein S.L. Basics of General Psychology / p. L. Rubinstein. –: Science, 2012. – 705 p.
6. Sukhomlinsky V. A. I give my heart to children / V. A. Sukhomlinsky. –: Radianska School, 1984. – 155 p.
7. Osipova A.A. The technology of the formation of voluntary attention in younger students with intellectual disabilities
[<https://infourok.ru/tehnologiya-formirovaniya-proizvolnogo-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-intellekta-po-aa-osipovoy-691849.html>].

© А.Н. Неустроева, А.Н. Елисеева, 2018

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

DEVELOPMENT OF THE DICTIONARY IN CHILDREN OF EARLY AGE WITH A DELAY OF SPEECH DEVELOPMENT IN FAMILY

Авторы: *Абрамова Наталья Андреевна, Захарова Вера Ивановна*

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема развития словарного запаса у детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР) в условиях семьи. Описан опыт работы с детьми, посещающими службу ранней помощи и частный детский сад. Проанализированы результаты работы по развитию словаря у детей раннего возраста с ЗРР, воспитывающихся в условиях семьи.*

Ключевые слова: *дети раннего возраста, задержка речевого развития (ЗРР), активный и пассивный словарь, обогащение словарного запаса.*

Annotation: *In this article the problem of development of a lexicon in children of early age with the delay of speech development in the conditions of family is considered. Are described experience with the children attending service of the early help private kindergarten. Results of work on development of the dictionary in the children of early age, who are brought up in the conditions of family are analysed.*

Keywords: *children of early age, delay of speech development, active and passive dictionary, enrichment of a lexicon.*

Развитие речи является одной из основных задач психического и личностного развития ребенка. В раннем возрасте все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Словарный состав любого языка можно разделить на две большие группы: активный словарь и пассивный словарь.

С появлением у ребенка первых слов начинается этап формирования активной речи. Первые слова ребенка носят общий и концептуальный характер. Таким же словом или сочетанием можно отметить и просьбу, и чувства, и предмет. Например, слово "папа" может означать "нет папы", "папа, иди", "папа пришел" и т. д. Понять ребенка можно только в ситуации, в которой или о которой идет его общение со взрослым. Из-за этого такая речь называется ситуационной. Ситуативная речь ребенка сопровождается мимикой, жестами. При нормативном развитии речи процесс вычленения ребенком морфологических элементов в воспринимаемый языковой материал имеет характер резкого скачка. По данным А.Н. Гвоздева [2, с. 472], выделение морфологических элементов слов осуществляется в возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет одновременно во многих категориях слов. Тем не менее, словарный запас невелик: в категории существительных чуть более ста слов, в категории глаголов - пятьдесят, а в категории прилагательных не более двадцати пяти слов. Развитие словаря в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, знаками предметов и действий, явлениями, его словарь обогащается. Развитие речи заключается не только в обогащении словаря и усложнении грамматических структур, но и в развитии смысла самих слов. Выготский Л. С. [1, С. 420] доказал, что значение детского слова не остается неизменным, а

развивается с возрастом ребенка.

В первые годы жизни в развитии речи ребенка происходит огромный сдвиг. Первый год жизни является подготовительным этапом в развитии речевых потенциалов ребенка: формируется речевой слух и голосовые реакции. К началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова. Они состоят преимущественно из губных и зубных согласных, соединенных с гласным в слог, обычно многократно (ма-ма). Это слова потребности. К концу 2-х лет жизни дети начинают озвучивать свои действия, что приводит к накоплению словарного запаса. Лексика по разным источникам разная: 1г. 6 м-39-100 слов 2г. – 310 – 400 слов. Объем словаря зависит от социальной речевой среды, психических и индивидуальных особенностей. В это же время усиливается потребность ребенка в общении со взрослыми, он начинает задавать вопросы, начинает говорить, при этом речь не идеальна, но основа для дальнейшего развития речи уже заложена. К 3 году жизни совершенствуется понимание речи, активная речь: словарь, грамматические формы. Третий год жизни является завершением раннего возраста, начинается период раннего дошкольного возраста.

Дети с задержкой речевого развития (ЗРР) приобретают речевые навыки так же, как и другие дети, но возрастные ограничения существенно смещаются, они отстают от возрастной нормы речевого развития. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет ребенку общение с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на развитие эмоционально-волевой сферы. В непривычных условиях ребенок с ЗРР обычно предпочитает молчать.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию словаря у детей раннего возраста с ЗРР в условиях семьи. Оно проводилось в ГБОУ РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» и в частном детском садике «Teddy». В исследовании приняли участие 20 детей: 10 детей экспериментальной группы и 10 детей контрольной группы. Мы провели диагностику по методике И.А. Смирновой: «Кто это?» и имеем следующие результаты в экспериментальной группе: высокий уровень – отсутствует (0%); средний уровень – 3 детей (30%); низкий уровень – 7 детей (70%). В контрольной группе имеем следующие показания: высокий уровень – 1 ребенок (10%); средний уровень – 4 детей (40%); низкий уровень – 5 детей (50%). По второй методике И.А. Смирновой «Расскажи по картинке» в экспериментальной группе имеем следующие показания: высокий уровень – отсутствует (0%); средний уровень – 2 ребенка (20%); низкий уровень – 8 детей (80%). В контрольной группе имеем следующие показания: высокий уровень – отсутствует (0%); средний уровень – 3 детей (30%); низкий уровень – 7 детей (70%). По результатам обследования по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Какой?» в экспериментальной группе имеем следующие показания: высокий уровень – 2 детей (20%); средний уровень – 2 детей (20%); низкий уровень – 6 детей (60%). Контрольная группа показала следующие результаты: высокий уровень – 2 детей (20%); средний уровень – 4 детей (40%); низкий уровень – 4 ребенка (40%). Данные диагностические методики были проведены нами с целью выявления проблем в развитии словаря у детей раннего возраста с ЗРР. На основании полученных результатов и анализа уровня развития словаря у детей раннего возраста с ЗРР и у детей раннего возраста с нормативным уровнем развития выявлено, что уровень развития словаря у детей раннего возраста с нормативным уровнем развития значительно выше, чем у детей с ЗРР из-за различных причин органического происхождения.

Таким образом, развитие словаря у детей раннего возраста с ЗРР является одним из важнейших направлений деятельности логопеда, которое обеспечивает дальнейшее психическое развитие ребенка, поэтому им необходимо создавать условия, при которых они

смогут учиться устанавливать контакты путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

Литература

1. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
2. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 472с.

References

1. Vygotsky L.S. Children's speech / L.S. Vygotsky. – M.: Pedagogics, 2006 – 420 pages.
2. Gvozdev N.A. Questions of studying of the children's speech / N.A. Gvozdev. – SPb.: Detstvo-Press, 2007. - 472 pages.

© Н.А. Абрамова, В.И. Захарова, 2018

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЯКУТСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF ETHNOPEDAGOGICAL VALUES OF THE YAKUT PEOPLE IN THE EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Авторы: Ларионова Александра Германовна, Иванова Александра Дмитриевна

Аннотация: Данная статья посвящена этнопедагогике народа Саха. Так же рассматривается теория возникновения якутского менталитета и особенности воспитания детей в народе.

Ключевые слова: этнопедагогика народа саха, особенности воспитания, менталитет якутов, трудовое воспитание, народная педагогика

Annotation: This article is devoted to the ethnopedagogy of the Sakha people. The theory of the emergence of the Yakut mentality and the peculiarities of raising children among the people are also considered.

Keywords: ethnopedagogy of the Sakha people, peculiarities of upbringing, Yakut mentality, labor upbringing, folk pedagogy.

Этнопедагогика - наука о народном воспитании, наука об опыте и идеях народной педагогики, это область современной педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, этнологии (этнографии), социально-культурной антропологии, теории и истории культуры, этики, эстетики, социологии, религиоведения, теории коммуникации, конфликтологии. В воспитании ребенка помимо существующих педагогических принципов и методов должно быть вложено и традиционное воспитание. Ведь ребенок, который не имеет никакого представления о своем народе, об их обычаях и традициях, не может считаться полноценным человеком. Мы думаем, что он будет не полноценным как личность, так как он не осознает себя, внешний мир и место в нем.

Виктор Федорович Афанасьев в своей книге «Этнопедагогика нерусских народов Севера и Дальнего Востока» писал: «Каждый народ в ходе своего исторического развития для передачи социального опыта подрастающим поколениям вырабатывает определённую упорядоченную, единую совокупность идей, взглядов, идеалов на процесс развития, воспитания и обучения детей. Она основана на соблюдении традиций, обычаев, приобщении их к духовной и материальной культуре этноса» [2, с. 28].

Основная формула этнопедагогике выражена в трех предложениях -вопросительном, повествовательном и восклицательном: Что такое воспитание? Пример и любовь. Больше ничего!

У народа саха с древних времен «в начальный период трудовой подготовки дети оказывают посильную помощь в семье по хозяйству, присматривают за младшими братьями и сестрами. Многие исследователи отмечают, что в игровой деятельности детей присутствуют элементы труда» [1, с.31].

Попов Г. С. в своей книге «Воспитание детей у народа Саха» пишет:

«Особое внимание якуты уделяли формированию у детей трудолюбия, считая, что труд на Севере, в суровых условиях жизни, является источником существования человека и его благополучия. Поэтому с ранних лет детей учили качественно выполнять работу и доводить её до конца. Данные представления якутов нашли отражение в фольклоре» [3, с. 42].

Без сомнения, на воспитание детей влиял и влияет наш фольклор. Вера в всевышние силы и в сверхъестественные существа, о котором нам повествует наше Олонхо.

Но как сформировался менталитет у народа саха? Откуда он у нас появился? Существует предположение, что Чингисхас сформировал менталитет народа саха. Из истории мы видим, что законы Чингисхана очень похожи на наше мировоззрение. Эту близость подчеркнул ученый Вацлав Серошевский в своей книге «Якуты». Законы Джасака Чингисхана оставались неизменными у народа саха до 17 века, что способствовало формированию менталитета.

Жизнь на севере, как мы все знаем, очень тяжелая. Ведь почти весь год у нас зима. Поэтому человек работает на протяжении всего года. Зимой он должен топить печку, а для этого ему нужны дрова. А летом он должен работать на сенокосе, так как должен содержать скот, которые являются основным источником его пропитания. Так же он занимается охотой и рыбалкой. Всю эту деятельность выполняет мужчина, глава семьи. И именно он приучает мальчиков к этому труду. На севере выживает только тот, кто работает не покладая рук.

А вот воспитанием девочек занимается мать семейства. Якутская женщина должна уметь готовить, шить, помогать мужу и воспитывать маленьких детей. А пока муж занимается мальчиками, она учит девочек быть примерными женами.

Воспитание детей в прошлых веках и в нынешнее время отличаются тем, что в сегодняшний день оно направлено на развитие духовно-нравственных качеств, не находясь в тесной связи с природой, которая всегда являлась источником духовных сил наших предков.

К сожалению, с развитием технологий и общества мы все больше отдаляемся от природы. Меняются наши ценностные приоритеты и цели в жизни. Если раньше главной целью было пережить зиму без потерь, то сейчас мы стремимся устроиться на хорошо оплачиваемую работу, чтобы удовлетворить наши ежедневные потребности.

Но как бы время не менялось, как бы много лет не прошло, мальчики всегда будут главами семей, а девочки примерными матерями, которые должны заботиться о своих будущих детях и давать правильное воспитание, не забывая традиции и обычаи своего народа.

“Золотое правило” этнопедагогики состоит в следующем: без памяти нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности нет народа.

Этнопедагогику якутов схематично можно представить следующим образом:

Таблица 1.

Этнопедагогика якутов

Принципы: природосообразность; культуросообразность; связь с жизнью; народность.

Функции:	подготовка к труду; подготовка к жизни в общине; подготовка к семейной жизни
Компонент:	педагогика быта; педагогика семьи, рода, племени, народности, нации.
Факторы:	родное слово; игра; природа; дело; общение; традиции; быт; религия; искусство; пример.
Методы и приемы:	разъяснения, поверье; беседы, пожелания, совет; намек, одобрение, упрек; благодарность, уговор; запрет, личные пробы.
Воспитатели:	семья, родственники, умельцы, мастера, община, народ.
Средства воспитания:	песни, благословение; загадки, пословицы; поговорки, сказки, легенды, предания и др.

Таким образом, этнопедагогика якутов обрела вполне четкие контуры, которые отличают ее от народных педагогик других этносов.

Этнопедагогика нашего народа нашла достойное место в школах республики. Где нас и наше новое поколение учат любить и уважать свою Родину. Где им рассказывают про наши обычаи и традиции. В начальных классах мы читаем различные истории и рассказы о жизни якутов, в особенности о жизни детей, на уроке «Чтения». Все мы с детства знаем про мир «Олонхо», про героический поступок наших богатырей, про злых сил, обитающих под землей, на земле и на небесах. Сколько бы лет не прошло, наши обычаи, традиции, вера и прекрасный мир «Олонхо» будут жить в памяти каждого человека из народа Саха.

Литература

1. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. – Якутск, 1998.
2. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Севера и Дальнего Востока. – Якутск. – 1979.
3. Попов Г. С. Воспитание детей у народа Саха. – Якутск, 1995.
4. Серошевский В.Л. Якуты: Опыт этнографического исследования - М.: 1993, 736 с.

References

1. Afanasyev V.F. School and the development of pedagogical thought in Yakutia. - Yakutsk, 1998.
2. Afanasyev V.F. Ethnopedagogy of non-Russian peoples of the North and the Far East. - Yakutsk. - 1979.
3. Popov. Raising Children of the Sakha People. - Yakutsk, 1995.
4. Seroshevsky V.L. Yakuts: Experience of ethnographic research - M .: 1993, 736 p.

© А.Г. Ларионова, А.Д. Иванова, 2018

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОО

DESIGNING THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Авторы: Алексеева Ирина Степановна, Иванова Лариса Федоровна

Аннотация: Раскрывается сущность воспитания духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в современных условиях. Выявлена возможность применения реальных жизненных ситуаций – практики традиционной системы воспитания народа саха как формы духовно-практической деятельности растущего человека в процессе воспитания нравственных качеств.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, духовно-нравственное развитие, образовательные ситуации, этнопедагогика.

Annotation: The essence of the upbringing of the spiritual and moral development of children of senior preschool age in modern conditions is revealed. The possibility of using real life situations - the practice of the traditional system of education of the Sakha people as a form of spiritual and practical activities of a growing person in the process of education of moral qualities is revealed.

Keywords: older preschool age, spiritual and moral development, educational situations, ethnopedagogy.

В современной парадигме образования основная задача воспитания детей дошкольного возраста заключается в обеспечении дошкольников значительным опытом социально-приемлемых поступков, соответствующих общепринятым нормам общественного поведения, в которых проявляются нравственные качества личности: гуманность, терпимость, ответственность и т.п., в рамках духовно-нравственной развитости.

В работах психологов Н.Е. и А.Н. Веракса, Т.А. Репиной, посвященных изменению системы отношений взрослых и детей в современном обществе отмечается, что социальная ситуация развития организуется взрослым как особое жизненное пространство. В них они выделяют наличие единого образующего принципа, или отношение. Это образующее отношение, как пишут авторы, задает ту систему норм и, связанных с ним ситуаций, которые должен осваивать дошкольник [2].

В исследованиях Н.В. Микляевой, раскрывающих психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО, отмечается, ситуативность образовательного процесса. Как указывает автор, это выражается с одной стороны, непредсказуемостью детского поведения и реакции ребенка на воспитывающие и обучающие воздействия, а с другой – необходимость создания специальных или использование сложившихся воспитательных и дидактических ситуаций с целью развития личности ребенка [4]. В нашей статье вслед за автором данной концепции, мы рассматриваем ситуацию как содержательную единицу целостного образовательного процесса.

«Образовательная ситуация – это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения

образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы). Наиболее «сильной» является та образовательная ситуация, в которую оказывается, включен в роли участника сам педагог, то есть возникшая проблема является для него не учебной, а реальной, которую ему приходится решать наравне с детьми. Результаты такого обучения оказываются наиболее продуктивными» [3].

Благодаря применению этой единицы у ребенка формируется определенная модель ситуативного поведения. При частом использовании данной модели, она постепенно закрепляется и способствует формированию стиля поведения, постоянных качеств личности. Данная модель может складываться за счет следующего механизма духовно-нравственного становления личности: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношение) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = духовно-нравственная воспитанность. При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (его сложности и т.д.) и от возраста воспитуемого. В образовательной ситуации чаще всего надо начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной основы, практики поведения.

В традиционной системе воспитания народа саха реальные жизненные ситуации представлены в практике как форма духовно-практической деятельности, а именно, в традициях, обычаях и обрядовых действиях, главных элементах жизнедеятельности воспитанного человека [1].

Именно через духовно-практические действия (сиэргэ-туомна уьуйуу) воспитание выступает регулятором духовной жизни растущего человека. Благодаря традиционному этническому учению «Кут-Сюр» раскрывается целостность души - Сюр человека, которая состоит из Буор-Кут - управляет телом, Салгын-Кут - эмоциями, Ийэ-кут разумом и высшими духовными чувствами [5].

Организация педагогического взаимодействия взрослых и детей в процессе использования образовательных ситуаций будет основываться на традициях, обрядах и обрядовых действиях народа саха, направленная на воспитание духовно-нравственного развития в процессе образовательных ситуаций. В ходе реализации данной модели дети будут приобщаться к духовно-практическим действиям на основе методов воспитания народной педагогики саха (сиэргэ-туомна уьуйуу): очищения (арчылааьын); оберегания (харыстааьын); испытания(тургутуу); наставления (соруйуу); убеждения словом(арчы тыла, суо тыла, алгыс тыла), и представлены различные темы реально-практических ситуаций: «Одна игрушка», «Если грустно одному», «Потерял варезку», «Помощь няне» и др. Таким образом, педагог направляет внимание детей на решение конкретной жизненной ситуации, которую дети разрешают непосредственно, проявляя сочувствие; содействие; согласие; следование правилам, моральным нормам; доброту, предлагая свою помощь.

Литература

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособ. для студ. выс. уч. завед./ - 2-е изд., стер. - М.: Изд. «Академия», 2008 - 240с.
2. Веракса, Н.Е. Социальная психология дошкольника / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.Н.

- Репина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 352 с.
3. Конохова, Е.С. Образовательные ситуации // Обруч. – 2012. - №103. – С. 38.
 4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Н.В. Микляева. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 433 с.
 5. Портнягин, И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха: Монография. – М.: «Академия», 1998. – 184 с.

References

1. Berezhnova, L.N. Ethnopedagogy: studies. benefit for stud. high uch. Institute / - 2nd ed., Sr. - М.: Izd. "Academy", 2008 - 240 p.
2. Veraksa, N.E. Social psychology of a preschool child / N.E. Veraksa, A.N. Veraksa, A.N. Repin. - М.: Mosaic - Synthesis, 2016. - 352 p.
3. Konokhova, E.S. Educational situations // Hoop. -2012. - №103. - p. 38
4. Miklyaev, N.V. Methods of training and education in the field of preschool education / N.V. Miklyaev. - М.: Publisher Jurajt, 2015. - 433 p.
5. Portnyagin. I.S. Ethnopedagogics "Kut-sur": pedagogical views of the Sakha people: Monograph - М.: Izd. "Academy", 1998 - 184 p.

© И.С. Алексеева, Л.Ф. Иванова, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РС (Я) В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

ORGANIZATION OF INCLUSION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF RS (Y) IN THE FRAMEWORK OF THE NATIONAL EDUCATIONAL INITIATIVE "OUR NEW SCHOOL"

Авторы: Макаренко Татьяна Александровна, Колесова Рена Николаевна

Аннотация: Авторы пишут о некоторых результатах реализации инклюзии в образовательных учреждениях РС(Я). Внедрение инклюзивного образования дает возможность для положительной социализации детям с ОВЗ. Разработанные дорожные карты позволяют учителям выстраивать траекторию работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образование детей с возможностями, развитие, «дорожная карта».

Annotation: The authors write about some results of the implementation of inclusion in educational institutions of the RS (Y). The introduction of inclusive education provides an opportunity for positive socialization of children with disabilities. Developed road maps allow teachers to build a trajectory of working with children with disabilities.

Keywords: inclusive education, education of children with disabilities, development, road map.

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является внедрение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое считается одним из приоритетов государственной образовательной политики в России. В рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 года, была провозглашена идея «Новая школа – для всех», которая обязывает всю систему образования создавать условия для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ориентиры системы образования в инклюзии детей с ОВЗ основными принципами образования, реализацию равных на образование и социализацию при неравных возможностях. Исследователи считают, что в реализации модели образования с ограниченными возможностями могут достигать полного в социальном развитии и . Конструктивный подход к и решению проблем, с внедрением образования, должен, всего, опираться на базовых понятий и , раскрывающих новой образовательной модели.

В настоящее время в общеобразовательных организациях общего типа, обучается 2341 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них детей с нарушением зрения – 73, с нарушением слуха – 66, с нарушением речи – 83, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 225, по общему заболеванию – 647, с задержкой психического развития – 908, с

умственной отсталостью - 339 человек. Обучением на дому охвачено 1274 обучающихся, в том числе 893 детей-инвалидов.

Существует дифференцированная специализированных учреждений, непосредственно для организации обучения и детей с ограниченными здоровья. Она в себя, прежде , дошкольные образовательные комбинированного вида, их в – 82, в них воспитанников с возможностями здоровья-1047, (коррекционные) образовательные для обучающихся, воспитанников с возможностями , которых в республике 23, в них – 2112.

В целях инклюзивного образования в РС(Я) запланировано формирование базовых общеобразовательных школ (в конце года – 66 базовых), создание центров, развитие образования для детей-инвалидов, переподготовка учителей школ, интегрированных (инклюзивных) лагерей для детей-инвалидов и их семей, оснащение учреждений для обеспечения физической инвалидами учебным , компьютерным , специальным автотранспортом для детей-колясочников (8 специализированных), реконструкция объектов учреждений, пандусов (в 13 образовательных) [2].

Мероприятия государственной «Развитие образования ики Саха () на 2012-2018 » также направлены на воспитательного потенциала, индивидуального сопровождения каждого ребенка, а также полноценное включение в пространство и успешную детей с нуждами и находящихся в жизненной ситуации, на грантовой поддержки работников, с детьми с ограниченными здоровья, создание для занятий физической и спортом, для современных инновационных физического воспитания школьников, в том числе для детей с возможностями [1].

Социальная во многих странах рассматривается как одна из линий развития. Именно является тем ключевым , который способствует социальной детей с особыми потребностями, в том числе с возможностями здоровья. образование большие возможности и новые перспективы для развития общества. более решению проблем адаптации и интеграции с ограниченными возможностями в общество, так и толерантного отношения школьников и их родителей к инвалидов.

В МБОУ Намской начальной школы им. И.М. Чагылгана определена дорожная карта по организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ, планирование которой включает четыре блока мероприятий, направленных на реализацию социальных задач (пандусы, специальная мебель, безбарьерная среда школы и т.п.) и создание коррекционно-развивающей системы. Это позволит обеспечить необходимые условия получения общего образования детям с ОВЗ и станет одним из приоритетных в этом регионе ресурсных центров по развитию инклюзивного образования [3].

Таким образом, реализация инклюзивного в РС(Я) способствует:

1. Увеличению детей с ограниченными здоровья, обучающихся в учреждениях по жительства.
2. Увеличению доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Увеличению доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Егорова Р.И., Макаренко Т.А. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 415-421.
2. Концепция инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2018 годы.
3. Колесова Р.Н., Макаренко Т.А. Дорожная карта как инструмент управления внедрением инклюзивного образования в сельской школе // [Инновации и традиции педагогической науки - 2018](#) Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 427-430.

References

1. Egorova R.I., Makarenko T.A. Preparation of teachers of additional education to work with children with disabilities in the conditions of inclusion // Business. Education. Right. 2018. No. 3 (44). Pp. 415-421.
2. The concept of inclusive education of the Republic of Sakha (Yakutia) for 2012-2018.
3. Kolesova R.N., Makarenko T.A. Roadmap as a tool for managing the implementation of inclusive education in a rural school // Innovations and traditions of pedagogical science - 2018 Collection of materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference. 2018. pp. 427-430.

© Т.А. Макаренко, Р.Н. Колесова, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-7 КЛАССОВ

THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF TEACHING "COMPUTER GRAPHICS" OF SCHOOLCHILDREN OF 3-7 GRADES

Авторы: Корнилов Юрий Вячеславович, Иванов Иван Алексеевич

Аннотация: В статье рассмотрена организация работы по обучению компьютерной графике обучающихся 3-7 классов по дополнительной образовательной программе. Представлен обзор подобного опыта по обучению компьютерной графике обучающихся начальных классов, описаны виды компьютерной графики, также дана характеристика программным продуктам, по которым велось обучение при реализации данной дополнительной образовательной программы.

Ключевые слова: компьютерная графика, дополнительное образование, внеурочная деятельность, 3D-моделирование, растровая графика.

Annotation: The article considers the organization of the computer graphics training for schoolchildren of 3-7 grades according to an additional educational program. A review of this experience in teaching computer graphics to schoolchildren in primary classes is presented, the types of computer graphics are described, and a description is given of the software products that were taught in the implementation of this additional educational program.

Keywords: computer graphics, additional education, extracurricular activities, 3D-modeling, raster graphics.

Характерной чертой нашего времени становится ориентация на развитие креативности подрастающего поколения. У современных детей, наравне и с иными навыками, также должны быть отточены художественно-творческие способности, которые необходимо развивать как можно раньше, так как они способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей. Однако, на сегодняшний день урок изобразительного искусства в определенной степени перестает трансформироваться в ногу со временем, а развитие современных технологий демонстрирует частичный переход изобразительного искусства в цифровую среду. Повышенное внимание к компьютерной графике, наблюдаемое сегодня, а также к 3D-моделированию в частности подтверждает перспективность данного направления.

Целью данного исследования является создание соответствующих условий для организации внеурочной деятельности по повышению уровня художественно-творческих способностей у обучающихся путём использования инструментов компьютерной графики.

Достигнутый на сегодняшний день уровень компьютерной графики, по сравнению с прошлым столетием, когда в 40-50-х годах данное направление только начало зарождаться, позволяет высказать предположение о том, что компьютерная графика начинает оказывать влияние на подрастающее поколение, вовлекая в мир 3D-моделирования и прототипирования.

Компьютерная графика относится к области знаний, занимающейся созданием, хранением, обработкой и передачей цифровых изображений и трехмерных моделей с помощью современных цифровых программно-аппаратных комплексов.

Основными видами данного направления, являются растровая, векторная, фрактальная и 3D-графика. В растровой графике изображения строятся из множества пикселей, где каждый пиксель имеет свой определённый цвет и положение.

Векторная графика создает изображения из серии графических примитивов (таких, как кривые и фигуры), создавая их из различных геометрических форм.

Основная отличительная черта фрактальной графики – это построение фигур на основе математических расчетов, где созданная фигура является частью точной копии (в разы большей) ее первичного объекта. Тут художественная составляющая заключается больше в программировании, а не в рисовании.

В 3D-моделировании основой является создание трехмерных объектов, которыми можно манипулировать, просматривать с разных ракурсов, меняя масштаб и его положение в пространстве.

Внедрение компьютерной графики в школе рассмотрено в разных трудах. В частности, в работе Шаляева А.А. [1] было раскрыто внедрение курса “Черчение с элементами компьютерной графики” для обучающихся старших классов. Также, в 2017 г. была разработана дополнительная общеразвивающая программа “Компьютерный дизайн” для обучающихся 3-7 классов [2], однако в ней был сделан акцент на изучение растровой и векторной графики.

Проведя опрос среди обучающихся о предпочтениях в изучении компьютерной графики, был выявлен интерес к растровой и 3D-графике ввиду их высокой популярности, перспективности.

Исходя из результатов опроса, также опираясь на программу “Компьютерный дизайн” [2], была разработана общеразвивающая программа “Компьютерная графика” для обучающихся 3-7 классов, рассчитанная на один год обучения. В данной программе был сделан акцент на растровую и 3D-графику. Реализация данной общеразвивающей программы осуществляется на базе МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» г. Якутска, где созданы все необходимые условия для реализации программы [3].

В рамках реализации данной общеразвивающей программы для изучения растровой графики, создания и редактирования двумерных изображений было выбрано программное обеспечение Adobe Photoshop (версия Ad.Ph CC2017). Данная программа позволит сохранить интерес к компьютерной графике обучающихся благодаря своей многофункциональности и простоте интерфейса. Следует отметить, что на сегодня на просторах сети Интернет описательного материала и уроков по освоению функций Adobe Photoshop огромное множество.

3D-графика – на сегодня самое популярное направление компьютерной графики, но в то же время требующее немало усилий для достаточного освоения основ работы с ней.

Опираясь на возрастную категорию обучающихся нами был сделан выбор в пользу программного обеспечения “SketchUp 2017” (версия Make), предназначенного для создания архитектурных проектов и 3D-моделирования. Данная программа позволит обучающимся с лёгкостью освоить все основные функции 3D-моделирования, в том числе ориентироваться в трехмерном пространстве, что немаловажно для данного направления компьютерной графики.

SketchUp позволяет создавать объемные объекты разного размера. Также, в программе имеется плагин для перевода в формат «.stl», с помощью которого созданные обучающимися модели могут быть распечатаны на 3D-принтере для усиления связи с результатом деятельности.

Таким образом, использование компьютерной графики в дополнительном образовании позволит сформировать у обучающихся художественно-творческие способности, в то же время способствуя повышению вовлеченности, мотивации.

Литература

1. Шалыев А.А. Компьютерная графика в школе // Современная педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2452> (дата обращения: 09.11.2018).
2. Иванов И.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный дизайн» [Электронный ресурс]. URL: <https://sakha.pfdo.ru/programs/program-37-1505271969.866.pdf> (дата обращения 09.11.2018).
3. Лукина Т.Н., Корнилов Ю.В. Формирование ключевых компетенций будущих педагогов профессионального обучения средствами информационных технологий // В сборнике: Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования Сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров. Под редакцией А.Д. Николаевой, О.П. Осиповой, И.С. Алексеевой. 2013. С. 152-154.

References

1. Ivanov I.A. Additional general development program "Computer design" [Electronic resource]. URL: <https://sakha.pfdo.ru/programs/program-37-1505271969.866.pdf> (appeal date 09.11.2018).
2. Shalyaev A.A. Computer graphics at school // Modern pedagogy. 2014. № 6 [Electronic resource]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2452> (appeal date: 11/09/2018).
3. Lukina, TN, Kornilov, Yu.V. Formation of key competencies of future teachers of vocational education by means of information technologies // In the collection: Designing the content and technologies of training teachers with regard to the new regulatory framework and current tasks of education development. Edited by A.D. Nikolaeva, O.P. Osipova, I.S. Alekseeva. p. 152-154.

© Ю.В. Корнилов, И.А. Иванов, 2018

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

AUGMENTED REALITY: APPLICATION OF AR-TECHNOLOGY IN EDUCATION

Авторы: Попов Арылхан Александрович, Корнилов Юрий Вячеславович

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты применения технологий дополненной реальности в обучении, раскрыты перспективы использования AR-технологий в образовании. Приведен обзор некоторых платформ дополненной реальности, доступных и удобно применимых в образовании.

Ключевые слова: дополненная реальность, AR-технологии, augmented reality, образование, HP Reveal.

Annotation: The article discusses aspects of the use of technologies of augmented reality in education, reveals the prospects for the use of AR-technologies in education. An overview of some augmented reality platforms available and conveniently applicable in education is given.

Keywords: augmented reality, AR-technology, education, HP Reveal.

Широкое использование информации в качестве общественного ресурса основано на массовом внедрении информационных технологий. «Важная роль информационных технологий в развитии общества заключается в ускорении процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний.» [1, с. 591]. Современная ситуация в системе обучения требует все больше новых методов и способов передачи знаний. Ситуация требует не только использования новых методов, но и передовых технологий, используемых в процессе обучения. Одной из перспективных технологий на сегодня является технология дополненной реальности.

Дополненная реальность (англ. AR, augmented reality) - это конечная среда в поле зрения камеры смартфонов, планшетов или очков AR в реальном времени, дополняющая информацию в реальный физический мир. Вследствие чего, улучшает восприятие информации окружающего мира. Яркими примерами использования дополненной реальности являются Google Glass, а также военные системы прицеливания в самолетах и вертолетах. Использование дополненной реальности также часто является предметом демонстрации в фантастических кинофильмах.

Следует разделять дополненную реальность, виртуальную реальность от смешанной. «Технология дополненной реальности позволяет с помощью устройств захвата изображения в реальном времени распознавать специальные метки (маркеры), а также их положение в пространстве, с последующим внедрением мнимых объектов в реальное пространство. В качестве таких устройств могут использоваться камеры смартфонов, планшетов или специальные очки дополненной реальности» [2, с. 216]. В виртуальной реальности человек посредством органов чувств (зрение, слух и др.) погружается в искусственный мир, созданный с помощью технических средств [3]. Смешанная же реальность объединяет в себе эти две реальности. Таким образом, дополненная реальность использует реальный мир как

инструмент для взаимодействия с информацией, виртуальная реальность создает свой собственный искусственный мир, в котором также взаимодействует с информацией.

Данная технология постепенно занимает свое место в образовании, позволяя сделать уроки увлекательными, интересными и понятными. При этом перспектива состоит в том, что использование AR-технологий в общеобразовательных организациях, вузах и других образовательных учреждениях дает возможность наглядно демонстрировать различные процессы, оживить иллюстрации, превращая их в видео и трехмерные модели. Например, при изучении химии это может быть расщепление элементов на молекулы, в инженерии - проецирование модели объекта на поверхность и т.д. Это дает педагогам массу новых возможностей, усиливая эффект наглядности. AR-технологии позволяют вовлекать обучающихся в процесс обучения, обеспечат более эффективное усвоение объемной информации.

В школах и вузах все больше кабинетов оборудуются электронными и интерактивными устройствами. Разумеется, данные технологии уже плотно внедряются повсеместно, но стоимость такого оборудования до сих пор остается достаточно высокой. Вариантом, приходящим на смену этим инструментам, может стать использование AR-технологий, для применения которых вполне достаточно рядового смартфона и персонального компьютера.

Применение технологий дополненной реальности в обучении имеет ряд перспектив: реализация наглядности и визуализация процессов; повышение интереса и мотивации обучающихся; организация виртуальных уроков.

Применение AR-технологий наиболее полно раскрывается в применении в начальных классах. В этом возрасте учебная деятельность в основном организуется и проводится в форме игр, конкурсов и соревнований. Ученики начальных классов лучше всего запоминают информацию тогда, когда не только слышат, что говорит им учитель, но и видят наглядное представление объекта. Именно поэтому AR-технологии наиболее эффективны в обучении детей 7-10 лет.

Технологии дополненной реальности можно использовать во время изучения любого предмета, от математики до ИЗО. Для этого вполне подходит ряд программ (Pocket Tutor, ARKit, ARCore, HP Reveal и др.). Преподаватели могут создавать свои модели и использовать готовые. Можно создать мини-уроки, когда при наведении камеры смартфона на метку в задании запускается видеолекция либо анимация, на основе которой преподаватель объясняет теоретические аспекты, либо решение практических задач. Виртуальные модели, которые могут увидеть обучающиеся прямо в аудитории, делают такие занятия более яркими, запоминающимися, наглядными.

Эффективность использования AR подтверждается исследованиями в сферах инженерии. Их результаты довольно внушительные: с внедрением AR они повысили производительность работы на 50%, сокращено число ошибок на 80%, а время рабочего цикла сокращено на 38% [4]. Эти цифры демонстрируют потенциал эффективности AR и в других отраслях.

Актуальным становится известное выражение Дж. Дьюи, который говорил “если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра”, ведь любые образовательные организации должны идти в ногу со временем, и наглядно демонстрировать обучающимся перспективные технологии, с которыми им придется работать в ближайшем будущем. Однако, по мнению Иванько А.Ф., Иванько М.А. и Бурцевой М.Б. в настоящее время пока что нет единой методологии обучения с помощью технологии дополненной реальности [5].

На сегодняшний день существуют множество приложений, предназначенных для создания дополненной реальности. Рассмотрим их потенциал на примере приложения HP Reveal.

HP Reveal - это платформа дополненной реальности от компании HP, которая добавляет визуальные интерактивные объекты к текстам, фотографиям, памятникам и др. С помощью данного приложения можно с легкостью создавать, управлять и делиться с другими людьми своими событиями дополненной реальности. Приложение оживляет иллюстрации, превращая их в видео и трехмерные модели, позволяет воспользоваться преимуществами технологии дополненной реальности достаточно просто и бесплатно.

В заключении следует отметить, что применение технологий дополненной реальности позволит намного эффективнее вовлекать обучающихся в учебный процесс, давать большой потенциал для развития самого педагога. Внедрение таких технологий в образовательный процесс в скором будущем может создать намного больше эффективных вариантов и способов для обучения студентов, школьников.

Литература

1. Корнилов Ю.В. Использование информационных технологий в формировании единой образовательной среды вуза // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3.
2. Курзаева Л.В., Масленникова О.Е., Белобородов Е.И., Копылова Н.А. К вопросу о применении технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 6. С. 216.
3. Корнилов Ю.В., Попов А.А. VR-технологии в образовании: опыт, обзор инструментов и перспективы применения // *Инновации в образовании*. 2018. № 8. С. 117-129.
4. Как повысить эффективность производства с дополненной реальностью? // Сайт "VR CORP". URL: <http://vrcorp.ru/?p=1047> (дата обращения 08.11.2018).
5. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Бурцева М. Б. Дополненная и виртуальная реальность в образовании // *Молодой ученый*. 2018. №37. С. 11-17.

References

1. Kornilov Yu.V. The use of information technology in the formation of a unified educational environment of the university // *Fundamental research*. № 3.
2. Kurzaeva L.V., Maslennikova O.E., Beloborodov E.I., Kopylova N.A. On the issue of the application of virtual and augmented reality technology in education // *Modern problems of science and education*. No. 6. P. 216.
3. Kornilov Yu.V., Popov A.A. VR-technologies in education: experience, review of tools and application prospects // *Innovations in education*. No. 8. P. 117-129.
4. How to increase production efficiency with augmented reality? // Site "VR CORP". URL: <http://vrcorp.ru/?p=1047> (appeal date 08/11/2018).
5. Ivanko A. F., Ivanko M. A., Burtseva M. B. Augmented and Virtual Reality in Education // *Young Scientist*. №37. Pp. 11-17.

© Ю.В. Корнилов, А.А. Попов, 2018

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS AN ELEMENT OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

Авторы: Данилов Дмитрий Алексеевич, Корнилова Алла Георгиевна

Аннотация: В статье определена роль знаний, образования для общества в целом на каждом этапе его развития и для отдельного человека в частности. Человек создает себя сам, что объясняется его способностью становиться субъектом жизнедеятельности. На основе обобщения эмпирического опыта определены концептуальные основы формирования и развития самостоятельности обучающихся в педагогической деятельности.

Ключевые слова: образование, самообразование, саморазвитие личности, самостоятельность, самостановление личности.

Annotation: This article defines a role of knowledge and education for society as a whole on every phase of its development, and for a stand-alone person. A person makes him or herself, what explains by one's ability to become a subject of livelihood. Conceptual bases of formation and development of students' independence in the process of teaching activity are determined on the basis of generalization of empiric experience.

Keywords: education, self-education, personal self-development, independence, personal self-establishment.

На основе философского анализа «образование» представляет собой установку образца, которому необходимо следовать. В русской религиозной философии отмечается: «Образовать человека, значит не просто передать ему некоторую сумму знаний, но и выявить в нем определенный образ – давать вид, образ». Иначе, образование трактуется как формирование образа бытия и в его рамках — образа человека. В соответствии с этим специалисты отмечают: «Стать образованным, значит, создать образ своей личности через образование и самообразование». Отсюда выходит, что самообразование педагога – специально организованная им деятельность, создающая образ педагога.

В постоянно меняющихся условиях общественного развития для каждого человека необходимо стремление к новым знаниям, духовное развитие, совершенствование в своей профессиональной сфере, приобретение новых навыков и определённых новых умений. Самообразование направлено на удовлетворение потребностей человека в повышении своего культурного, образовательного, профессионального уровня, которое сопутствует ему в течение всей жизни. В литературе самообразование трактуется как «... личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [4].

Впервые истолкования понятия «самообразование» рассматриваются Сократом и Аристотелем. Значение самообразования и саморазвития для человека отмечает А. Дистервег: «Развитие и

образование ни единому человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [3].

Становление самообразования в России начинается со второй половины XVIII века. Прежде вопросы самообразования не имели массового распространения. В педагогических взглядах М.В. Ломоносова самообразование рассматривается «как форма распространения знаний наряду с образованием в тесной связи с общественно-экономическим развитием страны». Он настоятельно призывал общество осваивать науку, «самосовершенствоваться в своих знаниях, использовать книгу для обогащения ума и чувств».

Большое внимание уделяется проблеме самообразования учащейся молодежи в начале XIX века. В письмах молодежи «О самообразовании» профессор Петербургского университета Н.И. Кареев учил молодежь, что «самообразование возникает не в связи социальными мотивами, а вытекает из глубокой потребности человеческого духа» [1]. По его мнению, самообразование всегда активно. И он предлагает «Программу» для самообразования, в которой раскрывает целесообразность и необходимость деятельности кружков.

В конце XIX – начале XX в. в России самообразование достигло наибольшего расцвета. Это связано с масштабными социальными изменениями в общественной жизни, подъемом революционного движения, отменой крепостного права, приобщения к общественной деятельности широкого круга разночинной интеллигенции. Благодаря В.Г. Белинскому, А.И. Герцену, Н.Г. Чернышевскому, Н.А. Добролюбову расширился опыт распространения образованности и повысился рост грамотности беднейшей части населения. Их взгляды развивались наряду с социально-политическими и педагогическими идеями.

В период развития научно-технического прогресса в системе образования самообразование становится привычным для каждого человека. В процессе самообразовательной деятельности человек совершенствует свои знания и практические навыки, обогащая тем самым свой духовный и материальный мир.

Самообразование развивает умения анализировать, планировать, регулировать и оценивать собственную деятельность. И на основе этого человек вырабатывает свою точку зрения, что способствует ему творчески решать поставленные перед ним общественные и производственные проблемы и задачи. В области образования необходимость самообразования педагога определяют развитие информационного общества, реформирование образования, рост инновационных технологий в педагогической деятельности.

Специалисты определяют самообразование педагога как: «способ самосовершенствования, обогащения профессиональных умений, личности учителя, его ценностных ориентаций» [С.Г. Вершловский]; «способ повышения профессионального мастерства» [В.А. Сластенин]; «способ совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития» [Г.М. Коджаспирова]; «непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствования методов познания на основе сформированной потребности в знаниях» [П.И. Пидкасистый]. И они особо подчеркивают, что без самообразования невозможно формирование правильного мировосприятия и ориентации в постоянно изменяющемся мире, ибо надо знать существующие альтернативные течения и сопоставлять их с достижениями современной науки.

Известно, что в процессе самообразования приобретаются умения и навыки работы над собой.

Такой подход к самообразованию позволяет каждому учителю, воспитателю школы, преподавателю профессионального учебного заведения самостоятельно, творчески решать проблемы и задачи в своей педагогической деятельности. Все это отмечается в педагогическом энциклопедическом словаре: «самообразование как приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни, представляет собой целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью» [3]. Как видно, самообразование – один из ведущих элементов саморазвития личности.

В отечественной педагогике идею саморазвития предложил К.Д.Ушинский, который утверждал, что растущий человек создает и познает себя сам. Поэтому он считал, что нужно воспитывать самостоятельность и активность в условиях свободного самовыражения; развивать способность к самооценке; стимулировать врожденное стремление к совершенству [5]. Современные исследователи, определяя целью воспитания творческое саморазвитие личности, наполняют процесс саморазвития духовным содержанием, обращаются к сердцу, чувствам, а не только к разуму ребенка. Так, саморазвитие как процесс непрерывного самоизменения характеризуется способностью человека становиться субъектом жизнедеятельности.

В трудах психологов суть саморазвития личности представляется в самораскрытии, самоизменении, и саморазвитие трактуется как основной внутренний механизм развития личности. Также в них саморазвитие определяется как сознательное самоизменение или сознательное стремление сохранить в неизменности «Я-самость». Так, саморазвитие представляется как вид творческой деятельности, направленный на повышение эффективности процессов «самости» (самопознания, самоопределения, самоуправления, самореализации и самосовершенствования личности). Из этих идей мыслителей, специалистов-исследователей вытекает:

- человек есть цель сама по себе, которая характеризуется как субъект собственного самосовершенствования;
- развитие человек должен достигнуть собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением;
- саморазвитие человека связано с непрерывным развитием потенциала личности.

Как видно, саморазвитие, самообразование личности осуществляется на самостоятельности индивида. «Самостоятельность» основывается на философии «самости». «Самость» определяет роль человека как активного, самостоятельного творческого преобразователя окружающей среды и развитие своей личности. Самостоятельность представляет собой внутренне управляемую деятельность личности, которую человек выполняет, проявляя максимум активности, самостоятельного суждения, инициативы, творчества. Иначе, самостоятельность проявляется в творческом отношении к любому виду деятельности, ответственности за свою деятельность, в ориентации личности на САМО.

Самостоятельность в изученной литературе характеризуется как интегративное личностное качество, которое связано с формированием и развитием положительных мотивов к жизнедеятельности. Рассмотренные положения позволяют на основе обобщения эмпирического опыта определить концептуальные основы формирования и развития самостоятельности обучающихся в педагогической деятельности:

- стремление проявить себя – неотъемлемая черта самостоятельного творческого труда

каждого;

- самостоятельные действия с учебным материалом организуют мотивированное восприятие и его применения в новых познавательных и деятельных ситуациях;

- участие в поисковых, творческих работах теоретического и практического характера способствует развитию способностей, потребности в знаниях;

- самостоятельность проявляется при наличии осознанного стремления обучающегося к действиям и сопровождается получением идеального или реального продукта.

В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения: расширять личностные образовательные интересы и потребности; анализировать и оценивать собственную деятельность; осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность; вырабатывать стимулирующее самообразовательной деятельности, создавая инструментальный самовоздействия и самоподдержки.

В теоретических концепциях А.Н. Леонтьева рассмотрена проблема самообразования. Он отмечает, что «человеческие способности и свойства не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями». А.Н. Леонтьев выделил три этапа процесса усвоения социального опыта: «Первоначально...у совсем маленьких детей, он имеет характер подражания действиям окружающих, протекающим, однако, под их контролем и при их вмешательстве; затем он усложняется и специализируется: возникают такие его формы, как школьное обучение и воспитание, различные формы высшего образования, и, наконец, самообразование» [2].

В трудах психологов суть самообразования и саморазвития личности представляется в самораскрытии, самоизменении, и трактуется как основной внутренний механизм развития личности. Также в них саморазвитие, самообразование определяется как сознательное самоизменение или сознательное стремление сохранить в неизменности «Я-самость». Так, саморазвитие, самообразование представляется как вид творческой деятельности, направленный на повышение эффективности процессов «самости» (самопознания, самоопределения, самоуправления, самореализации и самосовершенствования личности).

Как видно, саморазвитие, самообразование осуществляется на самостоятельности индивида. «Самостоятельность» основывается на философии «самости». «Самость» определяет роль человека как активного, самостоятельного творческого преобразователя окружающей среды, а также деятельность личности, которую человек выполняет, проявляя максимум активности, самостоятельного суждения, инициативы, творчества. Самостоятельность характеризуется как интегративное личностное качество, которое связано с формированием и развитием положительных мотивов к жизнедеятельности, и как фактор упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на организацию и управление самой себя.

Рассмотренные положения позволяют на основе обобщения эмпирического опыта определить концептуальные основы формирования и развития самостоятельности обучающихся в педагогической деятельности:

- стремление проявить себя – неотъемлемая черта самостоятельного творческого труда каждого;

- самостоятельные действия с учебным материалом организуют мотивированное восприятие и его применения в новых познавательных и деятельных ситуациях;
- участие в поисковых, творческих работах теоретического и практического характера способствует развитию способностей, потребности в знаниях;
- самостоятельность проявляется при наличии осознанного стремления обучающегося к действиям и сопровождается получением идеального или реального продукта.

Самообразование на каждом этапе развития общества выступает средством и результатом социальной регуляции знания, что говорит о социокультурной его обусловленности. Отсюда технология самообразования определяется социорегулятивными его функциями как социального явления. Социальная технология в основном возникает естественным путем как социокультурно опосредованная, целесообразная совокупность действий, как способ адаптации индивида к социальному окружению. Самообразование рассматривается нами как вид деятельности, социальной функцией которого является самореализация личности.

Литература

1. Громцева А.К. Самообразование как социальная категория – Ленинград, 1976. -87 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
3. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. — Йошкар-Ола, 2014.-104 с., с. 11
4. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. – М.: Молодая гвардия, 1990.
5. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие — Владимир: ВГПУ, 2010.

References

1. Gromtseva, A. (1976). Self-education as a social category. Leningrad.
2. Leontiev, A. (1981). Problems of psychic development. Moscow.
3. Shabalina, O., Svetlova, V. (2014). Personal self-education and self-development of a teacher. A handbook. (p.11). Ioshkar-Ola: Mari State University.
4. Sukhomlinskiy, V. (1990). Not only by mind, but also by heart. Moscow: Molodaya Gvardiya.
5. Yudakova, S. (2010). Professional and pedagogical self-education. A handbook. Vladimir: VSPU.

© А.Г. Корнилова, Д.А. Данилов, 2018

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

PERSONALITY OF THE TEACHER

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Васильева Мария Николаевна*

Аннотация: *Статья посвящается раскрытию черт характера личности воспитателя: требовательности к себе, трудолюбия, доброты, компетентности, добросовестности, творчества, инициативности на примере жизни А.В. Мордовской.*

Ключевые слова: *доброта, компетентность, трудолюбие, требовательность к себе, добросовестность, творчество, инициатива.*

Annotation: *The article is devoted to the disclosure of personality traits of the educator: self-demanding, hard work, kindness, competence, integrity, creativity, initiative on the example of the life of A.V. Mordovskaya.*

Keywords: *kindness, competence, diligence, exactingness towards oneself, honesty, creativity, initiative.*

Мысль – какой должна быть личность учителя, воспитателя? Эта мысль всегда занимает нас, будущих учителей. Учитель не только учит, он всегда воспитывает. На профессиональном уровне мы рассуждали об этом на занятиях дисциплины «Технология работы классного руководителя», рассматривая вопрос о системе воспитательной работы классного руководителя, учителя, разбирали конкретные ситуации, как должен себя вести учитель-воспитатель. Тут уместно привести примеры из жизни.

Уже первые годы работы в школе должны убедить учителя в том, что только искренность и неподдельная любовь – основа взаимоотношений с детьми. Уважение личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками – залог успеха в воспитательной деятельности. Помочь каждому найти свой путь, создать условия для творчества – задача педагога, а дальше каждый пусть выберет себе дело по душе. Человек – вот что должно стать главной ценностью и для учителя, и для его воспитанников. В пример можно привести личность Анны Васильевны Мордовской, доктора педагогических наук, профессора, в прошлом заведующей кафедрой педагогики Педагогического института СВФУ, которой в 2018 г. исполнилось бы 60 лет. Члены кафедры к 60-летию своего наставника, в прошлом руководителя кафедры, коллеги провели день памяти у стены профессоров университета, олимпиаду, конференцию, пленарная часть которой состоялась в Медиахолдинге РС(Я).

Материалы об Анне Васильевне Мордовской нашла в Интернете. Все материалы я изучила. Прочитала статьи про А.В. Мордовскую, ниже на них имеются ссылки.

О молодых годах А.В. Мордовской рассказала наш преподаватель, Алина Васильевна Оконешникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ПИ СВФУ. Анна Васильевна училась у Алины Васильевны на первом курсе по предмету «Практический курс русского языка». Анна была беленькой, светлоглазой, красивой девушкой. Она всегда училась отлично, всегда была дисциплинированной, очень обязательной. Такие студенты – находка для преподавателя. Все подтягиваются, глядя на них, что из самолюбия,

кто из появившегося желания учиться. Преподавателю интересно работать с заинтересованными эрудированными студентами, поэтому они запоминаются на всю жизнь. Анна пришла уже сформировавшимся человеком: с ответственным отношением к делу, общественно активной, не равнодушной к людям и к делу. Ее в университете не нужно было воспитывать, Анну воспитали семья и школа.

Еще Алина Васильевна сказала в день памяти, что Анна Васильевна была очень порядочной. Все коллеги в воспоминаниях, которые я читала, и в выступлениях в день памяти отмечают доброту Анны Васильевны, ее хорошее отношение к людям, желание всем помочь.

Активная общественная работа позволила Анне Васильевне стать секретарем комсомольской организации университета. Потом Анна Васильевна стала преподавателем университета, и тут раскрылись все ее таланты: доброжелательное отношение к коллегам, к студентам, к аспирантам; научная добросовестность; творческая самостоятельность; инициативность; требовательность к себе; самодисциплина; высокая организация труда; трудолюбие; компетентность. Все это позволило написать и кандидатскую, и докторскую диссертацию, и стать заместителем директора института по научной работе. Анна Васильевна подготовила 17 кандидатов педагогических наук.

Алина Васильевна Оконешникова вспоминает, как Анна Васильевна Мордовская была президентом Лиги женщин-ученых Якутии. Лига проводила большую творческую работу с женщинами-учеными: проводила научные конференции, издавала сборники трудов ученых, поддерживала связь с учеными Москвы и других центральных городов России.

Таким образом, на примере жизни и творчества Анны Васильевны Мордовской мы уяснили, каким должен быть воспитатель: требовательным к себе; трудолюбивым; добрым; компетентным; добросовестным; творческим; инициативным. Самое главное качество воспитателя – доброта. Воспитатель должен быть на стороне ребенка, отстаивать его интересы. А так же, его работа требует постоянного поиска новых форм, новых идей, новых подходов к организации занятий, самостоятельной деятельности детей, сочетания групповых и индивидуальных занятий.

Нет более гуманной, творческой, интересной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. И только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь, «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и физическое развитие. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца!

Литература

1. Архипова С.Н. Светлой памяти Анны Васильевны Мордовской / Вестник СВФУ, т. 10, № 3. С. 134-135 – 2013г. Дата обращения 11.11.2018.
2. Лукачевская Е.Ф., Архипова С.Н. Анна Васильевна Мордовская – основатель профориентологии в Якутии / Концепт. т.19. С. 131-135. 2015г. Дата обращения 11.11.2018
3. Ученому, педагогу, соратнику / сост. Т.А. Макаренко, С.В. Панина, И.С. Алексеева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 153 с. 2013г.

References

1. Arkhipova S.N. Blessed memory of Anna Vasilyevna Mordovskaya / NEFU Bulletin, 2013, V. 10,

No. 3. P. 134-135. The date of appeal is 11.11.2018.

2. Lukachevskaya E.F, Arkhipova S.N. Anna Vasilyevna Mordovskaya - the founder of careerology in Yakutia / Concept. 2015, Vol. 19. P. 131-135. Appeal Date 11/11/2018

3. A scientist, teacher, colleague / comp. T.A. Makarenko, S.V. Panina, I.S. Alekseeva. - Yakutsk: NEFU Publishing House, 2013. 2013. - 153 p.

© А.В. Оконешникова, М.Н. Васильева, 2018

ВОЗОБНОВЛЯЕМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

"RENEWABLE PROFESSIONAL EDUCATION" AS A SYSTEM OF TEACHER GROWTH

Авторы: Кычкина Антонина Анатольевна

Аннотация: В статье рассматривается описание системы учительского роста «Возобновляемое образование». Предложен вариант системы взращивания и непрерывного профессионального развития педагога на примере 9 шагов к эффективной системе учительского роста.

Ключевые слова: возобновляемое профессиональное образование, система учительского роста, учитель, саморазвитие.

Annotation: The article deals with the description of the system of teacher growth "Renewable education". The variant of system of cultivation and continuous professional development of the teacher on the example of 9 steps to effective system of teacher's growth is offered.

Keywords: renewable professional education, teacher growth system, teacher, self-development.

Многие реформы не оправдали надежд и не привели к улучшениям потому, что не оказали достаточного воздействия на учителя. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Новой Школе нужен новый учитель. Отсюда: создание Системы учительского роста – эффективный механизм развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации.

Развитие системы российского образования эффективно продвигают творчески, но-новому работающие учителя, способные и готовые продолжать реализацию ее основных направлений.

В этой связи для всего педагогического сообщества важны сформированная мотивация и усилия в преодолении собственных профессиональных барьеров и затруднений, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, овладение новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации и самоактуализации, приобретение способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. Это поможет не только поднять их профессиональный уровень, но и повысит рейтинг школы в обществе.

Система учительского роста «Возобновляемое образование» – это формирование педагога будущего, способного сохранять постоянно растущую потребность в новом знании, пластично перестраиваться в условиях деятельности будущего, творчески решая возникающие проблемы обновляемого образования. В педагогическом менеджменте совершенствуются не только условия повышения квалификации, но и способы мотивирования педагогов на профессиональный рост.

В XXI веке непрерывное образование приобрело ключевое значение. Оно является ответом на вызов мира, где изменения происходят столь быстро. Необходимость «возобновлять» образование возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной или личной жизни. Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Педагог нуждается в постоянном

образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Условием успешности непрерывного образования является достройка «образовательной лестницы» новыми ступенями, рассчитанными на все периоды профессиональной жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности.

«Возобновляемое» – это обновляемое, продолжаемое, сменяемое, дополняемое образование. Это одно из важнейших условий расширения возможности человека в его самоопределении, самоформировании, саморазвитии, самореализации. Данный подход позволяет преодолевать консерватизм, неподвижность образования педагога и обеспечить сферу образования востребованными специалистами-педагогами.

Оригинальные педагогические идеи выдвигал Л.Н. Толстой, который в своём имении Ясная Поляна в начальной школе для детей крестьян практически реализовывал собственные мысли об обучении и воспитании. Обладая большой педагогической мудростью, Лев Толстой завещал педагогическому сообществу на многие годы вперед наказ: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Формирования национальной стратегии учительского роста целесообразно базировать на создании и реализации таких систем, как:

- система мотивационных механизмов с учетом существующих вызовов российскому образованию в целом и каждому педагогу в частности;
- персонификации систем развития учителя;
- овладение спектром новых задач, приемов и технологий, образующих продуктивную профессиональную позицию;
- актуализации систем оценки качества результатов педагогической деятельности и развитии независимого аудита.

Что может объективно составить Систему взращивания и непрерывного профессионального развития педагога, сделать систему более эффективной и гибкой по отношению к запросам системы и самого учителя? Мы предлагаем следующий вариант на примере 9 шагов к эффективной системе учительского роста:

1. Система отбора на педагогические специальности для привлечения в профессию лучших выпускников. Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей.
2. Формальное дополнительное профессиональное образование в аккредитованных учреждениях ДПО и факультетах (центрах) вузов с обязательным расширением педагогической практики.
3. Стажировочные площадки как институт освоения опыта коллег, опора на лучшие педагогические практики.
4. Корпоративное дополнительное профессиональное образование.
5. Самообразование и саморазвитие педагога.
6. Обновленная система аттестации педагогических работников, основанная на личной заинтересованности аттестуемых. Предполагаемые ступени профессионализма:

1-я категория – *убежденный специалист*;

2-я категория – эрудит;

3-я категория – аналитик (эксперт);

4-я категория – мастер;

5-я категория – творец.

7. Система стимулирования педагога к личностному профессиональному росту на основе эффективных и принятых педагогическим сообществом мотивационных механизмов.
8. Реформа оценки квалификаций и компетенций педагога по требованиям профстандарта (требования к трудовым функциям). Передача оценочных функций профессиональным сообществам.
9. Изменение систем финансирования образовательных организаций на реализацию Стратегии учительского роста.

Таким образом, вехи (динамика) профессионального роста: от студента к специалисту – от специализации к многофункциональности – от многофункциональности к мастерству – от индивидуального мастерства к мастерству сообщества. Множественность маршрутов, позволяющих войти в учительскую профессию и развивать свое профессиональное мастерство, позволят создать систему непрерывного профессионального развития от вуза до завершения карьеры учителя.

© А.А. Кычкина, 2018

ЕЛИЗАВЕТА КУЗНЕЦОВА – НАЧАЛЬНИЦА ЯКУТСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ

ELIZAVETA KUZNETSOVA IS THE HEAD OF THE YAKUT FEMALE GYMNASIUM

Авторы: Макарова Аграфена Иннокентьевна

Аннотация: На основе архивных данных сделана попытка воссоздать по крупицам страницы жизни бессменной начальницы Якутской женской гимназии Елизаветы Николаевны Кузнецовой. Автор проанализировала и обобщила ее представления об общеобразовательной школе, системе оценивания и совместном обучении детей. О ней опубликовано совсем мало информации. Между тем она внесла весомый вклад в становление женского образования в Якутии.

Ключевые слова: женское образование, женская гимназия, начальница гимназии, женская прогимназия, общеобразовательная школа.

Annotation: On the basis of archival data, an attempt is made to recreate the crumbs of the pages of the life of the permanent head of the Yakut women's gymnasium Elizabeth Nikolaevna Kuznetsova. The author analyzed and summarized her ideas about the secondary school, the system of evaluation and co-education of children. About it published very little information. Meanwhile, this woman made a significant contribution to the formation of women's education in Yakutia.

Keywords: women's education, women's gymnasium, head of gymnasium, women's gymnasium, secondary school.

В 1882 г. в Якутске была открыта женская гимназия, которая внесла немалый вклад в развитие общественной и культурной жизни края, в процесс формирования местной интеллигенции. Успехи Якутской женской гимназии в значительной мере объяснялись тем, что во главе ее в течение длительного времени стояла прогрессивная учительница, отдавшая много сил и знаний женскому образованию в Якутии, Елизавета Николаевна Кузнецова. Она с 1897 г. и до закрытия гимназии в 1920 г. была бессменной начальницей первого в Якутии среднего женского учебного заведения.

Е.Н. Кузнецова (до замужества – Лаушкина) родилась 20 октября 1868 г. в Иркутске. По окончании в 1887 г. 1-ой Иркутской Хаминовской женской гимназии, сначала работала преподавателем арифметики в Иркутской женской прогимназии, затем приказом Иркутского генерал-губернатора от 24 марта 1897 г. была утверждена в должности начальницы Якутской женской прогимназии [1].

Е.Н. Кузнецова проделала большую работу в деле открытия гимназии с полным курсом обучения. Четырехклассная прогимназия не решала проблемы женского среднего образования, поэтому неоднократно ставился вопрос об открытии в Якутске полной женской гимназии. Наконец, 31 мая 1900 г. было разрешено с нового учебного года преобразовать Якутскую женскую прогимназию в гимназию [2, с.121]. Полный курс гимназии давал возможность ее выпускницам поступать на Высшие женские курсы, на педагогические и медицинские факультеты университетов.

Следующим ее достижением стало открытие в 1901 г. восьмого дополнительного педагогического класса, что уже предусматривало выдачу девушкам аттестатов об окончании полного курса гимназии с правом преподавания [3]. Выпускницам, получившим золотые или серебряные медали, присваивалось звание домашних наставниц, которое могли получить только лица с высшим образованием. Девушки, не награжденные медалями, получали звание домашней учительницы и учительницы начальных школ. Позднее педагогический класс был разделен на 2 отделения: словесное и естественно-математическое.

У Кузнецовой были свои представления о деятельности общеобразовательной школы, которые, на наш взгляд, очень актуальны и в наше время. Обязательным принципом обучения, по ее мнению, является преемственность. Она считала, что общеобразовательная школа должна быть внутренне единой от самых низших ступеней образования до высшего. Главную цель при разработке плана общего образования она видела во всестороннем воспитании просвещенных людей и граждан своего народа. Е.Н. Кузнецова считала главными задачами школы: во-первых, поставить учащихся на путь самосовершенствования, по которому обязательно надлежит идти просвещенному человеку, вызывая стремление к истине, правде, добру; во-вторых, школа готовит людей к жизни, которая должна быть проникнута сознанием, чувством общественного блага и способностью активно работать во имя его; в-третьих, школа должна давать место проявлению творческим наклонностям учащихся и способности их развитию. Для того, чтобы учащиеся осознали ценность знания и почувствовали стремление к нему, необходимо, чтобы они еще в стенах школы на опыте убедились, что знание – это тот материал, из которого они сами могут воздвигнуть хоть и легкую, но все же научную постройку и добывать знания. Таким образом, формирование активной личности должно быть положено в основу школьных задач.

Е.Н. Кузнецова критически относилась к существующему способу оценки знаний учащихся отметками и годичной проверки их путем экзаменов. По ее мнению, данная система имела много отрицательных сторон, т.к. учащиеся смотрят на отметки, как на какую-то плату за их труд, потому учатся преимущественно для этой платы. И все это воспитывает в учащихся ложное стремление казаться успевающими. Целью их стремлений является не учебный предмет, не знания, а отметка. Она была убеждена, что вполне справедливая оценка успехов и занятий учащихся по балльной системе невозможна. Взамен балльной системе она предлагала ввести в школах систему отзывов, которая изменит взаимоотношения между учениками и учителями. При системе отзывов у учащихся отпадает мотив скрывать свои незнания, свое непонимание, т.к. за них никто и ничем карать не будет. Наоборот, учитель выяснит, почему и что не усвоил учащийся из пройденного материала.

Одним из педагогических принципов Е.Н. Кузнецовой являлась демократизация школы: школа должна быть единой, всесловной, бесплатной, без различия вероисповеданий и для детей обоего пола. Она считала, что система совместного образования имеет много позитивных моментов: во-первых, легче поддерживать в школе дисциплину; во-вторых, совместное обучение содействует установлению лучших, т.е. более нормальных отношений между женщиной и мужчиной во всех сферах жизни; в-третьих, женщины не хуже мужчин могут в те же сроки справиться с учебным материалом, который ранее считался пригодным только для юношей и соответствующих только их силам и способностям [4].

О Е.Н. Кузнецовой в газете «Якутские вопросы» в 1916 г. писали следующее: «...начальница гимназии, женщина, пользующаяся совершенно заслуженно уважением со стороны общественных элементов Якутской области, давно здесь служащая и пользующаяся безусловным доверием родителей учениц» [5].

За свою долгую и активную работу в области образования Елизавета Николаевна была

награждена золотой медалью «За усердие», серебряной медалью в память царствования императора Александра III и драгоценными подарками (брошью и браслетом с бриллиантами) [6].

После установления Советской власти она некоторое время работала в системе народного образования. Была избрана членом объединенного школьного совета. 2 марта 1921 г. приказом Губнаробраза была назначена руководителем 5-го класса 1-й объединенной советской школы 1-й ступени. К сожалению, не удалось проследить дальнейшую жизнь Е.Н. Кузнецовой. По отзывам старожилов Якутска, она прожила долгую жизнь, умерла в начале 1950-х гг.

Литература

1. Афанасьев В.Ф. Якутская женская гимназия // В помощь учителю. Якутск, 1961 г. Вып. 31.
2. Положение дел Якутской женской гимназии // Якутские вопросы. 1916. 29 октября.

References

1. Afanasiev, VF. Yakut women's gymnasium // to help the teacher. Yakutsk, 1961, Vol. 31.
2. The situation of the Yakut women's gymnasium / / Yakut questions. 1916. 29 Oct.

© А.И. Макарова, 2018

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Авторы: Степанова Людмила Валерьевна, Максимова Эмилия Андреевна

Аннотация: С развитием информационно-образовательной среды расширяются возможности в деятельности субъектов образовательного процесса. В связи с модернизацией системы образования, дополнительное образование вносит соответствующие значительные изменения в образовательно-воспитательный процесс, где перед педагогами стоит задача грамотно обновить образовательные программы, внедрить инновационные педагогические технологии, методы обучения, создать открытое, доступное качественное образование, условия для гармоничного развития личности и выстроить образовательный процесс в современной информационно-образовательной среде. В статье анализируются изменения в содержании и характере профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-образовательной среды и их влияние на достижение планируемых результатов образовательной деятельности.

Ключевые слова: Информационно-образовательная среда, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, деятельность педагога дополнительного образования.

Annotation: with the development of information and educational environment, opportunities in the activities of the subjects of the educational process are expanding. In connection with the modernization of the education system, additional education makes significant changes in the educational process, where teachers have the task to competently update educational programs, introduce innovative pedagogical technologies, teaching methods, create an open, affordable quality education, conditions for the harmonious development of the individual and build the educational process in the modern information and educational environment. The article analyzes the changes in the content and nature of professional activity of the teacher in the information and educational environment and their impact on the achievement of the planned results of educational activities.

Keywords: Information and educational environment, information society, information and communication technologies, professional standard of the teacher of additional education, activity of the teacher of additional education.

На данный момент наступает время, когда информация становится главным продуктом, вместе с этим, наша страна постепенно готовится к переходу от информационного суверенитета к цифровому, чтобы сохранить и защитить ее от потери данных, так как знания являются высшей формой информации и немаловажной ценностью развития, безопасности общества.

Понятие «информационное общество», возникло с развитием информационных технологий и средств телекоммуникации, мы понимаем его как «развитое постиндустриальное общество», где компьютер становится одним из средств передачи, хранения информации и знаний. Информатизация общества, увеличение скорости обращения информации, ее хранение выдвинула проблему согласованности знаний получаемых из разных источников, следом за которой идет цифровизация образовательного процесса, как создание Национального фонда цифровых ресурсов, средств дистанционного образования.

Изменения, связанные с реформой, с переходом к информационным условиям развития общества отразились в концепциях, федеральных законах, стратегиях развития государства. Сегодня образование необходимо рассматривать как производство человеческого интеллектуального капитала, где концепция модернизации российского образования является ведущей идеей, масштабной программой, главной задачей российской образовательной политики, установления правовых, организационных и экономических основ образования, организации информационной открытости, доступности качественного образования, приведения всех систем и сфер деятельности в соответствие современным требованиям жизни. Соответственно, перед педагогом стоит задача грамотно обновить формы, технологии, методы реализации образовательных программ, создать условия для гармоничного развития личности и выстроить образовательный процесс в современной информационно-образовательной среде.

Основные направления создания информационно-образовательной среды в организации дополнительного образования, это: непрерывное образование, повышение квалификации, аттестации; методическая поддержка педагогов, организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных ресурсов, сети Интернет; развитие сетевого взаимодействия, участие в разных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах, выставках; ведение работы с родителями и социумом. Организация информационно-образовательной среды помогает педагогу существенно повысить результативность профориентационной работы, дает расширение знаний, возможность обмениваться информацией и способствует повышению эффективности образовательного процесса. К.Б. Давлетова пишет: «Большую роль в этом процессе играет подготовка специалистов, обладающих современными знаниями, организаторскими способностями, умениями решать нестандартные задачи в условиях постоянно меняющейся ИОС, учитывающей реальные возможности и основания ее высокотехнологичной составляющей». Таким образом, в настоящее время от развития информационно-образовательной среды зависит профессиональная деятельность, творческий рост, педагогическое мастерство педагога дополнительного образования, что влияет не только на отношения субъектов, но и на качество, результативность самого образовательного процесса, на достижение цели и успеха.

Литература

1. Подготовка педагогических кадров за рубежом: анализ современного состояния и тенденций развития/ Куандыкова Э.Т., Куандыкова Г.Т., Асылбекова Г.Т. и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-1. – С. 82-84; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9932> (дата обращения: 03.11.2018).
2. Неустроев Н. Д. Информационно-коммуникационные технологии в процессе внедрения ФГОС в системе начального общего образования / Н. Д. Неустроев // Математика и информатика в современном мире : сб. материалов Образоват. саммита математиков и информатиков. - Якутск, 2012. - С. 239-240.

3. Николаева А. Д. Инновационные стратегии развития системы непрерывного педагогического образования / А. Д. Николаева, Л. В. Степанова // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе: материалы Респ. науч.-практ. конф. (г. Якутск, 27 марта 2012 г.). – Якутск, 2012. – С. 50-57.

References

1. The training of teachers abroad: an analysis of the current state and development trends / Kuandykov E. T., G. T. Kuandykov, T. A. and G. T. et al. / international journal of applied and fundamental research. - 2016. No. 8-1. - P. 82-84;

URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9932> (date accessed: 03.11.2018).

2. Neustroev N. D. Information and communication technologies in the process of implementation of the FSES in the system of primary education / N. D. Neustroev // Mathematics and computer science in modern world: materials Educational. summit of mathematics and computer science. - Yakutsk, 2012. - Pp. 239-240
3. Nikolayeva A. D. Innovative development strategies of the system of continuous pedagogical education / A. D. Nikolaeva, L. V. Stepanova // Actual problems of using innovative technologies in the educational process: materials Rесп. scientific-practical conf. (Yakutsk, March 27, 2012). - Yakutsk, 2012. - p. 50-57.

© Л.В. Степанова, 2018

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯКУТИИ

THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL OF YAKUTIA

Авторы: Малгаров Иннокентий Иннокентьевич

Аннотация: В статье обоснована необходимость создания и развития цифровой образовательной среды школы в целях повышения доступности качественного образования. Затронуты проблемы и возможности организации доступа в интернет для сельских школ Якутии, эффективного использования существующих автоматизированных информационных систем на примере Кыллахской СОШ Олекминского района.

Ключевые слова: Цифровая образовательная среда, информационная система, электронное образование, сельская школа, Якутия

Annotation: In article need of creation and development of the digital educational environment of school for increase in availability of quality education is proved. Issues and possibilities of the organization of Internet access for rural schools of Yakutia, effective use of the existing automated information systems on the example of Kyllakhsky school of the Olyokma district are touched.

Keywords: Digital educational environment, information system, electronic education, rural school, Yakutia

Цифровая среда стала занимать значительное место в жизни человека, особенно это актуально для обучающихся школ. По данным исследования Института современных медиа (MOMRI) 9 из 10 детей в России к десяти годам имеют собственный смартфон или планшет либо оба устройства сразу. При этом большинство детей используют мобильные телефоны и планшеты дома (91%), а также в дороге (35%) или используют в процессе ожидания (33%), реже пользуются ими в школе (9%) или в гостях (8%) [4].

Та цифровая среда, доступ к которой получают дети, может быть небезопасна для детской психики. Ребенок оказывается под «ударом» множества информационных потоков. Воздействие этих потоков на «ум и сердце» молодого человека ни родителями, ни учителями, как правило, не контролируется [1, с. 173]. До сих пор актуальны проблемы кибербуллинга, «групп смерти» в социальных сетях и т.д. В обществе стали звучать идеи о законодательном ограничении использования гаджетов детьми. Однако психологи предупреждают, что попытки ограничений могут привести к тому, что ребенок может не получить те компетенции, которые нужны в современном мире, а родители потеряют возможность дополнительного контакта и взаимодействия с ребенком в подростковом возрасте.

Исходя из этого, возникает потребность в создании такой цифровой образовательной среды, которая могла бы направить деятельность ребенка в цифровом мире на развитие его способностей, получения новых знаний и умений, при этом гарантируя его информационную безопасность.

Мы придерживаемся определения М.Э. Кушнир о цифровой образовательной среде (ЦОС) как

открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [5].

В опубликованной в статье «Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения» Е.А. Барахсанова отмечает о значимости подготовки магистров – будущих учителей сельской школы к использованию электронной информационно-образовательной среды [3].

В этой связи следует отметить, что ЦОС должна стать неотъемлемой частью образовательного пространства школы. Образовательная организация вправе выбирать и использовать несколько информационных систем, исходя из своих потребностей и возможностей. Развитие ЦОС актуально для сельских школ Республики Саха (Якутия). Недостаток педагогических кадров, удаленность и труднодоступность местности, суровые климатические условия существенно влияют на доступность качественного образования.

Несмотря на то, что все школы имеют достаточный уровень обеспечения компьютерной техникой (6 обучающихся на 1 ПК) и имеют доступ в интернет, в большинстве сельских школ наблюдается низкая скорость интернет-соединения (до 256 кбит/с). Связано это с удаленностью от магистральных линий связи, а также высокой стоимостью спутниковых каналов связи. Выходом из сложившейся проблемы могло бы стать субсидирование части затрат образовательных организаций в части обеспечения доступа к высокоскоростному интернету через спутниковые каналы связи.

В портале образовательных услуг Республики Саха (Якутия) (<http://edu.e-yakutia.ru>) зарегистрированы все образовательные организации республики. Через входящую в данный портал информационную систему «Сетевой город. Образование» автоматизируются все организационные процессы, например, зачисление и отчисление, ведение электронного дневника и журнала успеваемости, предоставление разнообразных отчетов. Таким образом, данная информационная система является обязательной частью ЦОС каждой школы республики.

Если административный функционал в системе «Сетевой город. Образование» представлен достаточно широко, то образовательный функционал, включающий онлайн курсы для обучающихся, представлен недостаточно. Существующие курсы не обновляются, не отвечают дидактическим требованиям к современному онлайн курсу. Оптимальным решением проблемы может стать разделение функций информационных систем, как минимум, на образовательные и административные [2, с. 59].

В МБОУ «Кыллахская СОШ» Олекминского района РС (Я) с 2018-2019 учебного года реализуется модель цифровой образовательной среды, схема построения которой представлена на рис. 1. Рабочие ПК учителей, ПК кабинета информатики, ПК мобильного класса, рабочие устройства учащихся, личные устройства учащихся и родителей получают доступ к внутренним образовательным ресурсам, находящимся на школьном сервере, а также к информационным системам «Мобильное электронное образование» («МЭО») и «Сетевой город. Образование» («СГО»). Если функционал «СГО» используется для административной работы, то функционал «МЭО» для учебной деятельности.

Таким образом, считаем, что школам Якутии необходимо развивать свою ЦОС, которая поможет повысить доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, сократить влияние актированных дней и карантинных дней на образовательный процесс, повысить эффективность бюджетных расходов.

Литература

1. Аргылов Н.А. Практика медиаобразования в Республике Саха // Дискурс современных масс-медиа в перспективе теории, социальной практики и образования I Международная научно-практическая конференция: Сборник научных работ. 2014. С. 170-174.
2. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
3. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки

магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.

References

1. Argylov N.A. Practice of media education in the Republic of Sakha // Discourse of modern mass media in terms of theory, social practice and education. I International Scientific and Practical Conference: Collection of Scientific Works. 2014. pp. 170-174.
2. Barakhsanova E.A. Problems of creating e-learning in pedagogical universities // Proceedings of the network of the international scientific-practical conference. SPb. : Asterion. 2014. P. 59-62.
3. Barakhsanova E.A. Scientific and methodological support training Masters in the conditions of network education // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2015. - V. 26. - P. 106-110.

© И.И. Малгаров, 2018

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MUSIC AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL RESPONSIVENESS IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

Авторы: Сакердонова Анна Семеновна, Назарова Надежда Всеволодовна

Аннотация: В статье приведены результаты исследования эффективности развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста в процессе слушания музыки. Приведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Теоретический анализ научной литературы показал, что в эстетическом воспитании детей эмоциональная отзывчивость связана с проявлением эмоций, эстетического вкуса, интереса и потребностей к чувственному познанию. Практическая часть исследования выявило, что музыка является неоценимым средством нравственно-эстетического воспитания детей.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, музыка, младший школьный возраст.

Annotation: The article presents the results of a study of the effectiveness of the development of emotional responsiveness in children of primary school age in the process of listening to music. The analysis of psychological and pedagogical literature on the research topic is given. The theoretical analysis of scientific literature has shown that in aesthetic upbringing of children, emotional responsiveness is associated with the manifestation of emotions, aesthetic taste, interest and needs for sensory cognition. The practical part of the study revealed that music is an invaluable means of moral and aesthetic education of children.

Keywords: emotional responsiveness, music, primary school age

Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте является одной из основных задач образования в начальной школе. Формирование высоконравственной личности, способного к состраданию, сопереживанию – залог духовно-здорового современного общества. Как показывает практика, искусство занимает особое место в развитии эмоциональной отзывчивости младших школьников. Среди множества видов искусств можно выделить музыку как более чувственную и эмоциональную, проникающую во внутренний мир человека.

Цель данного исследования заключалась в определении эффективности развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста в процессе слушания музыки. В ходе работы решались следующие задачи: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, выявление уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, разработка и апробация занятий, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости в процессе слушания музыки.

Теоретический анализ научной литературы показал, что в эстетическом воспитании детей эмоциональная отзывчивость связана с проявлением эмоций, эстетического вкуса, интереса и потребностей к чувственному познанию. Научные положения эмоционального развития детей

разработаны такими учеными как Л. В. Выготский, М. Э. Венгер, Г. М. Цыпин и другие. Вопросы развития эмоциональной отзывчивости детей исследовали И.В. Груздова, С.А. Курносова, Б. М. Теплова. Методы музыкального образования разработаны известными педагогами Н. А. Ветлугиной, Д. Б. Кабалевским, Б. С. Рачиной, А. Ф. Яфальян.

У И.В. Груздовой эмоциональная отзывчивость определяется как «обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому» [1]. С.А. Курносова рассматривает эмоциональную отзывчивость как социальный феномен [2, с. 50]. По мнению ученых исследователей, музыка способствует развитию фантазии и воображения, стимулирует эмоциональный отклик, развивает эмпатические способности, чувства сопереживания и желания к проявлению положительных эмоций. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, в ходе слушания музыки, обусловлено проявлением чувственных мотивов в познавательной сфере личности.

Для исследования уровня развития эмоциональной отзывчивости у младших школьников был использован блок диагностических методик И.П. Равчевой. Количественный и качественный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что у детей недостаточный уровень развития способности к эмоциональной отзывчивости на музыку, что вызвало необходимость в разработке уроков музыки по развитию эмоциональной отзывчивости в процессе слушания у детей младшего школьного возраста.

Как отмечают исследователи музыкальной педагогики, для активизации восприятия музыки необходимо применять определенные методы и приемы. К примеру, ритмопластика развивает у детей творческие способности, умения слушать музыку. Во время движения под музыку у детей нормализуются эмоциональные процессы, также развивается внимание и память. Графическое изображение мелодии развивает у школьников представление о различном характере музыки, способствует формированию музыкального вкуса. Использование определенного цвета для передачи настроения музыки учит проникновенному восприятию эмоционального содержания музыки.

В результате проведенных уроков с использованием слушания музыки по развитию эмоциональной отзывчивости, наблюдается положительная динамика, которая выглядит следующим образом (рис 1.).

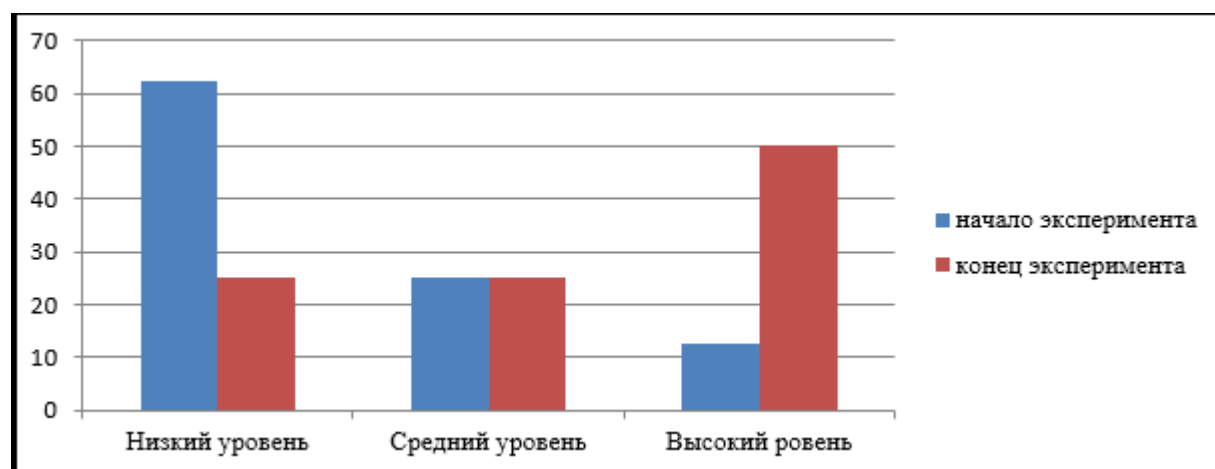


Рис. 1. Сравнительные показатели уровня развития эмоциональной отзывчивости в процессе слушания детей младшего школьного возраста

Таким образом, проведенная в ходе исследования экспериментальная работа по развитию эмоциональной отзывчивости с использованием слушания на уроках музыки дала положительные результаты. У детей отмечаются высокие и средние показатели уровня развития эмоциональной отзывчивости. Следовательно, можно утверждать, что музыка является неценимым средством нравственно-эстетического воспитания детей.

Литература

1. Груздова И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1998.
2. Курносова С.А. К вопросу о воспитании у младших школьников эмоциональной отзывчивости // Начальная школа: плюс-минус. 2008. № 4.
3. Яфальян, А. Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. Ф. Яфальян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 380 с.

References

1. Gruzdova I.V. The development of emotional responsiveness to music in young children of preschool age: Author. dis. ... Cand. ped. sciences. M., 1998.
2. Kurnosova S.A. On the issue of raising emotional responsiveness among younger schoolchildren // Primary school: plus or minus. 2008. № 4.
3. Yafalyan, A.F. Theory and methods of musical education in elementary school [Text]: textbook for students of pedagogical universities / A.F. Yafalyan. - Rostov n / A: Phoenix, 2008. - 380 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE FORMATION OF THE INFORMATION COMPETENTTI STUDENTS IN ENGINEERING EDUCATION

Авторы: Никифоров Игорь Игоревич

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование информационной компетентности как технологическая подготовка студентов инженерного направления в условиях реализации электронного обучения в вузе. Представлена целесообразность использования дисциплин информационного блока в качестве основы формирования информационной компетентности бакалавров-инженеров. Результаты педагогического эксперимента указали на направление совершенствования технологической подготовки бакалавров-инженеров в процессе освоения блока информационных дисциплин в условиях реализации электронного обучения в инженерном образовании.

Ключевые слова: Информационная компетентность, электронное обучения, технологическая подготовка, инженерное образования.

Annotation: This article discusses the formation of information competence as a technological training of engineering students in the implementation of e-learning at the University. The expediency of use of disciplines of the information block as a basis of formation of information competence of bachelors engineers is presented. The results of the pedagogical experiment indicated the direction of improving the technological training of bachelors-engineers in the process of mastering the block of information disciplines in the implementation of e-learning in engineering education.

Keywords: information competence, e-learning, technological training, engineering education.

Анализ основной образовательной программы инженерного образования физико-техническом институте (ФТИ) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова показывает по профилю технологии обработки драгоценных камней и материалов специальности 29.03.04 Технология художественной обработки материалов в аспекте формирования информационной компетентности студентов в инженерном образовании, что из-за сосредоточенности этих дисциплин на 1-2 курсах профессиональной подготовки. В этой связи наблюдается и проблема в формировании информационной компетентности у бакалавров-инженеров в решении технологических задач с использованием новых образовательных технологий.

Анализ диссертационных работ и опубликованных в журналах статей показывает, что основное внимание уделено к рассмотрению проблемы формирования информационной компетентности студентов и школьников в сфере высшего и школьного образования на основе использования средств и технологий обучения, обосновываются педагогические условия, особенности и научно-методическое сопровождения в условиях информатизации образования с опорой на компетентностном подходе. Развитие информационной компетентности и компетенций обучающихся инженерного образования мало изучены [1-6].

Следует отметить мнение автора И.Б. Государева по распространению электронного и мобильного обучения в образовательных организациях о значимости создания электронной информационно-образовательной среды в вузах обусловили возникновение потребности к изучению электронных образовательных ресурсов и моделей обучения на основе междисциплинарного подхода.

В сборнике материалов сетевой международной научно-практической конференции «Электронное обучение в вузе и школе» включены исследования студентов и аспирантов под руководством профессора Е.А. Барахсановой обращены к использованию информационных образовательных технологий в образовательном процессе, рассматриваются научно-методическое и технологическое обеспечения создания электронной информационно-образовательной среды, развитие информационной и ИКТ-компетентности, создание образовательных ресурсов и др. В статье "Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах" и «Веб-сайт как средство формирования учебных компетенций старшеклассников на уроках информатики» Е.А. Барахсанова и О.В. Гермогенова считают, что «Знания, умения и способы конструирования веб-сайтов являются элементом формирования информационной компетенции...» [4, с.62].

В опубликованной в журнале «Преподаватель XXI век» в 2012 году статье доцент кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ М.С. Прокопьев отмечает, что дидактические аспекты использования интерактивной технологии способствуют активизации творческой деятельности студента.

В физико-техническом институте Северо-Восточного федерального университета организационно-педагогические условия подготовки студентов технических специальностей к созданию электронных средств в сфере образования впервые рассмотрена в кандидатской диссертации А.А. Слободчиковой. В аспекте инженерного образования формирования информационной компетентности представлена в работе М.Н. Толстяковой. В рамках поставленных нами в констатации фактов о значимости обучения дисциплин информационного блока формировании информационной компетентности бакалавров-инженеров считаем целесообразно рассмотреть следующие три компонента: базовых, профессиональных и лично развивающих информационных потребностей.

Достижение будущим инженером технологической подготовки в использовании в профессиональной деятельности технологий и электронных ресурсов обеспечивается, по мнению опрашиваемых, следующими факторами: введение ФГОС ВО – 85%; наличие достаточной технологической базы – 75%; наличие широкополосного канала Интернет – 95%; постоянный доступ к мобильному компьютеру – 100%; инструментарий информационной среды, установленной в образовательной организации – 100%.

Таким образом, в заключении отмечаем, что технологическая составляющая процесса формирования информационной компетентности бакалавров-инженеров использованию электронных ресурсов, программных продуктов с учетом выявления проблем и специфики их будущей профессиональной деятельности является актуальной проблемой во всех вузах страны.

Важно подчеркнуть, что предложенный анализ не претендует на исчерпывающий характер, так, например, он касается только дисциплин информационного блока на процесс формирования информационной компетентности бакалавров-инженеров по профилю технология обработки драгоценных камней и металлов.

Литература

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.
3. Барахсанова Е.А., Власова Е.З. Электронное обучение в педагогическом вузе: проблемы и перспективы // Международный научно-образовательный форум СВФУ «Education, forward!-II». – Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов. - 2014. С. 191-199.
4. Барахсанова Е.А., Гермагенова О.В. Веб-сайт как средство формирования учебных компетенций старшеклассников на уроках информатики

References

1. A. Barakhsanova the problem of creating e-learning in pedagogical universities // proceedings of the international network of scientific-practical conference. SPb.: Asterion. 2014. P. 59-62.
2. A. Barakhsanova Scientific and methodological support of training of masters in the networked learning // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2015. - Vol. 26. - P. 106-110.
3. Barakhsanova, E. A., Vlasova E. Z. E-learning in a pedagogical University: problems and prospects // international scientific-educational forum NEFU "Education, forward!- II". - Kirov: international centre for research projects. - 2014. P. 191-199.
4. A. Barakhsanova, Germagenova O. V. Web site as a means of formation of learning skills of students in computer science neurocam

© И. И. Никифоров, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FACILITIES IN PROFORIENTATION WORKING WITH SCHOOLCHILDREN

Авторы: Николаева Алена Юрьевна

Аннотация: В данной статье затронута актуальная тема профессионального самоопределения подрастающего поколения. В статье рассматривается необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе организации профориентационной работы в образовательных организациях. Выделены преимущества использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: средства информационно-коммуникационных технологий, профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии.

Annotation: This article touches upon the actual topic of professional self-determination of the younger generation. The article discusses the need to use information and communication technology tools in the process of organizing career guidance in educational institutions. The advantages of using information and communication technology tools are highlighted.

Keywords: information and communication technology tools, vocational guidance, professional self-determination, choice of profession.

В настоящее время, проблема выбора профессии школьниками продолжает оставаться актуальной. Внимание к профессиональной ориентации личности связано, с одной стороны, с быстро меняющейся социально-экономической ситуацией в обществе, с другой - с возможностью свободного профессионального выбора.

Применение средств новых информационно-коммуникационных технологий помогает реализовать важнейшие требования к современному образованию, как способствует выработке у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры социального и профессионального самоопределения, благоприятствует их личностному развитию.

Как справедливо отмечают С.Ф. Анисимов, Б.Т. Лихачев, М. С. Каган, профессиональная ориентация это творческий процесс освоения личностью будущих профессиональных ценностей.

Например, профессиональную ориентацию Филиппов В.М. рассматривает как систему социально-экономических, политических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, проводимых государственными и общественными организациями по подготовке молодежи к осознанному выбору профессии и распределению ее в сфере трудовой деятельности в соответствии с объективными потребностями общественного производства и способностями личности [5].

При этом, наиболее общим принято считать следующее определение профессиональной ориентации, как научно обоснованной системы социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учащейся молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей рынка труда в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности [3].

Специалисты выделяют следующие преимущества использования средств информационно-коммуникационных технологий, как ориентация обучающихся на активную самостоятельную деятельность; формирование

готовности анализировать свои собственные склонности и способности; иметь представления о будущей профессии как об определенном виде социальной деятельности человека и, соответственно, о требованиях, предъявляемых данной профессией [2].

С помощью средств ИКТ обучающиеся и их родители получают возможность удовлетворения своих потребностей в актуальных сведениях и знаниях, обладающих специфическими характеристиками. Особенно это актуально для Республики Саха (Якутия), так как регион имеет удаленность территорий и др. [4].

Таким образом, использование средств информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность данной работы, повышением уровня педагогического обеспечения обучающихся, оказанием им психолого-педагогической поддержки, расширением круга выбора будущей профессии, открытием возможности дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Литература

1. Андреева Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: дис. д-ра пед. наук : специальность 13.00.08. Тольятти : ТГУ, 2010. 462 с.
2. Ахметжанова Г.В., Богданова А.В. Информационно-коммуникативная компетентность как фактор повышения конкурентоспособности бакалавров педагогического образования. Вестник Российского университета дружбы народов. 2011. № 3. С. 51-55.
3. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся - М.: Просвещение, 1983. - 191 с.
4. Филиппов, В. М. Школа сегодня: тревоги и надежды / В. М. Филиппов // Открытая школа. - 2002. - № 2. - С. 99-102.

References

1. Andreeva L.I. Professional self-determination of schoolchildren in the context of innovative activity of a general educational institution: Ph.D. dr ped Sciences: specialty 13.00.08. Tolyatti: TSU, 2010. 462 p.
2. Akhmetzhanova G.V., Bogdanova A.V. Information and communicative competence as a factor in improving the competitiveness of bachelors of pedagogical education. Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2011. No. 3. P. 51-55.
3. Sazonov A.D., Simonenko V.D. Professional orientation of students - Moscow: Enlightenment, 1983. - 191 p.
4. Filippov, V. M. School today: anxieties and hopes / V. M. Filippov // Open School. - 2002. - № 2.

- р. 99-102.

© А.Ю. Николаева, 2018

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF TEACHER STUDENTS

Авторы: *Ноговицына Надежда Михайловна, Никифорова Татьяна Ивановна*

Аннотация: *В статье представлены сущностные характеристики социальной активности обучающейся молодежи как необходимой составляющей профессиональной компетентности молодых специалистов. Обобщен опыт воспитательной работы ВУЗа по развитию социальной активности студентов. Также представлены результаты опроса студентов 2-3-х курсов педагогического института СВФУ по теме исследования.*

Ключевые слова: *Студент, воспитательная работа, социальная активность, студенческое самоуправление*

Annotation: *Intrinsic characteristics of social activity of students are presented in this article as a necessary component of professional competence of young teachers. Experience of educational work of higher education institution on development of social activity of students is generalized. Results of a research subject poll of 2-3rd course students of teacher training institute are also presented.*

Keywords: *Student, educational work, social activity, student self-government.*

Требования к личности в современных реалиях видоизменяется, что отражается и на качестве подготовки специалистов, в том числе будущих педагогов. Сейчас от молодых специалистов требуется не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитые личностные качества, способствующие самосовершенствованию, самовоспитанию и самообразованию индивида. Во многом такие личностные качества, как инициативность, креативность, активность, развиваются в студенческие годы при условии общественной активности студентов. В последние годы появилась тенденция слабой мотивации студентов к будущей профессии, недостаточной сформированности социальной ответственности за результаты своего образования, отсутствие стремления к самообразованию, получению дополнительной информации.

Следовательно, существует противоречие между потребностью современного общества в активных педагогических кадрах и опытом вузовской работы, которая приводит к слабой ориентации на овладение социальным смыслом будущей профессиональной деятельности. На сегодняшний день одна из принципиальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом, заключается в создании условий для формирования гражданского самосознания у будущих социальных педагогов и педагогов-психологов, в формировании у них необходимых компетенций, социально-коммуникативных навыков, профессиональных и личностных качеств.

Реформирование системы образования привело к тому, что в вузах вновь возрастает роль студенческого самоуправления. По мнению Колесниковой М.В.: «современным молодым специалистам недостаточно внутренней готовности к активному исполнению своих прямых профессиональных обязанностей, а требуется еще и уверенность в своих деловых качествах,

коммуникативных способностях, умение реагировать на быстро изменяющиеся требования. Профессиональная зрелость специалиста выражается в осознании им социальной значимости профессии, ответственности и в проявлениях социальной активности»[1].

Анализ литературы по теме исследования показал, что большинство авторов основными показателями социальной активности у обучающейся молодежи видят: «готовность к получению социально-профессиональных знаний; мотивацию к социально-направленной и профессиональной деятельности и выраженное субъективно-активное отношение к общественной деятельности; направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.); инициирование собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения; способность анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты; возможность прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов»[2].

Пилипчевская Н.В. считает, что «студенты педагогических и социальных специальностей активно включены в социально-проектную деятельность в процессе обучения (на лекциях, семинарах, лабораторно-практических занятиях, курсах по выбору), в процессе производственной и педагогической практики. В учебном процессе студенты разрабатывают учебные социально значимые проекты» [4]. Примером этого могут служить разработанные и успешно реализованные студентами педагогического института в рамках грантовых исследований проекты общественной организации «Дар», «Taiger» и др.

Опрос студентов педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова с целью выявления их позиции в отношении исследуемого вопроса показал следующие результаты (случайная выборка, количество опрошенных - 100 человек):

- около 70% опрошенных студентов понимают общественную активность очень узко. В ответах доминируют такие формулировки, как «участвовал в ректорском смотре...», «посещаю спортивную секцию» и др.;
- четко определить перспективы общественно активной позиции смогли 25 % респондентов;
- студенческое самоуправление больше 50% студентов рассматривают как дополнительное условие для реализации своих лидерских или организационных качеств;
- желание реализоваться в социально-значимых делах высказали 30% студентов, при этом многие из них считают, что это приведет их к популярности.

Такое видение проблемы объясняется, прежде всего, изначальной немотивированностью студентов к будущей профессии (сказываются результаты ЕГЭ), чрезмерной опекой со стороны преподавателей над всеми сферами жизнедеятельности студента и, как следствие, невозможность построить отношения на равных.

Таким образом, формирование и развитие социальной активности студентов в условиях современного образовательного пространства становится приоритетным направлением в воспитательной работе педагогических вузов.

Литература

1. Колесникова, М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза / М.В. Колесникова. – эл.ресурс. – [www.dissercat.com]
2. Майкова, Л.В. Формирование социальной активности у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук / Л.В. Майкова. – эл.ресурс. – [www.dissercat.com]
3. Молодцова, Т.Д. Воспитание социальной активности студентов в условиях педагогического вуза: статья / Т.Д. Молодцова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - №3(часть1). – С.106-108

References

1. Kolesnikova, M. Development of social activity of teacher students during professional development. Retrieved from <https://dissercat.com>
2. Maikova, L. Formation of social activity of teacher students during professional training: a thesis for the Candidate's Degree. Retrieved from <https://dissercat.com>
3. Molodtsova, T. (2016) Training of social activity of students in conditions of teacher training institute / International Journal of Experimental Education, 3(1), 106-108.

© Н. М. Ноговицына, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND E-LEARNING IN EDUCATION

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Стручков Афанасий Гаврильевич*

Аннотация: *Авторы описывают использование информационных технологий и электронного обучения в образовании*

Ключевые слова: *информационные технологии, электронное обучение, образование, дистанционное обучение, обучение.*

Annotation: *The authors describe the use of information technology and e-learning in education.*

Keywords: *Information technology, e-learning, education, distance learning, training.*

Информационные технологии (ИТ, также — информационно-коммуникационные технологии) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ); приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90); ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации (ISO/IEC 38500:2008).

В данное время трудно представить себе нашу жизнь без информационных технологий. Мы их используем в быту, в трудовой деятельности, в обучении, чтобы повысить его эффективность.

«Информированность и время – вот два кита, на которых в наши дни деловая жизнь. Приходится принимать во внимание, что информационные технологии постоянно и стремительно совершенствуются. Поэтому перед деловым человеком все время стоит задача не отстать, ибо работа с информацией, постоянные контакты с партнерами, коллегами, обмен мнениями, выработка решений подчас в максимально короткие сроки – основа успеха. Значит, люди должны овладеть всеми премудростями новых технологий еще со школьной скамьи». [2, с. 300-301]

В школе, безусловно, учителя начинают знакомить учащихся с новыми технологиями на уроках. На каждом уроке усваивают новые знания с помощью новых информационных технологий, например, интерактивной доски и пр. После обучения в школе вчерашний ученик приходит учиться в ССУЗ и вуз. Начинается работа преподавателя. Он на новом уровне начинает работу со студентом: привлекает его к научно-исследовательской работе, учит писать эссе, статьи, писать курсовые и квалификационные работы.

В организации научно-исследовательской работы студентов мы используем электронную почту.

Электронная почта – очень удобный вид связи: не нужно никуда ходить и ждать ответа, чаще всего мгновенного. Не нужно ждать день, неделю, месяц. Можно отправлять как тексты, так и

рисунки, схемы, видео и т.д. Электронную почту можно отправлять в любое удобное время. Можно подумать над ответом, отправить материал нескольким группам.

Мы используем электронную почту для экстренной связи со студентами, для проверки их работ: эссе, рефератов, курсовых, квалификационных, дипломных работ.

Все редакции, обсуждение плана-проспекта квалификационной и дипломной работы производятся с помощью электронной почты. Все научные статьи печатаются и отправляются на электронную почту руководителя. Многие источники находятся в интернете, эти материалы могут копироваться, и могут пересылаться как студенту, так и руководителю.

Таким образом, электронная почта является большим подспорьем для студента и его научного руководителя.

Дистанционное обучение – эффективная форма обучения. По мнению А.В. Хуторского, в настоящее время в связи с интенсивным развитием интернет-технологий и опытом и опытом их применения в школах, все острее возникает необходимость решения проблем методологического, философского, психолого-педагогического плана, не говоря уже о вопросах дидактики и воспитания. [3, с. 229]

А.В. Хуторской теоретически обосновал систему дистанционного обучения, устранив нестыковки традиционного образования, опирающегося на воспроизведение готовых знаний, на запоминание, и нового мышления, ориентирующего на обучение личностное, творческое. Информационные технологии, казалось бы, должны повышать эффективность обучения, но не все владеют методикой креативного обучения.

Мы должны обратить внимание на формирование и развитие творческого мышления молодежи. Необходимы исследовательские группы по изучению психики и психологии человека, ведь многие знания корректируются, добавляются.

В СВФУ в 2015 году создан Якутский глобальный университет для внедрения инновационных технологий обучения: проводится обучение преподавателей и студентов методике Moodle, который может помочь студентам прослушать в режиме online самостоятельно и выполнить практические задания.

«Система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это система управления обучением, предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и учениками дистанционных курсов и поддержки очного обучения» [1, с. 3], дальше идет описание методики.

Система Moodle в настоящее время является наиболее эффективной. Статья показывает преимущества этой программной системы:

- система спроектирована с учетом развития педагогической науки, в плане взаимодействия между учащимися (обсуждения);
- дизайн имеет модульную систему и легко модифицируется;
- подключаемые языковые пакеты позволяют добиться полной локализации (на данный момент поддерживается 43 языками);
- студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии, изменять

личные данные и реквизиты;

- имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов – чат, опрос, глоссарий, форум, рабочая тетрадь, урок, тест, анкета, ресурс, Семинар (в виде текстовой, web-страницы или в виде каталога и пр.).

Литература

1. Кириллова Т.А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 56 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 236 с.

Literature

1. Kirillova T.A. Methods of creating and using electronic educational resources (Moodle software environment): a tutorial for teachers / T. A. Kirillova. - Petrozavodsk: PetrSU Publishing House, 2015. - 56 p.
2. Polat E.S. Modern pedagogical and information technologies in the education system: studies. allowance for stud. higher studies. institutions / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina. - 3rd ed., Sr. - M.: Publishing Center "Academy", 2010. - 368 p.
3. Khutorskoy A.V. Pedagogical Inovatika: studies. allowance for stud. higher studies. institutions / A.V. Farmhouse. - M.: Publishing Center "Academy", 2008. - 236 p

© А. В. Оконешникова, 2018

КАКИЕ ИДЕИ ИЗ КОНЦЕПЦИЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СОЗВУЧНЫ РОССИЙСКИМ УЧЕНЫМ?

WHICH IDEAS FROM THE CONCEPTS OF MULTICULTURAL EDUCATION OF FOREIGN RESEARCHERS ARE CONSCIOUS TO THE RUSSIAN SCIENTIST?

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Катакинова Туйаара Алексеевна*

Аннотация: *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме. В данной статье рассматриваются идеи из концепций зарубежных ученых о мультикультурном образовании детей. Особое внимание уделено мультикультурному образованию в России, так как Россия является одной из наиболее многокультурных стран мира.*

Ключевые слова: *Мультикультура, мультикультурное образование, концепции, идеи.*

Annotation: *The article is devoted to the actual problem today. This article discusses ideas from the concepts of foreign scientists about multicultural education of children. Particular attention is paid to multicultural education in Russia, since Russia is one of the most multicultural countries in the world.*

Keywords: *Multicultural, multicultural education, concepts, ideas.*

Изучение вопросов мультикультурного образования дает возможность творчески использовать достижения зарубежных исследователей или проверить направление своих исследований. В этом плане интересный материал представляет учебник Л.Л. Супруновой и Ю.С. Свиридченко «Поликультурное образование» [3].

Из множества концепций авторы выбрали теории Джеймса Бэнкса, Карла Гранта и Юджина Гарсиа, так как идеи этих исследователей дают полное представление о концептуальной основе мультикультурного образования за рубежом.

Дж. Бэнкс – основоположник и ведущий эксперт в области мультикультурного образования. Основу его концепции составляет теория мультикультурализма, представителями которой являются М. Гордон, В. Сайзмор, Н. Смелзэр.

Дж. Бэнкс подчеркивает, что мультикультурное образование означает не только включение в содержание образования учебных курсов, раскрывающих этнические особенности. Оно предусматривает системные изменения, во-первых, в сфере образовательной политики, во-вторых, в содержании образования, в-третьих, в подготовке педагогических кадров, в-четвертых, в психологическом климате образовательных учреждений для того, чтобы школьники из разных культурных групп имели равные образовательные возможности, а школа поощряла этническое, культурное и языковое многообразие.

Одним из известных теоретиков мультикультурного образования является Карл Грант.

Методологической основой его концепции является культурный плюрализм. [3, с.45]
Мультикультурное образование К. Грант трактует как средство повышения качества обучения детей, имеющих расовые, этнические, гендерные, социальные и другие культурные особенности.

В целом К. Грант, как и Дж. Бэнкс, рассматривает в качестве ведущей цели мультикультурного образования создание условий для развития у школьников межкультурной компетенции. При этом особое значение в его концепции уделено формированию у детей готовности принципа социальной справедливости по отношению к культурным меньшинствам.

Значительный вклад в науку внес Юджин Гарсиа. Он, как и вышеназванные ученые, считает, что концепт «культурная группа» должен быть существенно расширен за счет включения в категорию «культурная группа» людей с ограниченными умственными и физическими возможностями, индивидов разного пола, иной сексуальной ориентации, напр., глухие дети.

Ю. Гарсиа считает, что самое важное в мультикультурном образовании – вовлечение школьников в процесс создания своего личного знания и превращения его в средство саморазвития и достижения социального успеха. В решении этих задач автор опирается на идеи прагматической (инструментальной) педагогики Дж. Дьюи и теорию конструктивизма, изложенную в трудах Х. Гарднера, С. Диаза, Х. Механа, Л.С. Молла, С.Б. Хита.

Учебники и учебные пособия должны учитывать национальные, психологические, индивидуальные особенности учащихся. И первую очередь, необходима опора на родной язык. [3, с.47, 113 и др.] В советское время это положение было безусловным. Теперь же раздаются голоса, нужно ли вообще изучать родные, национальные языки республик? Некоторые считают, что количество часов на их изучение нужно сократить. В национальных республиках идут дискуссии об изучении национального языка сделать предметом факультативным. Конечно, это очень демократично. Но мы считаем это мнение ошибочным. Национальный язык республики должен изучаться, это позволит воспитать толерантную личность. Молодой человек должен знать родной язык. А человек, живущий среди другого народа, должен стараться познать язык, культуру народа, среди которого он находится. В 90-е годы руководители крупных предприятий считали, что им нужно знать якутский язык, государственный язык республики. Родной язык также нужно изучать и сделать его базовым при изучении других языков, т.к. эффективнее изучать другие языки, культуру и другие предметы через призму родного языка. Ю. Гарсиа предлагает педагогам даже изучить родной язык немногочисленных народов, чтобы добиться успехов в их обучении. Это можно только приветствовать.

Мы также приветствуем ведение интерактивных дневников детьми, за высказывание учителя о мыслительной деятельности ученика, но делать это нужно деликатно, хорошо зная психологию ученика, поэтому каждый учитель должен проходить курсы повышения квалификации, включающие дисциплины по психологии.

Импонирует мнение Ю. Гарсиа об индивидуализации обучения. В России, безусловно, это учитывается. Национальные учебники нужны, желательно бы с учетом развития учащихся, например, хотелось бы градации заданий с учетом возможностей учащихся: для сильных, средних, слабых. Для одаренных существуют отдельные школы, лицеи, летние школы. Определенную роль играют олимпиады и интеллектуальные игры. В июне 2018 г. в г. Якутске прошли Международные интеллектуальные игры. Участвовало 110 ребят из 18 стран. [5] Использовали один из интерактивных методов, как метод проектов. Для педагогов проведен очень полезный для них Международный симпозиум по развитию одаренности детей и молодежи в образовании «Научное образование» с 9 по 14 июля 2018 г. Проблем много, и мы

все должны объединить усилия для повышения качества обучения.

Литература

1. Banks J.A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and teaching. –Boston. ets., 2006.
2. Grant Carl A. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultrural. – New Jersey, 2001. – P. 6-8.
3. Габдулханов В.Ф. Лингводидактика поликультурного образования / В.Ф. Габдулханов, В.Н. Хисамова. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 248 с.
4. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).

Literature

1. Banks J.A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and teaching. –Boston. ets., 2006.
2. Grant Carl A. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultrural. – New Jersey, 2001. – p. 6-8.
3. Gabdulkhanov V.F. Lingvodidaktika multicultural education / V.F. Gabdulkhanov, V.N. Khisamov. – М .: National Book Center, 2012. – 248 p.
4. Suprunova L.L. Polycultural education: a textbook for students. institutions higher. prof. Education / Suprunova, Yu.S. Sviridchenko; by ed. L.L. Suprunova. – М .: Publishing Center "Academy", 2013. – 240 p. – (Ser. Undergraduate).

© Т. А. Катакинова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ

FORMATION OF HEALTH CULTURE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EXCLUSIVE ACTIVITY

Авторы: Сакердонова Анна Семеновна, Борисова Наталья Анатольевна

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сохранения здоровья обучающихся. Обосновывается идея о том, что в младшем школьном возрасте должны закладываться базовые основы понятия физического здоровья и потребности к здоровому образу жизни. Основное внимание в работе авторы акцентируют на работу классного руководителя по формированию у младших школьников культуры здоровья. В качестве исследовательской задачи авторами был реализован план внеклассной работы по формированию ценностного отношения к здоровью у учащихся.

Ключевые слова: культура здоровья, младший школьник, внеклассные занятия, ФГОС.

Annotation: *The article is devoted to the actual problem of preserving the health of students. The idea that in primary school age the basic foundations of the concept of physical health and the need for a healthy lifestyle should be laid. The authors focus on the work of the class teacher on the formation of a health culture among younger students. As a research task, the authors implemented a plan of extracurricular work on the formation of a value attitude to the health of students.*

Keywords: *health culture, junior schoolchild, extracurricular activities, GEF.*

По данным Министерства здравоохранения РФ наблюдается тенденция ежегодного снижения показателей здоровья детей, увеличение роста числа хронических заболеваний у детей школьного возраста. Официальная статистика свидетельствует, что к абсолютно здоровым детям школьного возраста можно отнести только 10%, остальные 90% детей имеют различные отклонения физического и психологического здоровья. Снижение удельного веса здоровых детей школьного возраста ученые связывают с особенностями современной жизни, это различные стрессы, физические и умственные перегрузки в школе. Таким образом, сохранение здоровья обучающихся является актуальной проблемой и приоритетным направлением современного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте прописано, что программа начального общего образования: «направлена на формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся» [3]. Исходя из требований ФГОС, в настоящее время в современных общеобразовательных учреждениях активно внедряются различные образовательные программы валеологического, здоровьесберегающего направления, которые способствуют формированию культуры здоровья младших школьников.

В младшем школьном возрасте должны закладываться базовые основы понятия физического здоровья и потребности к здоровому образу жизни, как ценностное отношение к человеческой жизни. Потребность к здоровому образу жизни, понимание заботы о здоровье необходимо формировать именно в младшем школьном возрасте, ведь все знания и навыки, закладываемые в этом возрасте, являются фундаментом и основой общей культуры здоровья личности.

Проблема формирования культуры здоровья рассматривались в исследованиях различных сфер науки: философии, медицины, педагогики, психологии, социологии и другие. В ходе данного исследования мы анализировали психолого-педагогическую литературу, в частности работы А.М. Аммосова, Т.Б. Акбалиева, В.П. Петленко, И.М. Быховская, П.А. Виноградова, Ю. П. Лисицына, В.Н. Ирхина, О.Л. Трещевой и других.

У И.М. Быховской, понятие культуры здоровья определяется как совокупность представлений о здоровье как ценности, выполняющей функцию обеспечения тех видов деятельности, которые поддерживают жизнедеятельность индивида [1]. В.Н. Ирхин представляет понимание культуры здоровья как уровень образованности и овладения знанием и опытом сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни [2]. Таким образом, рассматривая понятие культуры здоровья, можно предположить, что культура здоровья личности является одной из его составляющих культуры в целом.

На наш взгляд, для формирования культуры здоровья у младших школьников необходимо системная работа классного руководителя на внеклассных занятиях. С целью данной исследовательской работы заключается в подтверждении гипотезы заключающейся в предположении о том, что формирование культуры здоровья у младших школьников будут эффективными, если повышать уровень знаний и навыков учащихся на внеклассных занятиях.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Легойская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» с.Кептени, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия). В исследовании принимали участие ученики второго класса (8-9 лет) в количестве 48 человек (21 мальчик и 27 девочек).

В ходе экспериментальной работы реализовался план работы классного руководителя, направленного на формирование культуры здоровья младших школьников. В плане работы были запланированы внеклассные занятия, представленные на таблице 1.

Таблица 1

План-сетка внеклассных занятий с младшими школьниками

по формированию культуры здоровья

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Классный час
	«Кто такой здоровый человек?»	Тест-проверка
Октябрь	«Я и здоровье»	Встреча-беседа с врачом
	«Модель здорового человека»	Проектная работа в группах
Ноябрь	«Здоровье и Я»	Оформление стенда. Работа в группах по рубрикам стенда
	«Правильное питание»	Беседа о понятии меню, составлении меню. Разработка меню в малых группах
Декабрь	«Безопасность в повседневной жизни»	Игра-викторина

Январь	«Режим дня»	Беседа о важности и соблюдении режима дня. Круглый стол «Для чего нужен режим дня»
	«Мой режим дня»	Составление индивидуальных режимов дня
	«Вредные привычки»	Классный час
Февраль	«Последствия вредных привычек»	Презентация проектных работ учащихся
	«Национальные подвижные игры народов Севера»	Ознакомление и разучивание национальных подвижных игр народов Севера
Март	«Национальные подвижные игры народов России»	Ознакомление и разучивание национальных подвижных игр народов России
Апрель	«Веселые старты»	Подготовка и проведение соревнований по национальным играм среди учащихся начальных классов.
Май	«Быстрее, выше, сильнее»	Подготовка и проведение спортивных игр среди учащихся начальных классов.

На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности культуры здоровья учащихся 2 класса, где была зафиксирована положительная динамика. Таким образом, можно утверждать, что предложенная гипотеза имеет свое подтверждение. Формирование культуры здоровья у младших школьников на внеклассных занятиях является одним из решений проблемы заботы и сохранения здоровья обучающихся.

Литература

1. Быховская И.М. Быховская И.М. Здоровье как практическая аксиология тела // Мир психологии.- 2000. №1(21). - С.82-89.
2. Ирхин В.Н. Сущность и структура здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности / В.Н. Ирхин, Р.Е. Ковалева // Культура физическая и здоровье. -№ 5. - 2008. - С. 64-67.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

References

1. Bykhovskaya I.M. Bykhovskaya I.M. Health as a practical axiology of the body // World of Psychology .- 2000. №1 (21). - P.82-89.
2. Irkhin V.N. The essence and structure of health-oriented professional and educational activities / V.N. Irkhin, R.E. Kovalev // Culture physical and health. -№ 5. - 2008. - p. 64-67.
3. Federal State Educational Standard of Primary General Education / Ministry of Education and Science of Russia. Federation. - M .: Education, 2010. - 3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЯЗЫКА САХА

THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF LINGUISTIC CONCEPTS AT LANGUAGE LESSONS SAKHA

Авторы: Саввинова Анна Дмитриевна

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы организации обучения курса языка саха. Описывается результат опытно-экспериментальной работы проведенная в общеобразовательных организациях с якутским языком обучения Республики Саха (Якутия). В практической части приведены методы и приемы по формированию и развитию лингвистических понятий на уроках языка саха в основной школе.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, лингвистические словари, лингвистические понятия, методы и приемы обучения, предметные результаты, родной язык, русский язык, язык обучения.

Annotation: In article some questions of the organization of training of a course of language sakha are considered. The result of skilled and experimental work carried out in the general education organizations with yakut of training of the Sakha (Yakutia) Republic is described. In a practical part methods and receptions on formation and development of linguistic concepts are given in language lessons sakha at the main school.

Keywords: linguistic competence, linguistic dictionaries, linguistic concepts, methods and methods of training, subject results, native language, Russian, training language.

Одним из основных направлений исследовательской работы ФГБНУ Института национальных школ Республики Саха (Якутия) является проектирование технологии билингвального обучения, реализуемой в общеобразовательных организациях в условиях функционирования двух государственных языков в регионе. На данный момент опубликовано немало научных работ наших сотрудников по вопросам билингвального образования [2].

В Республике Саха (Якутия) в общеобразовательных организациях с родным (нерусским) языком обучения начальное общее образование ведется на языке саха. На этом этапе закладывается фундамент усвоения основных лингвистических понятий курса языка саха. Далее с переходом на следующий этап материал якутского языка усложняется и увеличивается количество изучаемых терминов и понятий.

В результате мониторингового исследования мы выявили, что для реализации ФГОС ООО, где предъявлены высокие требования к качеству образования педагогу родного языка для проведения целенаправленной и системной работы нужны современные методы и приемы формирования и развития лингвистических понятий. Предварительные наблюдения за учебным процессом и анкетирование учащихся показало что изучение лингвистических понятий не вызывает необходимого интереса у детей. В основном на уроках родного языка учащиеся «зазубривают» либо механически запоминают лингвистические понятия и термины,

не осознавая сути содержания. Формально изученные понятия не могут стать прочной основой для изучения орфографии, морфологии, синтаксиса, так как в период с 5-го по 9 класс даются сложные грамматические материалы. Именно на курсах родного языка обеспечивается формирование и развитие лингвистической компетенции, совершенствование речевой деятельности, которая является гарантией качественного усвоения знаний, предметного содержания и в дальнейшем помогает успешно осваивать программу других дисциплин.

При переходе основные классы языком обучения выступает русский язык. На данном этапе происходит осмысленная транспозиция лингвистических понятий с языка саха на русский язык. Данный процесс должен происходить под чутким руководством учителя, которому нужно знать и учесть факторы развития лингвистических понятий.

Так как показателем успешного усвоения системы лингвистических понятий является владение лингвистическими терминами, в 2016-2017 учебном году в 5-7 классах якутских школ, была проведена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности лингвистических понятий на языке саха. В эксперименте приняли участие 124 учащихся. Первую очередь была проделана работа по выявлению первичного представления у учащихся о лингвистических понятиях в разделах курса языка саха. Школьники произвели классификацию терминов по видовым признакам, раскрыли содержание понятий и указали их основные признаки, далее была проведена проверочная работа.

Основные понятия, с которыми учащиеся общеобразовательных школ знакомятся при изучении разделов родного языка, которые так же, как в русском языке, предполагают комплексное обучение фонетике, лексике, грамматике языка (морфологии и синтаксису), усвоению навыков правописания (орфографических и пунктуационных), устной и письменной речи. Рассмотрим основные лингвистические понятия, которые учащийся должен усвоить в курсе языка саха:

- *Фонетические понятия* (фонетической өйдөбүл) – понятия, формирование которых происходит практическим путем: звук (дорбoон), дифтонг (дьуптуон), слог (сүһүөх).

- *Лексические понятия* (лексическэй өйдөбүл) – синонимы, антонимы, фразеологизмы (сомоҕо домох), архаизмы (эргэрбит тыллар), неологизмы (санга тыллар).

- *Грамматические понятия* (грамматической өйдөбүл) входят:

морфологические понятия (морфологической өйдөбүл) – части речи и их категории: имя существительное (аат тыл), имя прилагательное (даҕааһын аат), имя числительное (ахсаан аат), глагол (туохтуур);

синтаксические понятия (синтаксической өйдөбүл) – словосочетания (тыл ситимэ), однородные члены предложения (этии биир уустаах чилиэннэрэ) и.т.д.

Далее после проведения мониторингового исследования педагогу для использования на каждом уроке были предложены методы и приемы, а также система упражнений и заданий по формированию и развитию лингвистических понятий языка саха:

- Системное включение лингвистических понятий в речь учащихся.
- Работа с толковыми, орфографическими, терминологическими словарями.
- Работа с дидактическим и наглядным материалом.
- Использование межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, сопоставление терминов и понятий.
- Проведение викторин, анкетирования.

На данный момент ведется работа по анализируванию результатов апробации системы упражнений и заданий по формированию и развитию лингвистических понятий, где уже выявляется отчетливая тенденция повышения лингвистической подготовки учащихся 5-7 классов на уроках языка саха.

В заключении подводя итоги хотим отметить, что в условиях модернизации системы образования необходимо уделить особое внимание овладению учащимися лингвистическими навыками и умениями, выбрать соответствующие приемы и методы для проведения целенаправленной работы по формированию и развитию лингвистических понятий и терминов. А перед нами стоит задача дальнейшего усовершенствования методики преподавания родного языка, обеспечение преемственности обучения русскому и якутскому языкам что может привести к повышению уровня качества билингвального образования.

Литература

1. Попова М.К. Словарь лингвистических терминов русского и якутского языков. 5-9 классы. Якутск: Дани-Алмас, 2016.- 76 с.
2. Саввинова А.Д. Метапредметный подход в обучении языка саха: развитие лингвистических понятий у школьников в условиях билингвального обучения / Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С.139-146.
3. Спиридонова Н.И., Саввинова А.Д. Русско-якутский, якутско-русский терминологический словарь по математике для учащихся основной школы. Якутск: Дани-Алмас, 2016.- 88 с.

References

1. Popova M.K. Dictionary of linguistic terms of the Russian and Yakut languages. 5-9 classes. Yakutsk: Dani-Almas, 2016. - 76 pages.
2. Savvinova A.D. Metasubject approach in training of language Sakha: development of linguistic concepts in school students in the conditions of bilingual training / Pedagogical education in Russia. – 2018. – No. 1. – Page 139-146.
3. Spiridonova N.I., Savvinova A.D. Russko-yakutsky, the Yakut-Russian terminological dictionary on mathematics for pupils of the main school. Yakutsk: Dani-Almas, 2016. - 88 pages.

© А.Д. Саввинова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR BUILDING AN INDIVIDUAL TRAJECTORY DEVELOPMENT OF A CHILD IN PRESCHOOL EDUCATION

Авторы: Свинобоева Марина Семеновна

Аннотация: В данной статье рассмотрены педагогические условия индивидуальной траектории ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проанализирован процесс развития индивидуальности детей дошкольного возраста. Выявлена и обоснована эффективность индивидуальной траектории развития ребенка под влиянием социальных факторов в период дошкольного возраста.

Ключевые слова: личность ребенка дошкольного возраста, развитие личности ребенка, дошкольный возраст, траектория развития ребенка, воспитание, самооценка, правила поведения.

Annotation: the article deals with the pedagogical conditions of an individual trajectory of a child in a preschool educational institution. The process of development of individuality of preschool children is analyzed. The efficiency of the individual trajectory of development of the child under the influence of social factors in the period of preschool age is determined by the social environment.

Keywords: personality of a child of preschool age, the development of the child's personality, preschool age, the trajectory of the child, education, self-esteem, rules of behavior

Дошкольный возраст - это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Развитие личности дошкольного ребенка включает две стороны. Одна из этих сторон состоит в том, что ребенок постепенно начинает знать о себе, понимать своё место в реальном, окружающем мире. Другая сторона - развитие чувств и воли, способность оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей - организация усвоения моральных норм. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием примеров и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые - их поступки, взаимоотношения. Мотивационная сфера дошкольника определяет общую направленность его личностного развития. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-

интеллектуального переживания.

При работе с ребенком дошкольного возраста педагогу необходимо обеспечить выявление приоритета потребности в социальном соответствии, что констатирует тот факт, что различные нарушения в дошкольном возрасте, проявляющиеся в отклонениях в формировании личности ребенка, обоснованы неблагоприятными внутрисемейными условиями. Поэтому педагогу, работая с проблемами дошкольника, нужно, прежде всего, провести работу с родителями в этом направлении.

Развитие личности ребенка под влиянием социальных факторов, таким образом, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (изучения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

В дошкольном возрасте формируются такие важные качества личности как ответственность и чувство долга. Формируются личностные качества, связанные с отношением к людям, переживаниям, успехам и неудачам. Старшие дошкольники уже разумно могут объяснять свои поступки. Дети учатся таким эмоциям и чувствам, которые помогают устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. Формируется ответственное отношение к результатам своих действий и поступков. Ответственных дошкольников пробуждает чувство сопричастности к общему делу.

Под влиянием факторов в ДООУ ребенок осваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами. Педагоги ДООУ обеспечивают факторы постоянного познания, закрепления и творческого освоения ребенком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом. Социальные факторы среды ДООУ значимы для развития личности ребёнка при их комплексном использовании, то есть функционировании среды как таковой.

Процесс развития индивидуальности дошкольника под влиянием социальных факторов неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей в условиях развивающей среды ДООУ.

Цель развития личности ребенка под влиянием социальных факторов в дошкольном образовательном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Многогранность социальной среды дошкольного образовательного учреждения обуславливают выделение внутри нее нескольких составляющих подпространств:

Таблица 1

Многогранность социальной среды.

Образовательное пространство	Коммуникативное пространство	Коррекционное пространство	Развивающее пространство	Креативное пространство
------------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------

Разные виды совместной деятельности со взрослым	Сформированность коммуникативных навыков, взаимодействие детей в процессе продуктивных видов деятельности, полноценное межличностное общение, стиль общения педагога, совместная деятельность, позитивное сотрудничество педагога с детьми	Коррекция речевого развития, коррекция познавательного развития, коррекция эмоционального и коммуникативного развития.	Система развивающих занятий, упражнений и игр, стимулирование двигательной активности.	Формирование творческого потенциала, творческой самостоятельности, стимулирование творческой активности
---	--	--	--	---

Важнейшим условием развития личности ребенка является создание социальной среды, которая, во-первых, обеспечит возможность совместной деятельности детей и, во-вторых, станет основой проявления индивидуального творчества каждого ребенка.

Таким образом, развитие индивидуальности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения под влиянием его социальных факторов – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения индивидом социального опыта, социальных норм. Дошкольник хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Успешно прошедший социализацию ребенок способен избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения.

Литература

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2008. – 415 с.
2. Крутецкий, В.А. Психология способностей дошкольников/В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2008. – 284 с.
3. Лисина, М.И. Формирование личностных особенностей ребенка / М.И. Лисина. - СПб.: Просвещение, 2005. – 218 с.
4. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Под ред. Д.Ю. Тубельского. – М.: Наука, 2008. – 435 с.
5. Симонов, Н.Н. Подготовка ребенка к школе / Н.Н. Симонов. – М.: Наука, 2008. – 435 с.

References

1. Vygotsky, L.S. The game and its role in the psychological development of the child / L.S. Vygotsky. - M.: Academy, 2008. - 415 p.
2. Krutetsky, V.A. Psychology abilities of preschoolers / V.A. Krutetsky. - M.: Education, 2008. - 284 p.
3. Lisin, M.I. Formation of the personal characteristics of the child / MI Lisin. - SPb.: Enlightenment, 2005. - 218 p.
4. Features of the psychological development of children of preschool age / Ed. D.Yu. Tubelsky. -

М .: Science, 2008. - 435 p.

5. Simonov, N.N. Preparing a child for school / N.N. Simonov. - М .: Science, 2008. - 435 p

© М. С. Свинобоева, 2018

РОЛЬ СЕМЬИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Авторы: Оконешникова Алина Васильевна, Шамаева Саяра Григорьевна

Аннотация: Семья оказывает решающее влияние на воспитание детей. В этом большую роль играет пример родителей, чему они учат своих детей в семье. Обучение детей полезным навыкам, которые могут пригодиться детям в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: семейное воспитание, полезные навыки.

Annotation: The family has a decisive influence on the upbringing of children. In this, the example of parents plays an important role, as they teach their children in the family. Teaching children useful skills that can be useful to children in later life.

Keywords: family education, useful skills

Воспитание – сложное искусство. И не всегда мы владеем этим искусством. Семейное воспитание тоже искусство. Но внутри нас народные традиции воспитания. Многие, обзаводятся семьей, будучи не готовыми к семейной жизни. И после рождения ребенка начинаются трудности...

Семья закладывает в человека все качества, которые ему пригодятся в жизни. Семья развивает способности. Приведем примеры из опыта отдельных семей. Первая семья Петровых. Она понимала, что назначение женщины, в первую очередь, стать матерью, сестрой, хозяйкой, поэтому ребенка учили готовить, шить, вязать. Чего не умела семья, прививала школа, кружки. Об этой семье рассказала А.В. Оконешникова.

Удивительно, все получилось без принуждения. Девочка была послушна, дисциплинирована, воспитания. Мама, Светлана Максимовна, доктор педагогических наук, развивала творческое мышление ребенка, прививала любовь к естественным наукам, и дочь стала врачом. Не пренебрегала семья и эстетическим воспитанием. И взрослая дочь ходит с родителями, чаще всего, с отцом на симфонические концерты. Отношения с родителями гармоничные. Милана выросла скромной, доброй, ласковой, сдержанной. Эти качества необходимы всем людям, но особенно нужны врачам. И Милана стала хорошим врачом и преподавателем, кандидатом наук. А родители дали дочери все: воспитание, выработали прекрасные качества, привили любовь к художественной литературе, искусству. Девочка стала внутренне красивой, воплощением гармонии, обаяния, так как с детства живет насыщенной внутренней жизнью, с разносторонними интересами – познавательными, эстетическими, общественными.

Семья Стручковых вырастила абсолютного чемпиона мира Николая Стручкова. В одной из местных газет было интервью отца Николая, в котором его отец Константин Константинович Стручков, рассказывал о сыне. Нам запомнилось, как он с детства учил сына играть в шашки. Это очень важно – прививать любовь к искусству, к спорту в семье, может, это приведет к потом к занятию жизни, как это видим в случае с Николаем.

Отец Николая Константин Константинович Стручков, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, преподаватель СВФУ, мама, Галина Семеновна, кандидат геолого-минералогических наук, зав. группой Института геологии алмаза и благородных металлов РАН СО РФ. Брат Герман, выпускник РГУ нефти и газа, мастер спорта России по шашкам. У Николая два тренера – Василий Иннокентьевич Кононов в Якутии, который разглядел будущего чемпиона, и Горбачев Сергей Николаевич в Москве. Они привели Николая к победе. [4]

Международная федерация шашек FMJD-64 приняла решение провести матч за звание чемпиона Мира в 2014 между экс-чемпионом Мира 2012 Гаврилом Колесовым и действующим чемпионом Мира 2013 Николаем Стручковым. Матч проходил в очень упорной борьбе – победитель определился лишь в дополнительном матче заключительного 3 сета, по итогам которого с общим счетом 2:1 по сетам победа досталась Стручкову Николаю.

Истоки чемпионства – в семье.

Следующий пример из быта семьи сестры Константина Константиновича Струčkова, Зои Константиновны Башариной, доктора филологических наук, профессора СВФУ.

Она учила детей сплоченности, дружбе, не бояться. Сына Георгия оставляли одного дома. Он сам себя занимал, играл и ничего не боялся: ни одиночества, ни темноты. Удивляет, как мама учила сына запоминать огромные тексты наизусть. Однажды четырехлетний Гоша прочитал отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети», совершенно свободно, не тяготясь тем, что вот мол, заставляют меня учить, не смущаясь. И это был пример для других. Папа же учил сына играть в шахматы, потому что он сам увлекался шахматами, все гости играли партию с хозяином. Это уже была традиция. А шахматы, как известно, дисциплинируют ум, развивают его. Многие бывшие наши студенты, воспитатели детских садов, занимались с детьми шахматами с юных лет. Мы считаем, чем раньше произойдет такая встреча, тем лучше.

Уже пример из опыта другой семьи. [3] Дед, Иван Степанович Оконешников, играл с внуками в национальные настольные игры: «Хабылык», «Хаамыска» (Камешки), «Баайа» (Волчок), «Тырыынка» (Палочки), «Тыксаан» (Фишки).

Игра «Хабылык» («Лучинки») – является самой древней игрой. И.П. Сыроватская, воспитатель, в статье о якутских народных играх, пишет: играют простыми лучинками, которыми пользовались в каждой семье для растопки якутского очага камелька. Когда-то ими играли малые дети, затем постепенно начали играть и взрослые члены семьи. Игра в лучинки учит считать, обозначать, воображать, соображать быстрее. Так игра в лучинки стала одним из видов якутской национальной культуры. [5]

Многие отмечают значение якутских национальных игр в развитии детей, развитии моторики детей, их физических качеств.

В старый новый год дедушка играл с внуками в шашки. Он культивировал игру, которую называют теперь армрестлинг, старался, чтобы внуки выросли выносливыми, сильными, учил игре «балбаах» (мерзлая глыба навоза). Один человек собирает волю в кулак, выпрямляется, чтобы не потерять форму, его нужно поднять целиком. Обычно человек расслабляется и его нельзя поднять полностью.

Таким образом, описанная выше семья позволяет взрастить порядочного человека, достойного члена общества.

Литература

1. Семейное воспитание: краткий словарь / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 19990. – 319 с.
2. Сахалыы-нууччалыы, нууччалыы-сахалыыкылгастылдыт. Краткий якутско-русский, русско-якутский словарь: учебный словарь: учебный словарь / [сост. Т.И. Петрова]/ – Якутск: Бичик, 2015. – 576 с.
3. Старостина Н.Г. Влияние семейных традиций на становление личности ребенка / Н.Г. Старостина, А.В. Оконешникова / Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Васильевские чтения – 3» от 8-11 февраля 2018 г. /Сост. М.И. Баишева. – М.: Изд-во «Перо», 2018. С. 296-298.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Стручков,_Николай_Константинович
5. <http://forum.schoolpress.ru/article/57/1345>

References

1. Family education: a brief dictionary / comp. I.V. Grebennikov, L.V. Kovinko. - M. : Politizdat, 19990. - 319 p.
2. Sakhalyy-nuuchchalyy, nuuchchalyy-sahalyyykylgastyldyt. Concise Yakut-Russian, Russian-Yakut Dictionary: Educational Dictionary: Educational Dictionary / [comp. T.I. Petrova] / - Yakutsk: Bichik, 2015. - 576 p.
3. Starostin N.G. The influence of family traditions on the formation of the child's personality / N.G. Starostin, A.V. Okoneshnikova / Ethnopedagogical factors of spiritual and moral development of the personality of children: materials of the All-Russian scientific-practical conference "Vasilyev readings - 3" from February 8-11, 2018 / Comp. M.I. Baisheva. - M. : Publishinghouse "Feather", 2018. p. 296-298. Go
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Подс,_Николай_Константинович
5. <http://forum.schoolpress.ru/article/57/1345>

© А. В. Оконешникова

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE EFFECT OF MULTIPLICATION FILMS ON THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE

Авторы: Семенова Айталиа Алексеевна, Максимова Лена Иннокентьевна

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется изучению влияния мультипликационных фильмов на эмоциональную сферу детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, мультипликационные фильмы, тревожность, отечественные мультфильмы.

Annotation: This article discusses the development of the emotional sphere of children of middle preschool age. Particular attention is paid to the study of the influence of animated films on the emotional sphere of children of middle school age.

Keywords: emotional sphere, animated films, anxiety, domestic cartoons

В настоящее время медиа индустрия стала неотъемлемой частью культурно - образовательного пространства современных детей. Один из ее продуктов - мультипликационные (анимационные) фильмы обладают воспитательным потенциалом, выступая для дошкольников определенной формой познания и средством освоения мира.

В большом энциклопедическом словаре дается следующее определение понятию «мультфильм» - вид киноискусства, произведения, которого создаются путем съемки последовательных фаз движения рисованных (графическая или рисованная мультипликация) или объёмных (объёмная или кукольная мультипликация) объектов [1, с.768].

По сравнению со сказками мультфильмы появились относительно недавно. Конкретных психологических исследований в области влияния мультфильмов на формирование идеалов детей еще недостаточно, но психологи не оставляют данную тему без внимания.

В.В. Абраменкова отмечает, что мультфильмы играют значительную роль в развитии ребенка, они участвуют в подготовке его к дальнейшей жизни. Очень часто родители боятся, что ребенку «мало» предоставлено впечатлений. Но необходимо понимать и помнить, что для мозга важнее качество информации, а не ее количество. Поверхностность восприятия (много объектов) и снижение ценности отдельных впечатлений влияют и на речь и на мышление [3, с.76].

Исследователи детской психологии отмечают, что ребенок почти всю информацию воспринимает в виде образов, из которых потом строится его модель мира [2, с.234].

Установлено, что не всегда то, что транслируется в мультфильмах, является безопасным для еще неокрепшей детской психики, особенно их пагубное влияние, отражается на эмоциональной сфере. Согласно мнению В.С. Мухиной, для ребенка внешность куклы-мультишки имеет особое значение. Положительные персонажи должны быть изящными, а отрицательные — наоборот, что нередко подменяется в новомодных фильмах. Вследствие чего у детей невольно формируются двойные стандарты о добре и зле. Принимая образ своего любимого героя целиком, дети не способны еще разграничивать истинные ценности от ложных, что ведет к пагубному влиянию на становление их как личности.

Изучение А. Бандуры, проведенные им и его коллегами еще в 60-х годах XX века, доказали, что сцены мультипликационного насилия, увиденные детьми, увеличивают их агрессивность и формируют не самые лучшие черты характера.

Для выяснения времени просмотра детьми мультфильмов и предпочтений (отечественных или зарубежных), а также особенностей эмоциональных откликов детей на просмотренные мультфильмы мы составили анкетирование для родителей, блиц-опрос для детей среднего дошкольного возраста и эксперимент.

Данная диагностика показала, что родители думают, что их дети отдают предпочтение зарубежным мультфильмам. Взрослые занимают в данном процессе малодетельную позицию, не оказывают собственного влияния. Дети, в свой черёд, сами определяют героев для подражания, копируя их поведение и поступки. Среди популярных мультгероев мало героев из отечественных мультфильмов, что говорит о проникновении и влиянии западной культуры в нашей стране. В качестве наиболее предпочитаемых героев мальчики выбрали Трансформеры. Из этого следует, что мальчики оказывают преимущество идентифицировать себя с супер героями, наделенными сверхвозможностями. Эти герои применяют активные оборонительные действия и из всех ситуаций выходят победителями. Девочки избирали в качестве предпочитаемых мультгероев Рапунцель. Разъясняя это тем, что, она веселая и добрая.

Для проведения эксперимента были специально отобраны 4 отечественных мультфильма. Это мультфильмы с положительной характеристикой: «Кот Леопольд», «Каникулы Бонифация», «Топтыжка» и фрагмент мультфильма с отрицательной характеристикой - «Шрек».

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 20 воспитанников. Детям заранее предлагали фишки с изображениями настроения, чтобы до и после просмотра мультфильма дети выбрали соответствующие в данный момент настроение. Эксперимент показал, что в случаях существенного повышения эмоционального фона настроение детей было окрашено в цвета, доминирующие в мультфильме. После проведенного эксперимента дети приняли участие в беседе, в ходе которой было выяснено, что дети 3-4 лет не успевают осмыслить увиденное на экране, так как сюжеты завораживают их внимание. Они не сумели сразу отличить плохое от хорошего.

Затем провели исследование на выявление уровня тревожности у детей. Для этой цели мы использовали следующие методики: тест на выявление уровня тревожности дошкольников (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), методику «Паровозики» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева).

В анализе теста на тревожность мы выявили, что у 4% детей - низкий уровень тревожности, а высокий и средний уровень (одинаковое количество) имеют по 48% детей. Из данного исследования можно сделать вывод, что большинство детей имеют высокий и средний уровень тревожности. С помощью методики определили нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию привычной социальной среде. Методику применяли индивидуально. В результате исследования мы получили, что у 10

(50%) детей из 20 владеют негативное психическое состояние, из них у 3 (10%) - негативное состояние высокой степени, 3 (10%) - показали среднюю степень негативного состояния, 4 (30%) - детей имеют низкую степень негативного состояния. У 10 (50%) детей из 20 позитивное психическое состояние.

Таким образом, мультипликационный фильм обладает мощным потенциалом как положительного, так и отрицательного влияния на эмоциональную сферу ребенка. Как показало наше исследование поступки, поведение мультипликационных героев может стать ключевым фактором развития нежелательных переживаний и состояний психики ребенка, если они культивируют безнравственные и нелицеприятные образы и качества. Так как дети без особого труда могут спроецировать поступки героев мультфильмов на свое собственное окружение.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Науч. издание «Большая Российская энциклопедия», 1998. 1434 с.
2. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка, от рождения до 6 лет: кн. для воспитания детей / под ред. П.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144с.
3. Мэш Э, Вольф Д. Детская патопсихология: нарушение психики ребенка. Спб.: Праен-Еврознак, 2003. 384с. (проект «Психологическая энциклопедия»).

References

1. Great encyclopedic dictionary. M .: Nauch. publication of the Great Russian Encyclopedia, 1998. 1434 p.
2. Wenger, L.A., Pilyugina, E.G., Wenger, NB Raising the sensory culture of a child, from birth to 6 years: kN. for parenting / ed. P.A. Wenger. M .: Enlightenment, 1988. 144s.
3. Mash E, Wolf D. Pediatric Pathopsychology: a violation of the child's psyche. Spb .: Praen-Evroznak, 2003. 384s. (project "Psychological Encyclopedia").

© А. А. Семенова, 2018

СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

METHODS OF ELIMINATING VERBAL AGGRESSION IN CHILDREN OF INITIAL CLASSES

Авторы: Марфусалова Венера Петровна, Сергучёва Айза Михайловка

Аннотация: в данной статье рассмотрены причины агрессии в вербальном общении детей. Раскрывается роль родителей и педагогов в процессе формирования и устранения агрессивности в речи.

Ключевые слова: вербальная агрессия, учитель, ребенок, начальная школа, родители, общество, семья, культура.

Annotation: *this article discusses the causes of aggression in verbal communication of children. The role of parents and teachers in the process of forming and eliminating aggressiveness in speech is revealed.*

Keywords: *verbal aggression, teacher, child, elementary school, parents, society, family, culture.*

Агрессия – это эмоциональное поведение и состояние человека, нацеленное на оскорбление, причинение физического или психического вреда другим людям. Она бывает физической (избиение, ранение) и вербальной, может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Вербальная агрессия (от лат. *invectiva* – бранная речь) в последние десятилетия широко распространяется в российской и в зарубежной литературе, в СМИ и т.д. Грубая речь – это далеко не самое приятное выражение отрицательных эмоций и чувств, которую показывают через крик, визг, вопли. [1, с. 8]. Вербальная агрессия стала объектом изучения в лингвистике в конце XX-столетия в связи с возрастанием внимания человека к различным видам коммуникативной деятельности. Она не только оправдывается, но даже пропагандируется и одобряется. [4, с. 248].

Эта проблема особенно актуально сегодня, в условиях изменяющегося общества. В последнее время, вместо ожидаемых позитивных настроений, стали проявляться жестокость и агрессивность у детей в школе. Всё чаще в средствах массовой информации говорится, что участились случаи групповых драк детей, молодежи, носящих озлобленный характер. Частые вербальные агрессии можно понаблюдать у детей в школе: на перемене, в столовой, на улице и т.д. Криминальные агрессивные действия, совершенные молодежью, составляет 1/3 от числа взрослых правонарушителей. В чем причина?

Для формирования у детей вербальной агрессии способствует отношение взрослых: безразличие, отстранение от общения с ним, нетерпимость, властность, излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы, излишняя опека, потакание любым прихотям [3, с. 59]. Такие события запросто можно понаблюдать в общественных транспортах, в магазинах, на улице как родители относятся к своему ребенку. «Андрей, стой смирно! Этого не трогай, этого не делай! Не мешай!» – дети часто слышат эти слова из уст родителей. Например, молодая мама безразлично относится к собственному ребёнку. Так воспитала её мама – женщина командного и властного типа, с детства внушила ей мысль, что ничего хорошо из неё не получится, всё что она делает из рук вон. Это повредила неустойчивую психику ребенка и

девочка чувствовала себя недостойной ничьей любви. Вот и сама любить не научилась. Поэтому ребёнок, которого девушка, вроде бы, хотела родить, теперь не вызывает у неё никаких чувств.

Также немаловажную роль играют учитель и школьные друзья. Иногда ребенку бывает трудно признать свою ошибку или проигрыш. Для него самое страшное - это публичное осуждение или плохая оценка. Самая основная задача педагога - это уменьшить напряжение ситуации, также можно предложить договор с взаимными уступками или не требовать полного повиновения. Чтобы не было агрессии у детей в начальной школе учитель должен сразу пойти на контакт с учениками, проводить коррекционные и поддерживающие работы, создавать в классе комфорт, научить выражать свои чувства, вырабатывать самооценку, навыки самоконтроля, обучать, сформировать и развить творческую способность [2, с. 14].

Чтобы не приумножить вербальную агрессию и жестокость у ребенка нужно: ограничить просмотр фильмов ужасов, кроважанные, зверские компьютерные игры. Можно допустить просмотра ребёнком всех телепередач, мультфильмов и фильмов, не все из них безобидны, но многие наполнены драками, сценами жестокости и угрозы. Если вы увидели с ребёнком нечто подобное на экране, начинайте сразу обсуждать: «Мне кажется, этот персонаж не очень подобающе себя ведёт. Ты видел, как он ударил щенка? Так поступать нельзя, верно? Я бы так не сделала».

Вряд ли можно говорить о полном устранении речевой агрессии из общения, конечно нет. Однако можно научиться благополучно преодолевать, контролировать, сдерживать агрессию, не прибегая к взаимной грубости [5, с. 107]. Наиболее действенными способами предотвращения агрессии являются:

1. Нужно показать вежливость собеседнику и полностью, спокойно высказать свою точку зрения: «Я понимаю причину твоего огорчения, на твоём месте я бы тоже расстроился»;
2. Не идите на поводу у тех, кто прибегает к агрессии: «В случае, если ты воздержишься от оскорблений, у нас будет возможность высказать свои мнения, я не собираюсь ссориться»;
3. Определить предмет спора: удостовериться, что все согласны, что этот предмет является объектом конфликтной ситуации, не переходя границы: «Мы спорили о том, где провести день рождения, а не то, насколько я рассеянный».
4. Не нападать на собеседника по коммуникации, нужно сосредоточиться на проблеме, а не на личности: «Прости, но я не говорю, что ты эгоистичный, я говорю о том, что ты не заплатил свою долю за обед».
5. Нужно уметь вовремя оборвать препятствие или спор.

Таким образом, вербальная агрессия как негативный способ коммуникации имеет свои причины и разные формы выражения. Не жизнь без защиты и не защита без жизни, но жизнь с защищённостью, совмещает в себе открытость всему новому и неизвестному с иммунитетом ко всему вредному. Именно об этом утверждают самые разные духовные учения, призывают воспитать в себе настоящую духовную броню, способную откинуть атаки тёмных сил и сохранить душу невредимой. Нужно быть открытым для всех вьюг и метель жизни. Также профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми, понимать его переживания и проблемы. Нужно уметь поставить себя на его место. Хотелось бы напомнить: психическое здоровье детей в ваших руках и чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

Литература

1. Кислица В. В. Изучение вербальной агрессии подростков в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2016 г.— С. 123-127.
2. Басовская Е.Н. Оценочные средства языковой рефлексии: (на материале советской прессы и публикаций журнала "Русская речь" 1950-х гг.) // Хвала и хула в языке и коммуникации. - М.: РГГУ, 2015. - С. 76-89.
3. Петрова Н.Е., Л.В. Рацибурская. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учеб. пособие. 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. -с. 160.
4. Ю. В. Щербинина. Речевая защита. Учимся управлять агрессией Изд. дом «Неолит», 2016 г. - с. 340.
5. Ю. В. Щербинина. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления. Учебное пособие, 2011 г. - с. 225.

References

1. Kislitsa V. V. Study of verbal aggression of adolescents in an educational institution // Young Scientist. - 2016 y. - p. 123-127
2. Basovskaya E.N. Evaluative means of linguistic reflection: (on the material of the Soviet press and the publications of the magazine "Russian Speech" of the 1950s) // Praise and blasphemy in language and communication. - M : RGGU, 2015. - p. 76-89.
3. Petrova N.E., L.V. Racibur. The language of modern media: the means of speech aggression: studies. allowance. 5th ed., Sr. - M .: FLINT: Science, 2017. -160 p.
4. V. Shcherbinina. Voice protection. Learning to manage aggression. Ed. House "Neolith", 2016 - with. 340.
5. V. Shcherbinina. Russian language. Speech aggression and ways to overcome it. Textbook, 2011 - with. 225.

©А.М. Сергучёва, В.П.Марфусалова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Авторы: Ларионова Александра Германовна, Син-Хой Зинаида Николаевна

Аннотация: В этой статье рассматривается тема формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Исследуются методы их формирования. Результаты вы можете узнать в конце данной статьи. Также можете найти в статье советы по данной теме.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, формирование, умение, коммуникация.

Annotation: This article deals with the formation of communicative universal educational actions in primary school children. The methods of their formation are investigated. You can find the results of this article. You can also find tips on this topic in the article.

Keywords: communicative universal educational activities, younger students, the formation, skill, communication.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Начнем с того, что в современном мире дается предпочтение формированию у учащихся универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это умения которыми должен обладать ученик. Одним из этих универсальных действий является коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, роли участников, способов взаимодействия;
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [1. с. 41].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что коммуникация обучающихся очень важна, так как влияет на успешность ребенка в учении, помогает успешной адаптации к школе, способствует дальнейшим успехам в будущем.

Как формировать у обучающихся коммуникативные умения? Учитель должен умело планировать уроки, для формирования универсальных учебных действий. Методы, такие как беседа, работа в парах, работа в группах благоприятствуют росту коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Мы провели исследовательскую работу по данной теме и в качестве гипотезы поставили следующее предположение: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках возможна, если использовать системы заданий, которые бы учитывали особенности совместной работы и соответствовали интересам и возможностям учащихся.

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы;
2. Наблюдение за процессом исследования в классе;
3. Социальный опрос;
4. Педагогический эксперимент.

В исследовании фигурировали школьники 2 «Б» класса компенсирующего обучения, всего 17 из 21 ученика приняли полное участие.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

В первом этапе был предложен опрос, для выявления уровня сформированности коммуникативных умений у обучающихся:

1. Взаимодействую с учителем, отвечаю на ее вопросы.
2. Умею работать с учебником и дополнительными материалами.
3. Умею договариваться с одноклассниками, находить общий язык. Решать проблемы.
4. Я могу быть лидером класса, или группы.
5. На уроках умею точно и четко выражать свое мнение, точку зрения, пересказывать рассказ и т.д.

Из опроса выяснилось, что дети 2 «Б» класса умеют втягиваться в диалог с учителем. Большинство учеников умеют работать с дополнительными материалами, находить информацию по задаваемым вопросам. 10 из 17 учеников умеют выявлять и решать конфликты. По вопросу лидерства только 6 учеников видят себя лидером класса либо группы. Точно и четко выражать свои мысли, по мнению самих учащихся, могут 9 из 17 опрошенных учеников. Учащимся трудно в сфере коммуникации по управлению поведением товарища – контроле, коррекции, оценке его действий. Вместе с опросом мы привели методику Дж. Морено «Социометрия». Данная методика позволяет выявить статус учеников в классе. Эта методика была проведена с целью выявления изолированных учеников [2]. Далее была проведена работа с такими учащимися для устранения данной категории.

После опроса на втором – формирующем этапе нами были подобраны задания, которые были нацелены на повышение уровня коммуникативных умений у обучающихся. Были предложены типы задания на подбор подходящих по смыслу слов, на нахождение глагола, умение составлять связный текст и сложные слова. А подбирали они с помощью таких способов, как нахождение однокоренных (родственных) слов, также с помощью ударения, с помощью орфографического словаря.

Третий контрольный этап исследовательской работы проводился с целью прослеживания динамики сформированности коммуникативных умений у учащихся. В контрольном этапе, как

и в констатирующем, материалом послужил тот же опрос, который был ранее.

По итогам проведенной работы по формированию коммуникативных умений у учащихся 2 «Б» класса на уроках русского языка можно сделать такие выводы:

- интерес учащихся возникал при выполнении различных заданий, отмечалось желание выполнять упражнения;

- в процессе апробации дети под руководством учителя проводили самопроверку и взаимопроверку;

- в результате анализа данных констатирующего и контрольного этапов прослеживается, хоть и маленькая, но положительная динамика в коммуникативных умениях у учащихся через выполнение заданий. Данный результат занесен в диаграмму (рис 1.). По результатам опроса контрольного этапа видно, что положительных ответов стало больше, а отрицательных меньше.



Рис. 1. Сравнительные показатели сформированности коммуникативных УУД во 2 классе.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
2. <https://studfiles.net/preview/2040886/>

References

1. The approximate basic educational program of an educational institution. Primary School / [comp. E.S. Savinov.] – 2nd ed. - M.: Education, 2010. - 204 p.
2. <https://studfiles.net/preview/2040886/>

© З.Н. Син-Хой, 2018

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

INTERACTIVE WHITEBOARD AS A MEANS OF INCREASING THE COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CLASSROOM

Авторы: *Оконешникова Алина Васильевна, Собакина Евдокия Ростиславовна*

Аннотация: *в статье рассматривается о изучении эффективности использования интерактивной доски как средства повышения познавательного интереса младших школьников на уроках.*

Ключевые слова: *интерактивная доска, познавательный интерес*

Annotation: *the article deals with the study of the effectiveness of using an interactive whiteboard as a means of increasing the cognitive interest of younger schoolchildren in the classroom.*

Keywords: *interactive board, cognitive interest*

Сегодня в школу пришли маркерные и электронные интерактивные доски. Первая в мире интерактивная доска была представлена компанией SMART Technologies Inc. в 1991 году. Интерактивная доска представляет собой такой же экран, только он подсоединен к компьютеру, и им можно управлять, не отходя от самого экрана. Интерактивная доска – это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Любая интерактивная доска имеет программное обеспечение, которое включает в себя различный набор возможностей – от простого рисования поверх изображения с компьютера или виртуального белого листа с возможностью сохранения результатов работы, до создания многостраничных уроков и презентаций с управляемыми объектами, вставленными на страницы видеофрагментами и многочисленными функциями, облегчающими работу с доской. Работать с интерактивной доской достаточно легко и просто [2, с. 299].

Познавательный интерес, как и интерес вообще, не представляет собой отдельного конкретного психического процесса, какими являются, например, мышление, восприятие, память. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Это и является основанием влияния познавательного интереса на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания) [6, с. 93].

Опытные учителя, проявляющие заботу о развитии познавательных интересов школьников, используют каждый урок, чтобы заронить и укрепить у них стремление заниматься с охотой. Этому помогает обычно сообщение темы урока, либо, как это называют некоторые дидакты, вступительная часть урока. В работах Р. Г. Лемберг, М. А. Данилова эти вопросы связываются как с подготовкой и организацией восприятия школьников к учению, так с побуждением их положительного отношения к овладению данной темой урока или учебной программы.

Для эксперимента мы взяли два 3-х класса (3 «А» - 18 человек, 3 «Б» - 20 человек). В 3 «Б» уроки проводили с использованием интерактивной доски, в «А» – в обычной форме. Таким образом мы смогли определить, повышается ли познавательный интерес учащихся при использовании интерактивной доски или нет. До проведения эксперимента мы измерили уровень познавательного интереса в каждом классе с помощью психологического теста: Опросник исследования тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева). Данные для 3 - х классов приведены в таблице 1:

Таблица 1

Уровень эмоции	Тревожность		Познавательная активность		Негативные эмоциональные переживания	
	Обычно	На уроке	обычно	На уроке	обычно	На уроке
Низкий	10-17	10-18	10-21	10-20	10-14	10
Средний	18-23	19-24	22-29	21-27	15-22	11-17
Высокий	24-40	25-40	30-40	28-40	23-40	18-40

Результаты проведения теста:

Таблица 2

Уровень познавательной активности	Количество учащихся (процентах)
Низкий	6 (15,79 %)
Средний	24 (63,16 %)
Высокий	8 (21,05 %)

После проведения 10-ти экспериментальных уроков классы были протестированы повторно. Результат эксперимента оправдал наши ожидания:

3 «А» класс

Уровень познавательной активности	Количество учащихся (процентах)
Низкий	3 (16,67 %)
Средний	12 (66,67 %)
Высокий	3 (16,67 %)

3 «Б» класс

Уровень познавательной активности	Количество учащихся (процентах)
Низкий	1 (5 %)
Средний	10 (50 %)
Высокий	9 (45 %)

Уровень познавательной активности 3 «А» класса остался неизменным. А познавательная активность учащихся 3 «Б» класса значительно повысилась:

Таблица 3

Уровень познавательной активности	Результат констатирующего теста	Результат контролирующего теста	Изменение

Низкий	3 (15 %)	1 (5 %)	-10 %
Средний	12 (60 %)	10 (50 %)	-10 %
Высокий	5 (25 %)	9 (45 %)	+20 %

Количество детей с низким уровнем познавательной активности уменьшилось на 10 % (2 ученика), со средним – уменьшилось на 10 % (2 ученика), таким образом, за счёт повышения уровня познавательного интереса других учеников количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности увеличилось на 20 % (4 ученика).

Таблица 4

Общая картина

Уровень познавательной активности	Количество учащихся (процентах)
Низкий	4 (10,53 %)
Средний	22 (57,89 %)
Высокий	12 (31,58 %)

Использование интерактивной доски повысило уровень познавательной активности экспериментального класса на 20 %, что, в свою очередь, составляет 10 % общей картины. Таким образом, можно заявить, что эксперимент удался, т.е. использование интерактивной доски действительно повышает уровень познавательного интереса учащихся. Действительно, всё то, что делали учителя раньше для повышения познавательного интереса у учащихся, с помощью интерактивной доски можно реализовать и сделать это гораздо легче, так как всё это реализуется с помощью компьютерных технологий.

Литература

1. Иванова И. И. Техническое обеспечение образовательного процесса // информационная среда образования и науки: электронный журнал. – 2011.
2. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок// Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299-304.
3. Игровые технологии в начальной школе: практическое пособие / Авт. - сост. Е.В. Калмыкова. - М.: АРКТИ, 2007. - 60с.
4. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. -М.: Проспект, 2010. – 460с.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ.высш.пед. заведений. - М.: Академия, 2012 – 520с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., Педагогика, 2011. – 315с.

References

1. Ivanova I. I. Technical support of the educational process // information environment of education and science: electronic journal. - 2011.
2. Ivanova I. I. Main features of interactive whiteboards. Scientific notes. - 2011. - №34. - P. 299-304.
3. Game technology in primary school: a practical guide / Ed. - comp. E. V. Kalmykov. - M.: ARKTI, 2007. - 60s.
4. System and structure of training activities in the context of modern methodology. - M.: Prospect, 2010. - 460s.
5. Slastenin V. A. etc. Pedagogika: Ucheb. allowance for students.higher.PED. institutions'. - M.: Academy, 2012-52

6. Shamova T. I. Activization of pupils ' learning. - М., Pedagogy, 2011. - 315с

© Е. Р. Собакина, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО ИСКУССТВА МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE USE OF SONG ART OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH IN THE PROCESS OF STUDYING EVENKI LANGUAGE

Авторы: *Осипова Сардана Игнатьевна, Марфусалова Венера Петровна*

Аннотация: *Статья посвящена вопросам обучения эвенкийскому языку (на примере иностранного (английского) языка) учеников младшего школьного возраста посредством песенного искусства*

Ключевые слова: *эвенкийский язык, иностранный язык, мотивация, песни, рифмованные тексты.*

Annotation: *The article is devoted to the issues of teaching Evenki language as a foreign language through song art.*

Keywords: *Evenki language, foreign language, motivation, songs, sacred songs, rhymed texts.*

Общая языковая ситуация малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия) с точки зрения их реального функционирования оценивается как кризисная, так как употребление данных языков сведено до минимума (эвенкийский, эвенский), а некоторые на грани исчезновения (юкагирский) [2; с.8]. Особую актуальность в последние годы приобретает возрождение языков коренных малочисленных народов Севера. Их изучают в сорока школах Республики Саха (Якутия), в том числе эвенкийский язык преподается в восемнадцати образовательных организациях. Язык этнической принадлежности эвенков является утерянным, не является материнским языком в втором или несколькими поколениями, поэтому изучается как незнакомый язык. Одним из наиболее значимых и эффективных способов обучения языку этнической принадлежности можно считать использование стихотворных и песенных материалов.

Использование стихов и песен как методического приема в процессе образования педагогами практиковалось с давних времен. Как утверждают историки, в школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику до сих пор выучивают пением. Но в методике преподавания языков малочисленных народов Севера, в частности эвенкийского, отсутствует общая концепция применения песен и стихов в обучении языку. К сожалению, вся работа с песней сводится к «прослушиванию» и «заучиванию», поэтому обучающиеся часто даже не понимают содержания песни и какова её социально-культурная ценность и в чем заключается её смысл.

Основной стратегией обучения языкам провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося иностранному (эвенкийскому) языку, где учитывается его психология, способности, умения и возможности. Все это предполагает более эффективное использование выраженных способностей и возможностей обучающихся на раннем этапе обучения языку [5].

Обучение эвенкийскому языку как новому для детей на начальном этапе имеет свою

специфику. В первые годы обучения происходит накопление языковых средств для решения широкого круга коммуникативных задач. Здесь не следует забывать принцип активности детей младшего школьного возраста. Это подразумевает поддержание живого, веселого, активного интереса детей в течении всего урока, зависящий от их рвения принимать участие во всем, что происходит вокруг них. В то же время нужно учитывать разные возможности детей и их психологию. Внимание детей младшего школьного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии объясняется слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, которая усиливается по отношению к неподвижным и малоподвижным объектам. У детей младшего школьного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциации слов с конкретными предметами или действиям являются необходимыми условиями усвоения языкового материала на данном этапе [2; 34].

Песни и рифмованные тексты под музыку являются прекрасным материалом, который любят младшие школьники, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена и легче усвоится. Песни и рифмованные тексты под музыку являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствования произношения. Песни вносят элемент праздничности и музыка снимает усталость и закомплексованность детей. Дети быстрее, полнее и точнее запоминают разные явления иностранного языка. Дети любят петь, танцевать, играть - это естественные для них способы познания мира. Поэтому любая проигранная или спетая языковая структура пережита ими, связана с их личными эмоциями и чувствами, она становится для него лично значимой и запомнится навсегда [6].

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» (с углубленным изучением отдельных предметов) г. Якутск в 4 классе в количестве.

Проанализировав уровень владения эвенкийским языком у учащихся 4 класса, мы провели занятия с использованием песен на эвенкийском языке. На занятии всем учащимся раздавали материалы, тексты песен. На компьютере дается наглядное сопровождение (изображения) на слайдах. 1 занятие по теме чисел на эвенкийском языке «Числительной» (числительные) с демонстративным счетом на пальцах:

Умун, дюр, илан, дыгин

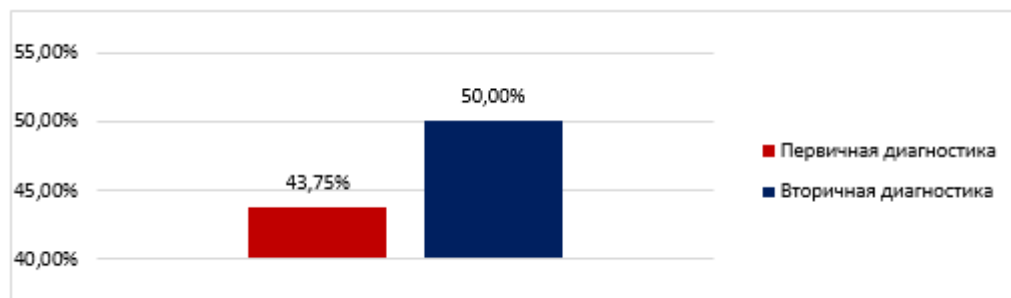
Тунга, нюгун, надан, дяпкун,

Егин, дян, егин, дян.

Тема 2. «Дюдыл бэйнгэл» (домашние животные) можно наряду показывать картинки, изображение животных.

Тема 3. «Ичэдэ» (цвета) можно предложить с демонстрацией на экране различных цветов или же показом цветных картинок.

После работы провели анализ речевого развития по эвенкийскому языку обучающихся четвертого класса и в результате работы по формированию навыков речи на эвенкийском языке в младшем школьном возрасте, с использованием песен, повышается уровень владения эвенкийским языком.



Таким образом, когда младшие школьники разучивают песни и общаются друг с другом и взрослыми, происходит личностное становление младшего школьника. Разучивая всевозможные песни на эвенкийском языке, или осуществляя ту или иную языковую работу, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для иноязычного общения на элементарном уровне в области слушания, говорения, чтения и письма.

Литература

1. Афанасьева Е. Ф. Эвенки: язык, фольклор, литература, этнография. Библиографический указатель. Улан-Удэ, изд. Бурятского университета. 2006. - 223 с.
2. Марфусалова В.П. Эвенкийский язык: учебное пособие / В.П. Марфусалова. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. - 132с.
3. Мыреева А.Н. Русско-эвенкийский разговорник. / Якутск: «Розовая чайка», 1992 - 16 с.
4. «Эвэдыт таткалдырав»: Учебное пособие для учащихся начальной школы, не владеющих эвенкийским языком / Ф.М. Леханова, Т.Ф. Александрова, К.И. Макарова, А.И. Максимова, В.П. Марфусалова. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. - 119 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Комментарии. - 2004 - <https://infourok.ru/405557>
6. Песни и пение на уроках на уроках английского языка: советы учителя и примеры работы с текстами песен. - 2016 - <http://pedsovet.su/english/6270>

Reference

1. Afanasyev EF Evenki: language, folklore, literature, ethnography. References. Ulan-Ude, ed. Buryat University. 2006. - 223 p.
2. Marphusalova V. P. Evenki language: textbook / V. P. Marshalova. - Yakutsk: NEFU Publishing house, 2016. - 132 p.
3. Myreeva A. N. Russian-Evenk Phrase Book. / Yakutsk: "Pink Seagull", 1992, 16 p.
4. "Evedyd tatkaldyarav": a textbook for elementary school students who do not speak Evenki language / F.M. Lekhanova, T.F. Alexandrov, K.I. Makarova, A.I. Maximov, V.P. Marphusalova. - SPb.: the branch of "Prosveshenie" Publishing House, 2002. 119 p.
5. Federal State Educational Standard of Basic General Education. Comments - 2004 -
6. Songs and singing in the classroom during the lessons of the English language: teacher's advice and examples of working with lyrics. - 2016

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE FORMATION OF THE READING INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Авторы: Неустроева Екатерина Николаевна, Заровняева Агафия Иннокентьевна, Татаринова Ангелина Леонидовна

Аннотация: В данной статье рассматривается читательская самостоятельность младших школьников. В исследовании рассмотрели повышение работы по приобщению детей младшего возраста к чтению через различные подходы в условиях внеурочной деятельности.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, детское чтение, литература, книга, самостоятельность.

Annotation: This article discusses the readership autonomy of younger students. Our research is aimed at increasing the work of introducing younger children to reading through various approaches in conditions of extracurricular activities.

Keywords: primary school, junior high school student, children's reading, literature, book, independence.

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. Последнее должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные, личностно развивающие знания и умения, систему нравственно-эстетических понятий. Именно поэтому приобщение подрастающего поколения к литературе является одним из приоритетных направлений современного образования. Чтение произведений литературы рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности российского общества.

Между тем в последнее время исследователи отмечают ряд негативных тенденций в области детского чтения. Специалисты говорят об активном внедрении в жизнь ребенка компьютерно-информационных технологий, снижение статуса литературы, о резком сокращении доли чтения в структуре свободного времени детей, их замедленном вхождении в книжную культуру и замещении ее культурой визуальной. Серьезное внимание проблеме приобщения детей к чтению художественной литературы уделяется в контексте школьного образования. Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи и мышления.

Мы в исследовании преследовали следующие цели:

- Способствовать приобщению детей к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям;
- Воспитание будущих книголюбов;
- Развитие устойчивого интереса к книге как самостоятельному, наглядному объекту

литературы;

- Знакомство с библиотекой;
- Воспитывать бережное отношение к книгам;
- Реставрация книг в школьной библиотеке.

Этап № 1. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности

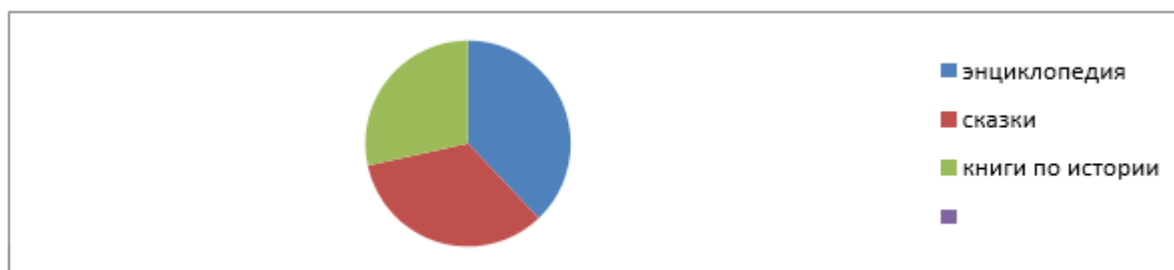
В анкетировании принимали участие учащиеся 4 классов 7 и 17 школ. Попросили детей принести из дома свою любимую книгу и рассказать о ее содержании. Позже просмотрели с учащимися книги в классе, определить, какие из них нуждаются в ремонте. Организовали мастерскую по ремонту книг. Игра-занятие «Книжкаина больница»

Анкета состояла из следующих вопросов:

- Как часто вы читаете книги внеурочно?
- Какин книги ты любишь читать ?
- Какую библиотеку посещаете? Как часто?
- Есть ли у вас дома своя домашняя библиотека?
- Какую книгу ты последний раз прочитал? О чем она была?
- Ваша любимая книга?
- Обмениваетесь ли книгами с друзьями?
- С кем вы любите читать?

Проводилось исследование с помощью анкетирования, Мы проанализировали читательских формуляров респондентов в школьной библиотеке. Всего было опрошено 61 учеников 4 класса, 7 и17 школ. Можно сделать вывод, что и у мальчиков и у девочек чтение как любимое занятие стоит на втором месте.

На вопрос «Какие книги ты любишь читать?» мальчики ответили, что они больше любят читать энциклопедии – 36%. На второе место мальчики поставили сказки (фентэзи) – 32%. Чуть меньше их интересуют книги по истории – 27%.



Анализ анкет мальчиков. (рис 1.).

При изучении анкет девочек сложилось совершенно другая картина.

На первом месте, книги о природе – 48% , второе место разделили три жанра- это сказки, стихи, и приключения – 29%. Исторические книги лишь на третьем месте – 24%.



Анализ анкет девочек. (рис 2).

Также мы провели анализ читательских формуляров им можно сделать следующие выводы выяснилось, что процент посетивших библиотеку мальчиков и девочек одинаково – 50%.

Таким образом, после проведения исследования оказалось, что девочки читают больше мальчиков. Но посещают библиотеку одинаково.

Этап № 2. Выбор идей, поиск путей решения проблемы

- Посетить с учащимися школьную библиотеку.

Экскурсия в школьную библиотеку.

- Провести беседу о необходимости переустройства книжного уголка в классе.

Этап № 3. Реализация идеи

- Цикл познавательных занятий, продуктивная деятельность.

1. «История книги»
2. «Какие бывают книги»
3. «Как рождается книга»
4. Совместная работа с классным руководителем, библиотекарем по ремонту книг.

Таким образом, с помощью нашего исследования мы способствовали читательской самостоятельности младших школьников. Исследование направлено на повышение работы по приобщению детей младшего возраста к чтению через различные подходы в условиях внеурочной деятельности. Способствовали приобщению детей к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям. Сформировали устойчивый интерес к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы. Воспитали бережное отношение к книгам с помощью реставрации книг в школьной библиотеке.

Литература

1. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская - Москва : Юрайт, 2018. .
2. Комплект "Библиотечка младшего школьника. Книга, здравствуй!" и основные принципы работы с ним Н. Н. Светловская. Нач. шк. : науч. - метод. журн. -

References

1. Methods of teaching creative reading: studies. manual for universities / N. N. Svetlovskaya - Moscow: Yurayt, 2018..
2. Set "Library of a junior schoolboy. Book, hello!" and the basic principles of working with him N. N. Svetlovskaya. Early wk : scientific - method. journals - 2010.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ORGANIZATION AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Авторы: Неустроева Анна Николаевна, Варламова Марина Николаевна

Аннотация: В статье представлен опыт системной работы по организации исследовательской работы с учащимися начальных классов, рекомендованы пути повышения ее результативности на уровне общеобразовательной городской школы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, педагогическое обеспечение

Annotation: In this article experience of system organization of research with pupils in primary school is presented, ways of increase in its effectiveness at the level of comprehensive city school are recommended.

Keywords: research activity, primary school, pedagogical providing

Социально-экономическое развитие общества диктует новые требования к системе образования. Высокие темпы научного прогресса и многозадачность внешней среды предполагают, что современный школьник должен обладать не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и такими важными качествами личности, как умение решать проблемы, взаимодействовать и сотрудничать, работать с разнообразной и многочисленной информацией, проводить исследования и т.д. Все эти качества личности сегодня связывают со сформированностью проектно-исследовательского стиля мышления, который определяет образ жизни современного человека, действующего в условиях изменяющегося мира. В связи с этим, современное российское образование усиливает роль обучающихся как субъектов познавательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы нашей школы является проектная деятельность.

С 1 класса по социальному направлению вводятся часы внеучебной деятельности «Я - исследователь», где занимаются обучающиеся всего класса один раз в неделю. Часы ведут классные руководители 1- 4 классов. Так как основными помощниками в исследовательской работе младших школьников, создании проектов являются родители, учителем начальных классов проводится индивидуальная работа с ними. В виде консультаций, тематических собраний, на которых разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, основные этапы проектной деятельности и т.д. Каждый ребенок имеет тему исследования, выступает на защите проектов класса, родители принимают участие в виде членов жюри, отмечаются все работы детей, лучшие работы рекомендуются в школьную конференцию «Мои первые шаги».

Для младших школьников в городе проводятся достаточно много ежегодных научно-

практических конференций. В 2015 году мною были изучены Положения научно-практических конференций разного уровня (секции, направления, темы, квоты, требования работ и т.д.). И при организации школьной конференции «Мои первые шаги» были включены все секции, направления, тематики муниципальных и республиканских научно-практических конференций, что увеличило количество участников, победителей и призеров.

В декабре 2012 года, чтобы создать более эффективные условия для формирования научно-исследовательских умений учащихся и повышения интереса к научной деятельности мы организовали инновационное добровольное общественное объединение «Ассоциация родителей ученых» по инициативе администрации, родителей, учителей школы.

И вся эта работа позволила проанализировать насколько важна и необходима эффективная, системная подготовка и проведение научно-практических мероприятий на школьном уровне.

В 2015-2016 у.г. приняли участие в школьной НПК – 99 обучающихся 2 – 4 кл. По итогам школьного тура было выявлено 45 победителей, которые показали следующие результаты (таблица 1)

уровни	1 место	2 место	3 место
муниципальный уровень	3	12	15
республиканский уровень	5	11	12
межрегиональный, всероссийский уровень	1	2	2
международный	-	1	-

Таблица 1. Результативность младших школьников в научно-практических конференциях за 2015-2016 у.г.

В 2016-2017 у.г. приняли участие в школьной НПК – 85 обучающихся 2 – 4 кл. По итогам школьного тура было выявлено - 39 победителей, которые показали следующие результаты (таблица 2)

уровни	1 место	2 место	3 место
муниципальный уровень	2	9	2
республиканский уровень	6	1	1
межрегиональный, всероссийский уровень	10	9	1

Таблица 2. Результативность младших школьников в научно-практических конференциях за 2016-2017 у.г.

В 2017-2018 у.г. приняли участие в школьной НПК – 90 обучающихся 2 – 4 кл. По итогам школьного тура были выявлены - 57 победителей, которые показали следующие результаты (таблица 3)

уровни	1 место	2 место	3 место	Призеры, обладатели номинаций
муниципальный уровень	10	14	4	4
республиканский уровень	8	4	15	4
межрегиональный, всероссийский уровень	1	-	1	1

Таблица 3. Результативность младших школьников в научно-практических конференциях за 2017-2018 у.г.

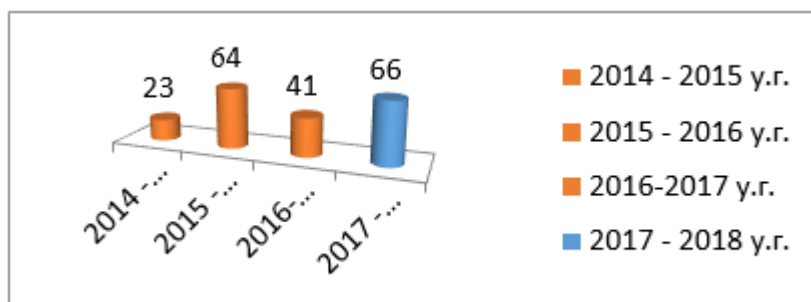


Рисунок 1. Динамика результативности младших школьников в научно-практических конференциях за 4 года.

Рис. 1 показывает, что с увеличением количества секций на школьном этапе, участников с 2015-2016 года результативность участия обучающихся повысилась в три раза. В 2016-2017 учебном году в результате анализа спада показателей при таком же количестве секций выявлено, что в данном учебном году уменьшилось количество проведения муниципальных и республиканских научно-практических конференций, но следует отметить что победители и призеры подтвердили свои школьные результаты.

На протяжении 3 лет начальная ступень школы является лидером среди образовательных организаций г. Якутска по результатам обучающихся на научно-практических конференциях. Таким образом, грамотная организация исследовательской деятельности школьников, создание ассоциации родителей ученых в школе способствуют развитию исследовательской деятельности обучающихся, повышению результативности участия в научно-практических конференциях.

Литература

1. Шахмарова Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=23249
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897

References

1. Shakhmarova R.R. Design and research activities of students in the context of the GEF: problems and solutions. [Electronic resource]. - URL: http://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=23249
2. Federal State Educational Standard of Basic General Education / Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010 N 1897

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

VIRTUAL MUSEUM AS AN INNOVATIVE FORM OF CIVIL- PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Авторы: *Винокурова Анита Айааловна, Неустроев Николай Дмитриевич*

Аннотация: *В данной статье рассматривается виртуальный музей как один из современных и эффективных средств патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ, раскрываются его основные цели и функции. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) изменилось представление личности выпускника начальной школы. Сделана попытка оценки степени патриотической воспитанности младших школьников путем проведения исследования методом незаконченных предложений.*

Ключевые слова: *младший школьник, виртуальный музей, ФГОС НОО, патриотическое воспитание, начальная школа.*

Annotation: *This article discusses the virtual museum as one of the modern and effective means of patriotic education of students in secondary schools, reveals its main goals and functions. In connection with the introduction of the federal state educational standard of elementary general education (GEF NOO), the perception of the personality of the elementary school graduate has changed. An attempt was made to assess the degree of patriotic upbringing of younger schoolchildren by conducting research using the method of unfinished sentences.*

Keywords: *junior schoolchild, virtual museum, GEF NOO, patriotic education, elementary school.*

Патриотическое воспитание является одним из самых востребованных направлений воспитательной работы в образовательных организациях. Это связано с ориентацией современного образования на такие базовые ценности формирования личности, как уважение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, ее традициям, обычаям и законам. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Патриотизм возникает еще в младшем школьном возрасте в ходе воспитания любви к ближним, предкам, родным местам, родной стране [1, с. 9].

Сама жизнь исторически показала, что музеи – это эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Согласно требованиям ФГОС нового поколения, Министерство образования России рекомендует их создание школам, органам управления образованием всех уровней [7]. Организация и функционирование музеев занимают важнейшую сторону деятельности образовательных организаций как действенное средство в повышения качества и результативности учебно-воспитательной работы. При этом осуществляется необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами и другими организациями [3].

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине до сегодняшнего дня были и будут всегда актуальными. Поэтому развитие чувств патриотизма младших школьников становится одним из важных направлений работы школы в деле гражданско-патриотического воспитания [4]. За рубежом и в России открываются все больше и больше музейных сайтов и для удобства большинство из них находятся в открытом доступе. Интернет дает возможность посетить не только отечественные музеи, но и побывать в знаменитых музеях других стран. Ссылки на многие из них можно найти на сервере «Музеи». Вопрос о ценности виртуальных музеев в сохранении историко-культурного наследия нашей страны постоянно поднимается на различных конференциях. Так как у детей младшего школьного возраста хорошо развито наглядно-образное мышление на уроках, целесообразно использовать виртуальные музеи как условие повышения не только результативности, но и мотивации к учебе [5].

Наше исследование было проведено на базе 3 класса МБОУ СОШ № 31 г. Якутска с целью выявления уровня развития патриотической воспитанности у младших школьников. Всего в исследовании приняло участие 13 учащихся 8-9 лет. Для определения исходного состояния уровня патриотической воспитанности детей нами проведено анкетирование и собеседование. Установлено, что большинство учащихся (около 85%) не имеют четкого понятия о любви к Родине и патриотизме.

Чтобы развить у детей чувства гражданско-патриотического воспитания, мы провели 12 уроков окружающего мира по разделу «Путешествие по городам и странам», где акцентируется внимание на национальную особенность граждан этих стран, их гордость за свою Родину. Например, мы виртуально посетили зарубежный Лувр и смогли пройтись по его залам [6]. На сервере «Музеи России» мы побывали в таких виртуальных музеях, как «Государственный историко-культурный музей-заповедник», «Третьяковская галерея», «Государственный Эрмитаж», «Государственный Русский музей», «Московский Кремль» и другие. С самого начала формирующего эксперимента мы заметили интерес и активность детей к познанию всего нового [3].

В качестве инструмента исследования была выбрана методика «Что такое Родина?» (Т.Н. Малькорская). Цель данной методики: оценить степень патриотической воспитанности младших школьников. По данной методике ученикам были даны бланки с семью незаконченными предложениями по теме любви к Родине, конец которых они должны придумать сами.

По данной методике было получено следующее распределение средних показателей в процентах:

1. Высокий уровень – 72%.
2. Средний уровень – 20%.
3. Низкий уровень – 8%.

Результаты также представляем ниже в виде графической диаграммы (рис.1)

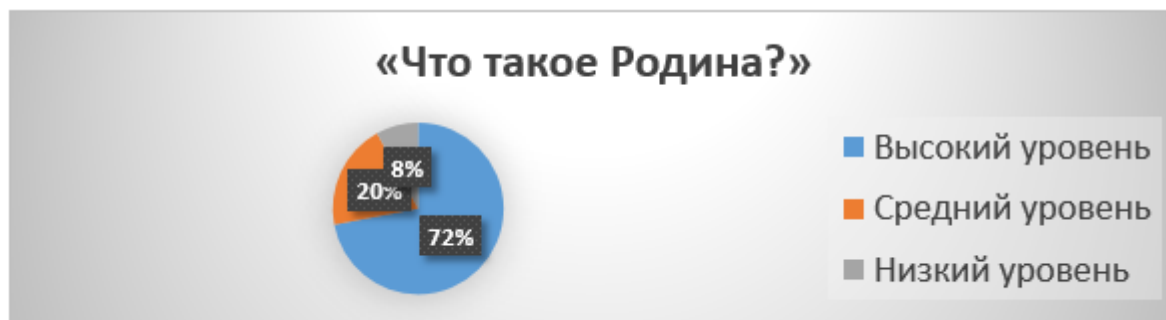


Рисунок 1

Таким образом, после проведения диагностики по выявлению уровня патриотической воспитанности у младших школьников, мы определили, что большинство учащихся находятся на высоком уровне патриотической воспитанности, среди остальных преобладает средний уровень, а низким уровнем обладает меньшее количество учащихся.

Исходя из полученных данных можно заключить, что виртуальный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом в повышении качества учебно-воспитательной работы. Музеи сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы и предметы-памятники. Виртуальное посещение музеев повышает эмоциональность восприятия и развитие общего кругозора учащихся, обеспечивается эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях. Учащиеся включаются в социально значимые виды деятельности на основе использования информационных технологий.

Литература

1. Барженакова А.В. Преданья старины забывать мы не должны. - Начальная школа. - 2018. - № 8. - 80 с.
2. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание школьников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.
3. Максимова Т. Е. Виртуальные музеи как инновационное средство патриотического воспитания. [Электронный ресурс].
4. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. - М.: Учпедгиз, 1959. - 148 с.
5. Сервер «Музеи России»: <https://www.culture.ru/museums/institutes>

References

1. Barzhenakova A.V. The tales of antiquity we should not forget. - Primary School. - 2018. - № 8. - 80 p.
2. Zelenova, N.G. We live in Russia. Civil - patriotic education of schoolchildren. - M. : Scriptoria Publishing House 2003, 2008. - 104 p.
3. T. Maksimova. Virtual Museums as an Innovative Means of Patriotic Education. [Electronic resource].
4. Sukhomlinsky V.A. Raising Soviet patriotism among schoolchildren: From the experience of a rural school. - M. : Uchpedgiz, 1959. - 148 p.
5. Server "Museums of Russia": <https://www.culture.ru/museums/institutes>

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

ON THE STATE SUPPORT OF YOUTH INITIATIVES AND PREVENTION OF CRIMES AND OFFENSES AMONG LEARNING YOUTH IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Авторы: *Афанасьева Лира Иппатьевна, Афанасьев Нюргун Алквядович*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются меры государственной поддержки Министерством образования Республики Саха (Якутия) и принимаемых мерах по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающейся молодежи в средних профессиональных образовательных учреждениях в Республике Саха (Якутия)*

Ключевые слова: *профилактика правонарушений, план работы, общественные посты формирования здоровья образа жизни, молодежная общественная организация*

Annotation: *This article reviews measures of state support by the Ministry of Education of the Republic of Sakha (Yakutia) and the measures taken to prevent crimes and offenses among students in secondary vocational education institutions in the Republic of Sakha (Yakutia)*

Keywords: *crime prevention, work plan, public posts for the formation of lifestyle health, youth public organization*

По данным Министерства образования Республики Саха (Якутия) в республике действуют 32 профессиональных образовательных учреждений.

Среднегодовой контингент 2016 года - 12000 человек. Из них несовершеннолетних - 3847 (32%), детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей - 811 (6,7%). [1.]

В 32 подведомственных учреждениях профессионального образования учебно-воспитательную работу среди обучающихся курируют 30 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, 34 психолога, 29 социальных педагогов.

Профилактика и предупреждение правонарушений, наркомании и алкоголизма среди учащейся молодежи – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в сфере профессионального образования. Профилактика правонарушений среди обучающихся предполагает систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям учащихся.

Министерство является соисполнителем 1 типа государственной программы: - «Комплексные

меры по реализации антинаркотической политики в Республике Саха (Якутия) на 2012-2017 годы».[1.]

Кроме того, особое внимание уделяется учебно-воспитательному процессу, формированию социокультурной среды, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, проводятся внеаудиторные мероприятия, спортивные соревнования, конференции, встречи, олимпиады, конкурсы и пр.

При министерстве образования Республики Саха (Якутия) функционирует Межведомственный координационный совет по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и экстремизма в профессиональном образовании Республики Саха (Якутия).

В соответствии с планом работы Министерства в подведомственных образовательных учреждениях в течение года ежегодно проводятся месячники: патриотического воспитания – февраль, психологической безопасности – март, профилактики правонарушений – апрель, адаптации первокурсников – сентябрь-октябрь, в ходе месячника правового просвещения проводится День правовой помощи детям с участием юридических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в профессиональных образовательных учреждениях функционируют родительские советы и студенческие советы образовательных учреждений, в управление которым привлечено 480 студентов. Подведомственными учреждениями ведется тесная работа с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социальной опеки муниципальных образований и наслегов.

По данным Министерства внутренних дел Республики Саха (Якутия) в 2015 году студентами было совершено 85 правонарушений (АП 2014 года-118). Основными правонарушениями явились распитие спиртных напитков в общественных местах, преступления против собственности.

В целях совершенствования системы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Республики Саха (Якутия), согласно плану работы министерства на 2016 год, 28 марта 2016 года проведен семинар-совещание для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Республики Саха (Якутия) с привлечением сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД по РС (Я) и Прокуратуры РС (Я). Проведены лекции на темы: «О мерах по противодействию экстремистским проявлениям и участию в массовых противоправных действиях студентов профессиональных образовательных организаций» и «Об отдельных аспектах реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ»

Так, по информации Министерства образования РС (Я) работают 15 военно-патриотических клубов, 411 кружков и секций по направлениям: спорт – 210 (51%), художественная самодеятельность – 70 (17%), декоративно-прикладное искусство – 26 (6%) научно-исследовательские 50 (12%), предметные – 27 (6%), техническое творчество – 28 (7%). Охват составляет – 8814, студентов (73%), из них девушек – 2448 (20%), юношей – 6366 (52,7%), несовершеннолетних 1050 (8%).[1.]

Молодежная общественная организация «Союз молодежи профессионального образования Республики Саха (Якутия)» имеет свои первичные организации во всех учреждениях профессионального образования министерства, которые ведут активную работу по развитию студенческого самоуправления, проводят мероприятия на местах. Министерством, совместно с Союзом молодежи ежегодно проводятся республиканские мероприятия по пропаганде ЗОЖ и

профилактике правонарушений. Ежегодно проводится слет органов студенческого самоуправления образовательных организаций профессионального образования Республики Саха (Якутия). Целью данного проекта является вовлечение обучающихся в органы студенческого самоуправления, профилактика наркомании, правонарушений, экстремистских проявлений, пропаганда ЗОЖ.

Таким образом, вопросы профилактики правонарушений в системе профессионального образования решаются комплексно, последовательно, непрерывно в процессе освоения рабочих специальностей.

Литература

1. Официальный сайт Правительства Республики Саха (Якутия) <https://www.sakha.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия) <https://minobr.sakha.gov.ru/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS->.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Саха (Якутия) <https://14.xn--b1aew.xn--p1ai/>.

References

1. The official website of the Government of the Republic of Sakha (Yakutia) <https://www.sakha.gov.ru/>.
2. Official website of the Ministry of Education of the Republic of Sakha (Yakutia) <https://minobr.sakha.gov.ru/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS->.
3. Official site of the Ministry of the Interior of the Republic of Sakha (Yakutia) <https://14.xn--b1aew.xn--p1ai/>.

© Л. И. Афанасьева, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

THE USE OF ELEMENTS OF TEATRICAL PEDAGOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES IN PRIMARY SCHOOL

Авторы: Батарина Анна Анатольевна

Аннотация: В статье содержатся материалы личного опыта, изучение иностранного языка всегда было не легким, перед учителем стоит задача не только научить, но во-первых, заинтересовать детей. Если ученик заинтересован он может достичь хорошего уровня знания иностранного языка. А для этого следует использовать элементы театральной педагогики.

Ключевые слова: театральная педагогика, метод игры, загадки, песни, кукольное представление, мир фантазий, способы к диалогу.

Annotation: The article contains materials of personal experience. The study of a foreign language has always been not easy, the teacher has a task not only to teach, but first of all, to interest children. If the student is interested, he can achieve a good level of knowledge of a foreign language. And for this you should use the elements of theatrical pedagogy.

Keywords: theatrical pedagogy, game method, riddles, songs, puppet show, fantasy world, ways to dialogue.

Преподавание иностранного языка в начальных классах имеет свою специфику. Поскольку этот предмет является во – первых, иностранным языком для младших школьников, и во-вторых, в силу своего возраста обучающихся , методика преподавания иностранного языка предусматривает использование метода игр. Сегодня учитель имеет огромный выбор видов игр, которые можно использовать на уроках. Это может быть подвижные игры, с карточками, игры с загадками, песнями, интерактивные и так далее. Само слово “игра” волшебным образом действует на каждого ребенка. Произнеся фразу “ А вы хотите поиграть?”, “А теперь мы будем играть” учитель открывает новый “мир” на уроке. Ученики моментально раскрепощаются, становятся открытыми к новой деятельности. Именно во время игры происходит, неосознанное восприятие нового материала или закрепление пройденной темы.

Я же предлагаю использование кукол на уроке для развития коммуникативных способностей. Это очень простой способ приглашения ребенка к диалогу, к общению. А это самый один из главных задач , которые ставит перед собой учитель иностранного языка. Приглашение, обучение к общению на иностранном языке.

Как это происходит? С иностранным языком наши дети знакомятся во втором классе, но ни для кого не секрет, что дети могут иметь разный уровень знания языка, то есть в классе дети бывают разного уровня знания иностранного языка. В этом возрасте ученик учит русский и якутский языки, начинают обучаться иностранному языку. Это для некоторых детей происходит не так легко. Поскольку, у детей разный уровень восприятия нового материал. Кто – то быстро читает, быстро воспринимает новую тему, все быстро схватывает, всему быстро обучается, но есть дети, которые могут испытывать определенные трудности в обучении. Обычно дети, которые имеют трудности в коммуникативной компетенции не могут раскрыться и быть готовыми к обучению иностранному языку. И в этом помогают использование кукол на

уроках. «Ожившие» и «говорящие» на английском языке куклы помогают ребенку начинать изучать этот язык.

Во время игры происходит психологическая развязка ребенка, то есть ребенок раскрепощается, забывает свои комплексы, проблемы и так далее. А у наших современных детей очень много проблем и очень много страхов. Это отмечают психологи, но и замечаем мы – учителя. Игра помогает ребенку окунуться в другой мир- мир фантазий.

Перед уроком я обычно предлагаю поиграть куклами, и замечаю как детям весело. Общение со сказочным персонажем приводит к психологической разгрузке, дает радость и какое-то ощущение волшебства. Ведь каждый ребенок верит в волшебство, в Деда мороза, в существовании каких иных волшебных сил. Это является одной из составляющих счастливого детства. Но глубоко уходить от реальности тоже не надо. Самой кульминацией занятий с использованием кукол можно считать постановку сказки.

Для постановки сказки или представления необходимы постоянные занятия. Как показывает практика, на занятиях количество детей должно быть не более десяти. Это необходимость и нужно для качественного проведения занятий, а также постоянного дифференцированного подхода к каждому ребенку. Поскольку постановка сказок или представлений требует тщательной разработки и подготовки. Одним из главным моментом в работе является контроль поведения детей, для этого в начале учебного года необходимо провести тщательный инструктаж знакомство с правилами занятий. Это проводится в избежание конфликтных моментов во время игр или в подборе персонажей кукольного представления. Например, как правило, девочки всегда хотят играть принцесс или девочек главных ролей, и мало кто желает играть героев отрицательного характера. Младший школьник не понимает, в силу своего возраста, что некоторые герои могут проиграть. В таких моментах, они учатся к правилам игры. Такие моменты имеют очень большое воспитательное значение. И руководителю, учителю необходимо быть очень внимательным ко всем учащимся. Это один из моментов воспитательной стороны использования элементов театральной педагогики в работе с младшими школьниками.

Использование кукол имеет обучающую и воспитательную задачу. Поэтому на уроках как можно эффективнее необходимо использовать для знакомства с новой лексикой, для побуждения ребенка к общению на иностранном языке. Живое, эмоциональное общение приносит очень хорошие результаты. Методика очень простая. На уроке всегда есть один или несколько кукольных персонажей, которые временами посещают урок. Куклы разговаривают и имеют разные интонации, поэтому учителю приходится менять тон голоса.

Использование на уроках кукольного театра помогает к обучению иностранному языку. Сначала постановка происходит на русском или на якутском языках, а потом уже на английском языке. Это самый интересный момент, когда дети начинают сами говорить за сказочного персонажа на своих родных языках, а потом на английском языке. Сценарий постановки может меняться по желанию детей. Таким образом, дети становятся сценаристами и режиссерами. Видео съемка представлений очень забавляет и интересуется самих детей.

Организация кукольного театра это не сложная и не дорогая затея, нужно только время и терпение. Дети хотят быстрее всему научиться, быстрее научиться овладеть умениями двигать куклами. Это показывает на то, что театрализованные игры с использованием тряпичных кукол очень интересная и полезная форма работы с детьми. Помощь и поддержка родителей только помогает и носит воспитательный характер.

Литература

1. Алексеев П.В. Наука и мировоззрение. / П.В. Алексеев. М.: Издательство политической литературы, 2010. 529 с.
2. Буянов В.С. Научное мировоззрение: социально-философский аспект. / В.С. Буянов. М.: Академия, 2007. 208 с.
3. В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Сибирский педагогический журнал, 2005. № 4.
4. Слостенин Креативность // Философский энциклопедический словарь. М., 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48с.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. / Д.Б. Эльконин. М., 2008. 275 с.

References.

1. Alekseev P.V. Science and worldview. / P.V. Alekseev. M. : Publishing house of political literature, 2010. 529 p.
2. Buyanov V.S. Scientific worldview: socio-philosophical aspect. / V.S. Buyanov. M. : Academy, 2007. 208 p.
3. A. Pedagogical activity as a creative process // Siberian Pedagogical Journal, 2005. № 4.
4. Slastenin Creativity // Philosophical Encyclopedic Dictionary. M., 2010.
5. Federal State Educational Standard of Basic General Education. M. : Education, 2011. 48 p.
6. Elkonin D.B. The psychology of learning a younger student. / D.B. Elkonin. M., 2008. 275 p.

© А. А. Батарина, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО АВТОНОМНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ORGANIZATION AND MENEEDGMENT OF AN AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION MODERN CONDITION

Авторы: Аммосов Альберт Валерьевич, Колпакова Августина Петровна

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают вопросы организации и руководства автономным образовательным учреждением в современных условиях.

Ключевые слова: организация, руководство, качество образования, автономия.

Annotation: In this article, the authors consider the organization and management of an autonomous educational institution in modern conditions.

Keywords: organization, management, quality of education, autonomy.

В современных условиях повышенного внимания государства и общества к образованию, в особенности, к работе школ, нет надобности убеждать об усилении роли государственно-общественного управления. Раскрытая обществу (социуму) школа предполагает её интенсивную взаимосвязь с “ближайшей социальной средой”, что, в свой черед, подразумевает изменения в подобных сферах школьной жизни, как управление, организация образовательного процесса. То есть, общественная экспертиза оказывается особенно важным инструментом внешней оценки качества результатов образовательного учреждения. Если внутренняя оценка деятельности учреждения поясняет лишь одну, а именно организационно-педагогическую деятельность и осуществляет узкие потребности организации, то внешняя оценка является демонстрацией статуса организации в социуме и реализует широкие потребности всех участников образовательного учреждения и социальных партнеров, т.е. отражает значимость миссии учреждения в образовательном пространстве города, региона или страны, объективной оценки качества образования данной школы.

Понятие автономия - означает «самоуправление, независимость в управлении» в большинстве случаев, фиксирующая культурные и экономические особенности автономной единицы. Позиция автономии в образовании согласно определению В.Г. Онушкина и Е.И. Огарева не «допускает вмешательство органов центральной и местной власти в деятельность школы». Притом, допуская за образовательным учреждением право на «свободный выбор содержания образования и форм организации учебного процесса», авторы не приписывают к признакам автономии школы его «финансово хозяйственную деятельность» [1, с. 175-180].

В особенности значимым нам является понятие о роли развития автономии школы, как о «средстве повышения ее эффективности». По мнению некоторых авторов «рост автономии – это не только увеличение прав, это такое же увеличение задач и ответственности». Е.И. Огарев выделяет два вида автономии – внешнюю и внутреннюю. При этом, первый вид «относится к управлению образованием» и подразумевает усиление органов самоуправления

школы, а также большую независимость образовательного учреждения по отношению к вышестоящей администрации. Внутренняя автономия, так же, выражается в выборе профиля школы, разнообразия учебного плана, программ, учебников, внеклассной работы, большей свободе учителя, иными словами «прежде всего, отражается на содержании образования». Совместно с этим, писатель акцентирует внимание, что автономной школе предоставляется возможность «самостоятельно формировать педагогический коллектив, распоряжаться финансами, развивать свою материально-техническую базу» [2, с. 145].

Большая часть ведущих стран рассматривает школу в качестве образовательного и жизненного пространства, которая «не может оставаться замкнутой в национальных схемах, а должна открыться транснациональным предложениям в соответствии с процессом интеграции». Школа пребывает в центре реформ как «относительно самостоятельная единица». При этом в строю с традиционным демократическим аргументом теории реформы образования подчеркивается, так называемый, организационно-теоретический аспект. Он может быть сформулирован соответствующим образом: центральное административное регулирование образованием не позволяет эффективно управлять этой сферой. По этой причине один из обстоятельств последующего формирования и увеличения свойства образования в Европе является его «дерегулирование» и «децентрализация». В отношении управления школами это означает «передачу функций вниз при одновременном изменении режима контроля». Как правило, характеризуя эффективное образовательное учреждение, акцентируют последующие его особенности:

- Выстроенная внутренняя структура образовательной системы школы в четкий характерный профиль учреждения, скоординированный с районными и общественными отличительными чертами;
- Достигнутое согласие между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса (администрацией, учителями, родителями, обучающимися) касательно важных перед школой целей и задач, а кроме того путей их осуществления;
- Укомплектованный штат высокопрофессиональными педагогическими кадрами, который может на практике осуществить независимость преподавания и осознающими свою обязанность;
- Установленная взаимосвязь среди образовательных учреждений и окружающей среды благодаря открытости школы.

Создать такое образовательное учреждение возможно только в случае если «школа получит достаточную самостоятельность в кадровых и финансовых вопросах». Это подразумевает повышение значимости местных органов управления образованием, демократизацию школьного управления за счет расширения полномочий школьных советов и администрации при определении стратегии развития школы, реализацию спектра прав и свобод участников образовательного процесса, кооперацию образовательного учреждения с внешкольными партнерами. В свете подобных преобразований внутренняя и внешняя система управления образовательным учреждением должна быть наиболее гибкой, что, в свою очередь, повлечет за собой изменение соотношения между государством и школой. Формирование самостоятельности – автономности учебного заведения никак не исключает государственный надзор за образованием, а только «перемещает его от классического выборочного контроля к оценке функционирования школы в целом». Таким образом, В данной статье мы рассмотрели эффективный стиль управления на современном этапе развития образ.

Литература:

1. Онушкин В.Г. К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-2. – С. 175-180;
2. Огарев Е. И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурис) / Е. И. Огарев ; Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т образования взрослых". - Санкт-Петербург : ГНУ ИОВ РАО, 2005 (СПб. : Тип. ГНУ ИОВ РАО). - 145 с.

References

1. Onushkin V.G. K VOPROSU O SISTEME NEPRERYVNOGO PROFESSIONAL'NOGO OBRAZOVANIYA // Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya. - 2014. - № 9-2. - S. 175-180;
2. Ogarev Ye. I. Nepreryvnoye obrazovaniye: osnovnyye ponyatiya i terminy (tezaurus) / Ye. I. Ogarev; Ros. akad. obrazovaniya, Gos. nauch. uchrezhdeniye "In-t obrazovaniya vzroslykh". - Sankt-Peterburg: GNU IOV RAO, 2005 (SPb.: Tip. GNU IOV RAO). - 145 s.

© А. В. Аммосов, 2018

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

WAYS OF FORMING THE ORAL SPEECH OF CHILDREN AS AN INDICATOR OF THE GENERAL CULTURE

Авторы: Марфусалова Венера Петровна, Кычкина Евдокия Ильинична

Аннотация: В статье раскрываются особенности формирования устной и логической речи у обучающихся младших классов. Выявляются возможные пути формирования связной речи у младших школьников.

Ключевые слова: речь, связная речь, устная речь, культура, культура речи

Annotation: The article reveals the peculiarities of the formation of oral and logical speech in elementary school students. Possible ways of forming a coherent speech in younger schoolchildren are identified.

Keywords: speech, connected speech, oral speech, culture, speech culture

Закон «Об образовании РФ» предполагает воспитание человека культуры. Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. Б. Котова, И. С. Якиманская обозначают основные ценности культурологического подхода: человек как предмет воспитания, культура как среда, в которой растет и воспитывается личность, творчество как способ развития человека в культуре. Современное дошкольное образование как первая ступень должно в полной мере отражать принятые в данном подходе ценности и установки, направленные на становление общей культуры дошкольников. Понятие «общекультурные умения» всецело и неразделимо связано с понятием «культура». Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Большой вклад в изучение проблемы становления общей культуры ребенка принадлежит Л. С. Выготскому. Он считает, что в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления [2]. В развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна – это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами физиологического роста и созревания ребенка. Общекультурные умения, по мнению А. В. Хуторского, – это круг вопросов, в которых ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности [5].

Целенаправленно-систематическая работа по формированию у младших школьников представлений о нормах русского литературного языка обеспечивает также и значительный прогресс в их познавательном развитии, так как средством кодификации норм являются лингвистические словари, которые наряду с учебником должны стать основным средством обучения русскому языку уже на начальной ступени образования. Мотивированное самим содержанием обучения обращение ученика к словарю как источнику информации о нормативном употреблении единиц языка способствует развитию потребности и умения пользоваться словарем, которые закладываются именно в начальной школе [8]. Включение в содержание начального языкового образования представлений о нормах русского литературного языка не только обеспечивает совершенствование правильности речи

учащихся, воспитание у них позитивного отношения к высокой речевой культуре, но и создает условия для овладения информационной компетенцией. Нормативный аспект культуры речи и ранее присутствовал в содержании начального языкового образования, однако в программах и учебниках по русскому языку отражался непоследовательно. Основное внимание уделялось усвоению учащимися норм правописания, а содержание работы над орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами в программе не определялось. С одной стороны, это объяснимо, так как данные виды языковых норм гораздо менее систематизированы и усваиваются практическим путем, их далеко не всегда можно сформулировать в виде правила для значительной по объему и достаточно четко определенной группы языковых единиц. С другой стороны, по-видимому, именно отсутствие установок на овладение нормами литературного языка в программе (за исключением норм правописания) привело к недооценке учителями этого аспекта работы и вызвало необходимость специального пояснения в новом стандарте относительно видов норм, которые подлежат усвоению младшими школьниками: орфоэпических, лексических, грамматических.

Культура речи – это владение нормами устного и письменного языка – правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другое, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи. Культурная речь отличается богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, художественной выразительностью, логической стройностью [4]. Вопросами становления культуры речи дошкольников занимались такие педагоги и психологи как Л. А. Введенская, Т. А. Ладыженская, Г. И. Сорокина, Т. А. Никифорова. Одно из условий развития культуры речи – это организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Основным методом формирования культуры речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Больше внимания, по мнению А. А. Леонтьева, следует уделять воспитанию навыков общения со взрослыми, усвоению детьми правил речевого поведения в общественных местах.

В учебниках по русскому языку для начальной школы не всегда в достаточном объеме представлен материал для решения задачи формирования представлений о нормах литературного языка. Вместо этого, в учебниках наиболее последовательно отражены орфоэпические нормы. А. А. Бондаренко и М. Л. Каленчук определили произносительный минимум для учащихся начальных классов с родным русским языком [1, с. 49, 140–141], с опорой на него составлены орфоэпические словарики в учебниках; они включают единицы, при произношении которых дети часто ошибаются. Кроме того, встречающиеся в упражнениях трудные с точки зрения ударения слова и формы напечатаны, как правило, со знаком ударения: начались, издали, дремота, каламбур, красивее. Так внимание учащихся привлекается к существованию определенных правил произношения. Кроме того, на страницах учебника могут быть прямые указания: говорите правильно, запомните произношение слов; имеются упражнения, побуждающие обращаться к орфоэпическому словарю учебника при выполнении задания на постановку ударения или группировку слов по месту ударения. Материал в таких упражнениях действительно может вызвать у ученика затруднение: позвонит, включит, послала и под. [3].

Литература:

1. Бондаренко А. А., Каленчук М. Л. Формирование навыков литературного произношения у

- младших школьников. М. : Просвещение, 1990. 144 с.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
 3. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский язык. 3 кл. : учебник: в 2-х ч. Изд. 3-е, перераб. М. : Вентана-Граф, 2013.
 4. Ломакина Т. Культура поведения, культура речи, речевой этикет // Дошкольное воспитание. – 2006. – №8. – С. 104-106.
 5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

References

1. Bondarenko A. A., Kalenchuk M. L. Formation of literary skills in younger schoolchildren. M.: The Enlightenment, 1990. 144 p.
2. Vygotsky LS. Lectures on psychology. - SPb .: Union, 1997. - 144 p.
3. Ivanov S. V., Evdokimova A. O., Kuznetsova M. I., Petlenko L. V. Russian. 3 cl. : textbook: in 2 hours. Ed. 3rd, Pererab. M.: Ventana-Graf, 2013.
4. Lomakina T. Culture of behavior, culture of speech, speech etiquette // Preschool education. - 2006. - №8. - pp. 104-106.
5. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of the personality-oriented education paradigm // Public Education. - 2003. - №2. - pp. 58-64.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ –ЕСТЕСТВЕННИКОВ, ИЛИ НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

NEW APPROACHES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCIENCE TEACHERS

Авторы: Матаннанова Анна Николаевна

Аннотация: Статья посвящена проблеме повышения квалификации учителей-естественников. Автор раскрывает подходы к созданию открытой образовательной среды для учителей биологии, химии и географии в Республике Саха (Якутия). Представлены основные проблемы учителей-естественников, работающих в якутских школах, и способы развития их профессиональных компетентностей. Описываются формы организации курсов, построение индивидуальной образовательной траектории слушателя курсов, технология проведения занятий и курсов.

Ключевые слова: открытое образовательное пространство, индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, курсы повышения квалификации, компетентность.

Annotation: The article is devoted to the problem of professional development of science teachers. The article reveals new approaches to the creation of an open educational environment for teachers of biology, chemistry and geography in the Republic of Sakha (Yakutia). It presents the main problems of science teachers working at schools of Yakutia and the ways of their professional competence. The author scrutinizes forms of further training courses, construction of an individual educational track of teachers, technology of conducting classes and courses.

Keywords: open educational space, individualization, individual educational track, training course, competence.

Новые тенденции развития информационного или постиндустриального общества требуют от современных людей активности и инициативности, умений творчески мыслить и решать разные проблемы в ситуации неопределенности и поливариантности. При этом каждый человек может влиять на различные аспекты собственной жизни и жизни общества. Точнее, актуальны индивидуальная траектория развития личности и поиск своего пути в профессии, в том числе и в учительской деятельности.

Качественной характеристикой современного образования является открытость, основным принципом которого является **индивидуализация**. В отличие от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации позволяет ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый обучающийся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас актуально. Цель педагога при реализации данного принципа заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы [1].

В современной системе дополнительного профессионального образования ведутся поиски разных способов интерактивного обучения учителей, создаются различные модели реализации индивидуальных образовательных маршрутов. По мнению Т.М. Ковалевой, для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов должна быть создана специально организованная среда, отвечающая признакам: открытость, избыточность, вариативность. Создание такой образовательной среды помогает актуализировать у каждого человека запрос к системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки [2].

В данной статье описываются подходы к индивидуализации повышения квалификации учителей биологии, химии и географии на кафедре естественно-научного образования нашего института. Особенностью в работе учителя-естественника в республике является то, что большинство учителей преподают несколько предметов, например, биологию и химию, или биологию и географию. Это в основном сельские школы, которые являются малокомплектными и находятся в отдаленных труднодоступных местах.

Планирование деятельности кафедры осуществляется путем анализа проблем и трудностей, которые испытывают учителя. Отметим наиболее актуальные проблемы.

Предметные трудности, связанные с теорией предмета, с решением задач высокого уровня сложности. В связи с этим возникают трудности в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Не редко эти трудности испытывают те учителя, которые не имеют соответствующего образования. Для совершенствования предметных компетенций учителей в первой части курсов повышения квалификации проводятся лекции и практикумы по наиболее трудным разделам и темам курса. Учителей, не имеющих педагогического образования, приглашаем на профессиональную переподготовку по программе «Преподавание биологии и химии в школе».

Методические трудности по реализации федеральных государственных стандартов, например, по планированию деятельности учителя и оценке образовательных результатов. Разработка программ по своему курсу, составление тематических планов и оценочных материалов по новым требованиям для некоторых учителей задача непростая. По разным причинам, например, по причине перегруженности или по методической некомпетентности, проблему формирования универсальных учебных действий, очень актуальной для современного школьника, учителя оставляют без внимания.

Третья проблема связана с дефицитом живого общения с коллегами-предметниками, особенно в северных районах, где школы отдалены друг от друга. По этой причине построение индивидуального образовательного маршрута учителя-естественника становится особенно актуальной. Третья часть курсов повышения квалификации посвящается обобщению опыта учителей и проведению мастер-классов и консультаций опытных учителей республики.

Тематика курсов определена запросом слушателей и школ Республики. Программы курсов направлены на формирование ключевых компетенций, необходимых для реализации новых подходов к процессу обучения.

Курсы начинаются с письменного опроса и проверочной работы для определения запросов и уровней компетентностей учителей. Проверочная работа включает задания повышенного и высокого уровней сложности. Далее слушатели знакомятся с технологией организации курсов. Выдается Тетрадь учителя, которая является навигатором для построения индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность курсов выявляется по результатам вводной и итоговой проверочных работ, по

качеству выполнения практических работ, рефлексии и самооценке слушателей. Продолжаем совершенствовать курсы кафедры. Накоплен некоторый опыт, методические и дидактические материалы для проведения дистанционных и онлайн-курсов. Это будет одним из главных направлений в повышении квалификации учителей естественников Республики.

Литература

1. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». М. – Тверь: «СФК-офис», 2013.
2. Ковалева Т.М. Реализация тьюторской модели в системе дополнительного профессионального образования /Развитие практик тьюторского сопровождения в системе ДПО. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 15-16 октября 2013 года. / Науч. ред. Е.В. Груздова; отв. ред. О.Б. Голованова, - Архангельск, Издательство АО ИОО, 2013. – с.6-10

References

1. Kovaleva T. M. The Profession "tutor". M.-Tver: "SFK-office", 2013.
2. Kovaleva T. M. Implementation of the tutor model in the system of professional education /Development of tutor support practices in the system of professional education. Collection of materials of the scientific-practical conference, October 15-16, 2013. Arkhangelsk, Publishing house of JSC IOO, 2013. – S. 6-10

© А. Н. Матаннанова, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

INFORMATION SECURITY OF STUDENTS WITH IN THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF A MODERN TEACHER

Авторы: Неустроев Афанасий Арианович

Аннотация: Автором проанализированы материалы по информационной безопасности в Российских школах их восприятия населением и государственными структурами и их место в федеральном государственном образовательном стандарте. Исследование состояния информационной безопасности среди школьников и вовлеченность детей в информационную среду.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная сфера, ФГОС, трудовая функция, учитель.

Annotation: The author analyzes the materials on information security in Russian schools, their perception by the population and government agencies, their impact on modern education and their place in the federal state educational standard. Study of the state of information security among students and involvement of children in the information environment.

Keywords: information security, information sector, federal state educational standard, job descriptions, the teacher.

Одной из актуальных проблем современного человека становится обеспечение его информационной безопасности в условиях глобализации. Сегодня дети используют социальные сети, имеют доступ к контенту различного типа, общаются в виртуальном мире, что в общей совокупности приводит к определенным деформациям в их развитии. Кроме того, одним из сложных вопросов в педагогической теории и практике является вопрос влияния средств массовой информации, социальных сетей, в частности, на формирование мировоззрения, ценностей и убеждений, установок растущего в новых условиях ребенка, а также обеспечение способов контроля и регулирования воздействия последних [1, с. 84-91]. В последнее время участились случаи вовлечения детей в сообщества безнравственного типа посредством создания закрытых групп в социальных сетях, повлекшие за собой противоправное поведение детей, послужили причиной детального изучения данного явления и обсуждения в рамках различных педагогических форумов и площадок.

Изучив исследования российских и зарубежных авторов по проблеме, рассматриваемой в данной статье, мы выявили, что понятие информационной безопасности может рассматриваться с разных аспектов. Так, исследователи рассматривают этику и культуру поведения детей в сети Интернет, в социальных сетях [2, с. 221-224], другие авторы рассматривают с позиции защиты компьютеров от вирусных атак, защиты личной информации и персональных данных [3, с. 120-127].

Обеспечение информационной безопасности, как мы считаем, включено в содержание профессионального стандарта педагога, утвержденного в 2013 году, где развивающая трудовая функция предполагает наличие умения реализовать трудовое действие

«формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения» [4]. Несмотря на все нововведения и инновации в образовательной среде, на данный момент в России разработка материалов для образовательной среды сельской школы обладает высокой трудоемкостью, требует достаточного уровня квалификации и может быть успешной только при учете национально-региональной составляющей в процессе подготовки учителей в вузах России. [5, с. 67-75] Таким образом, формирование навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях является обязательным требованием в работе современного педагога. Под навыками поведения в виртуальной реальности подразумевается и умение соблюдать правила обеспечения собственной безопасности, чему детей сегодня необходимо своевременно учить с раннего возраста, поскольку приобщение к виртуальной сфере происходит с дошкольного и младшего школьного возраста.

По итогам анализа статей авторов по данной проблеме, нужно подчеркнуть необходимость профессиональной подготовки педагогов к реализации трудовой функции, связанной с обеспечением информационной безопасности детей в сети Интернет, разработки современных актуальных курсов повышения квалификации и переподготовки, модулей в курсах обучения студентов педагогических колледжей и вузов по данной проблеме. Только компетентный в данной области учитель способен создать безопасные условия для развития ребенка в современном информационном обществе, вооружить его инструментами самозащиты в новой реальности.

Литература

1. Муромцева А.В., Муромцев В.В. Проблемы информационной безопасности в социальных сообществах в сети Интернет // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2016. №3 (5) – С.84-91.
2. Пантелеймонова А.В., Белова М.А. Этика и безопасность поведения школьника в интернете // сборник научных статей преподавателей и аспирантов по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества - 2017». Отв.ред. и составитель Е.А. Певцова. Москва, 2017. Изд.: Московский государственный областной университет (Москва). С.221-224.
3. Шевченко В.Г., Шевчук М.В. Обучение учащихся обеспечению информационной безопасности средствами облачного антивирусного программного // Школа будущего. №2. С. 120-127
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544 н. // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 03.03.2018)
5. Барахсанова Е.А. Подготовка будущих учителей сельских школ в условиях реализации корпоративного электронного обучения // Многоуровневое образование в социальном пространстве города: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. Под общ. ред. А.И. Барановского. 2018 Издательство: Омский экономический институт (Омск) – С.67-75.

References

1. Muromtseva V. V., Muromtsev V. V. problems of information security in social communities in the Internet // Bulletin of RSUH. Series "Economy. Management. Right.» 2016. No. 3 (5) - p. 84-91.
2. Panteleimon A. V., Belova M. A. Ethics and safety of student behavior on the Internet // collection of scientific articles of teachers and post-graduate students up to the International scientific conference of young scientists, postgraduates and students "Science for the benefit of mankind - 2017". OTV.ed. and compiled by E. A. Pevtsova. Moscow, 2017. Ed.: Moscow state regional University (Moscow). P. 221-224.
3. Shevchenko V. G., Shevchuk M. V. Training students to ensure information security by means of cloud anti-virus software // School of the future. No. 2. P. 120-127
4. Professional standard " Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education (teacher)", approved by the order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of October 18, 2013 № 544 n. // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (date of application: 03.03.2018)
5. A. Barahsanova Training of future teachers of rural schools in the conditions of implementation of corporate e-learning // Multilevel education in the social space of the city: proceedings of the Interuniversity scientific-practical conference. Under the General editorship of A. I. Baranovsky. 2018 Publisher: Omsk economic Institute (Omsk) - p. 67-75.

© A.A. Неустроев, 2018

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A FACTOR OF PROFESSIONAL FORMATION

Авторы: Дмитриева Степанида Николаевна, Данилов Дмитрий Алексеевич, Евдокарлова Туяра Валерьевна

Аннотация: В статье раскрывается вопрос формирования потребности педагога в самообразовании. Самообразование воспринимается как запрос и стремления личности к совершенствованию профессиональных компетенций. Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научной, практической и исследовательской деятельности, тем самым сможет привлечь и внимание своих учеников к выполнению проектных, практических и исследовательских работ.

Ключевые слова: самообразование, педагог, готовность, потребность, способность, развитие, профессиональное становление, личность.

Annotation: The article reviews an issue of formation of teacher's necessity for self-education. Self-education perceives as a personal demand and aspiration for improvement of professional competences. Teacher with the skills of independent work has an opportunity to go for scientific, practical and researching activity. Thereby, teacher can attract attention of students to making project, practical, and researching work.

Keywords: self-education, teacher, readiness, demand, ability, development, professional formation, personality.

Новые технологии требуют от педагога осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но, как показывает практика, зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании для овладения техникой и культурой умственного труда, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Таким образом, самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный индивидуальный характер.

И готовность к самообразованию определяется профессионально-педагогической направленностью личности, которая характеризуется осознанной и эмоционально выраженной значимостью для человека с профессией педагога. Она выражается в том, что «в педагоге развиты, или развиваются, такие профессиональные способности и качества личности, как: интерес и любовь к ребенку, потребность в педагогической деятельности, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, требовательность, целеустремленность, общительность, справедливость, сдержанность, профессиональная работоспособность» [4].

В изученной литературе самообразование педагога определяется как: «способ самосовершенствования, обогащения профессиональных умений, личности учителя, его ценностных ориентаций) [С.Г. Вершловский], «способ повышения профессионального

мастерства» [В.А. Сластенин], «способ совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития» [Г.М. Коджаспирова], «средство формирования не только умственных способностей, но духовной, эмоционально-чувственной стороны личности» [М.Т. Громкова].

Самообразование – понятие индивидуальное и определяется жизненными планами человека. Когда осознается цель самообразования, меняется и характер работы, проявляется усидчивость, осмысление изучаемого. Самообразование принимает то, что отвечает запросам и стремлениям человека, помогает становлению личности.

В педагогической литературе «самообразование» трактуется как лично и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием. Так, Л.П. Вишневская под самообразованием принимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях» [2].

В изученной литературе находим, как формирование и развитие самообразования зависит от личностного подхода индивида. Так, в педагогическом энциклопедическом словаре отмечается, что «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью...» [3]. Отсюда можно вывести, что самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Личностный подход определяет то, что самообразование характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью.

В данном контексте можно прийти к тому, что педагогическое самообразование связано с развитием определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требующих самостоятельных познавательных сил (в частности, овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий). Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научной, практической и исследовательской деятельности, тем самым сможет привлечь и внимание своих учеников к выполнению проектных, практических и исследовательских работ.

В настоящее время разработан целый спектр методик и диагностик, позволяющих определить потребности в самообразовании, оценить способности к саморазвитию и самообразованию, для оценки творческого потенциала личности и т. д. Инновационные методики самообразования разработаны исследователями-педагогами и наиболее полно представлены в специально подготовленном труде В.И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития» [1]. Методическая работа по составлению и реализации программы самообразования педагога предусматривает несколько этапов:

1. Выбор темы самообразования на основе анализа собственного опыта работы.
2. Диагностико-прогностический этап.
3. Организационно-практический этап.
4. Коррекционно-обобщающий этап.
5. Итоговый этап.

Итак, самообразование педагога — это наиважнейшая часть его профессионального роста. От того, насколько активна позиция педагога в профессиональной деятельности, от способностей и уровня развития творческого потенциала личности учителя, самообразование будет носить

более творческий характер, тем шире и разнообразнее будут становиться потребности и интересы педагога, а значит, и успехи наших детей.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. — Казань, 2003. — 608 с.
2. Вишневская Л.П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.- 2009.- № 16- с.156–158
3. Субъектная позиция личности в педагогическом процессе как условие модернизации образования : монография / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. – 120 с.
4. Педагогическое обеспечение саморазвития личности в системе образования : учебно-методическое пособие / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015.

References

1. Andreyev, V. (2003). Pedagogy: Learning course for creative self-development. Kazan.
2. Vishnevskaya, D. (2009). Self-education as a psychological and pedagogical issue. *PSPU News*. 156-158.
3. Danilov, D., Kornilova, A. (2014). Subject position of a personality in the pedagogical process as a condition for modernization of education. A monography. Yakutsk, NEFU Publishing.
4. Danilov, D., Kornilova, A. (2015). Pedagogical providing of personal self-education in the educational system. Yakutsk, NEFU Publishing.

© Д.А. Данилов, С.Н. Дмитриева, Т.В. Евдокарова , 2018

ЛЕПКА ИЗ СОЛЕННОГО ТЕСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

MODELING OF SALT DOUGH AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN'S CREATIVITY

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Бубякина Валентина Игоревна

Аннотация: В статье рассматривается лепка из соленого теста как средство развития детского творчества, на котором дети лепят различные поделки из соленого теста. Лепка знакомит ребенка с уникальным материалом - тестом, формирует и развивает творчество детей, активизирует мелкую моторику, формируют эмоциональный и речевой контакт со взрослым. Цель исследования: развитие детского творчества, средствами лепки из соленого теста.

Ключевые слова: лепка из соленого теста, развитие детского творчества, младший школьник.

Annotation: The article deals with the modeling of salt dough as a means of development of children's creativity, in which children sculpt various crafts from salt dough. Modeling introduces a child to a unique material - dough, forms and develops children's creativity, activates fine motor skills, forms emotional and speech contact with an adult. The purpose of the study: the development of children's creativity, means of modeling of salt dough.

Keywords: modeling of salt dough, development of children's creativity, Junior schoolboy.

Сегодня в школах России происходит модернизация содержания образования, которая охватывает всю систему учебно-воспитательного процесса. В этих условиях необходимы средства, имеющие особую уникальность, и которые могли бы развивать детское творчество. Одним из таких средств может стать средства лепки из теста, в особенности для учащихся начальной школы.

Развитие детского творчества – одна из задач педагогической и практики на современном . Решение ее в школе начинается уже в начальных классах. Отмечается, что развитие творчества актуальной проблемой педагогики и психологии, и перед образования основную – воспитание у подрастающего творческого подхода к окружающего , активности и самостоятельности , способствующих достижению изменений в жизни .

К успеха детского следует считать эмоционального , выразительность самого и его воплощение, оригинальность, а не ценность образа, ребенком.

с эмоциями воспринимают их события или явления и это влиять на результат их по изобразительной .

Виктор Лепнин , что: «Под влиянием чувств они наделяют теми чертами, которые окружающим понять ребенка к образу, а в случаях и изображаемого» [2].

Н. А. Ветлугина считает детское творчество, как: «Первоначальную ступень в развитии творческой деятельности. Она выделяет, что ребенок в своей творческой деятельности раскрывает свое понимание окружающей среды и отношение к нему» [1].

Одно из первых требований, предъявляемых к обучению лепке с точки зрения развития детского творчества, в том, чтобы ни в случае не подавлять ученика.

В практической части нашей работы мы решили возможности лепки из теста как в развитии детского . Нами была проведена беседа детьми «о лепке дома», также были использованы методики: «Веселые человечки», лепка объемных фигур в четыре этапа: «Осенний натюрморт», «Звонкие колокольчики», «Снежный кролик» и «Крямнямчики» и свободная лепка по русской народной песенке «Ходит Дрема возле дома». Количественный состав – 15 обучающихся 1 класса.

Беседа с детьми «о лепке дома» показала, что в основном все дети имеют дома только пластилин. Занимаются лепкой очень редко. Исключение составили лишь несколько детей, у которых дома имеется разнообразный материал для лепки. Занимаются лепкой совместно со взрослым.

С помощью методики «Веселые человечки» выявили на сколько развито творчество детей, умение и навыки самостоятельно решать форму, пропорции и положение предмета в пространстве, способы передачи. По методике лепки объемных фигур в четыре этапа: «Осенний натюрморт», «Звонкие колокольчики», «Снежный кролик» и «Крямнямчики» мы создали условия для формирования у детей творчества. Свободная лепка по русской народной песенке «Ходит Дрема возле дома» позволила выяснить, как повлияла опытно-экспериментальная работа на развитие детского творчества (табл. 1,2).

Таблица 1

Результаты методики «Веселые человечки»

Уровни	%
Высокий уровень	20
Средний уровень	40
Низкий уровень	40

Таблица 2

Результаты методики свободной лепки по русской народной песенке «Ходит Дрема возле дома»

Уровни	%
Высокий уровень	33,3
Средний уровень	46,6
Низкий уровень	20

Развитие детского творчества детей является одной из сложных педагогических проблем. С одной стороны, нужно для каждого ребенка создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы. Именно поэтому, правильно подобранные методы и формы обучения помогают преподавателю определить ту возможную меру включенности обучающихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным и развивающим.

Результаты эксперимента показали, что высокий уровень увеличился на 13,3%, средний уровень на 6,6%, низкий уровень сократился на 20%.

Таким образом, мы пришли к выводу, что лепка является средством развития детского творчества, так как имеется положительная динамика. Современное общество заинтересовано в том, чтобы воспитать человека как гармонично развитую во всех отношениях, а главное творческую личность.

На занятиях по лепке из соленого теста можно развивать детское творчество. Замыслы стали более самостоятельными, дети стремятся к наиболее полному раскрытию замысла, используя разные приемы и способы лепки, работы дополняются вспомогательными материалами, тем самым проявляют в самостоятельной деятельности свое творчество.

Литература

1. Ветлугина Н. А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / В. А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2006.
2. Лепнин В. Лепим из пластилина. – М., 2012. – 64с.

References

1. Vetlugina N. A. Independent art activities preschoolers / V. A. Vetlugina. - Moscow: Education, 2006.
2. Lepnin V. Sculpt from clay. - M., 2012. - 64с.

© А.А. Кожурова, В.И. Бубякина, 2018

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL FORMATION OF A TEACHER

Авторы: Дмитриева Степанида Николаевна, Данилов Дмитрий Алексеевич, Евдокарлова Туяра Валерьевна

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессионально-личностного становления педагога. Личность педагога в широком смысле означает целостность высокого уровня его интеллектуального и культурного развития, основу которого составляет самообразование. профессионально-личностное становление педагога нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальной поддержке в личностном и профессиональном его становлении как со стороны опытных своих коллег, так и в процессе взаимодействия с другими коллегами.

Ключевые слова: педагог, профессионально-личностное становление, психолого-педагогическое сопровождение, самообразование, личность педагога.

Annotation: This article reviews the problem of professional and personal formation of a teacher. Teacher's personality in a broad sense means integrity of high level of his intellectual and cultural development, which based on self-education. Professional and personal formation of a teacher needs psychological and pedagogical support, individual support in personal and professional formation both from skilled and other colleagues.

Keywords: teacher, professional and personal formation, psychological and pedagogical support, self-education, teacher's personality.

В профессиональных учебных заведениях образование направлено на овладение будущими специалистами теоретическими и эмпирическими знаниями, также профессиональными компетенциями. Профессионализм педагога определяется как высоким уровнем его фундаментальных профессиональных знаний, так и уровнем личностного развития, т.е. становлением субъекта познания и активного преобразования материального мира, общества и самого себя.

В ходе профессионально-личностного становления педагога формируются и развиваются духовные ценности на основе саморазвития, самообразования и самореализации субъектов педагогического процесса, что подтверждают в своих трудах исследователи-специалисты (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко и др.). В соответствии с этим в учебном процессе возникает целесообразность направления познавательной деятельности завтрашних педагогов, осуществляемой в тесной связи с формированием профессиональных умений и навыков, на их саморазвитие, самообразование и самореализацию. Решение этой проблемы обусловлено высоким уровнем профессионализма педагога, так как для современного общества педагог является основным ведущим субъектом образования.

Поскольку среди всех социальных специалистов педагог выступает основным источником обучения и воспитания растущего молодого поколения, от его профессиональной позиции зависит как интеллектуальное развитие обучающихся, так и личностное их становление.

Практическая подготовка работников образования предусматривает организацию в учебном заведении разных видов профессионально-ориентированной деятельности. Как показывает изучение эмпирического опыта, не все студенты принимают активное участие в тех или иных видах организуемой деятельности, и все это преодолевается разнообразной деятельностью преподавателей, направленной на профессионально-личностное становление завтрашних специалистов. Такая многогранная деятельность преподавателей носит характер психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих педагогов.

Профессионально-личностное становление готовящихся специалистов на современном этапе является одной из важнейших задач в деятельности профессиональных учебных заведений. Для решения условий, путей и способов данной задачи считаем необходимым проанализировать и раскрыть сущность понятия «профессионально-личностное становление», также выявить особенности профессионально-личностного становления будущих педагогов.

Термин «профессиональное становление личности» широко используется в педагогике и психологии в работах Е.М. Борисовой, С.Г. Вершловского, Е.И. Исаева, Е.А. Климова, Н.Б. Крыловой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.И. Слободчикова и др. В их трудах психолого-педагогическое изучение профессионально-личностного становления тесно рассматривается с проблемами изучения личности педагога. Личность педагога в широком смысле означает целостность высокого уровня его интеллектуального и культурного развития, основу которого составляет самообразование.

Специалисты рассматривают «становление» как: созревание и рост; переход от одного определённого состояния к другому более высокого уровня; единство уже осуществлённого и потенциально возможного. Педагогический смысл термина «становление» можно выявить при сопоставлении понятий «развитие» и «становление»: развитие связано с совершенствованием уже существующих задатков; становление характеризует постоянный процесс их обновления. Под «становлением» понимается непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию.

Из анализа и опыта передовой эмпирической практики видно, что профессионально-личностное становление педагога нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальной поддержке в личностном и профессиональном его становлении как со стороны опытных своих коллег, так и в процессе взаимодействия с другими коллегами. Необходимость данного сопровождения обусловлена еще и тем, что в условиях модернизации образования от педагога требуется гибкое реагирование на постоянно меняющуюся ситуацию. Сущность сопровождения состоит в оказании помощи педагогу в затруднительной ситуации, чтобы он мог продуктивно решать возникающие проблемы и справляться с трудностями.

Таким образом, в итоге такой деятельности, обеспечивающей профессиональное становление специалиста, выдвигается педагог-профессионал, широко образованный и культурный человек, гуманист и интеллигент, реализующий инновационные подходы к обучению, воспитанию и личностному развитию представителей подрастающего поколения.

Литература

1. Концептуальные основы самообразования студентов педагогического вуза Евдокарова Т.В., Дмитриева С.Н., *European Social Science Journal*. 2016. №12-1. С.162-166.
2. Педагогическое обеспечение саморазвития личности в системе образования : учебно-методическое пособие / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2015. – 108 с.
3. Субъектная позиция личности в педагогическом процессе как условие модернизации образования : монография / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. – 120 с.
4. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие. — Владимир: ВГПУ, 2010. - 131 с.

References

1. Evdokarova, T., Dmitriyeva, S. (2016). Conceptual bases of teacher college students' self-education. *European Social Science Journal*, 12(1), 162-166.
2. Danilov, D., Kornilova, A. (2015). Pedagogical providing of personal self-development in educational system. Yakutsk, NEFU Publishing.
3. Danilov, D., Kornilova, A. (2014). Subject position of person in teaching process as a condition for modernization of education. A monography. Yakutsk, NEFU Publishing.
4. Yudakova, S. (2010). Professional and pedagogical self-education. Vladimir: VSPU.

© Т. В. Евдокарова, 2018

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ISSUE OF DISABLED CHILDREN EDUCATION IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Авторы: Сивцева Кира Николаевна

Аннотация: В статье раскрываются вопросы инклюзивного образования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их интеграции в массовую общеобразовательную школу. Отмечается необходимость психологической и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, общеобразовательное учреждение, учителя, коррекционная педагогика.

Annotation: This article reveals issues of inclusion, disabled children development, and features of their integration to general educational institution. A necessity of psychological and professional readiness of teachers for working in conditions of inclusion is also noted.

Keywords: disabled children, general educational institution, teachers, correctional pedagogics.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно этим изменениям современная общеобразовательная школа должна быть готова к обучению детей с ОВЗ. В этой статье предпринята попытка выяснения отношения современных учителей к проблеме обучения детей с ОВЗ.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей [2]

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзии рассматривается через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.[3]

В целях выяснения проблем обучения детей с ОВЗ в современной школе был проведен опрос среди учителей школ г. Якутска. Опросом было охвачено 47 учителей школ г. Якутска. На вопрос «Как вы считаете, готова ли современная школа к обучению детей с ОВЗ?» положительно ответили 32% респондентов, 54 % ответили что «нет, не готова», остальные затруднились с ответом. На вопрос «с какими проблемами вы сталкивались по обучению детей с ОВЗ» а) недостаток информации – 26%, недостаточное владение инновационными педагогическими технологиями -18%, знание основ психологии и коррекционной педагогики -28%, знание возрастной психологии – 12%, готовность к быстрому моделированию урока согласно требованиям по работе с детьми с ОВЗ – 49%, материальная необеспеченность школы – 67%, отсутствие профессионального взаимодействия между специалистами разного профиля – 61%, недостаточная подготовка кадров педагогов-дефектологов, олигофренопедагогов и отсутствие их в штатном расписании школ – 94%.

Еще, по мнению учителей, следует пересмотреть требования к медицинскому осмотру детей при поступлении в школу. Так как практически все дети, которые впоследствии соглашаются на обследование психолого-медико-педагогической комиссией не имеют в медицинской карте ограничений по здоровью. Следует пересмотреть регламент прохождения медосмотра детей по готовности обучения детей в общеобразовательном учреждении. Тем более что успешность коррекционной работы зависит от своевременной консультации специалистов.

Для выполнения этой не самой легкой задачи, специалисты в области коррекционной педагогики считают, что необходимо координировать деятельность не только педагогов и психологов, но и создавать необходимые условия, как нравственные так и материальные, организовывать совместную работу медицинских учреждений с общеобразовательной школой, поддерживать тесную связь с родителями детей с ОВЗ, повышать квалификацию учителей начальных классов с целью овладения специальными знаниями и навыками в рамках инклюзивного образования.[1]

Невнимательность к этим проблемам порождает риск неграмотного внедрения интегрированного образования и воспитания детей с ОВЗ с современным общеобразовательном учреждении. Но одной из главных проблем, по мнению учителей, является неготовность принятия таких детей остальными детьми и их родителями. Это будет темой нашего дальнейшего исследования.

Литература.

1. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm>.
2. Кузнецова, Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: учеб. пособие /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Малеванов, Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. М., 2009.

References

1. Apish, M. (2015). Problems and features of socialization of disabled children in conditions of elementary school. *Concept*. Vol.37. 196-200. <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm>.
2. Kuznetsova, L., Peresleni, L., Solntseva, L. (2002). Bases of special psychology. Moscow, Academia Publishing Center.
3. Malevanov, E. (2009). Modeling of an active educational environment for disabled children. Moscow.

© К. Н. Сивцева, 2018

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN PROJECT ACTIVITIES.

Авторы: Дмитриева Степанида Николаевна, Софронова Мария Николаевна

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос нравственного воспитания младших школьников в проектной деятельности. Представлены результаты методики «Моя семья».

Ключевые слова: нравственное воспитание, учащиеся начальной школы, проектная деятельность, метод, развитие личности.

Annotation: The article deals with the issue of moral education of younger schoolchildren in project activities . Presented techniques «My family».

Keywords: moral education, primary schoolchild, project activity, personal development method.

Одной из главных задач современной школы является нравственное воспитание учащихся. Нравственное воспитание является процессом, который направлен на формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Как считает Рубинштейн С.Л., особое место в формировании личности младшего школьника занимает развитие нравственных качеств, составляющих основу поведения. Он утверждает, что в этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках» [4].

По мнению Сухомлинского В.А., «младший школьный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, ценности, преобразуя их через осознание, чувства и переживания, ребёнок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества» [5].

Методу проектов отводится ведущее место среди методов, используемых современной педагогикой. Под проектной деятельностью мы понимаем комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей. Проектная деятельность является одним из эффективных способов решения педагогических задач в формировании нравственных качеств личности ребенка, также одной из форм сотрудничества педагога и учащихся.

С целью изучения эффективности использования проектного метода как средства формирования нравственных качеств младших школьников нами было проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы №26 города Якутска РС(Я). В нем приняли участие учащиеся 3 «Б» класса. Определение исходного уровня развития нравственной воспитанности проводилось в течение декады с 12 по 22 октября 2018 г., на протяжении которой были организованы творческие занятия, где дети составляли проекты

под общим названием «Моя семья – моя гордость». Данные занятия проходили в 3 этапа. На первом этапе ученикам в качестве домашнего задания было предложено нарисовать картину на тему «Моя семья - моя гордость». Учащиеся были распределены по группам. Каждая группа выбрала один проект для всех, но при работе над проектом учащиеся выполняли определенные роли. В процессе выполнения проекта учащиеся пришли к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. Поэтому каждый ученик активно включался в данную деятельность.

На втором этапе учащимся были предложены три мини – проекта: первый проект представлял собой индивидуальную работу каждого ученика над созданием открыток для родственников, родителей или друзей. Второй мини – проект заключался в придумывании всей группой ребусов на тему «Нравственность». Учащиеся были, разделены на 2 группы и при работе над проектом учитывался их общий результат. Третий мини - проект - оформление стендов на тему «фразеологизмы». В конце занятия ребята защищали свои работы по данным проектам. На этапе организации работы над проектами происходит формирование микрогрупп, формулируется само задание проекта. Особый акцент делается на необходимости использования кооперативных стратегий, позволяющих эффективно организовывать совместную деятельность учащихся друг с другом.

В процессе работы по формированию нравственных качеств у учащихся, нами были разработаны упражнения и задания, которые мы включали в процесс работы на втором этапе проекта.

Третий этап являлся заключительным, итогом всех мини - проектов. На этом этапе дети собрали игрушки для детского сада. После чего была организована защита проектов. Каждый участник должен был представить свою часть проекта. Все группы ярко представили весь собранный материал.

В процессе проектной деятельности учащиеся были активны, к каждому заданию подошли творчески, показали умение работать в команде. В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать то, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, в конце была проведена рефлексия роли каждого участника проектов и беседа на тему нравственности. В итоге все пришли к мнению о том, что нравственность играет в нашей жизни очень важную роль, действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам является показателем культурного воспитанного человека.

Анализ полученных результатов исследования показал, что в ходе составления проектов у учащихся повысился уровень активности, сформированности умений работать в команде, совместно ставить цели, планировать и оценивать результат, которые являются необходимым условием для успешного применения проектного метода. Многократное участие детей в проектной деятельности и использование на уроках методов деятельностного подхода в обучении (тренинги, деловые игры, дискуссии, конференции, групповая работа) способствует сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков, создается обстановка общей увлеченности и творчества.

Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, находить компромисс, чутко относиться к мнению сверстников. В процессе исследования нравственного воспитания младших школьников в проектной деятельности мы изучили труды многих ученых, педагогов, освоили новую педагогическую технологию, научились новым формам и методам работы.

Литература:

- 1.Бондырев Н.И. нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979.
- 2.Бондаревская Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. –Ростов-на-Дону, 1999.
- 3.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. 350 с.
- 4.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.
- 5.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. –М.: 1980.
- 6.Ушинский К.Д. собрание сочинений –М: 1985.

References

1. Bondyrev N.I. moral education of schoolchildren. - M .: Enlightenment, 1979.
2. Bondarevskaya E.V. Pedagogy: Personality in humanistic theories and educational systems. –Rostov-on-Don, 1999.
3. Ozhegov, S.I., Shvedova, N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions. 4th ed., M .: Higher school, 1993.
4. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology - Publisher: Peter, 2002.
5. Sukhomlinsky V.A. Selected pedagogical writings. –M .: 1980.
6. Ushinsky KD collected works –M: 1985.

© М.Н. Софронова, 2018

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT ORAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Авторы: Шергина Туйаара Алексеевна, Степанова Валентина Сергеевна

Аннотация: В статье представлен опыт работы по развитию связной устной речи младших школьников через кружок «Волшебная шкатулка речи». Рассматриваются методы и приемы развития связной устной речи.

Ключевые слова: связная устная речь, внеурочная деятельность, лэпбук, младший школьник.

Annotation: The article presents the experience of working on the development of coherent oral speech of junior schoolchildren through the circle "The Magic Casket of Speech". Methods and methods of development of connected oral speech are considered.

Keywords: connected oral speech, extracurricular activities, lapbook, a junior schoolchild.

В условиях развития информационно-коммуникационных технологий современный человек затрудняется в построении самостоятельных высказываний, как в устной, так и в письменной форме. Уровень развития связной устной речи у младших школьников достаточно низок. В начальную школу поступает много детей из неполных, асоциальных семей, где родители мало времени уделяют воспитанию детей и тем более развитию их речи. Ситуацию обостряет то, что в республике Саха (Якутия) много семей, где родители говорят друг с другом на двух разных языках.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С. Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [1, с.456]. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: процесс, деятельность говорящего; продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; название раздела работы по развитию речи. Как синонимические используются термины «высказывание», «текст».

Таким образом, под связной устной речью понимается развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений, в процессе которого иногда используются нелингвистические средства выражения смысла – мимика и жесты.

При обучении связной речи в каждом классе даётся представление о роли речи в жизни человека, вводятся в активный словарь младших школьников слова, используемые для выражения приветствия, прощанья, просьбы, приглашения и др., другими словами, проводятся элементарные упражнения по культуре речевого общения.

У младших школьников формируются умения в построении связного текста. Сначала преобладают упражнения по созданию текстов по образцу (изложения), затем по созданию собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Учитывая особенности возраста учеников, вовлечь их в активную речевую деятельность возможно только через «разжигание» интереса к предмету этой деятельности. Таким образом, в последнее время стало актуально использование учителями начальных классов новое дидактическое средство для развития речи – лэпбук, которое расширяет знания и представления об окружающем, развивает мыслительные процессы, мелкую моторику, пространственную ориентировку, речевое творчество. Практика работы с детьми младшего школьного возраста и требования ФГОС НОО мотивируют педагогов искать новые или по-новому сочетать традиционные приёмы и методы работы для успешного развития речи младших школьников.

Экспериментальная работа по развитию связной устной речи проводилась на базе МОБУ Маганской СОШ городского округа «город Якутск». В эксперименте приняли участие 16 учащихся 2 «б» класса, из них 7 мальчиков и 10 девочек. Определить исходный уровень развития связной устной речи учащихся можно по следующим методикам: методика исследования связной речи у младших школьников Фотековой Т.А. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (4 картинки). Учащимся нужно разложить картинки по порядку и составить рассказ. С первым заданием учащиеся справились, показали умение работать с наглядностью. Высокий уровень показали 75% обучающихся, средний уровень – 19%, низкий – 6%.

Пересказ прослушанного текста. Инструкция: «Сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать». Пересказали прослушанный текст на достаточно высоком уровне 19%, 31% на среднем уровне и 50% на низком уровне.

Методика Р. С. Немова «Определение активного словарного запаса младшего школьника». Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке (приложение). Очень высокий уровень – 0%, высокий уровень – 0%, средний уровень – 94%, низкий – 6%. На основе программы внеурочной деятельности «Секреты речи» Ахмеджановой Сании Исмагуловны нами была разработана программа кружка «Шкатулка волшебной речи».

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Секреты речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Перед тем, как провести второй срез исследования, мы провели два занятия на тему: «Моя семья», «Мой друг. Моя подруга» из разработанной нами программы. Учащиеся заранее подготовили презентацию и выступали перед аудиторией, рассказывая о семейных традициях и о членах семьи (повествование). На втором занятии, мы дали понятие о функционально-смысловом типе текста (описание). Затем учащимся было дано задание нарисовать портрет друга или подруги и описать его устно.

В итоге второго исследования, обучающиеся показали следующие результаты. Младшие школьники улучшили свои результаты. Если высокий уровень в первом срезе показали 75% учащихся, то сейчас высокий уровень у обучающихся 93%, средний уровень – 7%, низкий – 0%.

Пересказали прослушанный текст на достаточно высоком уровне 68%, 25% на среднем уровне и 6% на низком уровне. Методика «Активный словарный запас»: очень высокий уровень – 0%, высокий уровень – 18%, средний уровень – 56%, низкий – 0%.

Анализ эксперимента показал следующие выводы: В основном, связная устная речь учащихся соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья. Однако, встречаются следующие ошибки: неправильно воспроизводят причинно-следственную связь, допускают незначительное искажение ситуации, выпадение смысловых звеньев при составлении рассказа. Встречаются следующие речевые ошибки: тавтология, плеоназмы, ошибки в ударении; артикуляционные нарушения есть у одного учащегося.

По результатам работы можно сделать вывод, что связная устная речь у младших школьников недостаточно хорошо развита. Многие ученики не могли пересказать текст без помощи взрослого. Активный словарь беден и состоит в основном из глаголов и существительных.

С целью развития речи учащихся, мы разработали программу кружка «Волшебная шкатулка речи», которая направлена на развитие связной устной речи младших школьников.

После проведенных занятий, второй срез исследования показал качественные улучшения результатов. Если в первом срезе исследования обучающиеся в основном использовали существительные и глаголы, то во втором срезе, они стали употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени, причастия, наречия, также улучшилась синтаксическая конструкция языка. Стали употреблять сложные предложения, вводные конструкции, однородные члены предложения.

Следовательно, мы приходим к выводу, что внеурочная деятельность по развитию связной устной речи необходима. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком., 2008. 720 с.
2. Ситникова О.Л. Лэпбук как средство развития связной речи у детей 2017. URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-detey-sta-rshego-doshkolnogo-vozrasta-1949989-pagehtml> (дата обращения: 04.06.2017)
3. Фотекова Т.А. Методика диагностики устной речи младших школьников. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diaagnostiki-ustnoy> (дата обращения: 04.06.2014)
4. Немов Р.С. Методика «Определение активного словарного запаса» URL: <http://azps.ru/tests/pozn/activslovar.html>

References

1. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. SPb .: Peter Com., 2008. 720 p.
2. Sitnikova O.L. Lapbuk as a means of developing coherent speech in children 2017. URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-detey-sta-rshego-doshkolnogo-vozrasta-1949989-page4.html> (date of the application: 04.06.2017)
3. FotekovaA. Methods for diagnosing oral speech of younger schoolchildren. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diaagnostiki-ustnoy> (date of the application: 04.06.2014)
4. Nemov R.S. Methodology “Determination of the active vocabulary of the reserve”. URL:

<http://azps.ru/tests/pozn/activslovar.html>

© Т.А. Шергина, В.С. Степанова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДПИ

FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN DPI

Авторы: Романова Мария Никифоровна, Ефремова Регина Александровна

Аннотация: в статье представлены результаты исследования процесса формирования этнокультурной компетентности младших школьников на основе на основе разработанных и апробированных занятий кружка по декоративно-прикладному искусству во 2 классе.

Ключевые слова: этнокультура, компетентность, внеурочная деятельность, младший школьник.

Annotation: the article presents the results of the study of the process of formation of ethnocultural competence of younger schoolchildren on the basis of the developed and tested lessons of the circle of arts and crafts in the 2nd grade.

Keywords: ethnoculture, competence, extracurricular activities, junior schoolchild.

Процесс формирования этнокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности заключается в знании и понимании культуры своего народа, осознании ее своеобразия и ценности. Этнокультурная компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, характеризующее степень усвоения художественной культуры народа, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностей [3, с 42].

Формирование этнокультурной компетентности во внеурочной деятельности младшего школьника является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса. Одним из путей обновления содержания внеурочной работы для формирования этнокультурной компетентности в Республике Саха (Якутия) является использование традиционного годового цикла жизнедеятельности якутского социума в процессе личностного становления подрастающих поколений саха [1, с.68].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [2, с.13].

Нами разработаны восемь занятий кружка по декоративно-прикладному искусству во 2 классе с использованием годового цикла традиций культуры народа саха с целью формирования этнокультурной компетентности.

При разработке системы занятий внеурочной деятельности по коративно-прикладному искусству учитывали этапы проектной деятельности.

1 занятие соответствует ценностно-ориентировочному этапу проектной деятельности, где идет осознание мотива и цели деятельности учащимися, определение замысла проекта. Учащиеся знакомятся с содержанием месяца и составляют план своей деятельности за месяц, изготавливают книгу о месяце.

2-3 занятия соответствуют конструктивному этапу проектной деятельности. Учащиеся составляют эскиз предстоящего продукта деятельности и изготавливают поделки по разной технике выполнения. Рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. В конце занятия после выполнения работы, каждый ученик оценивает качество выполнения своей деятельности по критериям.

4 занятие соответствует презентативному этапу проектной деятельности. Учащиеся представляют свой проект на уровне школы. Представляют свое изделие, рассказывают о культурных традициях, обычаях народа саха в данном месяце.

Опытно – практическая работа по формированию этнокультурной компетентности во внеурочной деятельности на занятиях кружка декоративно – прикладного искусства осуществлялась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Амгино – Нахаринская СОШ» Амгинского улуса с. Оннес.

В эксперименте были задействованы учащиеся 2 класса, всего 11 из 10, которые приняли полное участие в опытно – практической работе. Из них 6 девочек и 5 мальчиков. В классе 9 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 78% от общего числа учащихся класса. Классный руководитель – Пахомова Мария Павловна, учитель высшей категории.

Целью констатирующего этапа является определение исходного уровня сформированности этнокультурной компетентности учащихся 2 класса.

Для проведения диагностики была разработана анкета, с целью изучения уровня знаний и представлений учащихся о народных традициях, о культуре своего народа. Мы выделили следующие критерии уровни сформированности этнокультурной компетентности младших школьников: 8-10 баллов – высокий уровень, учащиеся обладают прочными и глубокими знаниями этнического календаря саха и культуры своего родного народа; 5-7 баллов – средний уровень, учащиеся интересуются культурой родного народа, имеется эмоциональное оценочное отношение к ней; имеется наличие некоторых знаний традиции своего народа; меньше 5 баллов - низкий уровень сформированности этнокультурной компетентности характеризуется отсутствием интереса к культуре своего народа саха, отсутствием знаний о приметах и традициях своего родного народа, этнического календаря саха и их понятие, значение.

Результаты анкетирования показали, что большая половина класса - 60% испытуемых - имеет низкий уровень сформированности этнокультурной компетентности, средний уровень имеют 30% учеников и лишь 10% испытуемых имеют высокий уровень.

На этапе формирующего эксперимента проводилась работа по формированию этнокультурной компетентности младших школьников через организацию специализированных занятий в процессе внеурочной деятельности.

Для этого нами были разработаны и проведены 8 занятий кружка по декоративно-прикладному искусству с использованием годичного цикла традиций культуры народа саха.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показывает, что у многих учащихся 2 класса уровень сформированности основных этнокультурной компетентности повысился. Так из 10 детей, принимавших участие в эксперименте выявлено: высокий уровень у 5 учащихся это составляет 50% от количество детей, у 5 учеников средний уровень, что составляет 40% от количество детей, низкий уровень у 10% детей.

Исследование позволило прийти к выводу, что в результате проведения внеурочных занятий у учащихся 2 класса повысился уровень сформированности этнокультурной компетентности.

Литература

1. Брагина Д. Г. Современные этнокультурные процессы у народа саха / Д. Г. Брагина. - Якутск, 2007. - 88 с.
2. Енин А. В. Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / А. В. Енин. - М.: ВАКО, 2017. - 288 с.
3. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : автореф. дис. докт. педагог. наук / Т. В. Поштарева. - Владикавказ, 2009. - 48 с.

References

1. Bragina D. G. Modern ethnocultural processes among the Sakha people / D. G. Bragina. - Yakutsk, 2007. - 88 p.
2. Enin A. V. Extra-curricular activities: theory and practice, grades 1-11 / A. V. Enin. - M. : WAKO, 2017. - 288 p.
3. Poshtareva T.V. Formation of ethnocultural competence of students in a multi-ethnic educational environment: Author. dis. Dr. the teacher. Sciences / T.V. Poshtareva. - Vladikavkaz, 2009. - 48 p.

© М.Н. Романова, Р.А. Ефремова, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ: ОСНОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF BASE TECHNICAL THINKING FOR JUNIOR SCHOOL AT THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Авторы: Иванова Нюргустана Иннокентьевна, Горохова Сардана Дмитриевна

Аннотация: В данной статье рассматривается один из подходов организации внеурочной деятельности, способствующей формированию основ технического мышления для младших школьников. Введение новых образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях способствует успешной и качественной организации внеурочной деятельности. В своем исследовании авторы используют изучение наглядной геометрии, как средства формирования основ технического мышления у младших школьников. Разработанные автором содержание и формы кружка «Волшебный мир геометрических фигур» могут быть использованы как один из педагогических условий по развитию технического потенциала учащихся младших классов.

Ключевые слова: наглядная геометрия, техническое мышление, младший школьник, кружок, содержание, внеурочная деятельность.

Annotation: This article discusses one approach the organization of extracurricular activities, contributing to the formation of the basics of technical thinking for younger childrens. The introduction of new educational standards in educational institutions contributes to the successful and quality organization of extracurricular activities. In their study, the authors use the visual study of geometry as a means of building the foundations of technical thinking in younger students.

Keywords: visual geometry, technical thinking, schoolchild, circle, content, extracurricular activities.

Система образования, в последнее время развивается, обновляется очень интенсивно. Новые стандарты ориентируются на формирование культуры обучающихся, на их духовное и нравственное, социально - личностное, интеллектуальное развитие, на создание базовых понятий для самостоятельного применения знаний в учебной и воспитательной деятельности, которое обеспечит социальный успех, развитие творческих и эстетических способностей, саморазвитие и совершенствование, сохранение здоровья учащихся [1]. Одним из ключевых понятий в этом стандарте для педагога было понятие "внеурочная деятельность". В примерной Программе начального общего образования говорится, что внеурочная деятельность представляет собой организацию во внеучебных занятиях разных видов деятельности обучающихся, которые способствуют наиболее разностороннему развитию индивидуальных способностей детей [2]. Перед педагогами, завучами встал вопрос: как более эффективно, целенаправленно использовать эту деятельность в пользу ученика? Мы считаем, что важнейшим фактором, которое могло бы обеспечить успешную организацию внеурочной деятельности образовательного процесса, является своевременно сопровождать и научно и методически. Система научно - методического сопровождения должна опираться на

использование лучших опытов (в первую очередь опыта, в котором применяются новые образовательные технологии, таких как сетевые, информационные и коммуникационные) формирования подобных систем [3].

Мы проводили анализ образовательной деятельности отдельно взятых общеобразовательных учреждений Хангаласского улуса РС(Я). Данный анализ свидетельствует о том, что в школах мало уделяется внимание преподаванию геометрии, как предмета, который мог бы служить средством для формирования технического мышления у обучающихся. Хотя именно этот предмет, по нашему мнению, мог бы послужить средством для формирования основ технического мышления в школе. Какие же факторы могут способствовать для организации данной среды? Это правильная организация учебного и воспитательного процесса. В трудах исследователей В.Г. Афанасьева, В.Н. Садовского и др. отмечается, что именно системность, целостность, единство выступают основой создания учебно - воспитательного пространства. Значит, становится актуальной задача: создание образовательной среды с учетом условий для формирования основ технического мышления младших классов, как одного из компонентов интеллектуального развития учащегося. Исходя из анализа педагогических исследований ведущих педагогов и психологов, мы пришли к выводу, что техническое мышление формируется при решении задач технического типа. А для умения решения детьми технических задач надо создать такие педагогические условия, чтобы в результате обучения он мог их решать, тогда мы уже можем говорить, что у ребенка основы технического мышления сформированы.

В общеобразовательной школе геометрическое образование можно разделить на три периода: первый охватывает учащихся начального звена. Мы остановимся только на первом периоде. В этой ступени ведется кружок «Наглядная геометрия» [4]. В начале курса изучаются базовые понятия, затем фигуры и их свойства, и, наконец, с этими фигурами надо что-то сделать – измерить, преобразовать. Ведущей деятельностью на этом этапе является игра, поэтому целесообразно вести урок так: рассказывая геометрические сказки, проводя игры и решая маленькие геометрические задачи. Также в первом классе ведется кружок «Математика и конструирование», на котором начинается формирование мотивации к геометрической деятельности. Во втором классе занятия «Оригами». Во время занятий данного кружка дети придумывают свои фигуры и предлагают учащимся сделать такие же фигурки. В 3-4 классах можно проводить кружок «Волшебный мир геометрических фигур». Основной целью которой является развитие у учащихся логического и практического мышления. Нами разработана и апробирована система упражнений по интегрированному курсу для начальных классов «Волшебный мир геометрических фигур», которая основана на развитии творческого мышления детей с опорой на знание алгоритма порождения логики и на изучение геометрических фигур и объектов в единстве их значения, формы и содержания. С этого же возраста начинается изучение робототехники. Кружок «Конструктор- робот» во 2 классе содействует тому, чтобы начать формирование у обучающихся начальных классов целого представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, их роли в окружающем нас мире. Реализация этого кружка позволяет повысить интерес, творчество и любознательность, развивать способность действовать по алгоритму, решать проблемные ситуации, научить исследовать проблему, проводить анализ имеющихся знаний, продвигать идеи, планировать свои решения и приводить их в действие, обогатить технический и геометрический словарик ученика. В третьих - четвертых классах проводится кружок «Юный программист по робототехнике». Реализация этого курса в рамках начального звена помогает развитию коммуникативных навыков и умений учащихся. Учащиеся, работая по карточкам и заданиям учителя, апробируют собранные модели и делают анализ предложенных конструкций. Далее переходят к самостоятельному выполнению по чтению и сборке конструкций. Занятия направления «Юный программист по робототехнике» носят

уникальную возможность освоить обучающимся знания основ робототехники, при этом создавая действующие модели робототехники Mindstorms NXT [6].

В ходе эксперимента мы подобрали, изменили и адаптировали задания в задачи технического характера. Решая их, дети постепенно приобщаются к решению технических, т.е. проблемных задач. Интерес к решению подобных задач превращается в мотив овладения умениями и навыками для творческого действия. Для выявления уровня сформированности "технического мышления" мы использовали уровни, разработанные Флорой Акрамовной Зуевой, и, немного упростив, адаптировали их [7].

В процессе внеурочной деятельности в экспериментальной группе средний балл изменился с 3 баллов - 3,8 баллов, а в контрольном классе уровень почти не изменился с 3 - 3,1, т.е. мы видим существенную разницу в результатах процесса, которое нами проводилось.

Это дает нам основание утверждать, что организация внеурочной деятельности таким образом может обеспечить формирование "технического мышления" у младших школьников.

Литература

1. Алексеева Л.Л., Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова М.: Просвещение, 2010. С. 12
2. Виноградова Н.Ф. Примерные программы начального общего образования - путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения. Педагогические основы стандарта / Н.Ф. Виноградова // Педагогика. - 2009. - №4.- С. 41-46.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М. Просвещение. - - С. 38
4. Румянцева Л.П. Наглядная геометрия как фактор развития пространственных представлений / Л.П. Румянцева // Инфоурок.ру - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения 27.08.2017)
5. Конструируем, играем и учимся. LEGO WeDo // Материалы в развивающем обучении дошкольников: М. - - С. 45 .
6. Зуева Ф.А. Педагогические условия развития технического мышления у студентов инженерно-педагогических специальностей: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Челябинск, 1998. - С. 185.

References

1. Alekseeva L. L., and expected outcomes of primary education / L. L. Alekseeva, S. V. Yashenkova, Moscow: Prosveshchenie, 2010. P. 12
2. Vinogradova N. F. Exemplary programs of primary General education-the way of realization of the state educational standards of the second generation. Pedagogical bases of the standard / N. F. Vinogradova // Pedagogy. - 2009. - №4.- P. 41 - 46.
3. Extracurricular activities of schoolchildren: methodical designer / D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov // M. Education. - 2011. - P. 38 -
4. Rumyantseva, L. P. Visual geometry as a factor in the development of spatial representations / L. Rumyantsev // Infocrec.ru-2016. [Electronic resource.] URL: <http://www.infourok.ru> (accessed 27.08.2017)
5. We design, play and learn. LEGO WeDo // Materials in developing preschool education:

М.-2006. - P. 45 .

6. Pedagogical conditions for the development of technical thinking of students of engineering-pedagogical specialties: Dissertation for the degree of candidate of pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 1998. - P. 185.

© Н.И. Иванова, С.Д. Горохова , 2018

ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

LANGUAGE DEVELOPMENT OF FOREIGN CHILDREN IN MODERN POLYETHNIC SCHOOL

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Джазыкбаева Жанара

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность проблемы языковой адаптации детей-инофонов в современной российской полиэтнической школе; обосновывается актуальность создания специальных курсов по изучению русского языка.

Ключевые слова: дети-инофоны, мигранты, русский язык, поликультурная школа, адаптация, обучение.

Annotation: This article discusses the relevance of the problem of language adaptation of foreign children in the modern Russian polyethnic school; substantiates the relevance of the creation of special courses for the study of the russian language.

Keywords: foreign children, migrants, russian language, polycultural school, adaptation, training.

В последнее время активизировался процесс миграции на территорию Российской Федерации. Большое количество мигрантов из стран Ближнего Зарубежья едут к нам в поисках работы и, как правило, большую их часть составляют мужчины трудоспособного возраста. Они приезжают на небольшой срок, ищут возможность заработать, оставляя свои семьи на родине. Однако, за последнее десятилетия наблюдается и такая тенденция: часть приезжих оседает в России и со временем перевозит свои семьи, среди которых немало детей школьного возраста. И тут остро встает вопрос о том, что детям-мигрантам нужно получить образование. Дети-инофоны – это дети, для которых русский язык не является родным, он сложен для их понимания и восприятия. Это дети, чьи семьи не так давно переехали и живут в России. В домашней среде они общаются исключительно на своем родном языке, так как их родители тоже испытывают значительные трудности со знанием русского языка.

Плохое владение, а порой и вовсе незнание государственного языка, культурных и духовных национальных ценностей затрудняют развитие процесса социально-психологической адаптации детей-инофонов, попавших в совершенно новую поликультурную среду.

Актуальность проблемы «русского как иностранного» (РКИ) ставит перед учителями и администрацией школы множество задач. Этим учащимся необходимо как можно быстрее научить русскому языку, приобщить к традициям и культуре. В противном случае их будущее образование окажется под большой угрозой.

Таким образом, актуальной задачей для современного российского образования является обучение детей-мигрантов государственному языку, так как его незнание приведет к большим трудностям в общении с педагогами и одноклассниками, а так же возникновению сложностей в восприятии учащегося иной культуры. Как отмечает Т. Г. Стефаненко «первым шагом к успешной адаптации является знание языка, которое не только уменьшает чувство

беспомощности и зависимости, но и помогает заслужить уважение «хозяев» [2].

Для получения успешного результата в овладении детьми-мигрантами русского языка рекомендуются создать специальные курсы и факультативы по русскому языку, где будут проводиться групповые занятия и индивидуальные занятия. Самая главная трудность в осуществлении коллективной формы работы заключается в том, что у учащихся разный языковой уровень владения русским языком. Для этого нужно провести дифференциацию учеников и организовать группу для детей, кто более ли менее владеет русской речью и группу для детей, испытывающих сложности с пониманием и говорением на русском языке. Структура и содержание занятий так же должны опираться на уровень владения языком. Так, для учащихся, в слабой степени знающих (незнающих) русский язык, нужно начать обучение с фонологии, а изучение грамматики русского языка предоставить «говорящим» ученикам. В рамках работы данных курсов родители-мигранты так же, как и их дети могут посещать занятия и учить русский язык. Так же нужно понимать, что на данном этапе русский язык в первую очередь нужен всей семье для общения. Для этого тематику занятий и заданий нужно выбирать соответствующую потребностям.

Несомненным плюсом групповой формы работы является то, что значительно увеличивается объем речевой деятельности на занятиях. Ребенок-инофон преодолевает свой страх допустить ошибку при хороших ответах. Во время занятий сами ученики могут помогать друг другу, если у них одна национальная принадлежность. Например, ребенку со средним знанием языка по просьбе учителя можно произнести вслух название предмета на своем родном языке, тем самым помогая плохо говорящему ученику лучше понять лексическое значение данного слова. Выработать фонематический слух помогает работа в парах. Дети могут помогать друг другу в правильном произношении, корректировать ошибки. Занятия в игровой форме должны присутствовать обязательно. Учебная задача становится для ребенка-инофона более понятной и занимательной. Закрепление старого и приобретение нового материала, а также речевых навыков происходит более глубоко и живо. Словесные игры, используемые на занятиях, являются одной из актуальных форм работы для формирования устной речи. Эффективным способом погрузиться в языковую среду является чтение русской художественной литературы, знакомство с произведениями детских отечественных писателей. Это будет способствовать развитию навыков устной речи, умению правильно расставлять ударение в словах и выразительно читать, поможет обогатить словарный запас ребенка.

Учащимся в обязательном порядке нужно давать домашние задания, которые они должны выполнять с помощью родителей. Родителей в свою очередь нужно убедить, что в силу своих возможностей, надо стараться вводить русский язык в обиход, слушать аудиокниги, соответствующие возрастной категории ребенка, читать русских классиков, смотреть русские народные сказки, познавательные передачи. Совместное прорабатывание пройденного материала в домашней обстановке, где у ребенка отсутствует боязнь быть высмеянным или непонятым, незамедлительно дадут свои результаты.

Обучение детей-мигрантов основам русского языка – тяжелейшая задача современного российского педагога. Такие учащиеся нуждаются в дополнительных занятиях, а самому наставнику, в свою очередь, нужна дополнительная методическая и психологическая подготовка. Для успешной адаптации детей-инофонов в поликультурной среде необходим огромный труд со стороны учителя, поддержка родителей и желание самого учащегося. Только при усиленной совместной работе и сотрудничестве трех сторон образования может получиться положительный результат.

Литература

1. Методика преподавания русского языка как иностранного и обучение русскому языку как неродному в поликультурной среде. - СПб.: Северная звезда, 2012.- С.265-270.
2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [электронный ресурс] – Режим доступа. - [http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/15.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/15.php). (Дата обращения: 6.11.2018г.).

References

1. Methods of teaching Russian as a foreign language and learning Russian as a non-native language in a multicultural environment. - SPb .: Northern Star, 2012.- P.265-270.
2. Stefanenko T. G. Ethnopsychology [electronic resource] - Access Mode. - [http: // www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/15.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/15.php). (Date of appeal: 6.11.2018).

© А.А. Кожурова, Ж. Джазыкбаева, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

FORMATION OF THE CREATIVE POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF THE PROJECT METHOD

Авторы: Маркова Оксана Ильинична, Прудецкая Айсена Дмитриевна

Аннотация: Статья посвящена формированию творческого потенциала школьников посредством метода проектов. Как известно, метод проектов в современных условиях образования занимает одно из ключевых мест. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению.

Ключевые слова: метод проектов, творческий потенциал, технологическое образование.

Annotation: The article is devoted to the formation of the creative potential of schoolchildren through the method of projects. As is known, the method of projects in modern conditions of education occupies one of the key places. Work on educational projects contributes to the development of constructive critical thinking of schoolchildren, as well as increasing motivation to learn.

Keywords: project method, creative potential, technological education.

Важнейшим условием развития творчества учащихся является совместная деятельность с учителем и с коллективом в целом. Метод проектов - является одной из передовых педагогических технологий в образовательном процессе. В педагогическом терминологическом словаре метод проектов — определяется как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов [3].

Основоположником метода проектов считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи. Также, в 1905 году в России под руководством С.Т. Шацкого, появилась небольшая группа педагогов, которая активно внедряла в педагогическую практику новые образовательные методики, похожие на американские проекты. Кроме этого стоит отметить таких авторов, как Е. С. Полат, которая выделила несколько категорий проектов и классифицировала их по критериям. А.А. Хромов понимает метод проектов как систему обучения ориентированную на творческую самореализацию, на развитие физических и интеллектуальных возможностей ребенка посредством создания продукта имеющую практическую значимость, и выполненную под контролем учителя [2].

В современных образовательных системах как одному из интересных методов — методу проекта, отводится значимое место. Этот интерес обусловлен двояким направлением: гуманно-личностным подходом к образованию и творческой направленностью, как школьников, так и учителей.

По мнению Веретенникова Л.К., использование проекта во внеклассной работе представляет особо интересное направление в образовании школьников. Рассматривая проект, как одно из каникулярных заданий, можно убедиться, как становится интересен он детям и их родителям [2, с. 108].

Для формирования творческого потенциала учащихся на занятиях технологии, используются различные практические методы обучения, они классифицируются по типу познавательной деятельности и делятся на репродуктивный, исполнительский или творческий.

Как показывает опыт, репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому отстраняться от нее в обучении нельзя, но и нельзя чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен интегрировать с другими, так как он основан на получении информации, анализу и самостоятельному частично-поисковому методу. В ходе анализа возникают проблемные ситуации, решение которых может привести к исследованию. Поэтому, в практике лучше всего методы обучения использовать комплексно, что повысит надежность усвоения информации, сделает учебный процесс более эффективным, а, следовательно, и творческим.

В учебном процессе, во время урока, каждый из факторов развития творческого потенциала выступает во взаимной обусловленности и взаимодействии. Отбирая материал к занятию, учителю важно предусмотреть способы, с помощью которых он предполагает вести учащихся от незнания к знанию — методы обучения и формы организации обучения. По мнению Веретенниковой Л.К., на уроке важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку [1, с. 78].

Обобщая вышесказанное следует подчеркнуть, что одним из наиболее эффективных методов формирования творческого потенциала является метод проектов. Творческий проект на уроках технологии – это учебно-трудовое задание, в результате которого создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Так, при выполнении своего творческого проекта, учащиеся выполняют например: экономический расчет, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т.д. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Большое значение на занятиях по технологии имеют практические методы. Их особенность заключается в том, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических заданий. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. В процессе выполнения творческого проекта учащие выполняют ряд задач, в строгой последовательности. Выделяют несколько этапов, которые обычно проходят учащиеся в ходе работы над проектом:

1. Ознакомительная беседа с педагогом, учителем этот этап можно отнести к теоретическому осмыслению работы, поискам идей по заданной теме;
2. Выполнение эскизов, этап инструктажа (самостоятельная и совместная работа с педагогом);
3. Выбор лучшей идеи, утверждение;
4. Выполнение работы – это этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. Педагог на этом этапе особое внимание уделяет тем ученикам, которые плохо справляются с заданием.
5. Контроль. На этом этапе работы учащихся проверяются и оцениваются.

Таким образом, при выборе методов и способов развития творческих способностей через кружковую деятельность преподаватель должен хорошо представлять себе уровень мышления каждого ученика, развитие его творческих способностей и учитывать имеющийся у него опыт предшествующей творческой работы.

Литература

1. Веретенникова Л. К., Ускова Г. А. Социальная работа. Психолого педагогические основы развития творческого потенциала младших школьников: учебное пособие. Часть 1. М., РИЦ МГГУ им.М. А. Шолохова, 2008.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., ИД "Академия", 2003, 273с.

References

1. Veretennikova L. K., Uskov, G. A., Social work. Psychological pedagogical bases of development of creative potential of younger school students: textbook. Part 1. M., RITS MGGU.M. Sholokhov, 2008.
2. Polat E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. M., ID "Academy", 2003, 273 p.

© О.И. Маркова, А.Д. Прудецкая, 2018

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

THE IMPACT OF SELF-ASSESSMENT ON LEARNING SUCCESS IN PRIMARY SCHOOL AGE

Авторы: Романова Мария Никифоровна, Маркова Елена Анатольевна

Аннотация: статья посвящена проблеме самооценки младшего школьника. В ней приведены данные исследования, показывающие правильность поставленной гипотезы исследования о том, что на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки, при этом, первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения.

Ключевые слова: личность, самооценка, оценка, учебная деятельность.

Annotation: the article is devoted to the problem of self-esteem of primary school children. It presents the data of the study, showing the correctness of the hypothesis of the study that during the primary school age there is a dynamics of self-esteem, while initially the success of learning affects self-esteem, and then self-esteem affects the success of learning.

Keywords: personality, self-assessment, assessment, educational activity.

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождает потребность ученика или учителя получить информацию о том, соответствует или нет качество знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы. Целью оценочной деятельности является, таким образом, контроль успеваемости учащихся и формирования у них адекватной самооценки.

В нашем исследовании мы исходим из определения о том, что самооценка как элемент самосознания, характеризуется эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию [1].

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Учение, как ведущая деятельность, начинает корректировать формирование личности буквально с первых месяцев прихода ребенка в школу. Причем психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, над ней довлеют оценки окружающих, прежде

всего оценки учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальный слепок оценок, сделанных учителем. У хороших учеников формируется, как правило, высокая, часто завышенная самооценка, у слабых – низкая, преимущественно заниженная. Однако отстающие школьники нелегко мирятся с низкими оценками их деятельности и качеств личности – возникают конфликтные ситуации, усиливающие эмоциональное напряжение, волнение и растерянность ребенка. У слабых учеников постепенно начинает развиваться неуверенность в себе, тревожность, робость, они плохо чувствуют себя среди одноклассников, настороженно относятся к взрослым [2].

Иной комплекс личностных качеств начинает складываться, в связи с высокой самооценкой, у сильных учеников. Их отличает уверенность в себе, нередко переходящая в чрезмерную самоуверенность, привычка быть первыми, образцовыми.

И недооценка, и переоценка своих сил и возможностей – явление далеко не безобидное для школьника. Привычка к определенному положению в классном коллективе – “слабого”, “среднего” или “сильного”, задающего тон в учебе, – постепенно накладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка. В общественной жизни класса на центральные роли претендуют отличники, слабым ученикам достаются в лучшем случае лишь роли исполнителей. И все отношения детей также начинают складываться под влиянием этого, уже “узаконенного” деления класса по результатам учебной деятельности. “Звездами”, к которым больше всего тянутся сверстники, в начальной школе оказываются те ребята, у которых в дневниках преобладают пятерки. Лишь позже, в подростковом возрасте, оценки и самооценки учащихся будут менять свои основания и сами меняться. Ребята начнут высоко ценить и качества хорошего товарища, и смелость, и ловкость, и увлеченность чем-то, и глубину интересов. В младшем же школьном возрасте на первом месте среди оснований для самооценки, как правило, стоят учебные успехи и оценка поведения ребенка учителем.

А.И. Липкина, изучая динамику самооценки в начальных классах, выявила следующую тенденцию. Первоначально дети не соглашались с позицией отстающих, которая закрепляется за ними в 1-2 классах, стремятся сохранить высокую самооценку. Если им предложить оценить свою работу, большинство оценит выполненное задание более высоким баллом, чем оно того заслуживает. При этом они ориентируются не столько на достигнутое, сколько на желаемое.

Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении детей, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, возрастает почти в 3 раза от I к IV классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается.

Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств.

Самооценка становится, в целом, более соответствующей действительности, суждения о себе – более обоснованными. В то же время здесь наблюдаются значительные индивидуальные различия. Следует особо подчеркнуть, что у детей с завышенной и заниженной самооценкой изменить ее уровень крайне сложно [3].

Для проведения исследования были выбраны ученики 2, 3, 4 классов МБОУ Хатырыкской СОШ. В эксперименте участвовало 34 детей.

Изучив несколько методик исследования самооценки, таких как «Лесенка», методика определения эмоциональной самооценки по А. В. Захарову и методика Демо-Рубинтшейн, для нашего исследования мы выбрали методику А. И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагалось выполнить сочинение на выбранную тему. Работам учеников ставилось три оценки: адекватная, завышенная, заниженная. Перед раздачей тетрадей ученикам мы говорили: «Три учительницы проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту, с которой вы согласны».

Затем в индивидуальной беседе с учениками выяснили ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определили на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

На I этапе мы выявили успешность обучения детей во 2, 3, 4 классах, по результатам 1 четверти.

На II этапе мы выявили особенности самооценки детей младшего школьного возраста.

На III этапе мы сравнили результаты полученной на первом и втором этапах, то есть выявили взаимосвязь самооценки и успешности обучения.

Показателями успешности обучения являются отметки выставленные учителем, используя методы математической статистики мы вычислили средний бал успешности обучения для каждого ученика:

К слабым ученикам мы отнесли детей имеющих средний бал от 2,5 до 3,4.

На среднем уровне находились дети, имеющие средний бал от 3,5 до 4,4.

К сильным ученикам отнеслись дети, имеющие от 4,5 до 5 баллов.

Анализируя полученные результаты мы получили следующие данные. Во 2 классе 37,5% детей - сильные ученики, 62,5% - средние и 0% - слабых. В 3 классе 25% - сильные, 62,5% - средние, 12,5% - слабые. В 4 классе 40% - сильные, 60% - средние, 0% - слабые. В ходе исследования особенностей самооценки детей младшего школьного возраста по методике «Три оценки», были получены следующие результаты.

Анализируя особенности самооценки учеников второго класса мы выявили, что 25% детей имеют адекватную самооценку, а 75% имеют неадекватную самооценку. Из них 75% - завышенную самооценку, 0% - заниженную самооценку.

Таким образом, мы видим, что большинство учеников второго класса имеют завышенную самооценку. Исследуя самооценки у детей третьего класса, выявлено, что 50% учеников имеют адекватную самооценку и 50% - неадекватную самооценку, из них 25% - завышенную самооценку, 25% - заниженную самооценку.

Анализируя результаты, полученные при исследовании учеников четвертого класса, мы получили, что 60% детей имеют адекватную самооценку и 40% - неадекватную самооценку. Из них 10% имеют завышенную самооценку, 30% - заниженную.

Результаты исследования показали, что на протяжении младшего школьного возраста происходит динамика развития самооценки: увеличивается процентное соотношение детей имеющих адекватную самооценку и изменяется количество детей, имеющих завышенную самооценку. Однако мы замечаем, что увеличивается процент детей, имеющих заниженную самооценку. Если во втором классе их было 0%, то в третьем классе их 25%, а в четвертом классе - 30%.

Сравнивая успешность обучения с результатами, полученными в ходе исследования самооценки, мы видим, что большинство неуспевающих детей второго класса переоценивают результаты своей учебной деятельности. Они еще не обнаруживают расхождение между тем, что от них требуется и тем, что они в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это не достаточно осознается, а главное не принимается школьником.

Сравнивая успешность обучения детей третьего класса с результатами, полученными в ходе исследования самооценки, мы видим, что успешность обучения влияет на характер самооценки: у хорошо успевающих учеников самооценка становится адекватной, либо завышенной, и только в некоторых случаях заниженной. У неуспевающих учеников самооценка становится адекватной или низкой, только у одного неуспевающего ученика была завышенная самооценка (очевидно, она выступает в качестве компенсаторного механизма).

Анализируя результаты исследования детей четвертого класса, мы видим, что уже самооценка влияет на успешность обучения. У детей с заниженной самооценкой отмечается низкий уровень притязаний, что отрицательно влияет на успешность обучения.

Из этого следует, что выдвинутая нами гипотеза о том, что первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения, полностью подтвердилась.

Когда мы задавали вопрос детям второго класса: «Каким учеником ты себя считаешь?», они затруднились дать ответ, не понимая, какого ученика можно назвать слабым, средним и сильным.

Когда детям третьего и четвертого классов задавали тот же вопрос, они уже давали адекватный ответ, то есть они уже были способны выделять слабого, среднего и сильного ученика.

Большинство детей второго класса радовала отметка пять, огорчались дети при получении в основном двоек, троек и иногда четверок. Большинство же детей третьего и четвертого класса радовались пятеркам и четверкам, а огорчения приносили двойки и иногда тройки.

На вопрос: «Твоя работа заслуживает оценки три, а учитель поставил тебе пять, обрадовало бы это тебя?» 12,5% учеников второго класса ответили «нет», а 87,5% - «да», то есть большинство детей обрадовались незаслуженной пятерке. В третьем классе на тот же вопрос 43,75% ответили «нет» и 56,25% - «да», а в четвертом 70% - «нет» и 30% - «да».

Из этого можно сказать, что с каждым годом самооценка учащихся становится, в целом, более соответствующей действительности, суждения о себе — более обоснованными и адекватными.

Литература

1. Захарова А.В. Когнитивные аспекты оценочной деятельности школьника // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: , 1977. С. 270--273.
2. Леонтьев А. П., Лурия А. Р., Смирнов А. А. О диагностических методах психологического исследования школьников / Астапов В.М.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 256 с.

3. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности /Проблемы диагностики умственного развития учащихся. - М.: Педагогика, 1975. - 208 с.

References

1. Zakharov, A. V. Cognitive aspects of the evaluation activity of the student // Psychological problems of educational activity of the student / ed. - M.:, 1977. P. 270--273.
2. Leontiev, A. p., Luria, A. R., Smirnov, A. A., on diagnostic methods of school students ' psychological research.

Psychodiagnostics and correction of children with developmental disorders and abnormalities / V. M. Astapov. - 2nd ed. - Moscow [et al.]: Peter, 2008. - 256 p.

3.Lipkina A. I. on the methods of identification of self-assessment as a personal parameter of mental activity /problems of diagnostics of mental development of students. - Moscow: Pedagogy, 1975. - 208 p.

© М.Н. Романова, Е. А. Маркова, 2018

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Авторы: Романова Мария Никифоровна, Потапова Ирина Николаевна

Аннотация: в статье раскрываются влияние нетрадиционных техник рисования на развитие художественно-творческих способностей у младших школьников.

Ключевые слова: художественно-творческие способности, младшие школьники, нетрадиционные техники рисования.

Annotation: The article reveals the influence of non-traditional drawing techniques on the development of artistic and creative abilities in younger schoolchildren.

Keywords: artistic and creative abilities, younger students, non-traditional drawing techniques.

Школа как социальный институт общества может внести существенный вклад в формировании ценностного отношения подрастающего поколения к изобразительному искусству.

Особенности эстетического воспитания младших школьников рассмотрены в работах Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина.

Изобразительная деятельность – важнейшее средство в развитии художественно-творческих способностей. Являясь одной из самых интересных, она позволяет детям передать то, что они видят в окружающей их жизни, то, что их взволновало, вызвало положительные, а иногда и отрицательные эмоции.

Педагогическое руководство процессом развития творческой деятельности младших школьников означает последовательное разрешение противоречия между желанием ребенка лично заявить о себе на уроках изобразительного искусства, самовыразить свое отношение в творческой деятельности и отсутствием необходимого для этого комплекса умений и навыков, возможностей проявления опыта учебно-познавательной и учебно-творческой деятельности. Синтез этих двух сторон целостного учебно-воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства как раз и обеспечивает творческое развитие учащихся [1].

Такое развитие, опирающееся на устойчиво функционирующий опыт, может осуществляться в различном масштабе, на различном уровне. В частности, для младших школьников это первоначально может быть пространство урока. Можно предположить, что по мере обретения опыта творческого развития, он может выйти в более широкое социокультурное пространство, находящегося за пределами урока.

Урок изобразительного искусства мы рассматриваем как потенциально перспективное образовательное пространство для выявления и педагогически целесообразного развития имеющихся предпосылок развития творческой деятельности младших школьников; создание условий, способствующих обретению опыта творческого развития.

Приобщая детей к искусству необходимо использовать различные техники нетрадиционного рисования. Среди них много таких, которые дают самые неожиданные, непредсказуемые варианты художественного изображения и колоссальный толчок воображению и фантазированию ребенка. Использование нетрадиционных техник в рисовании:

способствует снятию детских страхов; развивает уверенность в своих силах; развивает пространственное мышление; учит детей свободно выражать свой замысел; побуждает детей к творческим поискам и решениям; учит детей работать с разнообразным материалом; развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности; развивает мелкую моторику рук; развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии; во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Существует много разнообразных, интересных техник рисования в различных жанрах изобразительного искусства, которые с успехом могут быть использованы учителем на уроках.

Освоение техники рисунка развивает воображение, движения рук и глазомер, воспитывает привычку планомерно вести намеченную работу, привычку к самоконтролю. Этот процесс в комплексе решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи [2].

Многолетний опыт показал, что именно в 3 классе можно использовать нетрадиционные виды изобразительной техники. Именно в этом возрасте ребенок хорошо усваивает и аккуратно с фантазией работает всеми предложенными техниками рисования. Исходя из этого, перечислим правильное использование этих техник в 3-м классе.

1. Пугуализм. Для этой техники необходима жесткая кисть. Берется альбомный лист. Перед собой ставится пушистая игрушка. Сначала касательными линиями рисуют контуры рисунка. Затем касательными точками кистью выполняют пугуализм. Эти точки у школьников должны ассоциироваться с «мехом» зверька – игрушки. Эта техника рисования очень сложна, но необычайно интересная для детей. Для рисования глаз, носа, рта и других деталей применяют обычный способ рисования.
2. Монотипия. Для учащихся 3-го класса можно взять свободную тему, чтобы ребенок сам фантазировал и творил что-либо свое. Эта техника похожа на печатание. Нужно нанести кистью желаемую краску на предмет, например, пуговицу, и сделать отпечаток один раз и, таким образом, создается композиция, это зависит от фантазии ребенка. Техника требует терпения и аккуратности. Также сложна и забавна. Результат получается необыкновенно интересным, особенно для детей.
3. Гравюра. Для учащихся этого возраста подойдет такой нетрадиционный вид техники рисования, как процарапывание. Сначала вырезают форму из картона, который красят однотонной краской. Когда подсохнет, наносится восковой грунт. Затем перемешивают шампунь с тушью и этой смесью натирают поверхность воска. Когда подсохнет, острой стороной скрепки начинают процарапывать, то есть рисовать на черной поверхности.
4. Диатипия – вид гравюры. Темой может быть рисование животных, птиц. Сначала картон равномерно красят масляной краской. Дают немного подсохнуть и сразу поверх накладывают альбомный лист. Стержнем по чистому листу рисуют своего животного. Должно получиться зеркальное отражение рисунка на чистом листе. Главным результатом является изображение на верхнем листе.
5. Восковые мелки.

Общеизвестно, что без практической деятельности, то есть без использования какой-либо техники рисования невозможно достичь лучших результатов. Мало объяснить и показать тот или иной прием работы – надо добиться того, чтобы этот прием был хорошо усвоен.

Чтобы ученик хорошо понял, недостаточно одного разъяснения и показа – нужно еще суметь увидеть, почувствовать, как ученик воспринимает учебный материал, как он реагирует на слова и действия учителя. Должен возникнуть психологический контакт между учеником и учителем, они должны хорошо понимать друг друга.

Особая задача учителя – научить младшего школьника использовать технические свойства материалов, с целью воспроизведения предметов видимого мира, привычку планомерно вести намеченную работу.

В нашем исследовании мы попытались выявить уровень развития творческих способностей детей посредством теста на воображение ребенка "Нарисуй чтонибудь" Т.Д. Марцинковской.

Результаты теста, проведенного в начале исследования, показали, что уровень развития творческих способностей у детей средний и низкий.

Далее мы занимались с детьми разными видами нетрадиционных техник рисования. По качеству выполняемых работ было видно, что у детей действительно происходит процесс развития творческих способностей. Этот вывод подтверждают и результаты повторно проведенного теста «Нарисуй что-нибудь».

Таким образом, проведенная работа с детьми действительно положительно влияет развитие воображения и креативного мышления, что в свою очередь, приводит к совершенствованию художественно-творческих способностей у младших школьников.

Литература

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В.Бакушинский - М.:Просвещение, 1995.- 240 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей / Е.Б.Евладова и др. – М.:Владос, 2002. - 269 с.

References

1. Bakushinsky A.V. Artistic creation and upbringing / A.V. Bakushinsky - M.: Enlightenment, 1995. - 240 p.
2. Evladova EB, Loginova L.G., Mikhailova N.N. Additional education of children / E. B. Evladova and others - M.: Vlados, 2002. - 269 p.

© М.Н. Романова, И.Н. Потапова, 2018

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЯКУТИИ В XX В.: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

POLYTECHNICAL EDUCATION IN YAKUTIA IN THE XX CENTURY: HISTORY AND PERSPECTS

Авторы: Федосеев Станислав Семенович

Аннотация: *Статья о ключевых моментах становления и развития политехнического образования в Якутии в XX веке., о современном состоянии и перспективах развития. Тема актуальна в связи с переходом на практико- и проектно-ориентированное обучение для подготовки конкурентоспособных выпускников. Ретроспективный анализ развития политехнического образования дает возможность поиска решений по внедрению политехнического образования на современном этапе.*

Ключевые слова: *политехническое образование, история образования, производство, подготовка, перспектива развития.*

Annotation: *An article about the key moments of the formation and development of polytechnic education in Yakutia in the twentieth century, on the current state and development prospects. The topic is relevant in connection with the transition to practical and project-oriented training for the preparation of competitive graduates. A retrospective analysis of the development of polytechnic education makes it possible to find solutions for the introduction of polytechnic education at the present stage.*

Keywords: *polytechnic education, history of education, production, training, development perspective*

Сегодня общество ставит перед государством и системой образования новую задачу: подготовить высококвалифицированные рабочие кадры, которые смогут "включиться" в имеющуюся систему работы предприятий и организаций в кратчайшие сроки и готовые повышать свой профессиональный уровень. Внедрение практико-ориентированного (в том числе дуального) обучения в профессиональном образовании и проектно-ориентированного подхода в обучении в системе высшего образования должно решить данную задачу. Тем временем, перед системой общего образования стоит вопрос подготовки всесторонне развитой личности для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования, т.е. подготовки выпускника, готового влиться в студенческий социум и взрослую жизнь. В условиях ФГОС, решение может дать реализация политехнического образования.

Политехническое образование - это не ноу-хау, а известная и достаточно хорошо разработанная система организации образовательного процесса. П.Р. Атутов определяет его как "процесс и результат активного (деятельного) усвоения учащимися общей технологической культуры, общих способов технологического преобразования действительности" [1, с. 6].

Политехническое образование в Якутии, зарождается в советское время. В имперский период истории России на территории Якутии практически не было крупной промышленности со сложным технологическим процессом, что и предопределило отсутствие необходимости в

специалистах с широким профилем подготовки. В школах того времени, в основном, учили грамоте и азбучному счету. Основному населению грамота была недоступна, т.к. доступ в школы имели только дети якутских тойонов, купцов, попов и писарей.

Переход системы народного просвещения Якутской АССР на принципы политехнической школы начинается после в 30-ые гг. XX в. Бюро Якутского обкома партии в 1931 г. на одном из заседаний отмечало необходимость борьбы с попытками удержать образование на позиции словесной школы, превратить политехническое образование в аналог дореволюционного индивидуального ученичества и узкого ремесленничества, но тенденция к политехнизации школ быстро пошла на убыль с преодолением технологической отсталости страны в промышленности и постановлениями ЦК ВКП(б) начала 30-х гг.

В 1937 г. из школьной программы было исключено трудовое обучение. Поддержка изобретательства и творческой конструкторской работы учащихся со стороны правительства прекратилась. Кружковая практическая деятельность в якутских школах была передана на попечение учителям-энтузиастам. До XX съезда Коммунистической партии политика политехнизации школы была практически приостановлена.

В 1958 г. В.Ф. Афанасьев отмечал улучшение качества преподавания точных дисциплин, таких как физика, математика, биология, черчение и др.[2]. В этот период отмечается некое разделение на сельскую и городскую в деле политехнического образования. Если в селе прививали умения наладить сельскохозяйственную технику, заниматься посевом, уходом и сбором урожая, заготавливать дрова и плести сети для рыбного промысла, то в городских пришкольных мастерских учили делать расчеты чертежей, резать металл, изготавливать болты и гайки, разбираться в механизмах.

В начале 60-х гг. отмечается подъем в деле создания политехнического образования в Якутии: открыты первые физико-математические классы, начинается распространение положительного опыта Г.Е. Бессонова, М.А. Алексеева, В.И. Николаева и др. В 1965 г. на VI съезде учителей и представителей общественности Якутской АССР было принято решение об открытии политехнических школ.

В 70-80 гг. развитие политехнического образования в Якутии продолжилось в том же ключе: распространялся положительный опыт учителей, применялась практика ранней подготовки учащихся к производственной работе.

С падением коммунистической модели в политехническом образовании произошли изменения. Это связано со сменой профессиональных навыков и профессий, необходимых рыночной экономике и внедрением компьютеров в производство. В Республике Саха (Якутия) при поддержке правительства, первого президента РС(Я) М.Е. Николаева стали создаваться политехнические школы, лицеи, создается сеть президентских школ. В ИПКРО кабинет трудового обучения переименован в кабинет политехнического образования, который стал тесно сотрудничать с отделом политехнического образования МО РС (Я).

В 2017 г. главный специалист общего образования МО РС (Я) Сивцева М.В. на Февральском совещании работников образования и науки РС (Я) сообщила, что по статистическим данным на начало 2015-2016 гг. по республике имеется 104 школы политехнического направления, из которых 60% получают дополнительное финансирование [4]. Там же выступили директор МАОУ «Саха политехнический лицей» Тимофеева Н.К. и директор Нижне-Бестяхской средней школы Мегино-Кангаласского улуса Колмакова О.В. где ознакомили о положительном партнерстве сети политехнических школ республики.

28 мая 2018 г. Правительством РС (Я) утверждена Концепция развития среднего профессионального образования на период до 2022 г., где одним из пунктов Министерству образования и науки дано задание по разработке и утверждению Концепции политехнического образования в Якутии в 2018 г. Ожидается, что данная Концепция даст нормативно-правовую базу для создания эффективной модели непрерывного политехнического образования с интегрированием системы "Школа-СПО-Предприятие" [3].

23 августа 2018 г. на августовском совещании работников образования прошел Круглый стол на тему "Развитие сети политехнических школ Республики Саха (Якутия) и Сети Президентских школ Республики Саха (Якутия)", где директора сети политехнических школ обсудили приоритетные направления политехнического образования в Якутии и фронт деятельности для решения государственной приоритетной задачи по подготовке инженерно-технических кадров для развития экономики республики до 2030 г.

Краткий ретроспективный анализ показывает, что деятельность местных органов власти и педагогической общественности было направлено на дело создания устойчивой системы политехнического образования с учетом требования времени. Можно считать, что развитие политехнического образования должно стать приоритетным направлением в деле подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов для развития республики и государства.

Литература

1. Атутов П. Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / П. Р. Атутов, В. А. Поляков; отв. за вып. Ю. П. Аверичев и др. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.
2. Афанасьев В.Ф. Осуществление политехнического обучения в школах//Социалистическая Якутия-1958-8.8.
3. Об утверждении Концепции развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Комплексного плана мероприятий по развитию среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) для обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года [текст]: распоряжение правительства Республики Саха (Якутия) от от 28 мая 2018 года N 611.
4. Политехническое образование в Республике Саха (Якутия) // Сайт Министерства образования РС (Я) - URL: <https://minobr.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2719953> (дата обращения: 08.10.2018).

References

1. Atutov p. R. the Role of labor training in the technical education of students / P. R. Atutov, V. A. Polyakov; resp. for vol. Averichev, Y. P. and others – M. : Education, 1985. - 128 p.
2. Afanasiev, the implementation of Polytechnic education in schools//socialist Yakutia-1958-8.8.
3. About the approval of the Concept of development of secondary professional education of the Republic of Sakha (Yakutia) and the Complex plan of actions for development of secondary professional education of the Republic of Sakha (Yakutia) for providing with working personnel of branches of economy and the social sphere of the Republic of Sakha (Yakutia) for the period till 2022 [text]: the order of the government of the Republic of Sakha (Yakutia) of may 28, 2018 N 611.
4. Polytechnic education in the Republic of Sakha (Yakutia) // website of the Ministry of

education of the RS (I) - URL: <https://minobr.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2719953> (date of application: 08.10.2018).

© С.С. Федосеев, 2018

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE INFLUENCE OF CARTOONS ON THE FORMATION OF WORLDVIEW YOUNGER STUDENTS

Авторы: Шипкова Анастасия Александровна, Неустроева Екатерина Николаевна, Кулебакина Дарья Владимировна

Аннотация: В статье рассматривается мировоззрение младших школьников и даются результаты исследования о значении мультфильмов в жизни детей. В проведенном исследовании выявлены мультфильмы, которые предпочитают ученики 9-10 лет, а так же, какие жизненные ценности они выделяют для себя.

Ключевые слова: Мультфильмы, мировоззренческие взгляды, младший школьник.

Annotation: *The article deals with the worldview of younger students and the results of the study on the importance of cartoons in children's lives. The study identified cartoons that students prefer 9-10 years, as well as what life values they allocate for themselves.*

Keywords: *Cartoons, philosophical views, a Junior high school student.*

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Как говорят исследователи это наиболее значимый период личностного развития. Современная периодизация психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этот период формируется мировоззрение, которое включает в себя определение ценностей, понятия добра и зла, усваиваются нормы социального поведения. Тема актуальна потому что мультфильм - это неотъемлемая часть детства и с развитием инновационных технологий и появлением большого количества разнообразных мультфильмов дети порой попадают под влияние, которое плохо отражается на их поведении и в целом на их восприятии мира. Детям сложно отличить какие мультфильмы могут положительно повлиять на них, а какие наносят откровенный вред.

Собкин В.С., Казначеева К.Н., рассматривая структуру деятельности младших школьников, обратили внимание на то, что эта деятельность принципиально изменилась. «Несколько лет назад главными занятиями детей данного возраста были игры, рисование, лепка и чтение, слушание сказок. В настоящее время все эти виды деятельности во многом вытеснены просмотром мультфильмов. По данным социологов, от 20 до 40 % всего свободного времени ребёнок проводит у телевизионного экрана» [2].

Современные дети сталкиваются со сказочными героями на страницах книг, на телевизионных экранах при просмотре художественных фильмов, но чаще всего, мультипликационных фильмов. Таким образом, мультфильм на сегодняшний день стал для ребёнка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, которые формируют мировоззренческие взгляды у младших школьников. Проблема «дети и телевидение» волнуют всех: и родителей, и педагогов, и

врачей. Сегодня почти для каждого ребенка телевидение стало чем-то вроде игрушки или книги. Телевоздействие формирует душу и ум ребенка, воспитывает его вкусы и взгляды на мир.

Трудно не согласиться с тем, что мультфильмы оказывают огромное влияние на детей. У них ещё нет жизненного опыта и необходимых знаний, весь мир они познают через зрительные образы и ощущения.

Е. В. Мелкозёрова отмечает, что мультфильм имеет ряд следующих особенностей: яркость и образность; краткость и динамичность смены образов; присутствие реального и фантастического, добрых и злых сил; анимизм (одушевление неодушевленных предметов, наделение животных и растений человеческими способностями) [1].

Влияние мультипликационных фильмов на младших школьников можно объяснить действием психологических механизмов: заражение, внушение и подражание.

С целью выявления как мультфильмы влияют на формирование мировоззренческих взглядов младших школьников мы составили анкету. Анкета состояла из 6 вопросов.

В анкетировании приняли участие всего 30 учащихся 4 класса СОШ №7 ГО «Город Якутск».

В ходе анкетирования мы пришли к таким результатам: учащиеся 4 класса отдают предпочтение таким мультфильмам как: «Удивительный мир Гамбола», «Губка Боб», «Гравити Фолз», «Мой шумный дом» и др.

Результаты анкетирования в 4 классе выявили у детей следующие ценности: карьера - 2 (7%); семья - 20 (64%); деньги - 3 (10%); статус в обществе - 2 (7%); любовь - 3 (12%).

Проанализировав популярные мультики, среди детей младшего школьного возраста, можно выделить несколько нижеперечисленных сюжетов с положительными качествами:

- умение дружить, уважение и любовь к ближним, взаимопомощь, взаимовыручка («Тайна Коко», «Три богатыря» и др.);
- дружелюбие, самостоятельность («Вся правда о медведях» и др.);
- трудолюбие, терпимость, обретение любимого человека, друга. («Русалочка» и т.п.);
- любовь к родителям и детям, ценность семьи («Мой шумный дом», «Тайна Коко»).

И наоборот, отрицательные стороны сюжета, которые негативно влияют на ребёнка:

- главные герои мультфильма агрессивны, они стремятся нанести вред окружающим. Последствием просмотра такого мультфильма может стать проявление жестокости, безжалостности и агрессии.
- демонстрируются опасные для жизни ребёнка формы поведения, повторять которые нецелесообразно, опасно.

Просмотр таких примеров для подражания может обернуться для ребёнка снижением порога чувствительности к опасности, а значит потенциальными травмами. («Наруто», «Удивительный мир Гамбола» и др.).

Необходимо помнить, что зрительные образы воздействуют на ребёнка гораздо сильнее,

поэтому родителю нужно понимать, насколько мультфильмы влияют на формирование мировоззренческих взглядов. Для этого необходимо:

- после просмотра мультфильма побеседовать с ребёнком о том, что он вынес, понял, осознал;
- понаблюдать за игрой ребёнка, порожденной мультфильмом;
- сравнить, совпадает ли присутствующее в мультфильме деление на положительных и отрицательных героев, с тем, как себе это представляет ребёнок.

Подводя итоги можно выделить, что младший школьный возраст является основным периодом формирования мировоззрения. Дети склонны подражать увиденному в мультфильмах, делать представления о нормах поведения, уважению к старшим, дружбе, добре и зле, ценностях. Необходимо осознать, что мультфильм - это небезобидная игрушка и не самое лучшее время препровождения, хороший мультфильм для ребёнка должен быть праздником, наградой, а отнюдь не единственным источником формирования мировоззрения.

Литература

1. Мелкозёрова Е. В. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении и воспитании дошкольников // URL: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped27.html>
2. Собкин В.С., Казначеева К.Н., Иванова А.И. Дошкольник у телеэкрана: мнение родителей // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIV. Вып. XXIV. / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Институт социологии образования РАО, 2010. - С. 83-97.

References

1. Melkozerova E. V. the possibilities of animation as a form of modern art in the training and education of preschoolers // URL: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped27.html>
2. Sobkin V. S., Kaznacheeva K. N., Ivanova I. the Preschooler at the TV: the opinion of parents // Sociology of education. Works on sociology of education. Vol. XIV. Vol. XXIV. / Edited by V. S. Sobkin. - Moscow: Institute of sociology of education RAO, 2010. - P. 83-97.

© Д.В. Кулебакина, А.А. Шипкова, Е.Н. Неустроева, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

THE FORMATION OF POSITIVE INTERPERSONAL RELATIONS BETWEEN CHILDREN IN A MULTICULTURAL GROUP OF KINDERGARTEN

Авторы: *Баишева Мария Ивановна, Яковлева Елена Федоровна*

Аннотация: *в статье определены особенности взаимоотношений и формирования позитивных межличностных отношений детей в многонациональной группе детского сада*

Ключевые слова: *формирование, дети дошкольного возраста, межличностные отношения, поликультурная среда.*

Annotation: *The article defines the peculiarities of relations and the formation of positive interpersonal relations between children in a multicultural kindergarten group.*

Keywords: *formation, pre-school children, interpersonal relationships, multicultural environment.*

Проблема детских взаимоотношений всегда привлекала внимание педагогов, психологов, социологов, как за рубежом, так и в России. Изучению данной проблемы посвятили свои труды ученые: И. Хоппе, Р. Пфютце, Д. Ковач, Е. Петрова, Н. Обозов и др.

В ФГОС ДО подчеркивается обеспечение полноценного развития каждого ребенка, независимо от места проживания, нации, языка.

По мнению Л.Д. Столяренко, межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия [1, с.112]. А.В. Петровский считает, что межличностные отношения возникают и развиваются в процессе общения.

Огромное значение и актуальность приобретают межличностные отношения детей, если ДОО является многонациональной. Отношения в поликультурной среде – это развивающийся процесс самоопределения и проявления собственного отношения к микросоциуму в поликультурной среде. Ребенок определяет свое место в многонациональном педагогическом пространстве, непрерывно находясь в ситуации выбора.

Мы предполагаем, что формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды ДОО будет эффективно развиваться, если:

- в содержании образования ДОО будет включено изучение богатого наследия культур разных народов;
- в совместной с детьми образовательной деятельности будут учтены этнокультурная открытость и межкультурная толерантность;

- в создании предметно-развивающей среды будут представлены средства и атрибутика разных народов.

В укреплении культурных традиций, привитии детям норм адекватного поведения и духовно-нравственных ценностей, характерных для различных культур, особую роль играют педагоги дошкольных организаций.

Мы можем представить процесс формирования детских взаимоотношений как одновременное влияния педагога на личностные качества дошкольника, на его деятельность, и ненавязчивое управление его взаимоотношениями.

На первом этапе мы провели следующие диагностические методики:

- «Взаимоотношения между детьми в группе детского сада» (Г.А. Урунтаева) [2, с.136].

- «Свободное обучение» (Г.А. Урунтаева) [2, с.146].

- «Критерии выбора детьми партнера для взаимодействия» (Г.А. Урунтаева) [2, с.139].

В результате констатирующего эксперимента нами были выявлены уровни развития межличностных отношений в условиях поликультурной среды, а также некоторые упущения по данной проблеме. Это способствовало обогащению содержания, методов и форм организации работы с детьми по формированию толерантных межличностных отношений детей в условиях поликультурного ДОО.

Активная работа начиналась с обогащения этнокультурной предметно-развивающей среды и стимулирования в группе эмоционально-благополучной атмосферы, поощрения интереса детей к совместным игровым действиям с играми и атрибутикой разных народов.

В ходе эксперимента нами были выявлены следующие особенности взаимоотношений детей в многонациональной группе:

1. Различие языков, традиций и культур, которые помогают воспитателю обогащать социальный опыт дошкольников.
2. Языком общения дети выбирают язык той национальности, которая представлена наибольшим количеством детей в группе. В целом в ДОО язык общения русский. Также есть небольшой процент детей, которые могут общаться только на родном армянском языке.
3. Дети в процессе общения между собой легко переходят с одного языка на другой.
4. Дети, как правило, знают свою национальную принадлежность, но не знают, или затрудняются в определении национальности своего сверстника.
5. Дети отличают свои внешние особенности как представителя конкретного этноса, но затрудняются в определении самобытных достоинств представителей разных национальностей.

Из всего вышеизложенного нами был сделан вывод, что в силу своих возрастных особенностей дети данного возраста осознают свою национальную идентичность, но не различают национальную принадлежность своих сверстников.

В процессе проводимого нами исследования мы особое внимание обращаем на: рост знаний детей о тех национальностях, которые проживают в республике; организацию развлечений, праздников, игр разных народов; обогащение предметно-пространственной среды ДОО;

установление содержательной преемственности с семьей.

Организация работы по разным направлениям эффективно влияет на формирование позитивных межличностных отношений между детьми старшего дошкольного возраста в многонациональной группе детского сада.

Литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика; учеб. пособие для студентов вузов – 2 изд., перераб. и доп. - М. : Янита – Дана, 2008. – 527 с.
2. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

References

1. Stolyarenko A. M. Psychology and pedagogy; textbook. guide for students – 2nd ed., pererab. I DOP. - - М.: unity-Dana, 2008. - 527 p.
2. Uruntaeva G. A. workshop on the psychology of the preschool child: a textbook for stud. higher. and Wednesday. PED. studies'. institutions'. - Moscow: publishing center "Academy", 2009. - 368 p.

© Е.Ф. Яковлева, М.И. Баишева, 2018

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN UNGRADED SCHOOLS OF OLEKMINSKY DISTRICT OF THE SAKHA REPUBLIC (YAKUTIA)

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Сафонова Дарья Власьевна

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы трудоустройства учителей начальных классов в малокомплектных школах в Олекминском районе Республики Саха (Якутия). Дается описание основных причин нехватки молодых специалистов в отдаленных сельских школах. Приводятся примеры разрешения этой проблемы, например, разработка социальных программ для поддержки молодых педагогов.

Ключевые слова: малокомплектная школа, трудоустройство, молодой специалист, село.

Annotation: The article deals with the actual problems of employment of primary school teachers in ungraded schools in Olekminsky district of the Republic of Sakha (Yakutia). The description of the main reasons for the lack of young specialist in remote rural schools is given. Examples of solving this problem are given, for example, the development of social programs to support young teachers.

Keywords: ungraded school, employment, young specialist, village.

В настоящее время во многих населенных пунктах Республики Саха (Якутия) стоит проблема трудоустройства учителей в малокомплектных школах и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала [2, 3]. Наибольшее количество малокомплектных школ находятся в Олекминском районе, их всего 12 школ. В данной статье рассматриваем, для примера три школы Олекминского района: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дабанская средняя общеобразовательная школа» в селе Дабан, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дельгейская средняя общеобразовательная школа» в с. Дельгей, МКОУ «Солянская средняя общеобразовательная школа» в с. Солянка. Данные о количественном составе субъектов образовательной деятельности малокомплектных школ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественный состав субъектов образовательной деятельности

малокомплектных школ

№	Наименование школы	Общее количество обучающихся по всей школе	Количество обучающихся в начальной школе	Количество учителей начальных классов
---	--------------------	--	--	---------------------------------------

1.	МКОУ «Солянская СОШ»	46	15	3
2.	МБОУ «Дабанская СОШ»	45	12	2
3.	МКОУ «Мачинская СОШ»	24	9	2

В кабинетах обучаются два класса одновременно на одного учителя по разным программам. Из-за нехватки педагогических кадров, происходит функциональная нагрузка на учителя: практически ведут по несколько предметов, попутно исполняя обязанности и завхоза, и библиотекаря, и т. д. В таких условиях работать с полной отдачей, нужно быть универсалом, энтузиастом своего дела и самоотверженным человеком.

Данное описание процесса трудовых будней многофункционального учителя может по-разному влиять на качество обучения. Например, не все формы коллективной работы над учебным материалом могут быть доступны обучающимся, что снижает эффективность обучения, но тем не менее, для детей есть условия индивидуального подхода.

С чем связано возникновение проблемы трудоустройства учителей начальных классов в малокомплектных школах?

Во-первых, на сегодняшний день это низкая заработная плата, не секрет, что ставка у учителя начальных классов в школе примерно - 8,5 тыс. руб. и добавляется надбавка молодому специалисту 10 тысяч рублей.

Во-вторых, молодые специалисты не хотят работать в отдаленных сельских поселениях со слаборазвитой социально-экономической инфраструктурой, так как отсутствует должная социальная защита в сфере услуг здравоохранения, правоохранительных органов и социальных институтов.

В-третьих, следовательно, в школах работают учителя, которые уже давно находятся в пенсионном возрасте, но при этом на пенсию уходить не собираются из-за нехватки кадров. Но тем не менее, опытный учитель-пенсионер – является наставником для молодого учителя и прекрасным руководителем студийной работы, кружковой, других форм дополнительного образования.

Некоторые регионы (Иркутская область, Тюменская область, Омская область) сами осуществляют политику по привлечению молодых специалистов. Разрабатывают программы, стимулирующие меры социальной поддержки молодых педагогов [1, с.10]. Например, можно разработать программу поддержки молодых специалистов под названием «Сельские школы». Эта программа позволяет решить проблемы кадров в сельских школах. По этой программе молодому учителю, согласившемуся работать в сельской местности предполагается вручить первичный стартовый капитал для приобретения недвижимости. По условиям проекта, он должен поработать там не менее трех лет.

В программе молодой специалист могут принимать участие учителя, а также выпускники вузов, находящиеся на стадии завершения обучения и стремящиеся работать по специальности. Представляем некоторые условия программы молодому специалисту:

1. Льготная ипотека с пониженной процентной ставкой, минимальной суммой первоначального взноса (сумму можно внести из регионального бюджета) и длительный срок кредитования;
2. Жилищные кооперативы для учителей – проект «Учительский дом»;
3. Льготная аренда жилья – проект «Доходные дома».

Проблема трудоустройства учителей начальных классов в малокомплектных школах Олекминского района РС (Я) будет стоять актуальной и востребованной в нашей системе образования еще долгое время. Для этого необходимо повышать престижность профессии преподавателя, совершенствовать знания и квалификацию учителей, поддерживать талантливых педагогов, повышать их социальный статус. Проблема не исчезнет до тех пор, пока не придут молодые специалисты.

Литература

1. Каштанова Е. В. Программа набора молодых специалистов / Е. В. Каштанова, О. А. Поволокина // Кадровик. - 2017. - № 8. - С. 43-47.
2. Кожурова А.А. Конкурентные преимущества студенческой молодежи с высшим образованием на рынке труда // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - Якутск: Изд-во «СВФУ». - 2017. - №1(05). - С.18-25.
3. Неустроева А.Н., Неустроев Н.Д., Кожурова А.А. Социально-экономические условия реализации начального общего образования в Республике Саха (Якутия) // Современные проблемы науки и образования. - 2017. -№ 1. **References**
4. Kashtanova E.V. Recruitment Program of young professionals / E.V. Kashtanova, O.A. Povolokina // Kadrovik. - 2017. - № 8. - P. 43-47.
5. Kozhurova A.A. Competitive advantages of student's youth with higher education in the labour market // Vestnik of the NEFU n. a. M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. - Yakutsk: Publishing house of the "NEFU". - 2017. - №1 (05). - P. 18-25.
6. Neustroeva A.N., Neustroev N.D., Kozhurova A.A. Socio-economic conditions of realization of primary general education in the Republic of Sakha (Yakutia) // Modern problems of science and education. - 2017. - № 1.

© А.А. Кожурова, Д.В. Сафонова, 2018

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

BOARD GAMES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Авторы: Степанова Людмила Валерьевна, Шепеткин Анатолий Павлович

Аннотация: Результат учебной деятельности во многом зависит от мотивации учащихся, но как показывают исследования около половины школьников не хотят ходить в школу. В статье рассказывается как можно повысить учебную мотивацию учащихся начальных классов при помощи настольных игр и какие компетенции при этом развиваются.

Ключевые слова: Настольные игры, Игровые технологии, мотивация, компетенции учащихся начальной школы, ВПР, ОГЭ.

Annotation: The result of educational activity depends largely on the motivation of students, but studies show that about half of the students do not want to go to school. The article describes how you can improve the learning motivation of primary school students with the help of board games and what competences they develop.

Keywords: Board games, gaming technology, motivation, competencies of primary school students, VPR, OGE.

Очень часто мы можем видеть следующую картину: после окончания детского сада дети с нетерпением ждут поступления в школу и с радостью идут в первый класс, но со временем их желание ходить в школу пропадает. Это можно объяснить тем, что меняется ведущая деятельность детей. Если в детском саду основным видом деятельности ребенка является игра, то в школе основной вид деятельности – учеба. Психологи признают необходимость продолжения и развития игровой деятельности ребенка при переходе его в статус школьника [3, с. 89]. Следовательно, чтобы переход от одного вида деятельности к другому был плавным, необходимо применять в начальной школе игровые технологии.

Игровой подход опирается на естественную любознательность, свойственную каждому ребёнку, формируя на ее базе вкус к интеллектуальным видам деятельности и позитивную учебную мотивацию в целом. Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы [1, с. 77].

Многие современные дети любят играть в настольные игры, они популярны у них почти также, как и компьютерные игры. Настольные игры не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного технически сложного инвентаря или специальных сооружений, игровых площадок, полей и т.п. [2, с. 161]. Обычно настольные игры предполагают участие двух и более игроков, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Большинство современных настольных игр, по мнению психологов Н.Г. Салминой, И.Г. Тихановой, направлено на формирование разнообразных метакогнитивных умений, являющихся базисными для освоения конкретных предметных умений, в том числе учебных. Игровой формат существенно меняет отношение детей к решению учебных задач, повышая мотивацию. Освоение учебной информации и универсальных учебных действий в настольных

играх происходит в процессе достижения игровой цели. В настольных играх могут усваиваться и конкретные интеллектуальные умения (счет, сложение, обогащение словаря и др.) [4, с.33].

В МОБУ СОШ №12 с конца 2016-2017 - начала 2017-2018 учебного года учащиеся среднего и старшего звена очень сильно заинтересовались настольной игрой «Монополист Якутска», которую бесплатно предоставили для школы. Если дети так заинтересованы настольными играми, то это может являться стимулом в учебе, они могут не только в них играть, но и сами создавать настольные игры и придумывать правила игры. С данного момента у нас началась работа по созданию настольной игры. Так как монополия является игрой-ходилкой, то и мы решили разработать игру-ходилку по подготовке к ОГЭ по обществознанию. Учащиеся разработали игру, которую мы использовали на консультациях и уроках обществознания.

Так как между предметами обществознание и окружающий мир есть много общего, то для учащихся начальных классов было решено создать настольную игру по подготовке к ВПР по окружающему миру. Для создания настольной игры были привлечены желающие четвероклассники, которые разработали следующую игру-ходилку.

Правила игры:

- В данной игре могут принимать участие 2-4 игрока и один судья.
- Игроки ставят свои фишки у флажка – старт.
- Игроки ходят поочередно.
- Чтобы передвинуть фишку на шаг вперед, игроку необходимо бросить кубик, переместить фишку на соответствующее положение и ответить на вопрос. Если игрок не знает ответа, то его фишка возвращается на прежнее место. Каждая клеточка на поле обозначена зеленым, синим или желтым цветом. Цвет определяет из какой категории нужно вытянуть вопрос: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».
- Цель игры – дойти до финиша.

Чтобы дойти до финиша игроку необходимо знать материал по окружающему миру. Вопросы были составлены учащимися 4 класса в соответствии с кодификатором, данные вопросы были проверены и дополнены учителем.

Процесс создания настольной игры отвечает требованиям ФГОС, так как в ходе работы по созданию настольной игры у учащихся развиваются УУД. Например, личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности (в ходе создания игры учащийся оценивает результат своей работы); формирование границ собственного знания и «незнания» (при создании вопросов к игре возникают ситуации, что твоих знаний недостаточно чтобы придумать вопрос и тебе приходится расширять свои знания).

Настольные игры можно создавать по абсолютно разным темам и разным предметам. Каждый учащийся может создать настольную игру исходя из своих личных интересов и образовательных потребностей. Исходя из тематики настольной игры, учитель может сделать вывод о том, что интересует учащихся и работать по данному направлению. Таким образом, применение настольных игр на уроках и во внеурочной деятельности приводит к повышению учебной мотивации детей и развивает определенные компетенции.

Литература

1. Васильева В. В., Тюменцева Т.Д. Развитие познавательных УУД младших школьников при помощи настольных игр // Научно-методический журнал «Наука и образование: Новое время». 2018. N 3. С. 77-78.
2. Герлах И. В. Организация воспитательно-развивающей работы клуба настольных игр // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т 24, N 3. С. 161-166.
3. Ефимова Е. А. Игротека – оптимальная игровая среда начальной школы // Начальная школа плюс до и после. 2009. N 6. С. 88-92.
4. Салмина Н. Г., Тиханова И.Г. Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр // Психологическая наука и образование. 2011. N 2. С. 29-38.

References

1. Vasilyeva V.V., Tyumentseva T.D. Development of cognitive educational institutions of younger schoolchildren with the help of board games // Scientific-methodical journal "Science and Education: New Time". 2018. N 3. P. 77-78.
2. Gerlakh I.V. Organization of educational and development work of the club of board games // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018. T 24, N 3. P. 161-166
3. Efimova E. A. Igrotek - the optimal gaming environment of elementary school // Elementary school plus before and after. 2009. N 6. P. 88-92
4. Salmina G., Tikhanova I.G. Psychological and pedagogical expertise of board games // Psychological science and education. 2011. N 2. P. 29-3

© А.П. Шепеткин, Л.В. Степанова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATION OF THE CULTURE OF VERBAL COMMUNICATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE TRADITIONS OF THE SAHA PEOPLE

Авторы: *Божедонова Анна Петровна, Иванова Мария Кимовна*

Аннотация: *В статье определены основные условия воспитания культуры речевого общения детей дошкольного возраста в семье и детском саду на основе традиций якутского народа. Приведена модель обучения детей родному разговорному языку.*

Ключевые слова: *речевое общение, культура речевого общения, типы речевого общения, традиции «кэпсиэ», образовательная деятельность.*

Annotation: *The article defines the basic conditions for the upbringing of the culture of speech communication between children of preschool age in a family and kindergarten based on the traditions of the Yakut people. The model of teaching children the native spoken language is given.*

Keywords: *speech communication, culture of speech communication, types of speech communication, traditions «kapsie», educational activities.*

В современном мире одним из аспектов достижения успеха в жизни, профессии, карьере, бизнесе выступают коммуникативные умения и навыки, культура речевого общения.

Как отмечает И.Н. Курочкина, «речевое общение – это форма взаимодействия двух или более людей посредством языка, включающая обмен информацией познавательного или аффективного - оценочного характера» [6].

Актуальность вопроса воспитания культуры речевого общения обуславливает необходимость воспитания ее основ еще в дошкольном возрасте. В речевом общении участвуют пять компонентов: ситуация общения, отправитель речи, получатель речи, условия протекания речевого действия и речевое сообщение. Формой проявления речевого общения является речевое поведение. Признаками речевого общения являются: 1) наличие партнера по общению; 2) наличие мотива как побуждения к общению в учебном процессе основной мотив – это мотив учения, стремление как можно лучше овладеть предметом; 3) наличие ситуации общения [2]. Относительно дошкольного возраста можно говорить о трех типах речевого общения (с учетом условий, в которых общение протекает): 1) учебное общение (реализуется на занятии, когда участники имеют фиксированные роли: воспитатель-воспитанник; 2) имитативно-подражательное общение (воспроизведение готовых образцов речи, принадлежащих другим лицам); 3) аутентичное общение – общение на свободную тему [4].

Исследователи М.И. Лисина, Л.И. Островская, С.В. Петерина,

Н.И. Формановский

установили, что воспитание культуры речевого общения определяет: формирование у детей знаний норм и правил общения; умение общаться с окружающими; желание ребенка вступать в контакт; предупреждает негуманное проявление эмоций [1].

В основном в дошкольном возрасте дети начинают овладевать правилами речевого поведения в стандартизированных (типизированных, однотипных) ситуациях речевого общения. Таких стандартизированных речевых ситуаций общения выделяется несколько: обращение и привлечение внимания, приветствие, знакомство, прощание, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, соболезнование, сочувствие, приглашение, просьба, совет, одобрение, комплимент [3].

На наш взгляд условиями воспитания культуры речевого общения дошкольников в якутской семье выступают: правильное использование средств невербальной речи, обогащение словарного запаса, построение различных моментов социальных отношений. Нами выделены всего 22 вида социальных связей, в которых ребенок вступает в общение с людьми, начиная со связки «ребенок-мать» и заканчивая связкой «ребенок-начальник, высокое должностное лицо». В каждом из этих связей существуют законы ведения беседы, разговора («кэпсиэтии - ипсиэтии куолута» - правила).

Выделенные условия, в свою очередь, являются основой для позитивного использования традиций «кэпсиэ» (в общем смысле к «кэпсиэ» якутов относятся: формы приветствия у якутов, ораторства, защиты; правила разговора на конкретную тему, разговора на некоторые интересующие вопросы, разговора о том, о сём на свободную тему; каноны введения беседы, диспута, дебатов и др.). Применительно к детям дошкольного возраста к традициям «кэпсиэ» можно отнести такие как: разговор на непонятном для взрослых языке; разговор о том, что такое хорошо и что такое плохо, дающее основу нравственности; беседа ребенка со взрослым, дающая основу самосознания; разговор, беседа о среде обитания, жизнедеятельности ребенка; разговор, общение ребенка с соседями, дающее основу ответственности за свои слова, получение и передачу информации; разговор о чем-либо с художественным описанием; общение с анализом; точная передача смысла предмета, темы разговора с правильным употреблением слов.

В условиях ДОО развитие культуры речевого общения можно вести через образовательную деятельность, которая интегрируется посредством игры. Так происходит обучение канонам ведения общения в непринужденной обстановке. В игре ребенок приобретает культуру диалогической речи, умение высказывать, отстаивать свою позицию, рассказывать. В подборе и подготовке организации игр выделяется ряд задач, которые являются традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи.

Для реализации данных задач в интегрированной образовательной деятельности в дошкольных учреждениях сотрудники научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия) разработали модель обучения детей родному разговорному языку.

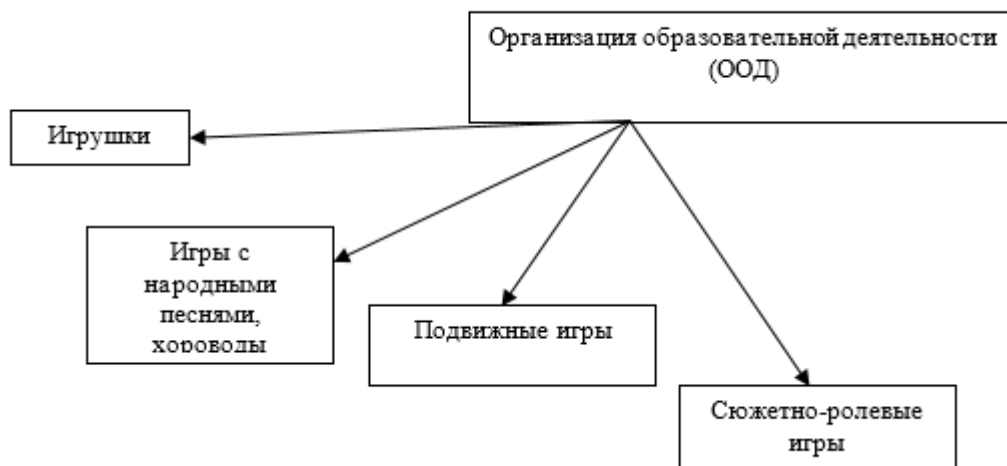


Рис.1. Модель обучения детей родному разговорному языку

Модель включает 4 формы («Игрушки народов», «Игры с народными песнями, хороводы», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры») организации образовательной деятельности по привитию детей в игровой форме интереса родному языку и культуре.

1 форма «Игрушки народов» развивает обогащение и активизацию словаря простыми близкими аналогичными названиями игрушек: животные из тальника, куклы в национальных костюмах, игрушечная посуда и т.д.

При подборе игрушек разных народов обращается внимание на безопасность изготовления, качество материалов.

2 форма «Игры с народными песнями, хороводы» содействует развитию умения слышать и отличать звуки родной речи, голоса птиц, животных и т.д.

3 форма «Подвижные игры» способствует соблюдению правил, самоконтролю, воспитанию выносливости, развитию ловкости, быстроты реакции, глазомера – необходимым качествам безопасности жизни при выживании в условиях Севера [5].

Мы выделили несколько уровней развития культуры речевого общения детей дошкольного возраста: 1) любопытство; 2) любознательность; 3) потребность; 4) мотивация.

Функционирование родного языка в качестве дошкольного воспитания, достижение высокого уровня воспитания культуры речевого общения являются одним из важных факторов реализации интеллекта, формирования эмоциональной сферы, становления личности ребенка как представителя своего этноса. От уровня культуры общения людей зависит место нашего общества в мире с его новыми информационно-коммуникационными технологиями.

Литература

1. Бодалев А.А. Ковалев, Г.А. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев. - М. : 1989. - 41 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 2006.- №6. - С. 62-67.

3. Егорова, А.А., Захарова М.П. Кэскил: Сборник для детей дошкольного возраста / А.А. Егорова, М.П. Захарова. - 2-е изд., дополнительно переработанное. - Якутск: Бичик, 2002.-168 с.
4. Ельцова О.М. От беседы к конкретным ситуациям общения / О.М. Ельцова // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.30.
5. Ефимова, Д.Г. Обучение родному языку через народные игрушки и игры /Д.Г. Ефимова //Начальная школа: До и После. - 2012. - № 12. - С. 58-61.
6. Курочкина И.Н. Дошкольник и этикет / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2000.- №3. - С.12-17.

References

1. Bodalev A.A. Active methods of teaching pedagogical communication and its optimization / A.A. Bodalev, G.A. Kovalev. - M. : 1989. - 41 p.
2. Vygotsky L.S. The game and its role in the mental development of the child / L.S. Vygotsky // Questions of psychology. - 2006.- №6. - P. 62-67.
3. Egorova A.A. Kaskil: Collection for preschool children / A.A. Egorova, M.P. Zakharov. - 2nd ed., Further revised. - Yakutsk: Bichik, 2002.-168 p.
4. Eltsova O.M. From conversation to specific situations of communication / OM. Eltsova // Preschool Pedagogy. - 2008. - №4. - P.30.
5. Efimova D.G. Teaching the native language through folk toys and games / D.G. Efimova // Primary School: Before and After. - 2012. - № 12. - P. 58-61.
6. Kurochkina I.N. Preschooler and etiquette / I.N. Kurochkina // Preschool education. - 2000.- №3. - P.12-17.

© А.П. Божедонова, М.К. Иванова, 2018

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА И ПЕРЕВОД ЕГО НА ЭТАП САМОРАЗВИТИЯ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE STUDENT AND TRANSFER IT TO THE STAGE OF SELF-DEVELOPMENT

Авторы: Степанова Тамара Ильинична, Соловьева Наталия Михайловна, Карпова Евдокия Васильевна

Аннотация: Современный учитель физики, подготовленный на уровне бакалавриата, ориентирован на формирование логического типа мышления, обучаемого и воспитание ученика способного развиваться и решать нестандартные производственные задачи. Современный мир стремительно меняется и в настоящее время появляется необходимость формирования у учащихся школ способности к саморазвитию. Этому, обучаясь в бакалавриате, студент не научится, т.к. таких требований не ставит образовательный стандарт (ФГОС 3+) и сам студент не готов к этому. Магистратура может изменить ориентацию студента-выпускника к использованию приемов и методов формирования нелинейного типа мышления и на саморазвитие учащегося. Для реализации данной цели, необходимо внедрение в учебный процесс магистратуры опережающего образования. Использование синергетического подхода позволит решению задач развития креативных способностей самого магистранта и перевода его на этап саморазвития, что является необходимым условием для достижения готовности его к решению поставленной задачи.

Ключевые слова: многоуровневость, магистратура, мышление, креативность, синергетика, саморазвитие.

Annotation: A modern physics teacher, trained at the undergraduate level, is focused on the formation of the logical type of thinking of the student and the education of the student who is able to develop and solve non-standard production problems. The modern world is rapidly changing and now there is a need to develop the ability of students to self-development. A student will not learn this while studying in undergraduate, such requirements do not set the educational standard (GEF 3+) and the student himself is not ready for this. Master's degree can change the orientation of a graduate student to the use of techniques and methods of forming a non-linear type of thinking and to the student's self-development. To achieve this goal, it is necessary to introduce in the educational process magistracies of advanced education. The use of a synergistic approach will allow solving the tasks of developing the creative abilities of the undergraduate himself and transferring him to the stage of self-development, which is a necessary condition for achieving his readiness to solve the set task.

Keywords: multilevel, magistracy, thinking, creativity, synergetics, self-development.

С точки зрения профессиональной ориентации учителя магистратура является более гибким уровнем профобразования. Это обеспечивается концептуальной основой магистратуры, какими являются непрерывность и преемственность ступеней высшего образования, т.е. его многоуровневость.

Обучение за рубежом в магистратуре ориентировано на приобретение определенных компетенций, а с точки зрения профессионального самоопределения, то это дело самого обучающегося. В условиях, когда сама специальность быстро меняется, меняются производственные технологии, работодатель ищет работника адаптивного и устойчивого в профессии. Это требование современного производства не может быть достигнуто путем ориентации результатов магистерского образования только на компетенции будущего работника.

В Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ) стандарты более интегрированные и уже в процессе обучения создаются условия для самоопределения, самореализации, что дает возможность сделать систему магистерского образования более гибкой и полезной.

В процессе обучения на уровне магистратуры обучающийся самостоятельно учится ориентироваться в пространстве и времени динамично развивающейся профессии учителя, что позволяет ему правильно выбрать вектор своего развития с учетом потребностей школы и современной ситуации в мире. В СВФУ разработаны магистерские программы как отдельные модули высшего профессионального образования, где представлены разные модели образования. Студент может свободно выбирать свою траекторию развития в течении всего процесса обучения. Это является важным условием в непрерывной подготовке учителя физики, так как влияет на вектор профессиональной ориентации магистрантов [1].

В данной статье раскрыты пути внедрения идей синергетики в учебно-воспитательный процесс магистратуры.

1. Учебный предмет физика призван формировать научное мировоззрение. Философ Л. Лопатин в своем труде «Вопросы философии» писал: «Научное мировоззрение развивается в тесном общении и широком взаимодействии с другими сторонами духовной жизни человечества. Отделение научного мировоззрения и науки от одновременно или ранее происходившей деятельности человека в области религии, философии, общественной жизни или искусстве невозможно. Все эти проявления человеческой жизни тесно сплетены между собою и могут быть разделены только в воображении» [2, с. 411]. Научное мировоззрение меняется с течением времени. В.И. Вернадский в своем труде «О научном мировоззрении» писал, что научное мировоззрение является представлением о явлениях, доступных научному изучению, которое дается наукой. Под этим автор подразумевает определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания [3]. Н.В. Шаронова считает, что мировоззрение представляет собой форму общественного и личного сознания [4, с.6]. Таким образом, научное мировоззрение всегда проникнуто сознательным волевым стремлением человеческой личности расширить пределы знания, охватить мыслью все окружающее. Основная образовательная программа школы призвана формировать понимание и убеждение каждого учащегося в том, что мир - это источник знаний и поле познания, и главная задача человека научиться познавать окружающий мир.

Современная философия в процессе формирования мировоззрения условно выделяет три этапа: миропознание, мирочувствование и миропроявление, которые будут следовать друг за другом, перекрываясь и "наезжая" друг на друга, так как интеллект, чувства, эмоции будут проявляться, развиваться независимо [5].

Профессиональные навыки формирования на уровне миропознание будущим учителям присваиваются на уровне обучения «бакалавриат». На уровне магистратуры мы считаем

необходимым введение профессиональных компетенций формирования ценностного восприятия мира, важнейшими средствами которых являются: а) постановка проблемных ситуаций методологического характера, когда школьнику необходимо мобилизовать новую аргументацию для доказательства своей точки зрения; б) организация ситуаций столкновения школьников с методологически неверными утверждениями «провокационного» характера, требующими от них опровержения этих утверждений, активной борьбы против них, отстаивания своих взглядов [6]. Кроме этого, работающие в школе учителя, готовящиеся к дальнейшей учебе в аспирантуре могут и достигают сами уровня миропроявления путем открытий инновационного характера в профессиональной деятельности, так как среда этому соответствует. Тогда происходит изменение вектора профессиональной ориентации современного учителя на уровне магистратуры в сторону освоения второго и третьего этапов формирования мировоззрения обучающихся.

2. Психологами доказано существование разных типов мышления. За исследования по специализации правого и левого полушарий мозга доктор Спири получил в 1981 году Нобелевскую премию. Более поздние исследования подтвердили наличие двух типов мышления. Ныне их принято называть линейным и нелинейным мышлением. Управление реальностью жизни возможно только при гармоничном сочетании и одновременном использовании этих двух подходов. Современный учитель физики, подготовленный на уровне бакалавриата, не подготовлен к формированию разных типов мышления. Он готовится к формированию логического, линейного мышления. На уровне магистратуры появляется возможность готовить студента к использованию приемов и методов формирования нелинейного типа мышления (эвристического, глобалистического, синергетического и др.).
3. Так как жизнь многообразна и жизненные ситуации разрешаются разными подходами, то появляется необходимость в систему образования на уровне магистратуры включать не только науку, но и организовывать совместное действие науки, искусства и религии, что достигается синергетическими методами обучения. При этом надо понимать, что это не слияние, а совместное синергетическое воздействие, которое приводит к достижению высокого внутреннего напряжения (интеллектуального, эмоционального, духовного). Если правильно был подготовлен студент, то есть был введен в состояние смущения предшествующим хаосом, то он сделает правильный выбор, то есть у будущего учителя физики появится опыт нелинейного решения профессиональной проблемы путем синергетического мышления, лежащего в основе поведения творческой личности [7].
4. Образовательная практика в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) показала, что могут одновременно обучаться учителя разных дисциплин (математики, физики, информатики, химии, биологии и гуманитарии) и знакомиться с новой для себя сферой. Что их объединяло? Синергия, общение друг с другом обеспечивает отход от узкой специализации, когда формируется предметник, то есть учитель ориентированный только на свой учебный предмет. На уровне магистратуры появляется возможность направить учебный процесс на развитие и саморазвитие личности обучаемого.

В подготовке учителя физики, для реализации данной цели, возможно использование синергетического подхода для перевода студента на развитие его креативных способностей, перевода его на этап саморазвития [8].

Воплощение идей синергетики в учебно-воспитательный процесс является важным условием обновления и обогащения содержания непрерывной двухуровневой подготовки будущих учителей с учетом требований сегодняшнего, стремительно развивающегося мира.

Литература

1. Степанова Т.И. Карпова Е.В. Реализация инновационного аспекта профессионально-педагогического образования // Сборник трудов межд. н-пр. конф. «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». – Междунар. Научный Институт «Educatio». Педагогические науки. 111 (10). 2015, С.18-20
2. Инновационная подготовка кадров государственной службы. Издание второе, стереотипное / Под общ. ред. В.Л. Романова, Л.А. Василенко - М.: Изд-во РАГС, 2008. - 140 с.
3. Вернадский В.И. О научном мировоззрении. //На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. – М.,1990.- С.180-203
4. Шаронова Н.В. Методика формирования научного мировоззрения учащихся при обучении физике: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педвузов. – М.: МП МАР, 1994. – 183 с.
5. Усова А.В. Развитие мышления в процессе обучения / Развитие мышления в процессе обучения физике: Сборник научных трудов / Под ред. С.А. Суrowsикиной – Омск: Изд-во Академия, 2004. – С.3-10
6. Степанова Т.И. Инновационная подготовка учителя физики: монография/ Т.И. Степанова - Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2011 - 131с.
7. Степанова Т.И., Петрова Р.И., Карпова Е.В. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию будущего учителя физики в университете Журнал // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018, №1 (97) , с. 132 – 146

References

1. Stepanova, T. I., Karpova E. V. the Implementation of an innovative aspect of professional pedagogical education // proceedings of int. n-PR. Conf. "Scientific prospects of the XXI century. Achievements and prospects of the new century". – International. Scientific Institute "Educatio". Pedagogical science. 111 (10). 2015, Pp. 18-20
2. Innovative training of civil service personnel. Second edition, stereotype / Under the General editorship of V. L. Romanova, L. A. Vasilenko - Moscow: Izd-vo rags, 2008. - 140 p.
3. Vernadsky V. I. on the scientific worldview. //At the turn. Philosophical discussions of the 20s. Philosophy and worldview. - M., 1990.- P. 180-203
4. Sharonova N. In. Methods of formation of scientific Outlook of students in teaching physics: textbook on special course for students of pedagogical universities. – Moscow: MP MAR, 1994. - 183 p.
5. Usova A.V. Development of thinking in the learning process / the Development of thinking skills in learning physics: Collection of scientific works / Under the editorship of S. A. Surovikino – Omsk: publishing house of the Academy, 2004. - P. 3-10
6. Stepanova T. I. Innovative preparation of the teacher of physics: monograph/ T. I. Stepanova- Yakutsk: publishing and printing complex NEFU, 2011-131s.
7. Stepanova T. I., Petrova R. I., Karpova E. V. formation of readiness for professional self-development of the future teacher of physics at the University Journal. I. Ya. Yakovleva. 2018, №1 (97), p. 132-146

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРЕЙСКОМ ОТКРЫТОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

DISTANCE FORM OF LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUING VOCATIONAL EDUCATION IN KOREA NATIONAL OPEN UNIVERSITY

Авторы: Пак Мичжин, Петрова Сардана Филипповна

Аннотация: Статья посвящена организации непрерывного профессионального образования в Корейском национальном открытом университете через дистанционную форму обучения, которая дает возможность каждому студенту, живущему в любом населенном пункте, пройти вузовское обучение.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, интернет-технология, открытый национальный университет, дистанционное образование, информационно-образовательная среда.

Annotation: This article dedicated to organization of continuing vocational education in Korea National Open University through the distance form of learning that gives to every student from any populated area an opportunity to get a higher education.

Keywords: continuing vocational education, internet technology, national open university, distance learning, IT-based educational environment.

Главным условием, которые определяют успешность профессиональной, социальной, личностной самореализации, является непрерывное образование личности. Непрерывное образование основывается на следующих принципах: единство государственного и общественного образования; динамичность форм образования, многообразие и гибкость; ориентации на личность будущего специалиста; определенная целостность содержания образования.

В трудах Е.В. Бандаревской, С.Г. Вершловского, В.В. Горшкова, О.С. Гребенюка, В.С. Ильина, В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, Е.Н.Шиянова, И.Я. Якиманской раскрываются вопросы модернизации системы непрерывного образования [3].

Непрерывное образование - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий [4].

В условиях кардинальных изменений в системе профессионального образования необходимо обратиться к анализу опыта и существующей практики подготовки специалистов в зарубежных странах. Принятая концепция непрерывного образования выдвигает профессиональное образование на определяющие позиции в основных направлениях социально-экономического развития современного мира. Дистанционное непрерывное

профессиональное образование – самая перспективная форма подготовки и переподготовки специалистов в XXI веке, которая характеризуется гибкостью, динамичностью и соответствует потребностям отраслей экономики

Во многих странах существует открытый университет, который финансируется правительствами и является лидером в области дистанционного образования. В Испании – национальный университет дистанционного образования, в ФРГ – Хагенский заочный университет, в Великобритании – Британский Открытый университет, В Южной Корее – Корейский национальный открытый университет (КНОУ), в котором накоплен значительный опыт системы дистанционного профессионального образования.

Первый «Императорский университет Кэйдзё (경성제국대학)» в Корейском полуострове был открыт в 1924 году по указу президента Республики Корея и предлагал четыре направления обучения: юридический, инженерный, медицинский, подготовительный.

С 1945 года Правительством Республики Корея было одобрено открытие университетов в стране. В настоящий момент в Южной Корее престижными университетами считаются Сеульский национальный университет, Университет Ёнсэ, Университет Корё, Женский университет Ихва, Университет Соган, Университет Ханян и Университет Сонгюнгван.

В 1972 году по указу президента Республики Южная Корея был открыт Корейский национальный открытый университет (한국방송통신대학교) в качестве первого учебного заведения, занимающегося непрерывным профессиональным обучением [6]. Основной задачей университета является предоставление шансов населению страны на получение высшего образования, улучшение уровня образования граждан, расширение и развитие общественного образования и подготовка специалистов для различных отраслей экономики страны [5].

По определению Вишняковой С.М., открытый университет – это образовательное учреждение, созданное с целью обеспечения широкого доступа к высшему профессиональному образованию. Обучение осуществляется в заочной (дистанционной) форме, а также посредством прямых контактов между учащимися и преподавателями [1]. Зайцева О.В. считает, что непрерывное образование – образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков [2].

Применение дистанционных технологий обучения в Южной Корее обусловлено высокой стоимостью при очной форме обучения, переподготовки и отрывом от работы сотрудников при очном обучении.

В Корейском национальном открытом университете особая система поступления. Абитуриенты обычно поступают на первый курс, но в данном университете они могут поступать на второй или третий курс в том случае, если уже прошли первый или второй курс в предыдущем вузе, или у них есть диплом бакалавриата. По данным опроса, проведенного Институтом дистанционного обучения при КНОУ, в весеннем семестре 2018 года – 44,1% студентов поступили на первый курс, 9,1% – на второй, 46,8% – на третий.

При Корейском национальном открытом университете созданы 13 филиалов университета, которые ведут образовательную деятельность на всей территории Южной Кореи. Данный университет предлагает четыре направления обучения: гуманитарные науки, факультет социальные науки, естественные науки, педагогические науки. Использование информационных технологий в системе профессионального образования позволяет создавать инновационные образовательные организации с более широкими возможностями и высокой

конкурентоспособностью.

Основной контингент студентов, обучающихся в КНОУ составляют: 40-50-летние студенты - 28%; 20-30-летние студенты - 27,1%; 30-40-летние студенты - 23,6%; 50-60-летние студенты - 15,7%, старше 60 лет - 5,6%. Социологический опрос по выявлению причин поступления студентов в университет показал, что: 39,5% - составляют студенты, которые поступили в университет с целью повышения квалификации, перехода на другую работу, создания бизнеса, повышения по службе; 25,6% - поступили для повышения интеллектуального кругозора, 16,9% - поступили в университет для осуществления мечты по получению образования, 9,2% - с целью социального признания и повышения уверенности в себе; 8,8% - послевузовское обучение. В 2018 году КНОУ обучается 110 тысяч студентов, из которых: 33,2% - мужчины, 66,8% - женщины.

В настоящее время используется синхронное и асинхронное обучение. При асинхронном обучении студенты занимаются по индивидуальному учебному плану, при синхронном обучении студенты дистанционно разделены, но взаимодействуют в процессе обучения в одно время. Содержательная учебная информация включает в себя теоретически, практический, справочный, контролирующий материал (тестирование), моделирующий материал, программное обеспечение. Применяются электронные средства дистанционного образования: компьютерные программы, электронные библиотеки. В процессе обучения в университете используются кейс-технологии, сетевые-технологии, TV-технологии. При кейс-технологии используются печатные материалы, видео- и аудиоматериалы, практикумы лабораторные. В сетевых технологиях используются интерактивные методы обучения: электронные учебники, электронные библиотеки, мобильные приложения, программные компьютеризированные курсы, интернет-технология. TV-технология основывается на видео-лекциях, видео-конференциях, видео-консультациях с педагогом.

Университет использует свой сайт (<http://www.knou.ac.kr>) и мобильное приложение «филиал U-KNOU (кор. U-KNOU 캠퍼스)» для реализации своей учебной программы.

Возможности дистанционной формы обучения в Корейском национальном открытом университете широко используются ведомствами и корпорациями в процессе подготовки и переподготовки кадров.

В педагогической практике КНОУ технологии дистанционного образования ориентированы на индивидуальный и групповой график педагогического процесса для студентов. В процессе дистанционного обучения реализуется подход моделирования, конструирования образовательных продуктов, использование корпоративных образовательных продуктов.

Таким образом, система профессиональной подготовки кадров постоянно совершенствуется в содержательной части, так и в вопросах обновления форм организации: развитие электронного обучения с применением дистанционных технологий, совершенствование электронных учебно-методических комплектов, электронных учебно-методических пособий, разработка инновационных технологических решений, использование мобильных форм обучения, электронное обучение с применением дистанционных технологий. В КНОУ обеспечивается доступность качественного профессионального образования в современных социально-экономических условиях через создание инновационной среды, непрерывную систему образования.

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. 1999.
2. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7. стр. 106-108.
3. Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе: монография / под науч.ред. Е.И. Михайловой. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. - 226с.
4. Федеральная целевая программа развития образования <http://elementy.ru/library9/r1340.htm>
5. Сайт Корейского национального открытого университета (한국방송통신대학교) <https://www.knou.ac.kr>
6. Указ президента Республики Корея от 09.03.1972 № 6160 «О создании Корейского национального открытого университета (한국방송통신대학설치령)»
<http://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?lsiSeq=30667#0000>,

References

1. Vishnyakova, S. (1999). Vocational education. A dictionary. Key terms, concepts and actual lexicon. Moscow, NMC SPO.
2. Zaitseva, O. (2009). Lifelong education: base concepts and definition. *TSPU Monthly*. Vol.7. 106-108.
3. Conception and technologies of continuing pedagogical education in modern institute of higher education: A monography. (2015) (sc.ed. by Mikhailova, E.I.). Yakutsk, NEFU Publishing House.
4. The Special Federal Programme of Education Development.
<http://elementy.ru/library9/r1340.htm>
5. Korea National Open University. (한국방송통신대학교) <https://www.knou.ac.kr>
6. Korea Republic President Decree 6160 (09.03.1972) "On creation of Korea National Open University (한국방송통신대학설치령)"
<http://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?lsiSeq=30667#0000>

© П. Мичжин, С.Ф.Петрова, 2018

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

FEATURES EXPERIMENTAL WORK ON FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE OFFICERS OF NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION TO THE CIVIC EDUCATION OF SOLDIERS

Авторы: Чумаров Газис Васихович, Беловолов Валерий Александрович, Беловолова Светлана Павловна, Вабищевич Андрей Васильевич

Аннотация: В статье рассматриваются особенности экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих. Выделены основные принципы экспериментальной работы и особенности реализации ее этапов.

Ключевые слова: гражданственность, воспитание, войска национальной гвардии РФ, военный институт, военнослужащий, эксперимент, принципы, этапы.

Annotation: The article deals with the features of experimental work on the formation of the readiness of the future officer of the national guard troops of the Russian Federation to the education of citizenship of soldiers. The basic principles of experimental work and features of its stages realization are allocated.

Keywords: citizenship, education, troops of the national guard of the Russian Federation, military Institute, soldier, experiment, principles, stage.

Современное развитие Российского общества, связанное, прежде всего, с необходимостью отстаивания национальных интересов и восстановлением исторически предопределенного геополитического положения страны среди наиболее развитых государств мира, актуализирует вопросы гражданственности населения в целом и военнослужащих войск национальной гвардии РФ в частности. Поиск подходов к повышению уровня готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих выявил необходимость применения комплекса педагогических условий для повышения эффективности обозначенного процесса. Соглашаясь с теоретико-методологическим подходом А.М. Новикова и др., для подтверждения достаточности выявленных педагогических условий выбираем метод педагогического эксперимента [9].

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) в Кратком философском словаре определяется как род опыта, имеющего целенаправленно исследовательский характер и проводимого в искусственных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения [1].

Вопросы изучения и организации педагогического эксперимента раскрыты в работах С.И. Архангельский, В.И. Журавлёва, В.В. Краевского, А.М. Новикова, Д.А. Новиков, М.Н. Скаткина и

др.

Мы согласны с позицией А.М. Новикова, который понятие педагогический эксперимент использует как синоним педагогического исследования и рассматривает, как общий эмпирический метод, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях [9].

Организуя педагогический эксперимент в военном институте, мы опирались на методологические принципы научного исследования: целостности, последовательности, объективности [2].

Эксперимент по проблеме исследования реализовывался в 3 этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

Предварительно, в целях обеспечения валидности эксперимента, были определены контрольная и экспериментальная группы, при этом особенностью стала необходимость учитывать организационно-штатную структуру военного института, так как участие в эксперименте было возможно только в составе штатных подразделений [3].

На констатирующем этапе эксперимента особенностью, в ходе выявления уровня готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих, стало использование метода экспертной оценки, основанного на мнении представителей центрального аппарата войск национальной гвардии РФ, Приволжского и Сибирского округа войск национальной гвардии РФ и офицеров ВООВО [4].

Основываясь на анализе научной литературы и на личном опыте, на формирующем этапе эксперимента в качестве необходимых педагогических условий были определены:

- Реализация интегративного спецкурса «Формирование готовности будущего офицеров войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих»
- Включение занятий, направленных на формирование готовности будущего офицеров войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих, в программу войсковой стажировки, что позволило получить определенную практику в реальных условиях
- Обогащение воспитательной работы компонентами формирующими готовность будущего офицеров войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих [5,7].

На контрольном этапе эксперимента для подтверждения достаточности, реализованных педагогических условий, проведено сравнение результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах, в результате чего была математически доказана значимость разницы этих результатов [6].

Таким образом, поставленный нами педагогический эксперимент, выступая как сконструированный и реализованный педагогический процесс формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию гражданственности военнослужащих, включающий принципиально новые его элементы, дал возможность глубже увидеть связи между различными его сторонами и точно учитывать результаты внесенных изменений [8].

Литература

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 1994. - С. 226.
2. Беловолов В.А. Включение в войсковую стажировку курсантов занятий на основе ценностной составляющей межэтнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия // European Social Science Journal.- 2017. - № 2-2. - С. 138-142.
3. Беловолов В.А. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-3. - С. 197-204.
4. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России. VII Межд. научно-практич. Конфер.- Новосибирск, 2016.
5. Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 4 (16). - С. 44-52.
6. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Новосибирск, 2015. - С. 178-192.
7. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института // Педагогика. - 2017. - Т. 1. № 5. - С. 95-99.
8. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - С. 240-245.
9. Новиков А.М., Методология научного исследования. / Новиков Д.А. - М.: Либроком. - 280 с.

References

1. Concise encyclopedia of philosophy. - M., 1994. - P. 226.
2. Belovolov V. Inclusion in military training of cadets of occupations on the basis of value component of interethnic tolerance, positive intercultural interaction // European Social Science Journal.- 2017. - № 2-2. - P. 138-142.
3. Belovolov V. A. Ethnic setup in a multicultural educational environment of the military Institute // problems of modern pedagogical education. - 2017. - № 56-3. - P. 197-204.
4. Belovolov V. A. Culturological approach and legal culture of the officer of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia: methodological analysis // Directions and prospects of development of education in military institutions of the Ministry OF internal Affairs of Russia. VII Int. scientific and practical. Confer.- Novosibirsk, 2016.
5. Belovolov V. A. Enrichment of educational work by ethno-cultural component as one of conditions of formation of ethnic tolerance of cadets in military Institute // Humanities and education in Siberia. - 2014. - № 4 (16). - P. 44-52.
6. Belovolov V. A. the Axiological bases of professional activity of the officer of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia // Historical heritage of the great Patriotic war (1941-1945). Novosibirsk, 2015. - P. 178-192.
7. The Belovolov V. A. Sultanbekov T. I. Mainstreaming in the educational work of the ethno-cultural potential of the educational environment of the military Institute // Pedagogy. - 2017. - Vol. 1. No. 5. - P. 95-99.
8. Belovolov V., Sultanbekov T. I. organization of experimental work on the formation of

interethnic tolerance of cadets // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - P. 240-245.

9. Novikov M., Methodology of scientific research. / Novikov D. - M.: Librokom. - 280 p.

©Г.В. Чумаров, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, А.В. Вабищевич, 2018

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Авторы: Григорьев Гаврил Павлович, Шапошников Вадим Алексеевич

Аннотация: Статья посвящена компьютеризации школьного образования. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность. Постепенно использование презентаций, компьютерных программ стало на уроках не только достоянием учителя. Мы включали в этот процесс самих учащихся, которые уже во втором классе готовили презентации, рефераты в электронном виде для уроков литературного чтения, познания мира.

Ключевые слова: Современные информационные технологии, ЭВМ, компьютерные программы, технические средства, образование.

Annotation: The article computerization of school education is one of the large-scale innovations that have come to our school in the last decade. The use of computer technology as a means of learning, improving the teaching process, improving its quality and efficiency. Gradually, the use of presentations, computer programs in the classroom became not only the property of the teacher. We included in this process the students themselves, who in the second-grade prepared presentations, abstracts in electronic form for lessons of literary reading, knowledge of the world.

Keywords: Modern information technologies, computers, computer programs, technical means, education, process.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [2].

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии» [1].

Роберт И.В. под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а так же устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных)[3].

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в нашу школу в последнее десятилетие. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий [3].

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного образования:

- вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- трансдюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);
- комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
- графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
- моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений [5].

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желаний учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Многие педагоги все с большей готовностью включают современные информационные технологии в свою методическую систему. Чаще всего используются программные средства учебного назначения – обучающие программы. Обучающая программа (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП является лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям [6]. Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.).

С помощью информационных технологий мы решали такие дидактические задачи как: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самоподготовки учащихся; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Изучив психолого-педагогическую литературу, богатый и разнообразный опыт использования информационных технологий в учебном процессе младших школьников, мы разработали систему уроков математики, русского языка, литературного чтения [7]. Система уроков в мультимедийном классе с использованием тренажеров, презентаций, наглядных иллюстраций в процессе обучения в начальной школе позволяет решить все многообразие воспитательных и учебных задач. Она играет огромную роль в учебном процессе, ибо соответствует активной природе младших школьников.

В учебном процессе мы использовали мультимедийные программы, которые можно разделить на две группы:

1. Тренировочные программы по русскому языку и математике. Они ориентированы на доведение навыков до автоматизма. Обучающий компьютер выступает инструментом, который организует самостоятельную работу учащегося и управляют ею. Такие программы называют домашним репетитором.
2. Интерактивные уроки Кирилла и Мефодия.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, мы получаем возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволяет нам проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Постепенно использование презентаций, компьютерных программ стало на уроках не только достоянием учителя. Мы включали в этот процесс самих учащихся, которые уже во втором классе готовили презентации, рефераты в электронном виде для уроков литературного чтения, познания мира.

Во втором классе мы формировали у учащихся соответствующие навыки и умения работы с информацией. На данном этапе мы предлагали не индивидуальную, а групповую работу, работу в сотрудничестве, которая позволяла совместными усилиями преодолевать возникающие трудности, помогать друг другу, обмениваться мыслями, рассуждать, опираясь на полученные знания, факты. Эта работа выполнялась учащимися либо в режиме форума, чата, либо по электронной почте, в режиме online. Задание давалось на группу одно, роли распределялись самими учащимися. Выполненное совместно задание отправлялось учителю и оценивалось им одинаково для всей группы. Считаем, что такой подход формирует чувство ответственности не только за собственную работу, но за работу всех членов группы и всей группы в целом. Мотивация учебной деятельности в этом случае значительно выше, так как учащиеся обращались к информационным средствам обучения вполне осознанно, желая получить знания.

Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы накладывает свой отпечаток на успешность процесса обучения детей, на качество их знаний, сформированность умений и навыков, развитие самостоятельности младших школьников.

Критериями результативности нашей работы были определены: самостоятельность; уровень сформированности знаний; уровень сформированности умений и навыков; успеваемость.

Сравнивая данные двух срезов мы пришли к тому, что в экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем самостоятельности увеличилось на 3 человека (13,62%), со средним уровнем увеличилось на одного человека (4,54%), количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 4 человека (18,16%). На момент окончания экспериментальной работы количество детей с высоким уровнем сформированности знаний в экспериментальном классе увеличилось на 4 человека (18,16%), со средним уровнем увеличилось на 1 человека (4,54%); с низким уровнем уменьшилось на 5 человек (22,7%). Количество детей с высоким уровнем сформированности умений и навыков в экспериментальном классе увеличилось на 3 человека (13,62%), с средним уровнем увеличилось на 1 человека (4,54%), с низким уровнем уменьшилось на 4 человека (18,16%). После проведения второго среза % качества увеличился на 31,78% (что составляет 77,18%), % успеваемости увеличился на 9,1% (что составляет 100%), средний балл увеличился на 0,6. В контрольном классе результаты не изменились.

Полученные данные дают нам возможность говорить, о результативности проводимой нами работы.

Литература

1. Сорочинский М.А., Барахсанова Е.А. Основные этапы развития дистанционных технологий в мировом образовательном пространстве// -Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 232-234.
2. Глоссарий /http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RIttuig.outt:!!yl
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.:Школа-Пресс, 1994.
4. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. /

Сост. Земцов Д.И. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 141 с.

5. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. - М.: ТК Велби, Проспект, 2009. - 224 с.
6. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании// <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
7. Гордиевская С.П. Русская грамота. Звук [о], буквы О, о // Преподавание в начальной школе// <http://festival.1september.ru/articles/606542/>

References

1. Sorochinskij M.A., Barahsanova E.A. Osnovnye jetapy razvitija distancionnyh tehnologij v mirovom obrazovatel'nom prostranstve// -СHeboksary: CNS «Интерактив plus», 2015. - S. 232-234.
2. Glossary /http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RIttuig.outt:!!y!
3. Robert I. V. Modern information technologies in education. - М.: School Press, 1994.
4. Innovative technologies in education / edited by Abylgaziev I. I., Ilyin I. V. / Comp. Zemtsov D. I. - М.: MAKS Press, 2011. - 141 С.
5. Korneev I. K., Ksandopulo G. N., Masorti V. A. Information technologies. - М.: TK velbi, Prospekt, 2009. - 224 p.
6. Zaytseva S., Ivanov V. V. modern information technologies in education// <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
7. Gordievskaya S. p. Russian letter. Sound [o], letters O, O / / teaching in primary school// <http://festival.1september.ru/articles/606542/>

© Г.П. Григорьев, В.А. Шапошников В.А. 2018

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

DEVELOPMENT OF THE MOTOR SKILLS OF HANDS THROUGH THE YAKUT NATIONAL BOARD GAMES

Авторы: Шергина Туйаара Алексеевна, Румянцева Лилия Эдуардовна

Аннотация: В статье рассматриваются развитие мелкой моторики рук младших школьников. Представлены результаты исследования мелкой моторики рук младших школьников, а также уделяется внимание изучению способов, оказывающих влияние на развитие мелкой моторики рук младших школьников посредством якутских настольных национальных игр.

Ключевые слова: мелкая моторика руки, младший школьник, якутские настольные национальные игры, хабылык, хаамыска, тыырынка.

Annotation: The article deals with the development of fine motor skills of primary school children. The results of the study of fine motor skills of hands of younger students are presented, and attention is paid to the study of ways that influence the development of fine motor skills of hands of younger students through the Yakut national Board games.

Keywords: fine motor skills of hands, the younger the student, the Yakut national games table, habilik, hamiska, tirinka.

В настоящее время в образовательных организациях при подготовке детей к школе стали акцентировать внимание на проблеме подготовки руки к письму. Это связано с тем, что обычными стали ситуации, когда ребенок уже учится в первом классе, а рука его недостаточно подготовлена к тому, чтобы в течение учебного дня успешно справляться с объёмом письменных заданий учителя, что обусловлено недостаточным развитием у них мелкой моторики.

Особая роль в воспитании отводится народной педагогике. Приобщение детей к народному творчеству, фольклору, традициям и обычаям своего народа должно начинаться с раннего детства, с игры.

Дети, которые испытывают трудности обучения письму, требуют особого внимания и тем самым осложняют и замедляют работу в классе, требуют индивидуального подхода [1].

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [2].

Развитие познавательных способностей происходит в связи с развитием движений рук, особенно активно протекает в младенческом и раннем возрасте благодаря тому, что движения руки, обследующей различные предметы, являются условием познания ребенком предметного мира. «Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними» [2].

Народные игры - это неотъемлемая часть традиционной культуры народов, отражение этноса

в целом и история его развития. Вместе с тем это и отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить способности мышления, расцвета воображения. Им отводилось особое место в повседневной жизни древних якутов. И редкие праздники, и отдых после тяжелого трудового дня не обходились без массовых игр, состязаний в силу и ловкости. В якутских национальных играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитании, культе природы. Происхождение игр тесно связано с укладом жизни народа саха, видами традиционного хозяйствования: прежде всего, коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также с охотой, рыболовством. Якутский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал таким образом, через игру. В то время особо ценились сильные руки, меткий глаз, ловкость, спокойствие, скромность и выдержка. Отсюда и в играх хабылык и хаамыска издавна преобладали испытания на ловкость рук, точность, выносливость. Многие игры служили для детей не развлечением, они имели также важное воспитательное значение, способствуя физическому и умственному развитию детей [1].

Народные игры как предмет исследования и объект практического использования рассматривались многими выдающимися педагогами (К.Д. Ушинским, Е.Н. Водолазовой, Е.А. Покровским и др.). Обоснование необходимости использования в воспитании дошкольников народных игр дано в трудах педагогов Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, В.И. Прокопенко и др. Полифункциональный характер народных игр раскрыт в трудах академика Е.Н. Волкова, который рассматривает их в нравственном, эстетическом и физическом аспектах. В данное время, в нашем детском саду широко используем народные настольные игры в самостоятельной деятельности. В каждой группе размещены разные народные настольные игры, сделанные своими родителями, дедушками. И они очень популярны среди детей со средней группы. Предлагаем познакомиться с такими играми как: хабылык (лучинки), хаамыска (камешки), баайа (волчок), тырыынка (палочки), тыксаан (фишки)

Сейчас можно развить мелкую моторику рук посредством различных упражнений и развивающих игр. К счастью, для наших детей есть очень интересная и развивающая координацию, находчивость, умственные способности, в общем мелкую моторику, игра наших предков – хабылык, хаамыска и тырыынка.

Якутские народные настольные игры «Тырыынка» - игра в палочки, «Хабылык» - игра в лучики, «Хаамыска» - игра в камешки, способствуют координационным способностям, ловкостью кистей и пальцев, быстроте мышления. Эти игры развивают ловкость рук, смекалку, улучшают почерк. В процессе игры закрепляется представление о пространстве. Таким образом, организуя настольные игры хабылык и хаамыска, учитель должен сознательно и целенаправленно формировать навыки игры школьников [2, с. 4].

В исследовании приняли участие 28 учащихся 2 класса МОБУ «Якутской городской национальной гимназии» г. Якутска, из них 14 мальчиков, 14 девочек.

Для исследования мелкой моторики рук мы использовали методы «Полоски», «Мячики», «Фигуры», «Домик», «Узоры» Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л, Топорковой И.Г. и Щербининой С.В. В этих методиках дети должны внимательно и сконцентрировано выполнять задания. Результаты этих методик суммируется и дает общий итог. Высокий уровень свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности, а также развитой произвольности. Средний уровень свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Низкий уровень свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного

компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Для улучшения развития мелкой моторики рук у младших школьников используем якутские настольные национальные игры хабылык, хаамыска и тырыынка.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Используемая нами якутская настольная национальная игра хабылык, хаамыска и тырыынка, показала, что наши игры предков развивают мелкую моторику рук не хуже других игр.

Литература

1. Готовцев И.А. Якутские настольные игры.- Якутск: 2012. 112 с.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами.- 4-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2010. - 88с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2016. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-037348-7.

References:

1. Ready Yakut Board games.- Yakutsk: 2012. 112 PP.
2. Vaccini O. V., Korobova N. F. Finger gymnastics with objects.- 4th ed., ISPR. And DOP. - M.: ARKTI, 2010. - 88s.
3. Federal state educational standard of basic General education / M-in education and science Grew.Confederations. - 4th ed., pererab. - M.: Enlightenment, 2016. - 48 p. - (second generation Standards). - ISBN 978-5-09-037348-7.

© Т.А. Шергина, Л.Э. Румянцева, 2018

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

CASE-TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES JUNIOR SCHOOLCHILD WITH MENTAL RETARDATION

Авторы: Кожурова Алина Алексеевна, Неустроева Милидора Изотовна

Аннотация: В статье рассмотрено развитие коммуникативных УУД младших школьников с задержкой психического развития посредством использования кейс-технологий на уроках. Определены дидактические принципы, на которые опирается кейс-технология.

Ключевые слова: задержка психического развития, коммуникативные универсальные учебные действия, кейс-технология, младший школьник.

Annotation: The article considers the development of communicative universal educational activities of junior schoolchild with mental retardation using case technologies in the classroom. The didactic principles on which the case-technology is based are defined.

Keywords: mental retardation, communicative universal educational activities, case-technology, junior schoolchild.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности [1, с.335].

У младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются следующие патологии речи:

- бедный словарный запас, не подходящий возрасту;
- нарушенное звукопроизношение (нарушения свистящих (с, з) и сонорных звуков (м, н, л, р));
- низкая развитость лексико-грамматического строя речи;
- недостатки артикуляторного аппарата (мышцы языка напряжены, дефекты строения зубного ряда);
- недостаточная речевая активность.

У младших школьников с ЗПР развитие коммуникативных универсальных учебных действий происходит с опозданием.

В данной ситуации следует развивать у детей следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, методов взаимодействия;
- постановка вопросов – активное совместная работа в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – обнаружение, распознавание трудности, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его осуществление;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- способность с достаточной полнотой и точностью высказывать собственные идеи в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рассмотрим кейс-технологию как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с ЗПР в учебной деятельности.

Кейс-технология – способ обучения, основанный на анализе ситуаций, в котором используются описания реальных событий, проявляющихся в конкретной ситуации, «взятой из жизни». Обучающиеся должны исследовать ситуацию, проанализировать суть проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать наиболее подходящие из них [3, с.13].

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, и беседу, дискуссию. В кейс-технологии особую роль играет беседа, дискуссия. Беседа – основная форма развития общения, которая часто применяется в начальной школе. В ходе беседы учитель учит ребенка вырабатывать навыки речи в коллективе. В процессе дискуссии создаются ситуации, побуждающая учащихся к активности, позволяющей выходить за пределы заданного. Необходимо научить детей общаться, не боясь высказывать свое мнение [4, с.25-28].

В кейс-технологии младшие школьники занимаются самостоятельным поиском знаний из разных источников. Исследовательская деятельность младших школьников осуществляется как диалоговая, при которой одни участники – исследователи, другие – оппоненты. Это определяет столкновение разных точек зрения, выбор доказательств, заинтересованность в установлении истинных и ложных высказываний. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу в кейс-технологии создают групповые формы работы – работа в парах. При организации работы в парах каждый ученик мыслит, предлагает свое мнение, в парах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

[Проектная деятельность](#) – необходимое средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются коммуникативные действия такие, как развитие навыков работы в группе, формирование культуры публичных выступлений [2, с. 368].

Ролевые игры развивают коммуникативную УУД, способствуют формированию умений: принять и исполнить роль; ориентироваться в ролях партнеров; проводить и отстаивать свою точку зрения; склоняться к компромиссу.

В кейс-технологии заложены большие возможности для развития коммуникативных навыков взаимодействия. В первую очередь, способность осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей. В кейс-технологии, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив.

Таким образом, включение в урок кейс-технологии способствует развитию коммуникативных УУД у младших школьников с ЗПР, дает возможность им вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Литература

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2006. - 335с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
3. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. 2008. №4. - с.13.
4. Пырьева В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение // Информатика и образование. 2009. № 11, С.25-28.

References

1. Azbukina E., Mikhailova E. N. Basics of special pedagogy and psychology: Textbook. - Tomsk: publishing house of Tomsk state pedagogical University, 2006.- 335с.
2. Polat E. S. Modern pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students. universities / Polat E. S. ; Bukharkina 2 - e Izd., erased. - M: Academy, 2008. - 368 p.
3. Pajitnova V.V. Case-technology for development of giftedness// Chemistry at school.-2008.- №4.- p. 13.
4. Pyreva V.V. Case study technology and its application. Informatics and education. - 2009. No. 11, P. 25-28.

© А.А. Кожурова, М.И. Неустроева, 2018

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ

DEVELOPMENT OF PERSONAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLBOYS BY MEANS OF USING CASE - TECHNOLOGY

Авторы: Сокурова Людмила Владимировна, Неустроева Милидора Изотовна

Аннотация: В статье рассмотрены возможности развития личностных УУД младших школьников посредством использования кейс-технологий. Определены дидактические принципы, на которые опирается кейс-технология. Проведённое исследование показало, что применение кейс-технологий в учебном процессе способствует развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников, но требует серьезной длительной подготовки и, безусловно, большего времени для подготовки учителя к уроку.

Ключевые слова: Кейс-технология, личностные ууд, кейс, младший школьник, учитель, урок.

Annotation: The article considers the possibility of development of personal UUD of younger students through the use of case technologies. The didactic principles on which the case-technology is based are defined. The study showed that the use of case technologies in the educational process contributes to the development of personal universal educational actions of younger students, but requires a serious long-term training and, of course, more time to prepare the teacher for the lesson.

Keywords: Case-technology, personal Uud, case, Junior student, teacher, lesson.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования универсальные учебные действия относят к главным результатам обучения школьников. Современное образование ориентировано на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению. Овладению личностными умениями способствуют новые технологии в частности кейс-технология.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. самоопределение(личностное, профессиональное, жизненное);
2. смыслообразование- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, “какое значение, смысл имеет для меня учение”, и уметь находить ответ на него.
3. нравственно-этического *оценивание* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД:

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;
8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий [4].

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ . Кейс может содержать: пакет учебной литературы, задания по определенной теме, различные электронные материалы.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, и беседу, дискуссию [1, с.368].

В кейс-технологии особую роль играет беседа, дискуссия. Беседа - основная форма развития общения, которая часто применяется в начальной школе. В ходе беседы учитель учит ребенка вырабатывать навыки речи в коллективе. В процессе дискуссии создаются ситуации, побуждающая учащихся к активности, позволяющей выходить за пределы заданного [2, с.14].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2017-2018 учебном году в 3-ем классе Покровской средней школы №1 Хангаласского района. С целью получения информации об изучаемой проблеме были использованы апробированные в педагогике и психологии методики: тестирование, опрос, наблюдение за детьми.

Анкета «Оценка школьной мотивации» Цель: выявить отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анализ уровня развития подтвердил актуальность проблемы и необходимость подбора кейс-технологии с целью развития личностных УУД учащихся на уроках математики.

Проблемой нашего исследования является определение уровня развития личностных УУД до кейс- технологии, направленных на развитие личностных УУД. Для повышения личностных УУД посредством кейс- технологии была проведена экспериментальная работа.

Анализ уровня развития подтвердил актуальность проблемы и необходимость подбора кейсов с целью развития личностных УУД учащихся на уроках русского языка. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности и все ранее перечисленные условия, мы разработали урок русского языка с кейс- технологией. Урок прошел в виде исследовательского кейса. Все это способствовало развитию и поддержанию личностных УУД поскольку дети думают, рассуждают, решают, обсуждают, находят информацию, а не узнают в каждой ту которую решали раньше.

После формирующего эксперимента преобладать стал второй уровень личностных УУД - 40%. Третий уровень снизился на 15% и составил 25%. Четвертый уровень снизился на 5% и стал составлять 15%. А первый и пятый уровни остались без изменения. Выявилась положительная динамика развития личностных УУД. В контрольном классе уровни личностных УУД остались практически без изменений. После проведения эксперимента, можно сделать вывод, что на личностную УУД можно влиять, изменяя её в положительную сторону. Таким образом, результаты опытной работы свидетельствуют об эффективности проведенной работы. Из этого можно сделать вывод, что правильная, интересная организация учебных занятий повышает личностную УУД.

В результате систематического применения кейс- технологии развитие личностных УУД, а именно смыслообразование активизировалась, качество заметно повысилось. Таким образом, экспериментальная работа, проведенная нами, позволяет сделать вывод, что система кейс- технологий, используемых в процессе обучения, способствует развитию личностных УУД у младших школьников.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.- С.13-17.
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11,С.25-28.
4. Ягодкина И. П. Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС, [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/622177/>.

References

1. Polat E. S. Modern pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students. universities / Polat E. S. ; Bukharkina 2 - e Izd., erased. - M: Academy, 2008. - 368 p.
2. Pajitnov V. Case-technology for development of giftedness//Chemistry at school.-2008.- №4.- P. 13-17.
3. Pyreva V. V. Case study technology and its application in the study of the topic "Algorithms" // Informatics and education. - 2009. No. 11,Pp. 25-28.
4. Yagodkina I. p. Diagnostics of formation of personal universal educational actions in the framework of the introduction of the GEF, [Electronic resource] access Mode: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/622177/>

[2177/](#)

© Л.В. Сокурова, М.И. Неустроева, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ESTABLISHING A CULTURE OF SAFETY THE YOUNGER STUDENTS

Авторы: Сидорова Евдокия Эдуардовна, Готовцева Татьяна Николаевна

Аннотация: В данной статье исследуется опыт формирования основ культуры безопасности младших школьников. Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе одной из сельских школ среди учащихся 3-го класса, всего задействовано 24 ученика.

Ключевые слова: безопасный образ жизни, культура безопасности, основы безопасности жизнедеятельности, младший школьник.

Annotation: This article explores the experience of forming the foundations of a safety culture of younger students. Experimental work was carried out on the basis of one of the rural schools among 3rd grade students, 24 students were involved in total.

Keywords: safe lifestyle, safety culture, life safety basics, junior high school student.

Актуальность темы продиктована тем, что в современном мире безопасность жизнедеятельности является главной проблемой для человечества, так как жизнь человека подвергается опасности очень часто. ООН называет проблему безопасности жизнедеятельности одной из главных и необходимых для научных исследований. Специалисты различных научных направлений отмечают, что для того, чтобы формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности необходимо, в первую очередь, образование (Г. Казанцев, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, И.А. Щеголев и др.). Правила безопасного поведения всегда связаны с жизненными циклами человека, но начинать готовить ребенка к жизни в современном мире необходимо начиная уже с первых ступеней школьного возраста (Т.С. Грядкина, В.Г. Каменская, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева).

В ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности. Но первая ступень (начальная школа), в соответствии с ФГОС НОО не предусматривает изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», однако современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также в кружках и факультативах, на занятиях в группах продлённого дня.

Для выявления первоначального уровня культуры безопасности жизнедеятельности использованы: методика В.Т. Кудрявцевой на выявление представлений о здоровом образе жизни; тест «Культура безопасности жизнедеятельности», имеющая своей целью выявление первоначального уровня культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников. Автор использует следующие критерии:

- представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к

вредным привычкам).

Каждый ребенок на свое понимание и в силу своих возможностей отвечал на вопросы. Конечно, не у всех вышло как ожидалось. Есть дети, которые не знают про здоровый образ жизни почти ничего, но при этом на зубок знают про вредные и полезные привычки человека. А есть те, которые очень хорошо ознакомлены со здоровым образом жизни и безопасностью вообще, привели примеры на тот или иной вопрос беседы правильно. Но, большинство детей ответили хорошо. Распределение первоначальных уровней культуры безопасности жизнедеятельности по методике В. Т. Кудрявцева, видно, что половина класса (50%) имеет высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности, средний уровень 8% учащихся, а низкий уровень 32%.

Далее в целях изучения первоначального уровня культуры безопасности жизнедеятельности нами разработаны два опросника №1 и №2 на тему «Культура безопасности жизнедеятельности». На этом этапе дети работали по опроснику №1. Разработанные тесты состоят из 10 вопросов, направленные на знание младшими школьниками конкретных правил безопасной жизнедеятельности.

Если ученик получил от 15 до 20 баллов - уровень культуры безопасности жизнедеятельности находится на высоком уровне, от 10 до 14 баллов - средний, от 0 до 9 баллов - низкий.

Получили следующий результат: «высокий уровень» - 25%, «средний уровень» - 58%, «низкий уровень» - 17%.

На данном этапе разработаны и проведены уроки (таблица1), классные часы и внеурочные занятия (таблица 2) по определенным темам на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности и проанализированы полученные результаты.

Таблица 1

Темы уроков по окружающему миру

Тема урока	Цель урока	Кол. Час.	Планируемые результаты
Наша гигиена	Познакомить с правилами личной гигиены, формировать у учащихся навыки пользования средствами личной гигиены	1	Знающий правила личной гигиены и навыки пользования средствами личной гигиены ребенок
Правила дорожного движения	Воспитывать навыки правильного поведения на улице, осознанного использования правил ПДД в повседневной жизни; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; воспитывать у детей дисциплинированность, ответственность за свое поведение в процессе дорожного движения	2	Знающий правила дорожного движения и умело пользующийся ими, несущий ответственность за свое поведение в дорожном движении ребенок

Режим дня	Формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни и о режиме дня; дать понятие о режиме дня и его составление	1	Знающий основы здорового образа жизни и соблюдающий их ребенок
Пожарная безопасность	Познакомить детей с основами пожарной безопасности, основными причинами возникновения пожаров; научить правилам пожарной безопасности и действию при пожаре	2	Умеющий правильно вести себя при случае пожара, соблюдающий правила пожарной безопасности, знающий основные причины возникновения пожаров и впоследствии не допускающий их ребенок.
Как вести себя дома и на улице?	Научить правилам поведения дома, на улице и в общественных местах, воспитывать дисциплинированность	1	Знающий и соблюдающий правила поведения на улице, дома и в общественных местах, дисциплинированный в плане своего поведения ученик
Школа первой помощи	Формировать у учащихся навыки оказания первой медицинской помощи в различных экстренных ситуациях	2	Умеющий оказывать первую помощь в экстренных ситуациях, ответственный и оперативно действующий ученик
Здоровое питание	Познакомить учащихся с полезными и вредными продуктами питания и организацией режима питания	1	Различающий вредные и полезные продукты питания, умеющий организовывать свой режим дня, а также следящий за здоровьем ребенка
Как жить в безопасности? (обобщающий урок)	Обобщить, повторить и закрепить пройденное, проверить остаточные знания; научиться вести себя адекватно в разных жизненных ситуациях; формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	1	Знающий ПДД, правила пожарной безопасности, здорового питания, оказания первой помощи, личной гигиены, поведения дома и на улице, а также соблюдающий здоровый образ жизни младший школьник

Таблица 2

Внеурочные мероприятия

Форма проведения	Тема	Цели
------------------	------	------

Классный час	Что такое безопасность?	Углублять и повторять знания о правилах безопасного поведения; способствовать формированию у учащихся осознанной потребности в сохранении здоровья; воспитывать навыки осознанного применения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, в школе и дома
Классный час	Терроризм - угроза обществу	Показать младшим школьникам на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие существуют возможные способы защиты от него; воспитывать личность-героя и патриота, умеющего сострадать людям
Классный час	Школа здоровья	Сформировать привычку к здоровому образу жизни, учить быть здоровым, воспитывать бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; учить элементарным правилам здорового образа жизни, научить уберечь себя от болезней и факторов, разрушающим физическое здоровье человека
Открытое занятие-дискуссия	Если хочешь быть здоров	Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здоровья человека; познакомить с правилами, направленными на сохранение собственного здоровья
Проект	Путь от дома до школы	Разработать маршрут от дома до школы и обратно с целью закрепления правил поведения на улице и проезжей части;

Детям очень понравилось создавать проекты, маршрут от дома до школы в особенности. Посещение школьного медицинского персонала Кривошапкиной Т. Р. повлияло на детей с хорошей стороны, так как учащиеся с интересом слушали ее лекцию, советы и наставления, что, еще больше дало необходимость соблюдать здоровый образ жизни. По данным контролирующего этапа наблюдается рост высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности с 50% на 58%, средний уровень также вырос с 8% до 33%, а низкий уровень, наоборот, понизился до 8%, что показывает улучшенные результаты по методике Кудрявцева.

Следующим методом выявления уровня культуры безопасности жизнедеятельности является результат опросника «Культура безопасности жизнедеятельности»: высокий уровень повысился на 17% (с 25% на 42%), средний уровень понизился на 16% (с 58% на 42%), а низкий уровень - без изменений. Таким образом, увеличение высокого уровня и уменьшение среднего уровня является показателем того, что культура безопасности жизнедеятельности у большинства детей выросла.

Литература

1. Кудрявцев В.Т., Егоров Г.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольного

возраста). М.: Линик – Пресс, 2000. 296 с.

2. Байбородова Л.В.Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2003. 273 с.

References

1. Kudryavtsev V. T., Egorov, G. B. Developing pedagogy of health improvement (preschool age). М.: Link-Press, 2000. 296 p.
2. Bayborodova L. V. Methods of teaching the basics of life safety: method. Benefit. М.: VLADOS, 2003. 273 p.

© Т.Н. Готовцева, Е.Э.Сидорова, 2018

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THE LESSONS OF FINE ART

Авторы: Сидорова Евдокия Эдуардовна, Куприянова Юлия Романовна

Аннотация: В данной статье авторы попытались подтвердить утверждение что, развитие творческих способностей младших школьников будет более успешным, если на уроках изобразительного искусства использовать информационно - коммуникационные технологии.

Ключевые слова: творческие способности, изобразительное искусство, младший школьник, информационно-коммуникационные технологии, виртуальная экскурсия.

Annotation: In this article, the authors tried to confirm the statement that the development of creative abilities of younger schoolchildren will be more successful if information and communication technologies are used in the lessons of fine art.

Keywords: creative abilities, visual arts, junior schoolchild, information and communication technologies, virtual tour.

Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Встраивая готовые изображения в программу PowerPoint, учащиеся могут создать иллюстративный материал, полученный изменением последовательности экранов в слайд-шоу. Наглядность создания презентаций и эффектность получаемого результата делают данную работу вполне доступной и понятной для учащихся. В дальнейшем работа с презентацией может быть дифференцирована и углублена, при этом, появляются презентации-учебники, презентации-каталоги, презентации-базы данных и т.д. Это возможно благодаря добавлению на экран изображения, звука, текста, использованию гиперссылок и управляющих объектов. Учебная презентация в данном случае является дополнением устного сообщения, для этой цели учителю необходимо научить школьников выделять главную мысль излагаемого материала.

Для решения учебных и познавательных задач, учителю необходимо научить детей способам организации поиска дополнительной информации предусмотренных в изучении предмета "изобразительное искусство". При помощи сети Интернет которая предоставляет пользователям широкие возможности знакомства с художественными произведениями, народными промыслами, историческими и культурными традициями народов [2].

Знакомство обучающихся с графическими редакторами и освоение простых форм редактирования изображений может быть включено в процессе изучения изобразительного искусства в начальном звене. Но для того чтобы хорошо рисовать на компьютере и достигнуть успехов в данном направлении не достаточно только владение компьютером как инструментом современных информационных и коммуникационных технологий, но и необходимо знать и уметь применять все накопленные поколениями художников знания и

опыт.

В примерной образовательной программе начальной школы в качестве распространенного и наглядного графического редактора для первоначального знакомства с элементами компьютерной графики рекомендуется редактор Paint, входящий в состав стандартного программного обеспечения операционной системы Windows [2].

Использование графического редактора типа Paint на уроках по изобразительному искусству оптимально так же с точки зрения учебных целей, так как используемые в нем инструменты (кисточка, карандаш, резинка) и графические примитивы напрямую соотносятся с их вещественными эквивалентами (карандаш, кисть, ластик, циркуль, лекала, линейка) при рисовании на бумаге.

Выполнение учащимися творческих проектов, включающих создание графических работы, несложных видеосюжетов, компьютерной анимации с собственным озвучиванием позволяет им глубже познакомиться с возможностями графических редакторов и получить практический опыт создания собственных учебных материалов для уроков изобразительного искусства [1].

Изучив теоретические вопросы развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства, мы пришли к выводу, что достаточными критериями оценки уровня развития творческих способностей младших школьников являются: творческое воображение и творческое мышление.

В процессе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи: во-первых, апробировать на практике эффективность информационно – коммуникационных технологий на уроках «Изобразительного искусства» для развития творческих способностей младших школьников; во-вторых, подтвердить эффективность комплекса уроков с применением творческих проектов в развитии творческих способностей младших школьников.

Проанализировав полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, мы пришли к выводу, что необходимо разработать уроки для развития творческих способностей младших школьников посредством информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

В ходе эксперимента был разработан комплекс уроков по тематике «Мой город – Якутск». Комплекс состоял из 7 уроков с применением ИКТ.

Таблица 1

Тема урока	Содержание урока с применением ИКТ	Планируемые результаты
«История родного города»	Формирование представления об истории родного города (сопровождается презентацией на Power Point)	Учащиеся, знающие историю родного города, умеющие сравнивать архитектуру того времени и нынешнего времени.
«Город XXI века»	Виртуальная экскурсия по городу	Сформированность представления о памятниках культуры и архитектуре города 21 века.

Учимся рисовать в пространстве с помощью графического редактора Paint	Выполнение заданий при помощи графического редактора Paint и интерактивной доски	Умение пользоваться графическим редактором Paint, а также умение работать в пространстве.
Творческий проект «Якутск – город будущего». Создание модели города будущего.	Предполагается групповая работа, распределение учащихся по ролям, выбор местности для реализации будущего проекта.	Умение работать в группах сообща, умение планировать свою деятельность.
Творческая работа учащихся	Самостоятельная работа в групповой форме над проектом с использованием графического редактора Paint	Умение работать в сотрудничестве с участниками групп и учителем, умение довести свою деятельность до конечного результата.
Творческая работа учащихся	Самостоятельная работа в групповой форме над проектом с использованием графического редактора Paint	Умение работать в сотрудничестве с участниками групп и учителем, умение довести свою деятельность до конечного результата.
«Якутск – город будущего»	Защита проектов	Умение аргументировать общую точку зрения группы, умение рассказать общую идею задумки проекта, умение выступать перед классом, умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других групп.

На одном из уроков мы провели виртуальную экскурсию по городу посредством фотоматериалов, представленных так же в презентации Power Point. Целью этого урока было подробно рассказать и наглядно показать учащимся о достопримечательностях и архитектуре нашего города.

Последующий этап представлял собой творческую деятельность младших школьников с практическим применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). На уроке учащиеся учились рисовать в пространстве при помощи графического редактора Paint.

В завершении на основе пройденного материала по теме «Мой город – Якутск» младшие школьники должны были приступить к процессу создания творческого проекта посредством графического редактора Paint. Перед началом создания творческого проекта перед нами стояли следующие задачи: 1) обозначить учащимся тему будущего проекта; 2) распределить учащихся по группам; 3) определить деятельность младших школьников по созданию будущего проекта: капитан – человек, который руководит творческим процессом; докладчик – человек, который докладывает о проделанной работе; художники – занимаются созданием, воплощением в реальность задумки группы.

После распределения по группам, знакомства с темой, учащиеся приступили к процессу создания проекта. Каждой группе была выдана памятка алгоритма работы при создании творческого проекта, он выглядел следующим образом: 1) Представление темы проекта; 2) Планирование работы; 3) Принятие окончательной задумки будущего проекта; 5) Реализация

проекта на графическом редакторе Paint; 6) Презентация проекта посредством программы Power Point; 7) Рефлексия.

Следующим этапом нашей работы являлась реализация задуманного проекта учащихся. На последующих двух уроках учащиеся занимались самостоятельно по группам над разработкой проекта «Якутск – город будущего». Нашей задачей являлась помощь при возникновении каких – либо вопросов или трудностей, корректирование деятельности учащихся, направлять учащихся.

В итоге этой работы, можем сделать вывод об эффективности разработанного содержания непосредственно образовательной деятельности в развитии у детей творческих способностей: результаты детей после проведенной работы улучшились, что доказывает нам эффективность применения ИКТ в творческой деятельности; в ходе беседы с детьми, мы установили, что изобразительная деятельность с применением средств информационно – коммуникационных технологий воспринимается ими с радостью, приносит удовольствие.

Литература

1. Абдуллина Л.Б., Косцова С.А. Информационные технологии в начальной школе: Учебное пособие. – Стерлитамак: СФБашГУ, 2013. -
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2016. 31 с.

Literature

1. Abdullina L. B., Kostsova, S. A. Information technologies in primary school: tutorial. – - Sterlitamak: SF Bashkir state University, 2013. -
2. Federal state educational standard of primary General education/Ministry of education and science of the Russian Federation. M.: Education, 2016. 31 p

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

THE ROLE OF THE PROFESSIONAL CONTESTS IN INCREASE OF PEDAGOGICAL SKILL OF THE TEACHER

Авторы: Филиппов Олег Егорович

Аннотация: В данной статье отображен наиболее эффективный вид повышения квалификации – профессиональный конкурс педагога. Как на примере, созданного в Верхневилуйском улусе конкурса учителей «Учитель года Западной Якутии», с участием в качестве жюри учителей России, достигших наиболее успешных результатов в профессиональном педагогическом конкурсе «Учитель года России», можно добиться быстрого и эффективного профессионального развития за достаточно короткий срок. Перечислены основные педагогические компетенции, получающие наибольшее развитие.

Ключевые слова: конкурс, педагог, жюри, урок, мастер класс, победитель, социальный лифт, компетенции.

Annotation: This article displays the most effective type of professional development - a professional teacher competition. As an example, created in the Verkhnevilyuysky region of the teacher competition "Teacher of the Year in Western Yakutia", with the participation as a jury of teachers of Russia who achieved the most successful results in the professional pedagogical competition "Teacher of the Year of Russia", you can achieve fast and effective professional development in a relatively short time. The main pedagogical competencies that are most developed are listed.

Keywords: Competition, teacher, jury, lesson, master class, winner, social Elevator, competence.

Уровень качества образования в средней школе напрямую зависит от уровня профессионального мастерства учителя. Как показывает опыт – профессиональные конкурсы являются наиболее эффективным средством повышения мастерства педагога. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на республиканском и других уровнях, таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

В Верхневилуйском улусе Республики Саха (Якутия) среди педагогического сообщества профессиональные конкурсы имеют особое значение. Кроме традиционных Всероссийских («Учитель года») и республиканских («Методический турнир», «Я и мой наставник») внутри улуса был задуман и, впоследствии, обрел огромную популярность профессиональный конкурс «Учитель года Западной Якутии». Участвовав во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года России» в г. Магнитогорск учитель Верхневилуйской гимназии Кынатов Ю.В., оценил по достоинству весь методический потенциал данного конкурса. Затем Юрий Васильевич с энтузиазмом начал работу по внедрению института профессиональных конкурсов в Верхневилуйском улусе. Установил связи с Всероссийским клубом «Учитель года». В 2012 инициировал создание общества «Центр педагогического мастерства – Урдэл». В состав общества были включены участники, призеры, победители республиканского этапа конкурса «Учитель года». Центр начал свою деятельность в форме педагогических десантов, открытых уроков, встреч с педагогическими коллективами гимназии. Потом произошли встречи с молодыми активными людьми в лице педагогов улуса, начались регулярные акции общества и т.п. И во время очередной встречи общества была высказана идея об организации конкурса в январе 2013 г и его название «Учитель года Западной Якутии». Само название было взято из соображений географических, но было с самого начала определено, что он будет открытым. Центр не старался сделать его альтернативой конкурса «Учитель года РС(Я)». Появление данного конкурса было продиктовано приведенными выше двумя соображениями + возможностью привлечения более квалифицированных кадров, которыми являются победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет. Основной целью данного конкурса является объединение, развитие и повышение педагогического мастерства творчески работающих учителей республики.

Итак, с 28 февраля по 2 марта на базе ГБОУ РС(Я) «Верхневилуйская республиканская гимназия им. М.А.Алексеева» прошел 1-й межулусный профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Учитель Западной Якутии -2013». Организаторами межулусного конкурса являлись АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им С.Н.Донского-II», Общественная организация «Центр педагогического мастерства «Урдэл» при поддержке Министерства образования РС(Я), МР «Верхневилуйский улус», ГБОУ «ВВРГ им. М.А.Алексеева», члены Республиканского клуба «Учитель года РС(Я)», ОАО «Алмазэргиэнбанк» АКБ. В мероприятиях принимала участие специальный корреспондент «Учительской газеты» Оксана Родионова (г.Москва). В конкурсе приняли участие семь учителей из разных улусов нашей республики. Конкурс оценивал Большое жюри, в состав которого входили: Александр Новгородов, абсолютный победитель республиканского конкурса «Учитель года 2009», участник Всероссийского конкурса (Намский улус), Петр Галанюк, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 2010», магистрат Уэльского университета (Великобритания), учитель истории и обществознания Московского центра образования № 686 «Класс-центр» (г. Москва), Елена Сидорова, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2005», лауреат премии Президента РФ, Почетный работник образования РФ, методист ИРО Вологодской области, учитель музыки и МХК (г. Вологда), Оксана Родионова, журналист газеты «Учительская газета» (г. Москва).

После успешной реализации начального этапа данного проекта конкурсы стали ежегодно проводиться в Верхневилуйском улусе. Начали обретать все большую популярность – ведь членами жюри работали победители и абсолютные победители (!) Всероссийского финала профессионального конкурса «Учитель года». Т.е. уровень жюри был беспрецедентно высоким. Такого уровня жюри не было даже у республиканского конкурса.

- Формат проведения конкурса был и является почти таким же, как у республиканского конкурса: Конкурс начинается с конкурсного задания «Урок», во время которого

происходит раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Затем конкурсанты проводят мастер-классы, в ходе которых происходит демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Как показала практика проведения профессиональных конкурсов подобного рода, учитель прошедший этапы таких конкурсов за довольно короткий срок получает ощутимый толчок в своем профессиональном развитии. Можно назвать много примеров – фамилий участников профессиональных конкурсов, для которых конкурс эффективным социальным лифтом.

Литература

1. Карнаух Н.В. О значении педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы в дореволюционной России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия "Педагогика. Психология". 2010. - С. 41-50.
2. Кучерявенко С.В., Суздальова М.А. Теоретические основы педагогического сопровождения адаптации учащихся учреждений профессионального образования к рынку труда // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Г рамота, 2011. - № 8. Ч. 2.

Literature

1. Karnaukh N. In. About the importance of pedagogical knowledge in professional development of teachers of higher school in pre-revolutionary Russia // Bulletin of St. Tikhon Orthodox humanitarian University. Series "Pedagogy. Psychology." 2010. - P. 41-50.
2. Kucheryavenko S. V., Suzdalova M. A. Theoretical bases of pedagogical support of adaptation of students of vocational education to the labor market // Historical, philosophical, political and legal Sciences, cultural studies and art history. Theory and practice. - Tambov: Gramota, 2011. - № 8. Part 2. О.Е. Филиппов, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL INSTITUTE

Авторы: Григорьева Любовь Ивановна, Шестакова Василиса Петровна

Аннотация: в статье представлено описание опыта работы по экологическому образованию студентов в Педагогическом институте СВФУ им. М.К. Аммосова. В рамках научной школы Н.Д. Неустроева «Модернизация деятельности сельских малокомплектных школ на основе современных образовательных систем и технологий» студенты в различных областях знаний получают основы научно-исследовательских умений, на практике в школах республики Саха (Якутия) проводят научные исследования по экологическому образованию школьников.

Ключевые слова: экологическое образование, научное исследование, научная школа.

Annotation: the article describes the experience of students in environmental education At the pedagogical Institute of NEFU. M. K. Ammosov. Within the scientific school N. D. Neustroeva "Modernization of rural small schools on the basis of modern educational systems and technologies" students in various fields of knowledge get the basics of research skills, in practice in schools of the Republic of Sakha (Yakutia) conduct research on environmental education of students.

Keywords: ecological education, scientific research, scientific school.

Экологическое учебное познание отражает всю противоречивость соответствующего научного познания, связанного с его обособлением в рамках экологического воспитания и образования, т.е. области педагогической науки и практики.

Ответственность по отношению к природе проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активности созидательной деятельности по изучению и охране природы, пропаганде идей оптимизации природопользования, противодействий безответственности.

Высшим критерием и признаком экологического образования и воспитания является отношение к природе как универсальной ценности, нравственная забота о будущих поколениях.

В Педагогическом институте приобщение студентов к экологическому образованию и воспитанию происходит при освоении дисциплины «Естествознание», «Экология Якутии», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», где будущие педагоги изучают современное состояние экологии Республики Саха (Якутия), России. Осуществляются следующие задачи экологического образования и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов: знать об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать фундаментальные понятия, законы

и принципы экологии. Знания в этой области помогают студентам не только в профессиональной деятельности, но и в жизни в социуме города или деревни.

В настоящее время актуальными стали участие школьников и студентов во Всероссийском географическом диктанте. Это один из видов подготовки будущего педагога, где развиваются такие предметные умения как: работа с картой, с учебником, видеоматериалами. Изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований дисциплин специализации помогают писать курсовые, выпускные квалификационные работы. Так как исследовательская работа студентов является обязательным, организация и руководство проведением научно-исследовательских, экспериментальных работ студентов по программе научной школы Н.Д. Неустроева «Сельская школа будущего» проходит во многих школах республики: МБОУ «Бэдиминская СОШ» Мегино-Кангаласского улуса; МБОУ «Мэндигинская СОШ им. П.И. Караканова Амгинского улуса; МБОУ «Чакырская СОШ» Амгинского улуса; МБОУ «Дюллюкинская СОШ» Верхневилуйского улуса; из Арктических улусов МБОУ «Школа Арктики» - Хатыстырская СОШ Алданского улуса; МБОУ «Кочевая начальная школа» родовой общины «Нутэндли» Нижнеколымского улуса.

Поэтому в работах наших студентов отражаются проблемы и перспективы экологического образования школьников с разных научных позиций, например, Иванов А.Е. анализируя теоретические основы экологического воспитания в малокомплектной сельской школе, используя научные труды ведущих педагогов и психологов, раскрывает организационно-педагогические условия экологической воспитанности младших школьников. Формирование ответственного отношения к природной среде автором рассматривается как составная часть воспитания. В условиях малокомплектной сельской школы содержанием экологического образования является сам ребенок. Юмшанова А.Ж. правильно отмечает, что природная среда и исторические события происходившие в Амгинском улусе являются педагогическими условиями патриотического воспитания младших школьников. На основе результатов теоретического и экспериментального этапов исследования, автор приходит к выводу, что патриотическая культура человека начинается с любви к родному краю – природе, людям, культуре, к своему дому. В самобытной культуре народов Севера существует верование в силу самой Природы. Так, в исследовании Шестаковой В.П. согласно традиционным верованиям юкагиров, Земля и ее важнейшие объекты (моря, реки, озера, горы, чем-то примечательные сопки и едомы, а также отдельные места обитания людей) имеют своих Духов-Хозяев — антропоморфных сверхъестественных существ. Из всего многообразия представлений о предметах и явлениях природы первостепенное значение у чукчей принадлежит наргынэн. В повседневной жизни наргынэн воспринималась как божественная сила, "дух" вселенной, природа. От него зависит благополучие людей. Ему подведомственны туман, гром, молния, ветер, которые, однако, рассматриваются как особые живые существа. Наргынэн поддерживает жизнь людей на земле, это вполне доброжелательно относящееся к человеку существо, но оно не вмешивается в людские дела [3].

Установлено, что в условиях модернизации образования в духе ФГОС нового поколения воспитание духовно-нравственной личности имеет первостепенное значение.

По условиям нового стандарта особую важность приобретает внеурочная деятельность. В учебно-воспитательной системе школы важны социальные компетенции студентов, которые приобретаются в Педагогическом институте. 2017 год в России объявлен Годом экологии указом Президента РФ В.В. Путина. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. В этой связи в нашем институте по инициативе заведующей кафедрой

начального образования А.Н. Неустроевой студенты разработали различные социальные проекты. Так, проект Федотовой Наташи «Интеллектуальный марафон» мы решили приурочить ко Дню Земли, который был проведен 21 апреля. В нем участвовало 8 команд первокурсников. За неделю студентки Сергучева Алина, Акимова Марианна провели социологический опрос на знание всемирного Дня Земли. Опрос проведен среди 150 человек на территории студгородка, в Сайсарском округе, в Педагогическом институте. По итогам опроса выявили, что День Земли знают – 92 респондента, т.е. 61, 3 %. Поэтому с целью повышения экологической грамотности будущих педагогов мы решили провести «День Земли» в Педагогическом институте членами кружка «Эколог-исследователь». Таких мероприятий в стенах института проводится много: акции «Скворечник», «Озеленение территории», участие в республиканской научно-практической конференции «Отходы в доходы».

Из вышеизложенного следует, что в рамках научной школы Н.Д. Неустроева «Модернизация деятельности сельских малокомплектных школ на основе современных образовательных систем и технологий» студенты в различных областях знаний получают основы научно-исследовательских умений. В школах республики на педагогических практиках студенты проводят научные исследования по экологическому образованию школьников. Таким образом, создаются педагогические условия по взаимообогащению теории и практики экологического образования студентов.

Литература 1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175. — URL <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата обращения: 17.10.2018).

2. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития/Н.Д. Неустроев.- Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
3. Шестакова В.П., Сакердонова А.С. Экологическое воспитание в традициях народов Севера /Новая наука: Стратегии и векторы развития.- Агентство международных исследований (Уфа) -№ 4-2 (76).-2016 С.-95-99.

References

1. Petrov S. N. Research activities of students as a factor in improving the quality of training / / Young scientist. - 2011. - №10. Vol.2. — P.173-175. URL <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (accessed: 17.10.2018).
2. Neustroev N. D. Small rural school of Yakutia in the conditions of innovative development/N. D. Neustroev.- Yakutsk: Publishing house of North-Eastern Federal University, 2013. - 241 p.
3. Shestakov V. P., A. S. Sakenova Environmental education in the traditions of the peoples of the North /New science: Strategies and vectors of development.- International research Agency(Ufa) - № 4-2 (76).-2016 P. - 95-99.

В.П. Шестакова, Л.И. Григорьева, 2018

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ СБОРНИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ТУМУКТУУР ТУРУГУТУК УЛЭ»

MONITORING THE FORMATION OF METASUBJECT RESULTS THROUGH “FINAL TEST WORK” – A COLLECTION OF METASUBJECT VINSPECTION WORK FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Авторы: *Шадрина Нюргуяна Васильевна*

Аннотация: *Статья посвящена мониторингу сформированности метапредметных результатов учащихся начальных классов с якутским языком обучения посредством сборника метапредметных проверочных работ «Тумуктуур тургутук улэ». Отличием данной работы является полный комплект контрольно – измерительных материалов (электронное пособие CD диски, рабочая тетрадь метапредметных проверочных работ, программа по обработке результатов в Excel). В статье автор описывает ход работы начиная от разработки заданий до мониторинга метапредметных результатов.*

Ключевые слова: *метапредметные результаты, мониторинг, начальные классы.*

Annotation: *The article is dedicated to monitoring the formation of metasubject results primary school students with the Yakut language of instruction through “Final test work”. The difference of this work is a complete set of test materials (electronic manual – CD, activity books of metasubject inspectionworks, program for processing results in Excel)/ In the article, the author describes the course of work starting from the development of tasks to the monitoring of metasubject results.*

Keywords: *metasubject results, monitoring, primary school.*

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих предметные, метапредметные и личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсально учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.[1; с.27].

Хорошее знание, умелое владение родным языком являются важными аспектами развития всего народа, его культуры, воспитания подрастающего поколения, уважающего свои обычаи и традиции (В.Г.Костомаров). Данная разработка **актуальна** тем, что по республике пока широко не распространены метапредметные проверочные работы на якутском языке.

Новизной данной работы является разработка полного комплекта контрольно –

измерительных материалов (электронное пособие CD диски, рабочая тетрадь метапредметных проверочных работ, программа по обработке результатов в Excel).

В разработанных нами метапредметных проверочных работах отслеживается интеграция предметов якутского языка, литературного чтения на якутском языке, математики, окружающего мира, что дает возможность комплексно оценить достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования для национальных школ.

Целью данной работы является мониторинг сформированности метапредметных УУД учащихся 1 – 4 классов с якутским языком обучения для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи:

1. Разработать сборник метапредметных проверочных работ «Тумуктууртургутукулэ» в начальных классах МБОУ «Чакырская СОШ» на якутском языке.
2. Разработать систему оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся начальных классов.
3. Провести апробацию метапредметных проверочных работ «Тумуктууртургутукулэ».
4. Проанализировать результаты мониторинга и сделать коррекцию работы.

Данная работа имеет полный комплект контрольно-измерительного материала: задания в двух вариантах; подробные инструкции: направленность заданий, рекомендации по проведению и оцениванию; готовые таблицы для определения уровня обученности и сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Сборник содержит электронное пособие, изданное в типографии ИРОиПК РС(Я), а также изданная рабочая тетрадь метапредметных проверочных работ для 1 класса в издательстве «Бичик».

Все данные вводятся в таблицу оценивания предметных, метапредметных результатов – регулятивных универсальных учебных действий (далее УУД), познавательных УУД, коммуникативных УУД (таблица 1) и личностных результатов.

Таблица 1

Пример. Задания касающиеся коммуникативных УУД.

Номер задания	3	4.2.	5.3.	7	11	12	
Предмет	Якут. язык, лит. чт. на якут. языке	Окружающий мир	Окр. мир, математика	Матем., якут. язык	Якут. язык	Якут. язык	
Содержание заданий				Слово, составление предл., составл. вопроса к задаче			
№	Назвать отдельные части текста	Работа с таблицей, животные	Набл. за животн, устные вычисл.		Составление предложения	Объяснение значения слов	Итог в баллах
Фамилия, имя							
1 Гаврильев Ринат	0	0	0	0	4	2	6
2 Гаврильева Дайаана	3	2	2	0	5	2	14

Как пользоваться таблицами метапредметных результатов?

Шаг 1. Проверить контрольную работу учащихся, выставить балл на полях работы рядом с заданием. **Шаг 2.** Перенести баллы в таблицу результатов в колонку с номерами заданий в соответствующие графы. **Шаг 3.** Далее программа Excel автоматически считает баллы и делает сводную таблицу результатов по предметным, метапредметным и личностным

результатам каждый по отдельности. К каждому УУД в ключе оценивания соответствует определенный балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение какими-то УУД. Соответственно по каждому УУД можно сказать, на какую долю (%) оно сформировано учеником (рис.1)

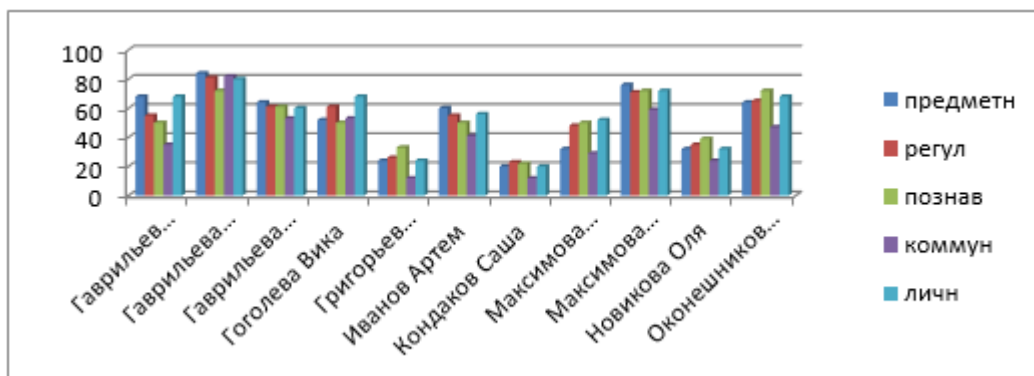


Рис.1. Уровни сформированности УУД, 3 класс (сентябрь, 2018г)

Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы (рис.2).

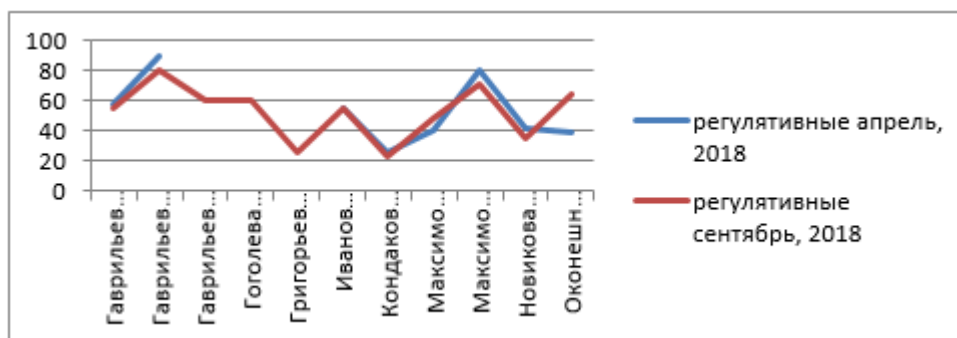


Рис.2. Сформированность регулятивных УУД, 3 класс (апр. 2018 г. и сент. 2018 г.)

Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующим. А также поможет определить насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Сборник включен во внутришкольный мониторинг качества образования в системе оценивания планируемых УУД в ООП НОО. По материалам сборника проведена кустовая метаолимпиада для учащихся начальных классов, учителями школы используются тексты для проверки техники чтения учащихся, отдельные задания по предметам для проведения контрольных и проверочных работ.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карбанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – М.: Издательский дом ФЕДОРОВ //изд. «Учебная литература», 2012.

References

1. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A., Karabanova O.A., Salmina N.G., Molchanov S.V. How to design universal learning activities: from action to thought. M.: Prosvescheniye, 2008. 151p.
2. Bityanova M.R., Merkulova T.V. Guidelines for activity book “learn to learn and act” Monitoring of metasubject universal learning activities. M.: publishing house FEDOROV//pub. “Educational literature”, 2012.

@Н.В.Шадрина, 2018

ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЕ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

MAGIC TALES AS A MEANS OF FORMING REPRESENTATIONS ON THE IDEAL OF A PERSON IN YOUNGER SCHOOL AGE

Авторы: Шергина Туйаара Алексеевна, Оросина Любовь Анатольевна

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы о начитанности и о представлении об идеалах личности в младшем школьном возрасте. Представлены результаты исследования влияния волшебных сказок на представление об идеале личности детей.

Ключевые слова: идеал, нравственность, волшебные сказки, нравственное воспитание.

Annotation: The article deals with questions about reading and about the idea of the ideals of the individual in the early school years. The results of the study of the influence of fairy tales on the idea of the ideal personality of children are presented.

Keywords: ideal, morality, fairy tales, moral education.

Актуальность данной работы состоит в том, на сегодняшний день многими людьми забыто, что такое «сказка», и какую роль она играет. Многие уверены в том, что сказка - это всего лишь развлечение, пустое времяпрепровождение и даже не догадываются о том, какую важность для детей она несет в себе. В младшем школьном возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования мировоззрения школьника, моральных, идейных и политических представлений, обогащения мира его чувств, эстетических переживаний, развития его способностей и интересов.

Без идеалов человеку не понять, «где и зачем» он очутился, куда ему двигаться дальше, идут ли другие люди той же дорогой, есть ли такие цели в жизни, для достижения которых не жаль трудов. Когда человек недостойн выпавшего на его долю счастья, оно становится фактором очень быстрого морального разложения личности. Совместная жизнь людей протекает в определенных социальных условиях, которые могут быть справедливыми и несправедливыми. Справедливые отношения способствуют тому, что общество в большей степени опирается на мораль [1, с. 11].

Оставаясь только логической абстракцией, идеал напоминает сказочного героя, который наделен гигантской мощью, но не может ее применить, так как оторван от благотворного влияния жизненных сил. И лишь когда некто соединит эту дремлющую силу с живительными соками природы, тогда великан просыпается и готов верой и правдой служить своему народу. Нечто подобное происходит с нравственным идеалом. Он должен быть одухотворен человеческой активностью, благодаря которой моральная идея обретает черты, конкретного представления родственному умонастроению и душевному поиску каждого из нас. Человек наделяет свой идеал собственной мерой душевного тепла, видит в нем такое средство самовыражения себя, которое одновременно возвышает его над самим собой, над своим

эмпирическим «Я». Только в этом случае идеал будет играть незаменимую роль в формировании личности и в поиске такого состояния общественной жизни, которое способствовало бы возвышению человеческой природы [2, с. 18].

В теоретических концепциях таких известных ученых – педагогов, как: И.М. Снегирев, И.П. Сахаров, Н. В. Новиков, В. Я. Пропп, В. П. Аникин, А. Н. Афанасьев, проводилось психолого-педагогическое осмысление этой актуальной темы.

Правильное формирование представлений об идеале у учащихся младшего школьного возраста играет огромную роль не только в образовательном процессе, но и в развитии внутреннего мира ребенка как личности.

В исследовании приняли участие 38 учащихся 4 «В» класса МОБУ СОШ №17 г. Якутск, из них мальчиков- 21, а девочек – 17.

Для исследования мы использовали метод наблюдения, анкетирования, чтения и беседы с учащимися о волшебной сказке, опрос.

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Мы выделили три уровня чтения сказок: низкий, средний, высокий. На низком уровне развития находилось - 31% учеников, на среднем уровне - 62%, на высшем уровне – 8%. Младшие школьники, относящиеся к низкому уровню, не проявляли инициативу и самостоятельность в выполнении заданий, теряли интерес при затруднениях, не задавали вопросов и не отвечали на них. А учащиеся среднего уровня работали самостоятельно, но на вопросы о любимых писателях и книгах не смогли ответить, но при этом стараются выполнять работу до конца. К высокому уровню познавательной деятельности мы отнесли детей, которые выполняли задания самостоятельно; проявляли упорство и настойчивость в достижении результата; без затруднений вписывали своих любимых писателей и книги; были довольны своей выполненной работы.

2. Проведя беседы с учениками, мы выявили, что примерно такой же процент детей, указанный в результатах анкеты, заинтересованы в чтении и в размышлениях о волшебной сказке «Летучий корабль». Дети, у которых низкий процент заинтересованности, не слушали аудиокнигу, не следили за текстом, плохо читали по цепочке. По результатам беседы можно сказать, что большая часть учащихся заинтересованы в чтении сказок.
3. Мы провели опрос на идеалы младших школьников, которые выявлялись путем анализа результатов детей о предпочитаемых качествах героя. Мы полагаем, что сказочный герой может стать примером для подражания, идеалом ребенка, так как если ребенок предпочитает определенного персонажа, значит, он обладает определенными качествами, чертами, которые нравятся ребенку, и, возможно, в которых он хотел бы быть на него похожим. В ответах детей можно было найти такие качества героев, как: доброта, честность, злость, жадность, щедрость, скромность и т.д. В результате у нас получились такие данные: 30% детей предпочитают положительных героев за их такие качества, как: доброта, честность и ловкость. 50% за мужественность и храбрость, остальные за щедрость. 80% детей не любят отрицательных героев, потому что они злые и не хотят никому помогать, остальные за жадность, леность и грубость. Хотелось бы отметить, что личностные качества имеют разное значение для мальчиков и девочек. Девочки больше ценят доброту, красоту и честность. Мальчики же выбирают храбрость, смелость, находчивость, отвагу и ценят хорошего друга.

Именно в младшем школьном возрасте происходят изменения в развитии эстетического восприятия. Оно требует, чтобы воспринимающий сказку слушатель или читатель мысленно принял участие в действиях героев, пережил их радости и печали. Такого рода активность чрезвычайно расширяет сферу духовной жизни ребенка, имеет важное значение для его умственного и нравственного развития. Так, мы выявили, что познавательный интерес у младших школьников данного класса в среднем соответствует уровню среднего развития интереса к чтению. Но при этом же все же существует уровень низкой начитанности. Поэтому детям, относящимся к низкому уровню, следует уделять немного больше времени. Следует проводить разные беседы и мероприятия для увеличения уровня начитанности во всем классе.

Литература

1. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия в работе детского психолога / И.В. Вачков // Современное дошкольное образование. 2008. - №4 С. 34-35

References:

1. Gritsenko Z. A. Literary education of preschoolers: a textbook for students. institutions higher. prof. Education - Moscow: Publishing Center Academy ", 2014. - 352 p.
2. Vachkov I.V. Fairy tale therapy in the work of a child psychologist / I.V. Vachkov // Modern Preschool Education. - №4 P. 34-35

© Т.А. Шергина, Л.А. Оросина, 2018

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

CRITERIA AND INDICATORS OF THE DIAGNOSTICS OF THE EDUCATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL BASES OF THE MILITARY SERVICE OF MILITARY SERVANTS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Авторы: Беловолов Валерий Александрович, Беловолова Светлана Павловна, Вабищевич Андрей Васильевич, Леер Вадим Иосифович, Колухамбеков Алексей Садович

Аннотация: Для всестороннего диагностирования процесса организации информационно-воспитательной работы по воспитанию духовно-нравственных основ (ДНО) воинского служения военнослужащих войск национальной гвардии РФ важно иметь обоснованную систему критериев и показателей эффективности данного процесса.

Ключевые слова: критерии, диагностика, воспитание, культура, духовно- нравственные основы, воинское служение, военнослужащие.

Annotation: for a comprehensive diagnosis of the organization of information and educational work on the education of the spiritual and moral foundations (DNF) of military service of military personnel of the National Guard troops of the Russian Federation, it is important to have a reasonable system of criteria and performance indicators of this process.

Keywords: criteria, diagnostics, education, culture, spiritual and moral foundations, military service, military personnel.

Для того чтобы всесторонне и полно оценить возможности организации информационно-воспитательной работы по воспитанию духовно-нравственных основ (ДНО) воинского служения военнослужащих войск национальной гвардии РФ, нужно иметь обоснованную систему критериев и показателей эффективности.

Критерий (от греч. *kriterion* - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка; средство проверки; мерило оценки. Качественная сторона критериев выражает обобщённую характеристику эффективности проводимой работы по воспитанию у военнослужащих духовно-нравственных основ воинского служения .

Количественная сторона критериев показывает степень выраженности, наполнения содержанием составляющих их показателей в цифровом плане. Это позволяет сопоставлять результаты воспитания ДНО воинского служения в различные периоды, а также соизмерять их по отношению к другим подразделениям.

Изучение научной и методической литературы, использование опыта предыдущих исследований, а также личный опыт организации работы по воспитанию у военнослужащих ДНО воинского служения позволяет в качестве основных критериев, характеризующих её

эффективность, использовать следующие: личностный - уровень психолого-педагогической подготовленности командира; деятельностный, характеризующий его деятельность как организатора воспитания в подразделении; результативный-результаты практической работы командиров по воспитанию ДНО воинского служения .

Данные исследования способствовали уточнению и окончательной доработке системы показателей. В неё вошли:

- степень знания командирами духовно-нравственных особенностей своих подчинённых;
- уровень овладения командирами знанием теоретических и практических методик воспитания ДНО воинского служения ;
- умение командиром провести мероприятия информационно-воспитательной работы по воспитанию ДНО воинского служения ;
- степень участия в организации информационно-воспитательной работы всех её субъектов;
- количество военнослужащих по контракту и их семей, ставших объектом воспитания ДНО воинского служения ;
- соотношение положительных и отрицательных реакций воинов на педагогическое воздействие;
- умение командира прогнозировать потребности и поведение подчинённых;
- умение командира использовать результаты формирования духовно-нравственных основ воинского служения у подчинённых в практической деятельности.

Критерии и показатели воспитания ДНО воинского служения военнослужащих войск национальной гвардии РФ:

Личностный критерий: - степень знания командирами духовно-нравственных особенностей подчинённых;

- уровень овладения командирами знанием теоретических и практических методик воспитания ДНО воинского служения.

Деятельностный критерий: - умение командиром провести мероприятия информационно-воспитательной работы по воспитанию ДНО;

- степень участия в организации информационно-воспитательной работы всех её субъектов;

- количество военнослужащих по контракту и их семей, ставших объектом воспитания ДНО воинского служения.

Результативный критерий: - соотношение положительных и отрицательных реакций воинов на педагогическое воздействие;

- умение командира прогнозировать потребности и поведение подчинённых;

- умение командира использовать результаты воспитания духовно-нравственных основ воинского служения у подчинённых в практической деятельности.

По совокупности показателей трёх критериев определяется эффективность воспитания ДНО в подразделении, которая соответствует определённым уровням. Мы предполагаем, что уровни можно условно обозначить как: «высокий», «средний», «низкий». Данная методика дала возможность сравнивать результаты воспитания ДНО воинского служения военнослужащих войск национальной гвардии РФ в экспериментальных и контрольных подразделениях.

Литература

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 1994. - С. 226.
2. Беловолов В.А. Включение в войсковую стажировку курсантов занятий на основе ценностной составляющей межэтнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия // *European Social Science Journal*.- 2017. - № 2-2. - С. 138-142.
3. Беловолов В.А. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2017. - № 56-3. - С. 197-204.
4. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ // *Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России. VII Межд. научно-практич. Конфер.- Новосибирск, 2016.*
5. Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте // *Гуманитарные науки и образование в Сибири*. - 2014. - № 4 (16). - С. 44-52.
6. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // *Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)*. Новосибирск, 2015. - С. 178-192.
7. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института // *Педагогика*. - 2017. - Т. 1. № 5. - С. 95-99.
8. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // *Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства*. - Самара, 2015. - С. 284-288..
9. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов // *European Social Science Journal*. - 2016. - № 5. - С. 240-245.
10. Глинский Б.А. Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ). - М. : Изд-во Московского ун-та, 1965. - 248 с.
11. Грабарь М.И.Ю, Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях.- М.: Педагогика, 1977. - 203 с.
12. Новиков А.М. Методология образования. - М. : Эгвес, 2002..

References

1. Brief philosophical encyclopedia. - M., 1994. - p. 226.
2. Belovolov V.A. Inclusion in the military internship of cadets on the basis of the value component of interethnic tolerance, positive intercultural interaction // *European Social Science Journal*.- 2017. - № 2-2. - p. 138-142.
3. .Belovolov V.A. Interethnic installations in a multicultural educational environment of a military institute // *Problems of modern pedagogical education*. - 2017. - № 56-3. - p. 197-204.

4. Belovolov V.A. The cultural approach and the legal culture of the officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: a methodological analysis // Directions and prospects for the development of education in the military institutions of the MIA of Russia. VII Int. scientific and practical Conference. - Novosibirsk, 2016.
5. Belovolov V.A. Enrichment of educational work with an ethnocultural component as one of the conditions for the formation of ethnic tolerance of cadets at a military institute // Humanities and Education in Siberia. - 2014. - № 4 (16). - p. 44-52.
6. Belovolov V.A. Axiological Foundations of the Professional Activity of the Officer of the Interior Troops of the Interior Ministry of Russia // Historical Heritage of the Great Patriotic War (1941-1945). Novosibirsk, 2015. - p. 178-192.
7. Belovolov V.A., Sultanbekov T.I. Actualization in the educational work of the ethnocultural potential of the educational environment of the military institute // Pedagogy. - 2017. - V. 1. No. 5. -С. 95-99.
8. Belovolov V.A. Model of formation of interethnic tolerance of cadets in the educational environment of the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Legal and spiritual-moral education of the Russian officers. - Samara, 2015. - p. 284-288 ..
9. Belovolov V.A., Sultanbekov T.I. Organization of experimental work on the formation of inter-ethnic tolerance of cadets // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - p. 240-245.
10. Glinsky B.A. Gryaznov B.S., Dynin B.S., Nikitin E.P. Modeling as a method of scientific research (epistemological analysis). - Moscow: Moscow University Press, 1965. - 248 p.
11. Grabar M.Y.Y., Krasnyanskaya K.A. The use of mathematical statistics in pedagogical research. - М .: Pedagogy, 1977. - 203 p.
12. Novikov A.M. Methodology of education. - М.: Egves, 2002 ..

(©)В.А. Беловолов(2018)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ВОИНСКОГО СЛУЖЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

EDUCATIONAL WORK OF THE COMMANDER OF THE DEPARTMENT ON THE EDUCATION OF THE BASES OF MILITARY SERVICE IN MILITARY SERVANTS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Авторы: Беловолов Валерий Александрович, Беловолова Светлана Павловна,
Вабищевич Андрей Васильевич, Леер Вадим Иосифович

Аннотация: организация работы по воспитанию основ воинского служения у
военнослужащих потребовала от командира в экспериментальном
подразделении специальной его педагогической подготовки.

Ключевые воспитательная работа, воинское служение, военнослужащие.
слова:

Annotation: the organization of work on bringing up the foundations of military service from
the military demanded from the commander in the experimental unit his special
pedagogical training.

Keywords: educational work, military service, military personnel.

Организация работы по воспитанию основ воинского служения у военнослужащих потребовала от командира в экспериментальном подразделении специальной его педагогической подготовки.

Среди многообразия специфических задач в ходе исследования выделены следующие: а) вооружение командиров глубокими знаниями по проблемам воспитания основ воинского служения у военнослужащих и методикой её организации и проведения; б) формирование у них умений и навыков, необходимых для её успешного проведения; в) выработка умения выявлять и анализировать причины низкой эффективности воспитательной работы по воспитанию основ воинского служения у военнослужащих; г) формирование навыков оптимального выбора различных форм, методов, средств воспитательного воздействия на подчинённых.

Было бы целесообразно с целью повышения психолого-педагогической подготовки командиров всех степеней, прежде всего, взводного и ротного звена, разработать и внедрить в практику командирской подготовки специальный курс «Организация и методика проведения информационно - воспитательной работы в подразделении по воспитанию основ воинского служения у военнослужащих». Конечно, это потребует корректировки учебного времени, подготовки и выпуска специальной психолого-педагогической литературы.

Успешность применения методики вооружения офицеров, прапорщиков и сержантов знаниями, умениями и навыками, необходимыми в процессе воспитания основ воинского служения у военнослужащих, определяется осуществлением педагогических мер, основными из которых являются следующие:

- выявление и учёт трудностей, возникающих у воспитателей в ходе организации воспитания основ воинского служения у военнослужащих; оказание конкретной повседневной помощи в их преодолении; сочетание теоретической подготовки воспитателей с проведением практических занятий по рассмотрению и решению конкретных педагогических ситуаций; анализ результатов командиров по воспитанию основ воинского служения у военнослужащих и внедрение в практику передового опыта.

Эффективность проведённой работы выразилась в следующих результатах:

1. Появилось стремление основной части офицеров, прапорщиков, сержантов к совершенствованию своих военно-педагогических и психологических знаний по проблемам воспитания основ воинского служения у военнослужащих, что выразилось в знании основных положений соответствующей литературы и приобретении определённых практических навыков.
2. Возникла активность офицеров роты в обучении подчинённых. Мероприятия воспитательного характера стали проводиться качественней и интересней.
3. Наметился повышенный интерес к проблеме воспитания основ воинского служения у военнослужащих, особенно у молодых офицеров.
4. В подразделении повысился уровень воинской дисциплины, сплочённости, авторитет командира.

Организация работы по воспитанию основ воинского служения у военнослужащих потребовала от командира в экспериментальном подразделении специальной его педагогической подготовки. Ход опытно-экспериментальной работы позволил доработать систему подготовки. Целью системы является развитие у командиров соответствующих знаний, умений и навыков. При этом были определены следующие задачи: а) формирование у командира мировоззрения, педагогической зрелости, убеждённости; б) формирование и развитие у него определённой системы знаний: общих, нравственных, духовных, военных, технических; в) развитие у него общей культуры общения.

Литература

1. Беловолов В.А. Включение в войсковую стажировку курсантов занятий на основе ценностной составляющей межэтнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия // *European Social Science Journal*. - 2017. - № 2-2. - С. 138-142.
2. Беловолов В.А. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2017. - № 56-3. - С. 197-204.
3. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ // *Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России. VII Межд. научно-практич. Конфер.* - Новосибирск, 2016.
4. Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте // *Гуманитарные науки и образование в Сибири*. - 2014. - № 4 (16). - С. 44-52.
5. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // *Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)*. Новосибирск, 2015. - С. 178-192.

6. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института // Педагогика. - 2017. - Т. 1. № 5. - С. 95-99.

7. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. - Самара, 2015. - С. 284-288..

8. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - С. 240-245.

9. Щуркова Н.Е. Воспитание: взгляд с позиции культуры. - М., 1998.

References

1. Belovolov V.A. Inclusion in the military internship of cadets on the basis of the value component of interethnic tolerance, positive intercultural interaction // European Social Science Journal.- 2017. - № 2-2. - p. 138-142.
2. .Belovolov V.A. Interethnic installations in a multicultural educational environment of a military institute // Problems of modern pedagogical education. - 2017. - № 56-3. - p. 197-204.
3. Belovolov V.A. The cultural approach and the legal culture of the officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: a methodological analysis // Directions and prospects for the development of education in the military institutions of the MIA of Russia. VII Int. scientific and practical Conference.- Novosibirsk, 2016.
4. Belovolov V.A. Enrichment of educational work with an ethnocultural component as one of the conditions for the formation of ethnic tolerance of cadets at a military institute // Humanities and Education in Siberia. - 2014. - № 4 (16). - p. 44-52.
5. Belovolov V.A. Axiological Foundations of the Professional Activity of the Officer of the Interior Troops of the Interior Ministry of Russia // Historical Heritage of the Great Patriotic War (1941-1945). Novosibirsk, 2015. - p. 178-192.
6. Belovolov V.A., Sultanbekov T.I. Actualization in the educational work of the ethnocultural potential of the educational environment of the military institute // Pedagogy. - 2017. - V. 1. No. 5. -С. 95-99.
7. Belovolov V.A. Model of formation of interethnic tolerance of cadets in the educational environment of the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Legal and spiritual-moral education of the Russian officers. - Samara, 2015. - p. 284-288 ..
8. Belovolov V.A., Sultanbekov T.I. Organization of experimental work on the formation of inter-ethnic tolerance of cadets // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - p. 240-245.
9. Shchurkov N.N. Education: a view from the perspective of culture. - М., 1998.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СОЦИОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERETHNIC TOLERANCE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Авторы: Беловолов Валерий Александрович, Беловолова Светлана Павловна, Вабищевич Андрей Васильевич, Леер Вадим Иосифович, Колухамбеков Алексей Садович, Султанбеков Тимур Ильфатович

Аннотация: категория «межэтническая толерантность» рассматривается как социальный феномен; как духовная ценность, находящаяся в основе развития многоплановых социальных структур, межкультурных коммуникаций, взаимодействия социальных классов, этнических общностей.

Ключевые слова: аксиология, толерантность, межэтническая толерантность.

Annotation: the category "interethnic tolerance" is considered as a social phenomenon; as a spiritual value, which is the basis for the formation and development of multifaceted social structures, intercultural communications, interaction of social classes.

Keywords: axiology, tolerance, interethnic tolerance.

В условиях многонационального государства одним из факторов социальной стабильности выступают система поликультурного образования, толерантность, межэтническая толерантность как качества личности, как ценности. Вслед за исследователями (А.Г. Асмолов, В.А.Беловолов, С.П.Беловолова, Г.Н. Волков, В.Г. Крысько, С.В. Лурье, Д.Е. Матвеев, Т.И.Султанбеков, В.А. Тишков и др.), мы исходим из того, что необходимость исследования понятия «межэтнической толерантности» как самостоятельного вида толерантности обусловлена современными социокультурными условиями, необходимостью учитывать функциональные возможности воздействия культуры различных народов России, знакомства с традициями и обычаями этносов, изучения вопросов истории и этнологии, отдавание почестей героям разных этносов, проявившим себя при защите многонационального народа России, ее рубежей и интересов [1;3;4;7;8;10;13;17]. В историческом процессе категории «толерантность», «межэтническая толерантность» рассматриваются уникальным аксиологическим эволюционным механизмом сосуществования больших и малых социальных групп, которые обладают потенциальными возможностями развития.

В научной литературе категория «межэтническая толерантность» рассматривается как видовая к более общей родовой категории «толерантность», как самостоятельный вид толерантности [4;8;11]. Сформулируем основные положения, отражающие сущность теоретических подходов к данному понятию в контексте аксиологического основания феномена. Во-первых, межэтническая толерантность – одна из актуальных социальных норм, использование которой обеспечивает конструктивное взаимодействие между людьми, этническими группами на основе взаимного интереса, уважения и признания права быть иным. Во-вторых, межэтническая толерантность несет на себе черты ментальности, отражает

особенности социальной или профессиональной группы, профессиональной деятельности и окружения человека. В-третьих, межэтническая толерантность является интегративной характеристикой личности, ее способности использовать во взаимодействии с другими аксиологические принципы равноправия и свободы, благожелательности к другим людям и уважение к их отличиям. Работы ученых-социологов (Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, В.А. Лекторский и др.) изучают межэтническую толерантность как социальный феномен, как духовную ценность, находящуюся в основе формирования социальных структур, межкультурных коммуникаций этнических общностей.

Для нас важен подход (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, Л.И. Столович, В.Я. Ядов и др.), согласно которому толерантность рассматривается как безусловная ценность, как условие существования и самореализации человека, как условие организации человеческих сообществ [14;16]. Ценности становятся качествами личности и приобретают характер общечеловеческих благодаря позитивным взаимоотношениям между людьми как представителями этнических общностей. По мнению М.С. Кагана, Л.И. Столовича, ценности выступают составляющей общественного сознания, в котором выражена культура самого общества [16, с. 156]. О.Г. Дробницкий ценности определяет как аксиологические представления человека; как выражение человеческого отношения к объекту, позволяющее ориентироваться в общественной жизни, исполняющая регулирующую функцию практически направленной деятельности человека [14]. Аксиологический аспект феномена межэтнической толерантности и диалога культур представлен в разработанном под руководством Д.С. Лихачева общественно значимом документе «Декларация прав культуры» [15]. Категория «межэтническая толерантность» как особый социально-духовный, социопедагогический феномен введена в научную лексику академиком РАН, директором Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая В.А. Тишковым [17]. Ученый-этнограф определяет межэтническую толерантность как основу культуры межнационального общения, рассматривает национальную культуру в узком и широком смысле: в узком смысле как основополагающий фактор самобытности народа; в широком – как компонент общечеловеческой культуры с учетом позитивно направленных межэтнических отношений [17]. Проблема межэтнической коммуникации, межкультурного позитивного взаимодействия этносов, осознания ценностей и особенностей национальных культур имеет важное социокультурное значение и рассматривается как одна из важнейших в многонациональном государстве (Ю.В. Бромлей, В.А. Тишков и др.) [12;17].

Литература

1. Абрамова М.А. Национальная образовательная политика и гармонизация межэтнических отношений / М.А. Абрамова // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе: Всеросс. научно-практич. конференция (26 сентября 2013 г): сборн. материалов. – Часть 1. – Новосибирск: 2013. С. 112–118.
2. Афанасьев И.Н. Этнический характер и проблема толерантности / И.Н. Афанасьев, Т.Н. Петрова. – М.: Чебоксары, 2005.
3. Беловолов В.А. Включение в войсковую стажировку курсантов занятий на основе ценностной составляющей межэтнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // European Social Science Journal. - 2017. - № 2-2. - С. 138-142.
4. Беловолов В.А. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // Проблемы современного педагогического

образования. - 2017. - № 56-3. - С. 197-204.

5.Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ / Беловолов В.А. // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России. Сб. науч. Стат. VII Межд. научно-практич. Конфер. - Новосибирск, 2016. С. 320-327.

6.Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте / Беловолова С.П., Беловолов В.А. // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 4 (16). - С. 44-52.

7.Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России / Беловолов В.А., Беловолова С.П.// Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сборн. науч. стат. научно-практич. Конфер.- Новосибирск, 2015. - С. 178-192.

8.Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. Материалы Всеросс. Конфер. с междун. участием. - Самара: СЮИ Федеральной службы исполнения наказаний, 2015. - С. 284-288..

9.Беловолов В.А. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - С. 240-245.

10.Беловолов В.А. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // Педагогика. - 2017. - Т. 1. № 5. -С. 95-99.

11.Беловолов В.А. Межэтническая толерантность как феномен поликультурной образовательной среды военно-учебных заведений / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы X Международной научно-практической конференции. М., - 2014. - С. 310-315.

12.Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса/Ю.В. Бромлей.-М.:1983.

13.Волков Г.Н. Педагогика национального спасения./ Г.Н. Волков. – Элиста : АПП «Джангар», 2003. – 440 с.

14.Дробницкий О.Г.Проблема ценности в философии. –Ленинград:Наука, 1966.

15.Лихачев Д.С.Раздумья о России/Д.С. Лихачев.–СПб.,2004.

16.Столович Л.Н. Философская теория ценностей / Л.Н. Столович, М.С. Каган // Вопросы философии. – 1998. – № 5. – С. 155–158.

17.Тишков В.А. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие. – М.: Наука, 2011. – 462 с.

References

1. Abramova M. A. National education policy and harmonization of interethnic relations / M. A. Abramova / Military professionalism: strategy and prospects of development in modern society.- Part 1. - Novosibirsk, 2013.
2. Afanas'ev I. N. Ethnic character and the problem of tolerance / I. N. Afanasiev, T. N. Petrova. - M.: Cheboksary, 2005. - 220 p.
3. Belovolov V. A. Inclusion in the military training of cadets on the basis of the value component/ European social Science Journal.- 2017. - № 2-2.
4. Belovolov V.A. Ethnic setup in multicultural of military Institute//Problems of modern pedagogical education. - 2017. - № 56-3. - P. 197.
5. Belovolov V. A. Culturological approach and the legal culture of the officer of internal troops of the Ministry.- Novosibirsk, 2016. P. 320-327.
6. Belovolov V. A. The enrichment of the educational work of the ethno-cultural component// Humanities and education in Siberia. - 2014. - № 4 (16).
7. Belovolov V. A. Axiological foundations of the officer internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia.- Novosibirsk, 2015.-P. 178-192.
8. Belovolov V. A. Model of formation of interethnic tolerance of cadets in the educational of the military Institute. - Samara, 2015. - P. 284-288.
9. Belovolov V. A. The Organization of experimental work on formation of ethnic tolerance of students// European Social Science Journal.-2016. - № 5.
10. Belovolov V.A. The Actualization educational potential educational environment military Institute/ Pedagogy.-2017. - Vol. 1. No. 5. - P. 95-99.
11. Belovolov V.A. Ethnic tolerance phenomenon multicultural educational environment military schools// Psychology and pedagogy in the Humanities. M. 2014. - P. 310-315.
12. Bromley Y.V. Essays on the theory of ethnos- Moscow, 1983.
13. Volkov G. N. Pedagogy of national salvation.- Elista: 2003. - 440 p.
14. Drobnicki O. G. Some aspects of the problem of values. // The Problem of values in philosophy - Leningrad : Nauka, 1966. - 244 p.
15. Likhachev D.S. Reflections on Russia/ D.S. Likhachev.- SPb.: 2004.
16. Stolovich L. N. Philosophical theory of values / L. N. Stolovich, M. S. Kagan // Questions of philosophy. - 1998. - № 5. - P. 155-158.
17. Tishkov V.A. The Russian nation. - M., 2011.

КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ

CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION: THE ORETICAL METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF

Авторы: Беловолов Валерий Александрович, Беловолова Светлана Павловна, Вабищевич Андрей Васильевич, Леер Вадим Иосифович, Колухамбеков Алексей Садович, Султанбеков Тимур Ильфатович

Аннотация: основой воспитания культуры межнационального общения, формирования соответствующих качеств личности выступают именно ценности национальной культуры.

Ключевые слова: культура, общение, межнациональное общение.

Annotation: the values of national culture are the basis of education of culture of interethnic communication, formation of the corresponding of the person.

Keywords: culture, communication, interethnic communication.

Современная действительность является отражением качественных преобразований социально-культурного пространства: сменилась общественно-экономическая формация, мировоззренческая парадигма, получили развитие процессы глобализации, диалога культур, взаимодействия на уровне стран и народов и т.д. Данные процессы обуславливают потребность формирования в обществе согласия и понимания, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, уважения и сохранения самобытности различных народов, воспитания культуры межнационального общения [1;12;13;14].

Мы исходим из теоретико-методологического вывода ученых (И.Н. Афанасьев, С.П.Беловолова, Г.Н. Волков, Т.Н. Петрова и др.), что основа воспитания культуры межнационального общения, формирования соответствующих качеств личности именно ценности национальной культуры [1;2;11;13;14;15;16;18] .

Авторы (С.П. Беловолова, О.В. Гукаленко, В.А. Лекторский, В.В. Макаев, Л.П. Супрунова и др.) рассматривают поликультурное образование как содействующее формированию типов национальной культуры, осознанию своей этнической идентичности, противодействует этнокультурной изоляции от этносов, населяющих одну территорию. Поликультурная образовательная среда как культурное явление, как технология передачи положительного социального опыта, как сфера педагогических ценностей, как звено педагогической культуры [12;13].

Анализ научных исследований к выводу, что развитие личности в поликультурной среде немислимо без диалога, общения с другой личностью и связано с наделением аксиологическими характеристиками объекта и самого себя, отождествлением себя с этим объектом.

По мнению А.А. Ухтомского, обучение общению во взаимоотношениях с «Другими» предполагает получение индивидуального знания, приобретаемого в процессе учебной деятельности, которая порождает естественные жизненные ситуации [17].

Н.Е. Щуркова рассматривает общение как взаимный обмен проживаемыми отношениями, в процессе которого партнеры передают свое отношение к объектам окружающего мира, обогащаясь «другим» отношением, сопереживая, восходят вверх по ступеням личностного развития, обогащая свой внутренний мир [19].

Необходимо обратить внимание на «межнациональное общение», которое в широком смысле понимается как взаимодействие народов в различных сферах деятельности, и, как межличностное взаимодействие представителей разных этносов в узком смысле [2;12;15;16;18].

Вопросы межнационального общения рассмотрены в работах отечественных и зарубежных этнологов, социологов и психологов в различных аспектах: социологический анализ взаимоотношений людей с позиции этничности (Р.Ф. Бенедикт, Э. Богардус.); этническая психология общения и межличностные отношения (Р.Е. Кемпбелл, Ч. Маккихен, М. Мид); влияние этнокультурного фактора на нацию, её ценности, формы общения её представителей (М. Анбер, К. Беледикт, Ж. Буассон.).

Исследователи (Л.Ф. Дашкевич, О.И. Юдина и др.) отождествляют культуру межнационального общения с аккумуляцией опыта под воздействием процессов взаимовлияния субъектов в различных сферах общественной жизни - материальной, духовной, политической, а также конкретных форм взаимовлияния в процессе этого взаимодействия.

И.А. Новикова трактует культуру межнационального общения как систему взаимодействующих социокультурных институтов микро-, мезо-, макро- и мега-среды, которая состоит из множества подсистем [16].

Н.Ф. Чипинова рассматривает данный феномен в качестве способа координации и налаживания межнациональных взаимоотношений, освоение, обогащение ценностей национальной культуры, традиций [18].

На основании вышеизложенного, вывод о культуре межнационального общения как об определенной взаимосвязи и взаимоотношениях, в процессе которых участники межкультурного диалога разных национальностей делятся этнокультурным опытом, духовными ценностями, осознавая ценность позитивного межэтнического взаимодействия, взаимопонимания и сопереживания между представителями разных народов.

Литература

1.Афанасьев И.Н. Этнический характер и проблема толерантности. – М.: Чебоксары, 2005. – 220 с.

2.Беловолов В.А. Культура межнационального общения: категоризация, интерпретация и социокультурный подход // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 6. – С. 155-168.

3.Беловолов В.А. Включение в войсковую стажировку курсантов занятий на основе ценностной составляющей межэтнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия // European Social Science Journal.- 2017. - № 2-2. - С. 138-142.

4. Беловолов В.А. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-3. - С. 197-204.
5. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России. VII Межд. научно-практич. Конфер.- Новосибирск, 2016.
6. Беловолов В.А. Обогащение воспитательной работы этнокультурным компонентом как одно из условий формирования этнической толерантности курсантов в военном институте // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 4 (16). - С. 44-52.
7. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // Историческое наследие Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Новосибирск, 2015. - С. 178-192.
8. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. - Самара: СЮИ Федеральной службы исполнения наказаний, 2015. - С. 284-288..
9. Беловолов В.А. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов // European Social Science Journal. - 2016. - № 5. - С. 240-245.
10. Беловолов В.А. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института // Педагогика. - 2017. - Т. 1. № 5. - С. 95-99.
11. Беловолов В.А. Межэтническая толерантность как феномен поликультурной образовательной среды военно-учебных заведений // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. М. 2014.
12. Беловолова С.П. Этнопедагогическая культура алтайцев: монография. - Новосибирск, 2001. - 268 с.
13. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. - Ростов н/Д. : РГПУ, 2003. - 512 с.
14. Лекторский В.А. Мультикультурализм и диалог культур/Тез. докл. Лихачевских научных чтений - СПб., 2011.
15. Матвеев Д.Е. Формирование готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих.- Чита, 2013.
16. Новикова И.А. Культура межнационального общения как фактор профессиональной подготовки будущих учителей. - М., 2006
17. Ухтомский А.А. Интуиция совести: Письма. Записные книжки. Заметки на полях. - СПб., 1996. - 528 с.
18. Чипинова Н.Ф. Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук . - Челябинск, 2004.

19. Щуркова Н. Е. Воспитание: взгляд с позиции культуры. - М., 1998.

References

1. Afanas'ev I. N. Ethnic character and the problem of tolerance - Moscow: Cheboksary, 2005. - 220 p.
2. Belovolov V. A. Culture of interethnic communication: categorization, / Humanities and education in Siberia. - 2014. - № 6. - P. 155-168.
3. Belovolov V. A. Inclusion in the military training of cadets / European social Science Journal.- 2017. - № 2-2. - P. 138-142.
4. Belovolov V. A. Interethnic attitudes in the multicultural educational environment // Problems of modern pedagogical education. - 2017. - № 56-3.
5. Belovolov V. A. Cultural approach and legal culture of the officer of internal troops of the Ministry // Novosibirsk, 2016. P. 320-327.
6. Belovolov V. A. The enrichment of the educational work of the ethno- // Humanities and education in Siberia. - 2014. - № 4 (16). - P. 44-52.
7. Belovolov V. A. Axiological bases of professional activity of the officer of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia / / Historical heritage of the great Patriotic war (1941-1945). - Novosibirsk, 2015.
8. Belovolov V. A. Model of formation of interethnic tolerance of cadets / Legal and spiritual and moral of the Russian officers. - Samara, 2015.
9. Belovolov V. A. The organization of experimental work on formation of ethnic tolerance of students // European Social Science Journal. - 2016. - № 5.
10. Belovolov V. A. The actualization of educational potential educational of the military Institute / Pedagogy. - 2017. - Vol. 1. No. 5. - P. 95-99.
11. Belovolov V. A. Ethnic tolerance as a phenomenon of multicultural educational // Psychology and pedagogy in the Humanities/ M., - 2014.
12. Belovolova S. P. Ethnopedagogical culture of Altaians. - Novosibirsk, 2001. - 268 p.
13. Gukalenko O. V. Multicultural education: theory and practice . - Rostov on Don: Rostov state pedagogical University, 2003. - 512 p.
14. Lecturer V. A. Multiculturalism and dialogue of cultures- SPb., 2011.
15. Matveev D. E. Formation of readiness of officer to education of culture of interethnic communication of the military personnel.- Chita, 2013.
16. Novikova I. A. The culture of international communication as a factor of professional training of future teachers. - M., 2006
17. Ukhtomsky A. A. Intuition of conscience.- SPb., 1996. - 528 p.
18. Chipirova N. F. Formation of culture of interethnic communication in students in the process of vocational training. - Chelyabinsk, 2004.

19.Schurkova N. E. Education: perspective of culture. - М., 1998.

(©) В.А.Беловолов(2018)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИИ ПО ИГРЕ ГО (БАДУК)

THE USE OF MOODLE TO CONDUCT CLASSES ON THE GAME OF GO (BADUK)

Авторы: Барахсанов Владимир Поликарпович

Аннотация: В статье рассматривается использования системы СДО «Moodle» для проведения учебных занятий по интеллектуальной игре го (бадук) у студентов, посещающий на занятии физической культуры и спорта.

Ключевые слова: вид спорта, системе «Moodle», игра го (бадук).

Annotation: The article discusses the use of the system of SDO "Moodle" for training sessions on the intellectual game of go (Baduk) for students attending physical education and sports.

Keywords: sport, system "Moodle", game of go (Baduk).

Восточная интеллектуальная игра го (бадук) начала внедряться в СВФУ имени М.К. Аммосова с 2010 г. О значимости и результатах внедрения в дошкольных образовательных учреждениях игры го (бадук) отражена в статье, опубликованной в журнале «Современные наукоемкие технологии» в 2015 г.

В этой связи следует отметить о деятельности профессора Е.А. Барахсановой по реализации электронного обучения в высшей школе и проведении междисциплинарных исследований по разработке научно-практических рекомендаций по созданию информационной образовательной среды в системе высшего и школьного образования [1].

Следует отметить, что одним из основных требований реализации ФГОС третьего поколения в условиях модернизации и информатизации образовательного пространства является качественная разработка электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по всем модулям учебных дисциплин, в том числе и дисциплин по интеллектуальным видам спорта физического образования как шашки, шахматы и восточные игры – го (бадук) и др.

Применение информационных технологий в учебно-тренировочном процессе позволяет активизировать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся с использованием различных электронных средств учебного и развивающего назначения, развивать умения по использованию компьютерной техники и навыки работы с ней, направленные на получение теоретических и практических знаний [4, 5].

Методы исследования. Ведущими методами к исследованию проблемы являются наблюдение за динамикой развития процесса подготовки будущих учителей физической культуры к использованию технологии электронного обучения в их будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание. На основе анализа рекомендаций по разработке ЭОР и ЭУМК и собственного педагогического опыта нами разработан для преподавания дисциплины «го (бадук)» учебно-методический комплекс на основе использования СДО «Moodle», который

включает в себя следующие разделы: «Теоретическая часть» (лекции), «Практическая часть» (решение задач), «Контролирующие материалы» (тесты и вопросы по БРС и зачету).

В статье Е.А. Барахсановой и А.А. Слободчиковой «Внедрение новых электронных разработок в образовательный процесс в виде спецкурсов» представлено следующее определение «УМК – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. Она предоставляет теоретический материал, обеспечивает контроль уровня знаний и умений, информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи» [3].

Преимущества системы СДО «Moodle» для обучения студентов отражены в работах Е.А. Барахсановой, Е.З. Власовой А.А. Слободчиковой и др, которые отмечает о том, что для каждого раздела пользовательского модуля имеются использование следующей технической операции: «добавить», «редактировать» и «удалить», которые представляют собой форму для выполнения соответствующей операции. Этот блок необходим для того, чтобы любой пользователь сайта смог бы работать с материалами самостоятельно и ответить на вопрос преподавателя-тренера, а также в осуществлении контроля знаний, в формировании протоколов отчетов об организации и подведении итогов соревнований, в создании гипертекстовых материалов, в представлении методического материала в различных формах (текстовые документы, презентации, видеолекции, аудиофайлы и др.), а также студент имеет постоянный и неограниченный доступ к учебным материалам, что позволяет их повторять и актуализировать все это осуществляется на основе гибкости среды и интерактивности учебного контента [2, 3, 4].

Также следует отметить, что каждый студент имеет возможность несколько раз входить в систему со своим паролем и логином, что позволяет их повторять и выставить ответы на контрольные задания по БРС и СРС и все это осуществляется на основе гибкости среды и интерактивности учебного контента.

Выводы. Использование системы «Moodle» относится к приоритетным направлениям развития Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова по направлению информатизации образования и входит Программу развития педагогических вузов России до 2020 г.

В рамках во исполнения данного направления развития в СВФУ реализуется система Moodle по всем видам спорта для обеспечения учебно-тренировочной деятельности средствами интернет технологии.

Исходя из этого преподаватели СВФУ, в том числе преподаватели института физической культуры и спорта используют данную систему и электронные ресурсы, позволяющих обеспечить качеству подготовку специалистов в области физической культуры и спорта.

В заключении следует отметить, студент имеет постоянный и неограниченный доступ к учебным материалам, что позволяет их повторять и актуализировать все это осуществляется на основе гибкости среды и интерактивности учебного контента.

Литература:

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах //

- Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион. 2014. С. 59-62.
2. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 106-110.
 3. Барахсанова Е.А., Слободчикова А.А. Внедрение новых электронных разработок в образовательный процесс в виде спецкурсов. - Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 2. - С. 5-9.
 4. Барахсанов В.П. [Формирование профессионально-личностной культуры студентов в учебно-тренировочном процессе](#) // В сборнике: [Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе](#) Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 126-128.
 5. Барахсанов В.П., Барахсанова П.О. [Формирование информационной компетентности будущих тренеров-педагогов средствами электронного обучения](#) // В сборнике: [Многоуровневое образование в социальном пространстве города](#). /Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. Под общ. ред. А.И. Барановского. 2018. С. 29-32

References Literature

1. A. Barakhsanova the problem of creating e-learning in pedagogical universities // proceedings of the international network of scientific-practical conference. SPb.: Asterion. 2014. P. 59-62.
2. A. Barakhsanova Scientific and methodological support of training of masters in the networked learning // Scientific-methodical electronic journal "Concept". - 2015. - Vol. 26. - P. 106-110.
3. Barakhsanova E.A., Slobodchikova A.A. Introduction of new electronic developments in the educational process in the form of special courses. - Distance and virtual learning. - 2011. - № 2. - P. 5-9.
4. Barakhsanov V. P. Formation of professional-personal culture of students in the training process //In the book: Actual problems of development of personality in ontogenetically materials of the VII all-Russian scientific-practical conference for students, postgraduates and specialists in the field of practical psychology. Under the editorship of T. Y. Kovtun, V. V. Nakhodkin. 2018. P. 126-128.
5. Barakhsanov V. P. Barahsanova P. O. Formation of information competence of future trainers-teachers by means of e-learning // In the collection: Multilevel education in the social space of the city. / Collection of materials of Interuniversity scientific-practical conference. Under the General editorship of A. I. Baranovsky. 2018. P. 29-32

Технические науки

УСТАНОВКА, ВНЕДРЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

INSTALLATION, IMPLEMENTATION AND MAINTENANCE OF TECHNICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Авторы: *Баишева Сардана Ивановна, Молонов Чимит Намсараевич*

Аннотация: *В статье рассмотрены программы удаленного доступа, и сравнены схожие программы с учетом создания таблицы, была внедрена программа удаленного доступа 1С.Бухфон, что позволило, повысить эффективности работы преподавателей и сотрудников.*

Ключевые слова: *1С.Бухфон, техническая поддержка, клиент, партнер.*

Annotation: *The article reports the remote access program and compared similar programs with the creation of the table, was introduced remote access program 1С.Buhphon, which allowed to improve the efficiency works of teachers and employees.*

Keywords: *1С.Buhphon, technical support, customer, partner*

На многих предприятиях главным фактором является наличие технической поддержки. При этом техническая поддержка должна не просто физически существовать, но и эффективно решать проблемы технического характера, которые могут возникнуть у пользователя.

Служба технической поддержки или техническая поддержка— это сервисная структура, разрешающая проблемы пользователей с компьютерами, аппаратным и программным обеспечением. Важная функциональная составляющая информацию информационных технологий, позволяющая выявить проблемные участки инфраструктуры, оценить эффективность работы и подразделения.

Целью данной работы являлась установка программы технической поддержки 1С.Бухфон для консультаций по заполнению 1С.Колледжа, которая ранее была установлена во многих учебных заведениях СПО Республики Саха (Якутия).

Для сравнения программы «1С-Бухфон», выбрали несколько программ, которые могут подключаться по удаленному доступу, такие как «Ammyuadmin», «DameWereMiniRemofeControl», «LiteManager», «rDesk-Top», «netViewer», «NEnsupportManager», «TeamViewer».

Итог сравнения выбранных программ описаны в таблице №1 «Сравнение программ».

Таблица 1.

Сравнение программ технической поддержки

Название программы	Платная	Бесплатно	Русс/Англ	Чат	Установка	Подкл-ие	Обновление
Client	+	1месяц	Русс.	Есть	По интернету	По коду	Автоматически
TeamViever	+	1месяц	Русс/Англ	Есть	Не просит	По ID и пароль	Автоматически
NetsupportManager	+	1месяц	Англ.	Есть	По интернету	По имени клиента и адрес в сети	-
Netviewer	+	1месяц	Англ.	Нет	Не просит	Несколько ПК	Автоматически
LiteManager	+	1месяц	Русс/Англ	Есть	По интернету	ПоIDиIP	-
DameWareMiniRemoteControl	+		Англ.	-	-	-	-
Ammyadmin	+	1месяц	Русс/Англ	Нет	Не просит	ПоIP	-

Сравнив все выше перечисленные программы, выбрали программу 1С.Вuћphon – Client, так как программа для тех поддержки оказалась легче других и более удобным, например, у других программ из выше перечисленных не у кого, кроме Client нет списка клиентов и серверов одновременно, они не показывают кто в данное время сидит подключенным к программе, кто занят и не смотрит на экран, и кто вообще не сидит за экраном или просто не подключил программу.

Вuћphone позволяет Пользователю: Мгновенно соединиться с нужным Сервисным специалистом для получения услуг; Предоставить Сервисному специалисту, удаленный доступ к своему компьютеру; Запускать программу в том числе из его конфигурации 1С: Предприятие.

Вuћphone позволяет Партнеру: Организовать собственную систему коммуникации с Клиентами; Получать отчеты об оказании услуг Клиентам и работе Сервисных специалистов; Сократить время на взаимодействие с пользователями.

С указанной даты, начали установку программы 1С.Бухфон в инфраструктуре колледжа, при установке сталкивались с ограничением интернета, оно замедляло установку программу, и антивирус запрашивал разрешение установки программы.

После установки и авторизации пользователей, начали работу. Программу установили так, чтобы она запускалась вместе с ПК при его включении. Выводилась стартовая заставка с рисунком. «Клиенты», то есть преподаватели, часто задавали вопросы на счет 1С-Колледжа, то есть просили посмотреть их электронный журнал, электронную ведомость, расписание на дату, правильно ли они все заполнили, добавить или удалить лишние дисциплины, дать разрешение в справочниках 1С-Колледжа.

Работа программы проходила хорошо, но не отлично, так как, не все использовали ее. После истечения срока демонстрационной версии, программу выгрузили с автоматического запуска.

Программа тех. поддержки, была внедрена, все заданные задачи и цели были решены. С программой 1С.Бухфон были проведены проверочные работы, преподаватели Колледжа Связи и энергетики пользовались и обращались в службу тех поддержки, с помощью чата и

удаленного доступная, что повысило эффективность работы преподавателей и сотрудников колледжа.

Литература

1. Vuhphone -10 отличий от Skype - Автор: Чернышов Алексей Александрович
2. CASE: Компьютерное проектирование программного обеспечения. - Издательство Московского университета, 2004.
3. Бозм, Барри У. «Инженерное проектирование программного обеспечения», 2005.
4. Липаев В.В. «Проектирование программных средств», 2005.
5. Сорочинский М. А., Иванов И. П. Система бронирования аудиторий как часть электронной образовательной среды вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 10 (октябрь). - С. 17-27.
6. Сорочинский М.А., Барахсанова Е.А. Основные этапы развития дистанционных технологий в мировом образовательном пространстве// -Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 232-234.

References

1. Vuhphone -10 differences from Skype-Author: Alexey Chernyshov
2. CASE: Computer-aided design software. - Moscow University press, 2004.
3. Boehm, Barry W. "Software engineering", 2005.
4. Lipaev V.V. "software Design", 2005.
5. Sorochinskij M. A., Ivanov I. P. Sistemabronirovanija auditorij kak chast' jelektronnoj obrazovatel'nojsredyvuza // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». - 2017. - № 10 (oktjabr'). - S. 17-27.
6. Sorochinskij M.A., Barahsanova E.A. Osnovnye etapy razvitiya distancionnyh tehnologij v mirovom obrazovatel'nom prostranstve// -CHEBOKSARY: CNS «Interaktivplus», 2015. - S. 232-234.

© С.И. Баишева, Ч.Н. Молонов, 2018