


НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Meridian



**ВЫПУСК №4(22) '2019**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Педагогика .....	1
<b>СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	1
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ     ПРОСТРАНСТВЕ</b> .....	4
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ     СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b> .....	11
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ     СЛУХА</b> .....	14
Право .....	18
<b>ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СРЕДИ     НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) (НА ПРИМЕРЕ СОШ     №10 Г. ЯКУТСКА)</b> .....	18
<b>К ВОПРОСУ О ПРАВЕ НА ПРОТЕСТ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ</b> .....	23
Социальная работа .....	28
<b>СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ     ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ГБУ РС(Я) «НРРЦДИ»</b> .....	28
Технические науки .....	31
<b>ПРОБЛЕМА ЗАВЫШЕНИЯ ОБРАТНОЙ СЕТЕВОЙ ВОДЫ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ</b> .....	31
Экономика .....	34
<b>АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ГОРОДА КАЗАНИ ОТ     ПОКАЗАТЕЛЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b> .....	34



## Педагогика

# СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ESSENCE OF LEGAL EDUCATION

Авторы: Нимарицына Ольга Филипповна, Иванов Борис Витальевич

Аннотация: В статье раскрывается правовое образование как составной элемент успешного формирования личности. Анализируется с какого возраста рекомендуется обучение праву. Рассматриваются понятия правовое обучение и воспитание. Приводятся средства организации правовой культуры.

Ключевые слова: право, правовое образование, правовое воспитание, правовое обучение

Annotation: In article legal education as a component of successful formation of the personality reveals. It is analyzed from what age training in the right is recommended. Concepts legal training and education are considered. Means of the organization of legal culture are given.

Keywords: legal education, right, legal education, legal training

В настоящее время ни один человек не может без знания своих прав и обязанностей легко ориентироваться в жизни. Главное значение в формировании личности, играет правовое образование. Целью правового образования является установление в сознании и поведении индивида положительных представлений и взглядов, ценностных ориентаций, обеспечивающих соблюдение и исполнение юридических норм. Причем не посредством угроз неблагоприятными последствиями - наказаниями, следующими за нарушения установленные нормы поведения, а именно посредством воспитания уважения к закону. Признание человеком законов - это уже признак того, что общество принимает и берет ответственность за свои действия и решения.

Правовое обучение и правовое воспитание являются двумя сторонами единого процесса правового образования. Правовое образование делится на два вида:

1. Профессиональное правовое обучение - это подготовка юристов по программам высшего, среднего профессионального образования.
2. Гражданское правовое обучение - это правовое обучение и воспитание населения. Обучение должно начинаться с дошкольного возраста, затем продолжаться в образовательных учреждениях и т.д. [2]

Остановимся подробнее на гражданском правовом обучении. По мнению зарубежных и отечественных педагогов, обучение и воспитание по правам ребенка рекомендуется начинать еще в дошкольном возрасте (4-7 лет), так как это период первоначального развития личности, становления основ самосознания и индивидуальности ребенка. Работники дошкольных учреждений могут донести до ребенка информацию об их правовом статусе, об уважительном отношении не только к старшим, но и ко всем людям. Ведь начиная с уважения, ребенок начинает ценить окружающий мир.[3]

Современные школьники должны обучаться по системе толерантности друг другу, уважительному отношению к человеческим правам и свободам. Начальная школа - это пора становления человеческой личности. Именно в это время жизни ребенок берет всю информацию и закладывает их в себе. Не только основные знания, но и нормы и принципы поведения, убеждения, привычки, потребности личности. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь. Немалую роль в этом процессе играет правовое воспитание и обучение. Знакомство младших школьников с основами конституционного строя России, формирование у них патриотизма и гражданственности, усвоение норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности - важнейшие задачи школы. [4]

Проблема правового воспитания в старшем школьном возрасте рассматривается в началах правовой социализации. В данном возрасте нужно на примере показывать об отрицательных сторонах правонарушений, провести деловую игру на знание норм права, привести ситуацию, подробно рассмотреть и решить его в коллективе. На примере взятого из просторов интернета отрицательную новость и попытаться найти причины такого действия человека. В конце сделать вывод, дать ребенку раскрыться и сказать свое мнение о нарушениях с законом.[1]

Образовательное учреждение берет на себя ответственность за воспитание граждан, которые в будущем будут уважать права и свободы человека и обладать высокой нравственностью. Содержание правового образования и воспитания современных школьников выявляется и определяется с учётом развития нашей страны, особую роль в этом плане отмечают изменения, которые сейчас происходят. В этих условиях меняется и адаптируется характер отношений между государством и личностью, отношениями между ребенком и взрослыми, между взаимоотношениями детей[5].

Таким образом, сущность правового образования состоит в том, чтобы помочь человеку с раннего возраста обрести себя как личность, быть полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

#### Литература:

1. Гринь И. Правовое воспитание несовершеннолетних / И.Гринь, Беспризорник, - 2012, №2.
2. Волкова Е.В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведения / Е.В.Волкова, Молодой учитель. - 2014.-№20
3. Козырин А.Н., Управление образованием: организационно-правовые основы: Учебное пособие/ под ред.Т.Н.Трошкиной.-М.:, ФЦОЗ, 2015.-234с.
4. Кон И.С. Методика преподавания правоведения права в школе / И.С.Кон,.- М.: 2007.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: Издательство РГППУ , 2010. 166 с.

#### Literature:

1. Grin I.. Legal education of minors / I.Grin, the Homeless child, - 2012, No. 2.
2. Volkova E.V. Legal education at school: personality and professional competence of the teacher of jurisprudence / E.V. Volkova, Young teacher. - 2014.-№20
3. Kosyryn A.N., Management of education: organizational and legal bases: The education

guidance / under the editorship of T.N. Troshkina. - M.: FTsOZ, 2015. - 234 pages.

4. Kohn I.S. A technique of teaching jurisprudence of the right at school / I.S. Kohn.-M.: 2007.
5. Kropaneva E.M. Theory and technique of training in the right [Electronic resource]: studies. a grant for higher education institutions. Yekaterinburg: RGPPU publishing house, 2010. 166 pages.

# МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## INTERNATIONAL ECONOMIC COOPERATION IN EDUCATIONAL SPACE

Авторы: Шпет Виктория Викторовна, Якунина Валентина Андреевна, Овчинников Юрий Дмитриевич

Аннотация: Образовательное пространство в мире стремительно развивается. Образование становится экономической категорией во многих странах. Проблема состоит в том, что чрезмерная информативность общества снизила двигательную мотивацию и двигательные возможности детей школьного периода жизни. Современные уроки физкультуры и новая система ГТО России призваны улучшить ситуацию с системой физической подготовки молодежи. Повышение двигательной активности молодого поколения актуальная задача во многих странах мира. Объектом педагогического исследования стало международное образовательное пространство в рамках международного мероприятия. В период экономического форума, проходящего в г. Сочи 13-15 февраля 2019г, МОУ СОШ№ 25 г. Сочи посетили гости из Индии и ознакомились с системой образования в школе. Педагогическое наблюдение показало, что особенно гостям понравились уроки физической культуры, заинтересовала система ГТО. Педагогический анализ показал образовательную специфику двух стран. Состоялся обмен мнениями по развитию образования в современном мире. Российские педагоги ознакомились с системой образования и обучения детей в Индии и показали свои педагогические инновации и методические разработки. В результате педагогического исследования произошла трансляция педагогического опыта общеобразовательной школы регионального уровня в международное образовательное пространство. Полученные результаты будут полезны педагогам России и Индии, а также интересны специалистам различного профиля.

Ключевые слова: урок физической культуры, игровая деятельность, ГТО, спорт в школе, система обучения в Индии.



**Annotation:** *the Educational space in the world is developing rapidly. Education is becoming an economic category in many countries. The problem is that the excessive information content of society has reduced the motor motivation and motor abilities of children in school life. Modern physical education lessons and a new system of TRP of Russia are designed to improve the situation with the system of physical training of young people. Increasing the motor activity of the younger generation is an urgent task in many countries of the world. Research materials. The object of pedagogical research was the international educational space within the international event. During the economic forum, held in Sochi on February 13-15, 2019, MOE school№ 25 Sochi was visited by guests from India and got acquainted with the education system at the school. Pedagogical observation showed that especially the guests liked the lessons of physical culture, interested in the TRP system. Pedagogical analysis showed the educational specifics of the two countries. The sides exchanged views on the development of education in the modern world. Russian teachers got acquainted with the system of education and training of children in India and showed their pedagogical innovations and methodological developments. As a result of pedagogical research there was a translation of pedagogical experience of comprehensive school of regional level in the international educational space. The results will be useful for teachers of Russia and India, as well as interesting for specialists in various fields.*

**Keywords:** *physical culture lesson, game activity, TRP, sport at school, education system in India.*

В последнее время наметилась тенденция развития международного экономического сотрудничества в образовательном пространстве. Социальные факторы образовательной среды российского общества стали интересны международному сообществу. Российская общеобразовательная школа притягивает мировое внимание и становится мощным фактором развития образовательных, воспитательных и социально-ориентированных функций.

В период экономического форума, проходящего 13-15 февраля 2019 года, МОУ СОШ№ 25 г. Сочи посетили гости из Индии (фото 2). Они посмотрели, как проходит обучение в образовательной школе. Познакомились с традициями школы, посмотрели, как проходит экзамен по русскому языку. Посетили урок физической культуры, увидели и оценили таланты детей в игре на ложках, барабанах[14]. На уроке физической культуры увидели игровую деятельность с применением спортивного инвентаря (скейт, клюшки, ролики, стойки) для развития двигательных-координационных способностей, ловкости, быстроты и мышления под руководством учителя физической культуры Шпет В.В.(фото1,3). Отличие российской системы образования в том, что она представляет работу детей в группе, единой командой, с проявлением лидерских качеств, способностью выйти из зоны комфорта и благодаря этому открыть в себе новый потенциал. Ребенок получает возможность на уроке физической культуры увидеть свои недостатки и хорошие качества для того что бы сделать вывод, что спорт и ЗОЖ это лучший способ для умения ставить и достигать поставленную цель (Малашенко М.С.)[10]. У многих детей есть мотивация к тренировке, для того что бы получить золотой знак ГТО(Дунаев К.С., Федосеев А.М.)[8]. С 2015 года в г. Сочи появились центры для сдачи ГТО, прошли обучение по приему ГТО сотрудники, учителя физической культуры, проводятся фестивали ГТО не только для детей, но и для сотрудников ОО (Аксенов В.П., Филатова Н.А., Козырева С.Р.)[1]. Фестивали проводятся два раза в год, где участники могут пройти испытания согласно своей ступени. Фестиваль проводится в несколько дней, что бы учащиеся и сотрудники могли подготовиться к сдаче норм ГТО. В МОУ СОШ№ 25 г очень много детей и сотрудников участвуют в данных мероприятиях. Доказав прежде всего себе, что ты можешь сдать нормы ГТО тебя еще и награждают удостоверением и знаком отличия в

соответствии с выполненными результатами (Фомичёва Е.Н., Фомичёв А.В.)[15]. Появляется желание стать лучше, быть сильнее, быстрее. И если ты не смог сдать ГТО с первого раза, то есть возможность для подготовки и прохождения норм ГТО еще в другой период.



Фото 1. Эстафета на уроках физической культуры МОУ СОШ№ 25 г. Сочи



Фото 2. Министр образования Индии посетил урок физкультуры





Фото 3. Кто первый? МОУ СОШ № 25 г. Сочи

Делегации из Индии было интересно увидеть двигательную активность российских детей, их психоэмоциональное состояние. Более того они были приятно удивлены, что ГТО возвратилось с советских времен в российские общеобразовательные школы и проводится тестирование детей (Курманкаева К.М.; Мухина И.К.) [9,11]. В научно-методической литературе широко обсуждаются новые нормы ГТО России (Ваганова И.Ю., Коляскина Т.Ю., Разумова А.В.; Кабачков В.А., Зюрин Э.А., Осминин М.Д.; Успек О.С.; Романова Е.С., Абушкин Б.М.;) [4,6,8,12,13,]. Следует заметить, что современный школьник больше ориентированный на развитие информационных технологий, не в полной мере осознает введение новых тестов на физическую подготовку. Необходимо разработать подготовительную программу с пропагандистскими функциями о физическом состоянии ученика в формате личностного роста.

Гости обратили внимание на особенности развития двух систем образования. Система образования в Индии отличается от российской системы. Например, Учебный год в Индии начинается с июля по март и включает 200 учебных дней в школе и 185 в высших учебных учреждениях.

В Индии существует обязательное начальное образование для всех детей республики. Всего в школе 12 классов. В средней и старшей средней школе ученики ежегодно сдают итоговые тесты. Экзамены 9 и 11 класса проводятся собственными усилиями руководства образовательных учреждений. Экзамены 10 и 12 класса проводятся централизованно специальными экзаменационными советами штатов. После сдачи экзаменов ученикам выдают сертификаты, содержащие данные о результатах сдачи экзаменов за 10 и 12 классы, которые являются документами, показывающими соответствующий уровень образования. Тестирование в 10 и 12 классах проводится по 5-6 предметам. Для успешной сдачи ученику необходимо набрать минимальное количество баллов по каждому предмету. Если тесты по предмету содержат теоретическую и практическую части, необходимо набрать минимум баллов, как в теории, так и в практике. Такая концепция тестов напоминает российскую систему ЕГЭ. Ученики индийской школы, которые не набрали проходное количество баллов по 1-2

предметам, могут пересдать эти дисциплины. Интересна система оценок знаний и учеников Индии. Она учитывает все критерии и возможности ученика. Система оценок в Индии может быть бальной, описательной, процентной или буквенной. Высшее образование может получить далеко не каждый, но и на этой ступени образования заложены социально-экономические отношения - кредитная система.

В системе высшего образования может использоваться кредитная система учета успеваемости студентов. В этом случае один кредит содержит 1 учебный час для предметов теоретической направленности и 2-3 часа для предметов практической направленности. Высшие учебные заведения страны помимо присвоения основных квалификаций, также предлагают программы сроком от 6 месяцев до 2 лет, ведущие к получению различных сертификатов и дипломов, как в рамках первой, так и второй ступеней высшего образования. Некоторые учебные заведения реализуют программы дистанционного образования. Табель оценок содержит информацию об изученных дисциплинах и полученных оценках, но не содержит информации об объеме изученных дисциплин. Для получения такого рода информации необходимо получить их из образовательного учреждения учебный план программы, однако в университетах, использующих кредитную систему оценки, объем предметов может указываться в кредитах. Мировые системы оценок не совсем понятны российским преподавателям средней и высшей школы обучения (Барбер М., Mourshed М.; Вахштайн В.С.; Исаев Е., Клоц-Исаева Д., Павлючук Ю.Н.)[3,5,7].

В разных видах спорта присутствует своя система оценки спортивных достижений спортсмена на спортивных соревнованиях для полной объективности практических умений вплоть до тысячных. Но, в общем, и в высшем образовании по-прежнему работает пятибалльная система, существует дополнительная система поощрений обучающихся (Гакаме Р.З., Овчинников Ю.Д.)[6].

**Заключение.** Россия развивает международное экономическое сотрудничество в образовательном пространстве. Она транслирует свой педагогический опыт по миру. Российские педагоги обмениваются опытом и методикой обучения детей в современных условиях. Наша современная система образования, как и в советское время, является приоритетной и заботящейся о духовном и физическом развитии ребенка. Педагог с древнегреческого означает человек, ведущий за руку ребенка. Важно, чтобы рука педагога была уверенная и надежная, а душа для ребенка открытая, тогда никакие санкции не страшны.

Список использованной литературы.

1. Абрамова М.А., Фарника М. Детерминанты трансформации системы образования как социального института//[Вестник Нижневартковского государственного университета](#). 2018. [№ 2](#). С. 3-7.
2. Аксенов В.П., Филатова Н.А., Козырева С.Р. Комплекс ГТО в системе формирования физической культуры и развития спорта населения РФ//  
[Культура физическая и здоровье](#). 2014. [№ 4 \(51\)](#). С. 41-43.
3. Барбер М., Mourshed М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира//[Вопросы образования](#). 2008. [№ 3](#). С. 7-61.
4. Ваганова И.Ю., Коляскина Т.Ю., Разумова А.В. Формы продвижения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(Анализ предложенных

проектов)//

[Педагогическое образование в России](#). 2015. № 12. С. 231-237.

5.Вахштайн В.С. Система образования Финляндии//

[Вестник Российской академии наук](#). 2008. Т. 78. № 4. С. 360-364.

6.Гакаме Р.З., Овчинников Ю.Д. Критериально-бальная система оценки достижений студента Вуза спортивного профиля//[Перспективы науки и образования](#). 2018. № 4 (34). С. 287-292.

7.Исаев Е., Клоц-Исаева Д., Павлючук Ю.Н. Система образования в Польше//[Управленческие науки в современном мире](#). 2016. Т. 2. № 1. С. 56-66.

8.Кабачков В.А., Зюрин Э.А., Осминин М.Д. Сравнительный анализ советского комплекса ГТО,ВФСК ГТО и физкультурно-спортивных комплексов зарубежных стран//[Теория и практика физической культуры](#). 2017. № 2. С. 52-55.

9.Курманкаева К.М.ГТО прошлое, настоящее, будущее//

[Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение](#). 2014. № 2 (2). С. 131-135.

10.Малашенко М.С. Тенденции институциональных изменений физической культуры и спорта в современной России//[Вестник науки и образования](#). 2015. № 9 (11). С. 77-78.

11.Мухина И.К.ГТО как социокультурная доминанта советской эпохи: когнитивные составляющие положительной оценки//[Когнитивные исследования языка](#). 2015. № 22. С. 851-853.

12.Успек О.С. История ГТО и ГТО в современном мире//

[Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки](#). 2018. № 9. С. 249-252

13.Романова Е.С., Абушкин Б.М. Социально-психологические аспекты отношения школьников к физкультурно-спортивному комплексу ГТО//

[Системная психология и социология](#). 2015. № 3 (15). С. 17-24.

14.Скурихина Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе//[Научный альманах](#). 2015. № 10-2 (12). С. 428-431.

15.Фомичёва Е.Н., Фомичёв А.В. Возможности внедрения и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях//

[Физическая культура в школе](#). 2015. № 8. С. 51-55.

### Reference

1. Abramova M. A., Farnika M. Determinants of transformation of the education system as a social institution. Vestnik Nizhnevartovsk state University. 2018. No. 2. С. 3-7.
- 2.Aksenov V. P., Filatova N. Ah. Kozyreva S. R. TRP Complex in the system of formation of physical culture and development of sports of the population of the Russian Federation// Physical culture and health. 2014. № 4 (51). P. 41-43.
- 3.Barber M., Mourshed M. How to achieve a stable high quality of education in schools. Lessons from the analysis of the best school systems in the world//Education. 2008. No. 3. Pp. 7-61.

4. Vaganova I. Yu., Kolyaskina T. Yu., Razumova A.V. Forms of promotion of the all-Russian sports complex "Ready for work and defense" (Analysis of the proposed projects) // Pedagogical education in Russia. 2015. No. 12. P. 231-237.
5. Vakhstein V. S. Finnish education System // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. 2008. Vol. 78. No. 4. P. 360-364.
6. Hakama R. Z., Ovchinnikov Yu. d. Criteria-score system of evaluation of achievement of student University sports profile // prospects of science and education. 2018. № 4 (34). P. 287-292.
7. Isaev E., Klots-Isayeva D., Pavlyuchuk Yu. N. Education system in Poland // Management Sciences in the modern world. 2016. Vol. 2. No. 1. P. 56-66.
8. Kabachkov V. A., Zyurin E. A., Osminin M. D. Comparative analysis of the Soviet complex of TRP, VFSK TRP and sports complexes of foreign countries // Theory and practice of physical culture. 2017. No. 2. P. 52-55.
9. Kurmanbaev K. M. TRP past, present, future // Bulletin of Chelyabinsk state University. Education and health. 2014. № 2 (2). P. 131-135.
10. Malashenko M. S. Trends of institutional changes of physical culture and sport in modern Russia // Bulletin of science and education. 2015. № 9 (11). P. 77-78.
11. Mukhina I. K. TRP as a socio-cultural dominant of the Soviet era: cognitive components of positive evaluation // Cognitive studies of language. 2015. No. 22. P. 851-853.
12. Uspec O. S. the Story of the TRP and TRP in the modern world // Education and science without borders: social Sciences and Humanities. 2018. No. 9. P. 249-252
13. Romanova E. S., Abushkin B. M. Socio-psychological aspects of the attitude of students to the sports complex TRP // System psychology and sociology. 2015. № 3 (15). P. 17-24.
14. Skurikhina N. In. Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the development of physical culture in modern society // Scientific almanac. 2015. No. 10-2 (12). P. 428-431.
15. Fomicheva E. N., Fomichev A.V. Opportunities of implementation and realization of TRP complex in educational organizations // Physical education at school. 2015. No. 8. P. 51-55.

# РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

## IMPLEMENTATION OF AN ADAPTED TRAINING PROGRAM FOR MID-LEVEL SPECIALISTS

Авторы: Березкина Анна Юрьевна, Степанова Людмила Валерьевна

Аннотация: В данной статье описываем содержание адаптированной программы среднего профессионального образования, и анализируются результаты реализации, на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский Сельскохозяйственный техникум». Рассматриваются аспекты учебной деятельности и воспитательной работы. По данным мониторинга трудоустройства и занятости выявлены результаты реализации адаптированной программы.

Ключевые слова: Адаптированная образовательная программа, студенты с ограниченными возможностями здоровья, выпускники, образование, реализация.

Annotation: This article analyzes the results of the implementation of an adapted program of secondary vocational education. The aspects of educational activity and educational work are considered. According to the monitoring of employment and employment revealed the results of the implementation of the adapted program.

Keywords: adapted program, students with disabilities, graduates, education, implementation

Исследования, связанные с адаптированной программой обучения, создавались в области педагогики, социологии и психологии. В научной работе Богдановой А.А. отражены подходы к изучению актуальных проблем формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В работах Левченко И.Ю. и Скок Н. И. раскрыты основные тенденции развития научного изучения актуальных проблем инклюзивного образования [1],[2],[3].

Адаптированная программа подготовки специалиста среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденных, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с учетом потребностей работодателей и соответствии современным требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника.

В 2017-2018 учебном году выпущено 209 выпускников, из них в особую социальную категорию входят три студента с инвалидностью 3 группы.

В течение учебного года по воспитательной работе проводились индивидуальные беседы, профилактические мероприятия и проводилась комплексное обследование в рамках проекта «Выпускник» совместно с Министерством здравоохранения РС (Я) и поликлиникой №5.

Образование с ограниченными возможностями здоровья студентов организовано совместно с другими обучающимися. Таким образом, учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Результат учебной

деятельности это показатель успеваемости (рис.1).

Рис. 1. Годовой показатель по успеваемости

В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей для достижения хороших результатов.

Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, практически всегда была важной проблемой образовательного процесса (рис.2).

Рис. 2. Годовой показатель пропусков

По итогам учебной деятельности студентов с ОВЗ, можно выделить основную проблему в обучении это пропуски без уважительной причины. Низкая посещаемость влияет на освоение учебных дисциплин, а это свою очередь сказывается на общую картину успеваемости студента.

Результат обучения - это трудоустройство. Для проверки эффективности адаптированной программы обучения мы изучили мониторинг трудоустройства и занятости ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» 2018г (см. табл. 1).

Таблица 1.

Мониторинг трудоустройства студентов социальной группы населения

<b>ФИО</b>	<b>Специальность / профессия</b>	<b>Населенный пункт</b>	<b>Трудоустройство / другие виды занятости</b>	<b>Обучение за счет</b>
Иванов И.А.	Ветеринария	В-Вилуйск	Управление ветеринарии В-Вилуйского	Гос.бюджет РС (Я)
Иванов Е.С.	Земельно-имущественные отношения	г. Якутск	ООО "Гое-градкадастр"	Внебюджет
Субботина Д.М.	Технология молока и молочных продуктов	г. Якутск	ЯГСХА АТФ очное	гос.бюджет РС(Я)

Студенты, которые обучались, по программе адаптивного образования показали 100% занятость. Одна из них поступила на высшее образование по профильному направлению, а двое трудоустроились по специальности.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным ФГОС и профессиональным стандартами.

## Литература

1. Богданова А.А. Организация работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями



здоровья: монография / А.А. Богданова, О.Ф. Богатая, Н.Н. Иванова. Красноярск: ЦНИ Монография, 2014. С. 175.

2. Левченко И.Ю. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации: методические рекомендации / И.Ю. Левченко. СПб.: Нестор-история, 2012. С. 203.
3. Скок Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции/ Н.И. Скок// Социологические исследования. 2005. №4. С. 124-127.

References  
1. Bogdanova A.A. Organization of work with children with disabilities: monograph / A.A. Bogdanova, O.F. Rich, N.N. Ivanova. Krasnoyarsk: Central Research Institute of Monographs, 2014. P. 175.  
2. Levchenko I.Yu. Features of teaching a child with disorders of the musculoskeletal system in a general education organization: guidelines / I.Yu. Levchenko. SPb .: Nestor-history, 2012. P. 203.  
3. Skoki H. I. Biosocial potential of persons with disabilities and the social mechanisms of its regulation / N.I. Skok // Sociological Studies. 2005. №4. P. 124-127.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

## ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Авторы: Сосонова Анна Афанасьевна, Саввинова Ксения Петровна

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы организации профориентационной работы для детей с нарушениями слуха в условиях Республиканской специальной (коррекционной) школы – интернат. Приводятся результаты опроса учащихся с 9-12 класс, выявившие эффективную работу со стороны социального педагога для детей

Ключевые слова: профориентация, нарушение слуха, глухие дети, социальная работа, социальный педагог, выбор профессии.

Annotation: The article discusses the main problems of the organization of vocational guidance work for children with hearing impairments in the Republican special (correctional) boarding school. The results of a survey of students from grades 9-12, which revealed effective work by a social teacher for children, are presented.

Keywords: vocational guidance, hearing impairment, deaf children, social work, social pedagogue, choice of profession.

Профориентация инвалида – это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности.

В статье рассматриваются основные проблемы организации профориентационной работы для детей с нарушениями слуха в условиях Республиканской специальной (коррекционной) школы – интернат. Приводятся результаты опроса учащихся с 9-12 класс, выявившие эффективную работу со стороны социального педагога для детей.

При организации профориентационной работы с детьми нарушениями слуха в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернат необходимо учитывать специфику физического ограничения, обучения и развития, возможности компенсаций нарушений в развитии, поскольку данный факт влияет на особенности процесса их профессионального самоопределения. Раскрытие личных склонностей и интересов определяет направление, степень и характер нарушения, доступных видов труда позволяют определить содержание, формы и методы профориентационной работы с детьми нарушениями слуха.

В качестве методов исследования был выбран такой метод исследования, как опрос по специально разработанному опроснику из 14 вопросов. Так как дети не совсем понимают вопросы, они были упрощены до минимума и ответы были закрытыми и открытыми. В итоге в исследовании приняли участие 14 учащихся, классы совсем маленькие, поэтому и респондентов мало. Возраст детей от 15- 17 лет (9,10 и 12 классов )

Результат исследований показал, что социальный педагог в конце каждого учебного года проводит анкетирование в целях изучения интересов и склонностей учащихся, также

организует работу с родителями, проводит пропаганду по профессиям, привлекает родителей к проведению различных форм профориентационной работы, проводит занятия с детьми по изучению основ законодательства о труде.

Воспитатель проводит беседы о выборе и престиже профессии, встречи с людьми различных профессий, с бывшими выпускниками. Дети участвуют в общественно полезном труде, посещают кружки по интересам, выпускают газеты и альбомы об интересных профессиях, ездят на экскурсии на предприятия. Психолог при проведении бесед заостряет внимание на значении правильного выбора профессии, на наиболее типичных ошибках учащихся при выборе профессии, показывает, как влияет на правильность выбора профессии интерес к ней, склонности, способности, здоровье, содержание труда и готовность к нему.

В связи с этим первоочередной задачей школы является ознакомление учащихся с нарушением слуха со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны.

С выбором направления профессиональной подготовки не определились 43% учащихся и 57% учащихся уже определились выбором будущей профессии.

**Рекомендуется** оказывать методическую помощь в проведении профориентационной работы с привлечением учреждений профессионального образования, администраций, научно-исследовательских институтов т.д.

На вопрос о не готовности к выбору профессии ответили 6 учащихся. Основные причины, по которым школьники не могут определиться с выбором направления профподготовки: учащиеся не могут выбрать из нескольких вариантов, мало знают о профессиях. (рис.2)

**Рекомендуется** ежегодная разработка электронных справочников для детей с ОВЗ «Образование в Республике Саха (Якутия)» для абитуриентов.

На третий вопрос «Какая профессия тебе нравится?» Наиболее востребованными направлениями профессии среди учащихся являются следующие: врач, юрист, учитель, дизайнер, психолог, спортсмен и др.

**Рекомендуется** разработка информационных материалов по каждой специальности с описанием дальнейшего трудоустройства и помощь социального педагога для ознакомления родителям и учащимся профессии, которые им доступны.

Среди мотивов выбора направления профподготовки на первое место школьники ставят приносить пользу людям 43%, на второе – высокую заработную плату 22%, на третье – престижность профессии 14%. При этом школьники мало учитывают востребованность профессии на рынке труда.

**Рекомендуется** разработка комплекса мер по формированию у учащихся профессиональной грамотности и умения ориентироваться на рынке труда.

На выбор профессии большинство сами приняли участие – 57%, психолог – 29%, родители – 14%, друзья – 0%. (рис.4)

**Рекомендуется** работа социального педагога с выпускниками школы и помочь определиться с выбором будущей профессии и не ошибиться.

На шестой вопрос о поддержке со стороны родных ответили: с выбором будущей профессии детей поддерживают родители – 100%.

**Рекомендуется** для еще более эффективной работы необходимо провести беседу родителей вместе с социальным педагогом для поддержания ребенка с выбором профессии.

Дети беседовали о профессиях -69% и 31- % детей не беседовали.

Главным источником информации об учебных заведениях для школьников является Интернет. На втором месте рассказывают родители .

На вопрос возможно ли трудоустроиться большинство уверенно ответили да – 79% и 21% не знают.

Таким образом, исследование показало, что для детей с нарушением слуха в школе ведется полноценная профориентационная работа каждый месяц. Для них проводятся беседы и консультации о профессиях индивидуальное и групповое. Они ходят в экскурсии в учебные учреждения и предприятия, на мастер-классы, посещают worldskills, устраивают различные мероприятия о профессиях, проводят игры и проходят тест профессиональных склонностей. Таким образом, они расширяют свой кругозор и оценивают свои возможности и вместе с тем свои интересы и в этом им помогает социальный педагог т.е. в профориентационной работе с детьми нарушениями слуха приоритетным является социально-педагогические технологии - активное участие социального работника (педагога) в формировании его ориентаций.

## Литература

1. Пряжникова, Е.Ю Профориентация : учеб. пособие / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М. : Академия, 2006. – 496 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е.И.Холостова. - М. : Дашков и К°, 2010. — 240 с.
3. Гордиевская, Е.Л.Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения / Е.Л.Гордиевская // Право и образование. – 2008. - №4. - С.175.
4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А.Егупова // Право и образование. -2010. - №2. – С. 155.
5. Кон, И.С. Психология старшеклассника : учеб. пособие / И.С.Кон. - М. : Академия, 2006. - 192 с.
6. Романенкова, Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 4. – С. 45.
7. Свистунова, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. - 2011. - №4. – С. 101.



# Право

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) (НА ПРИМЕРЕ СОШ №10 Г. ЯКУТСКА)

### LEGAL CULTURE: PROBLEMS AND PECULIARITIES AMONG YOUNGERS IN THE REPUBLIC OF SAHA (YAKUTIA) (ON THE EXAMPLE OF SCHS 10 YAKUTSK)

Авторы: Шамаев Арсентий Владиславович, Иванов Борис Витальевич

Аннотация: В статье анализируется уровень правовой информированности учащихся 10 и 11 классов на примере СОШ №10 г. Якутска. В современных условиях остро стоит вопрос о повышении уровня правовой грамотности молодежи. Было проведено анкетирование учащихся, всего респондентов 50. В результате анкетирования были анализированы ответы учащихся.

Ключевые слова: молодежь, анализ, правовое поведение, социализация, общество.

Annotation: The article analyzes the level of legal awareness of students in grades 10 and 11 on the example of school №10 of Yakutsk. In modern conditions, the issue of raising the level of legal literacy among young people is acute. A survey of students was conducted, the total number of respondents 50. As a result of the survey, the responses of students were analyzed.

Keywords: youth, analysis, legal behavior, socialization, society.

Правовая культура молодёжи является основой её будущей гражданской ответственности, правового сознания, самостоятельности, к способности её адаптации на рынке труда, и к социализации в обществе в целом.

В современных условиях жизни очень важно владеть правовой информацией и грамотно владеть ей.

В условиях модернизации российского общества остро стоит проблема повышения общего уровня правового сознания, преодоления правового нигилизма, изучения проблем ресоциализации личности как механизма целенаправленного повышения правовой культуры несовершеннолетних.

В ходе нашего исследования мы попытались выяснить какова учебная база в области правовых знаний наших учащихся. Исследование показало, что в общем результате, ребята обладают средними, порой неплохими знаниями по праву. Всего респондентов 50 из 10 и 11 классов СОШ № 10 г. Якутска, мужчин 30 и женщин 20. Респондентов в возрасте от 15-17 лет 80% (40 чел.), и респондентов 18-и лет 20% (10 чел.).

На 1 вопрос: "Какое понятие, по вашему мнению, отражает наиболее точно понятие

"Право" - 50% (25 чел.) респондентов ответили верно - это норма поведения. Из них мужчин 40% (10 чел.) и женщин 60% (15 чел.). В возрасте от 15-17 лет 76% (19 чел.) респондентов, и от 18 лет 24% (6 чел.) респондентов.

На 2 вопрос: "С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах" - верно ответили 90% (45 чел.) респондентов - с 18 лет. Из них мужчин 60% (27 чел.) и женщин 40% (18 чел.). В возрасте от 15-17 лет 78% (35 чел.) респондентов, и от 18 лет 22% (10 чел.) респондентов.

На 3 вопрос: "Знаете ли Вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?" - ответили верно 70% (35 чел.) респондентов - с 18 лет. Из них мужчин 51% (18 чел.) и женщин 49% (17 чел.). В возрасте от 15-17 лет 77% (27 чел.), и от 18 лет 23% (8 чел.). 10 респондентов ответили неверно, и 5 респондентов затрудняются ответить.

На 4 вопрос: "Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?" - 78% (39 чел.) ответили верно - с 16 лет. Из них мужчин 56% (22 чел.) и женщин 44% (17 чел.). В возрасте от 15-17 лет 77% (30 чел.), и от 18 лет 23% (9 чел.) респондентов. 8 респондентов ответили неверно, и 3 респондента затрудняются ответить.

На 5 вопрос: "Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?" - Ответили "да" 90% (45 чел.) респондентов среди них мужчин 64% (29 чел.) и женщин 36% (16 чел.), в возрасте от 15-17 лет 82% (37 чел.), и от 18 лет 18% (8 чел.). Ответили "нет" 10% (5 чел.) респондентов из них мужчин 20% (1 чел.), и женщин 80% (4 чел.) респондентов, в возрасте от 15-17 лет 60% (3 чел.), и от 18 лет 40% (2 чел.) респондентов.

На 6 вопрос: "Что является для вас основным источником получения правовой информации?" - Ответили "СМИ" 8% (4 чел.) респондентов. Ответили "Учителя, родители" 36% (18 чел.) респондентов. Ответили "Интернет" 52% (26 чел.) респондентов. Ответили "Другое" 4% (2 чел.) респондентов.

На 7 вопрос: " Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?" - Ответили "Никогда" 24% (12 чел.) респондентов. Ответили "Иногда" 58% (29 чел.) респондентов. Ответили "Часто" 12% (6 чел.). Ответили "Очень часто" 6% (3 чел.) респондентов.

На 8 вопрос: "Как бы вы поступили, зная ,что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?" - Ответили "Сознался" 56% (28 чел.) респондентов. Ответили "Промолчал" 24% (12 чел.). Ответили "Не знаю" 20% (10 чел.) респондентов.

На 9 вопрос: "Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?" - Ответили "Позволит защитить личные гражданские права во всех ситуациях" 16% (8 чел.) респондентов. Ответили "Поможет легко регулировать взаимоотношения с органами власти" 24% (12 чел.) респондентов. Ответили "Поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами" 20% (10 чел.) респондентов. Ответили "Поможет контролировать правильность оформления имущественных документов" 14% (7 чел.) респондентов. Ответили "Поможет избегать противозаконных действий" 26% (13 чел.) респондентов.

На 10 вопрос: "Ваше отношение к людям, которые совершили административное правонарушение?" - Ответили "Негативное" 42% (21 чел.) респондентов. Ответили "Нейтральное" 48% (24 чел.) респондентов. Ответили "Положительное" 10% (5 чел.)

респондентов.

На основании вышеизложенного, вопросы о правовом поведении представляют для нас картину-большинство респондентов честно заявили, что их поведение не всегда является правомерным и в повседневной жизни совершаются различные правонарушения. И отношение к ним у учащихся достаточно противоречивое. Поэтому, в итоге проведённого нами количественно-качественного анализа результатов, мы можем смело утверждать, что учащиеся 10 и 11 классов СОШ №10 г. Якутска, как категория молодёжи, обладает среднестатистическими правовыми знаниями, но их правовое поведение не всегда правомерное.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости организаций систематической работы по формированию правовой культуры учащихся. Правовое воспитание и обучение призваны сформировать у учащихся современное правовое мышление, помочь новому поколению, российской молодёжи войти во взрослую жизнь

### **Список использованной литературы:**

- 1) Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №4 (26).
- 2) Куклин С. В. Правовая культура и правовое мышление в современном обществе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2017. №4.
- 3) Костина К. А. Правовая культура в сфере правового регулирования: понятие и сущность // Вестник ТГУ. 2012. №9.

### **References:**

- 1) Bondarev A. S. Pravovaja kul'tura obshhestva: problemy ponjatija i struktury // Bulletin of Perm University. Jurisprudence. 2014. №4 (26).
- 2) Kuklin S. V. Pravovaja kul'tura i pravovoe myshlenie v sovremennom obshhestve // Bulletin of SUSU. Series: Right. 2017. №4.
- 3) Kostina K. A. Pravovaja kul'tura v sfere pravovogo regulirovanija: ponjatie i sushhnost' // Bulletin of the TSU. 2012. №9.



## **Приложение №1**

### **Анкетный опрос**

Уважаемый респондент! Я, Шамаев Арсентий Владиславович, студент "Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова", Юридического факультета провожу анонимное анкетирование для социального исследования, ответьте пожалуйста на следующие вопросы:

Вопрос №1.

Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия "Право?" (укажите Один вариант ответа)

1. а) Норма поведения б) порядок с) справедливость d) возможность е) защищенность
2. f) безнаказанность

Вопрос №2.

С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать)

1. а) 16лет б) 18лет с) 21год d) затрудняюсь ответить

Вопрос №3.

Знаете ли Вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступить в брак?

1. а) 14 лет б) 16 лет с) 18 лет d) затрудняюсь ответить.

Вопрос №4.

Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?

1. а) 14лет б) 16 лет с) 18 лет d) затрудняюсь ответить.

Вопрос №5.

Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

1. а) Да б) Нет с) Затрудняюсь ответить.

Вопрос №6.

Что является для вас основным источником получения правовой информации?

1. a) СМИ b) Учителя, родители c) Интернет d) Другое

Вопрос №7.

Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

1. a) Никогда b) Иногда c) Часто d) Очень часто

Вопрос №8.

Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

1. a) Сознался b) Промолчал c) Не знаю

Вопрос №9.

Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

1. a) Позволит защитить личные гражданские права во всех ситуациях
2. b) Поможет легко регулировать взаимоотношения с органами власти
3. c) Поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами
4. d) Поможет контролировать правильность оформления имущественных документов
5. e) Поможет избегать противозаконных действий

Вопрос №10

Ваше отношение к людям, которые совершили административное правонарушение?

a) Негативное

1. b) Нейтральное
2. c) Положительное

Данные респондента:

1) Ваш пол? а. Мужской б. Женский

2) Ваш возраст? а. 12-14 лет б. 15-17 лет в. 18 лет

# К ВОПРОСУ О ПРАВЕ НА ПРОТЕСТ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

## ON THE ISSUE OF THE RIGHT TO PROTEST IN THE ACADEMIC ENVIRONMENT

Авторы: Шадрин Владимир Владиславович

Аннотация: Статья посвящена изучению права на протест в академической среде. Рассмотрены понятие права на протест и его характерные черты, а также проблемы его реализации в академической среде. Устанавливается, что с точки зрения юриспруденции академическая среда непосредственно связана с академической свободой. Таким образом, реализация права на протест в академической среде возможно только во взаимосвязи с академической свободой.

Ключевые слова: Протест, право на протест, академическая среда, академическая свобода, образование

Annotation: The article dedicates to the study of the right to protest in the academic environment. The concept and characteristics of the right to protest have been considered. In terms of law, the academic environment is directly connected with academic freedom. Therefore, the implementation of the right to protest in the academic environment is possible solely in conjunction with the academic freedom.

Keywords: Protest, right to protest, academic environment, academic freedom, education

Современное политическое, социальное и экономическое состояние России актуализирует изучение проблемы политического протеста в России. Будучи подробно изученной в науке философии, политологии и социологии, данная проблема недостаточно разработана в рамках юридической науки.

В демократически организованном государстве спектр проявления протестов может быть весьма широким и в целом является элементом, а то и необходимым атрибутом демократического общества [1, с. 5]. Одно из таких проявлений протеста можно обнаружить в студенческой и профессорско-преподавательской среде, которая исторически связана с проявлением политической активности, чему есть множество подтверждений как в России, так и за рубежом [2]. Связано это, на наш взгляд, с тем, что право на протест в вузах реализуется в контексте академической свободы.

Однозначного понимания того, что представляет из себя право на протест, нет ни в законодательстве, ни в науке. В некоторых странах существует схожее право на сопротивление угнетению или, иначе говоря, право оказывать сопротивление каждому, кто посягает на осуществление демократических прав и свобод человека и гражданина [3]. В юридической науке сложились некоторые признаки, которые характеризуют данное право. Во-первых, право на протест определяется разными авторами как комплексное право. Так, Д.Р. Салихов, применяя комплексный подход, определяет право на протест как самостоятельное право, которое является комплексным по своей природе и в целом обеспечивается реализацией множества конституционных прав: правом на объединение, свободой собраний, свободой слова, свободой СМИ, правом на участие в управлении делами государства, правом

на обращение в органы публичной власти, правом на свободу и личную неприкосновенность и т.д. [4, с. 69]. М.В. Мархгейм также считает, что конституционное право на протест может быть определено в качестве производного от других конституционных прав, которое играет обслуживающую роль в правовой защите иных конституционных прав, оставаясь при этом объектом правовой защиты [5, с. 31]. Во-вторых, есть различные подходы к тому, какой характер имеет сам политический протест. По мнению А.А. Троицкой, несогласие, выражаемое с целью донесения его до властных структур (способами, адекватными цели), приобретает характер протеста [6, с. 35]. Однако нужно понимать, что протест не сводится лишь к выражению мнения меньшинства против мнения большинства или оппозиции к власти. Как справедливо отмечает С.А. Авакьян, политический протест не должен направляться против системы, строя, власти, а потому протест – это действие, направленное против иных участников политического отношения [1, с. 5]. В-третьих, существуют разное понимание того, какие именно действия можно назвать протестными. М.В. Мархгейм отстаивает позицию о протесте как активных действиях, вызванных неудовлетворенностью и раздраженностью поступками, действиями и решениями государства, его органов и должностных лиц [5, с. 30]. Однако мы придерживаемся точки зрения, согласно которой протест выражается как в действиях, так и в мотивированном бездействии, которое может носить как пассивный, так и активный характер [1, с. 5].

Формы реализации права на протест довольно обширны. Это может быть публичное самовыражение человека, организация и участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, использование информационных технологий и т.д. Реализация права на протест не в последнюю очередь зависит от той среды, в которой происходит протест.

В этом отношении академическая среда является особым пространством, в котором возможна реализация права на протест. При этом речь идет в первую очередь об академической среде в профессиональном и высшем образовании, где политический протест могут осуществлять как преподаватели, так и совершеннолетние обучающиеся.

С точки зрения юриспруденции, академическая среда непосредственно связана с академической свободой. В самом широком смысле к академической свободе можно отнести такие правомочия, как [7, с. 1666]:

1. Свобода исследования: ученый свободен в формулировании направлений своих научных изысканий; в выборе методологии, если это, конечно, не противоречит действующему законодательству; в оценке и распространении (публичные выступления, дебаты, научно-публицистические статьи и т.п.) результатов своих исследований, при условии соблюдения научной этики;
2. Свобода обучения (преподавания): преподаватель обладает правом содержательно и методологически свободно конструировать свои занятия со студентами в формате учебного процесса, принятым в данном вузе, свободно выражать свое научное мнение, даже если оно противоречит общепринятому;
3. Свобода учиться: свобода выбора студентом в рамках общепринятых учебных (лекции, практические, лабораторные занятия, зачеты/экзамены) и внеучебных (всевозможные письменные виды работ, дипломная работа/проект, практика и т.п.) занятий.

В отличие от права на протест, академическая свобода нашла свое отражение в различных правовых актах. В принятой 18 сентября 1988 г. Великой хартии европейских университетов устанавливаются следующие фундаментальные принципы: свобода исследований, образования и подготовки, будучи фундаментальным принципом жизни университетов, должна быть гарантирована как государственными властями, так и университетами, каждым в

своей области компетенции. Чтобы адекватно реагировать на нужды современного мира, университет должен иметь моральную и интеллектуальную независимость по отношению к любой политической и экономической власти, реализуя свою деятельность в области исследований и образования [8]. Согласно Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования от 11 ноября 1997 г. право на образование, преподавание и исследовательскую деятельность может быть реализовано в полном объеме лишь в условиях академической свободы и автономии учреждений высшего образования, и что именно открытое распространение результатов, гипотез и мнений лежит в основе высшего образования и обеспечивает самую надежную гарантию точности и объективности научной работы и исследовательской деятельности, стремясь обеспечить преподавательским кадрам учреждений высшего образования статус, соответствующий их роли [9]. Статья 2 Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 6 октября 1998 г. устанавливает, что высшие учебные заведения, их сотрудники и студенты должны пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом [10]. В ч. 1 статьи 34 и ч. 3 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются академические права и свободы обучающихся и педагогических работников, непосредственно связанные с образовательной деятельностью [11].

В рамках академической среды осуществляются не только академические права и свободы, но и различные социальные и трудовые права и гарантии. Однако академическая свобода должна пониматься не только как субъективное право, но и основополагающий образовательный принцип.

Исходя из этого, мы видим, что преподаватели и студенты обладают академической свободой исследования, преподавания и учебы, что обеспечивается определенной степенью независимости от любой политической и экономической власти. В ходе научно-исследовательской, преподавательской и учебной деятельности они свободны выдвигать и распространять результаты своих исследований, а также собственные гипотезы и мнение, что не может обойтись без критической оценки исследуемых или изучаемых объектов и возможности подвергнуть их сомнению. Само собой, это может вылиться в политический протест, который озвучен с трибуны лекций, семинаров, конференций, опубликован в виде научной публикации и т.д., и, на наш взгляд, на такое положение вещей есть все основания.

Однако существуют проблемы, которые препятствуют реализации права на протест в академической среде. В первую очередь, это связано с недостаточной теоретической и законодательной разработанностью проблемы политического протеста – пока еще не понятно, в какой степени протестные действия будут зависеть от государства и дозволены им, нет однозначного ответа и на вопрос о том, как защищать право на протест и обязано ли государство отстаивать право тех, кто, например, протестует против его действий. Есть проблемы и в отношении академической свободы. Действовавший ранее Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливал в статье 3 академическую свободу как принцип осуществления высшего и послевузовского образования [12]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, но не самого процесса образования. В п. 9 ч. 1 статьи 3 Федерального закона устанавливается принцип автономии образовательных организаций, академических прав и свобод педагогических работников и обучающихся, но с таким патерналистским подходом этот принцип выглядит противоречиво. Не вполне понятны границы этой самой автономии и свободы, то, насколько действительно самостоятельны в политическом смысле основные акторы образовательной

деятельности. Впрочем, в отношении педагогических работников в ч. 3 статьи 48 говорится о запрете использования образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ [11]. Трактовка данного положения закона не имеет четких границ и не вносит ясность, где мы можем наблюдать откровенную пропаганду и агитацию, а где уместную и взвешенную критику.

Так или иначе, нельзя не отметить, что право на протест в академической среде возможно только во взаимосвязи с академической свободой, и данный вопрос требует подробного изучения и рассмотрения.

Тем не менее, право на протест в контексте академической свободы уже подвергается посягательству: недавнее проведение противоречивой проверки протестного потенциала вузов, в результате которой были составлены «справки для служебного пользования – в том числе для представителей органов власти» [13], не может не беспокоить. Подобного рода прецеденты являются опасными не только для науки и образования, но и в целом для развития демократического правового государства и гражданского общества.

## Литература

1. Авакьян С.А. Демократия протестных отношений: конституционно-правовое измерение // Конституционное и муниципальное право. 2012. №1.
2. См. Самые известные акции протеста // URL: <http://diletant.media/articles/27781879/>
3. См. Основной Закон Федеративной Республики Германия (статья 20), Конституция Греции (статья 120), Конституция Словацкой Республики (статья 34).
4. Салихов Д.Р. Протестные отношения в конституционном праве: вопросы теории // Конституционное и муниципальное право. 2014, № 1.
5. Мархгейм М.В. Право на протест: конституционный абрис собирательного образа // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. № 3 (70).
6. Троицкая А.А. Право на протест: содержание и эффективность реализации // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. № 5.
7. Гоптарева И.Б. Академические свободы и современный университет // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015.
8. Великая хартия европейских университетов // URL: <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html>
9. Декларация ООН по вопросам образования, науки и культуры от 6 октября 1998 г. «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» // URL: [http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=3960](http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3960)
10. Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования от 11 ноября 1997 г. // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839542>

11. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012) (утратил силу) // СЗ РФ, 26.08.1996, № 35, ст. 4135.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 31.12.2012 № 53 (ч. 1), ст. 7598.
13. Черных А. Идеологическая неуспеваемость // URL: <http://kommersant.ru/doc/3124258>

## References

1. Avak'jan S.A. Demokratija protestnyh odnoszenij: konstitucionno-pravovoe izmerenie // Konstitucionnoe i municipal'noe pravo. 2012. №1.
2. Sm. Samye izvestnye akcii protesta // URL: <http://diletant.media/articles/27781879/>
3. Sm. Osnovnoj Zakon Federativnoj Respubliki Germanija (stat'ja 20), Konstitucija Grecii (stat'ja 120), Konstitucija Slovackoj Respubliki (stat'ja 34).
4. Salihov D.R. Protestnye odnoszenija v konstitucionnom prave: voprosy teorii // Konstitucionnoe i municipal'noe pravo. 2014, № 1.
5. Marhgejm M.V. Pravo na protest: konstitucionnyj abris sobiratel'nogo obraza // Nauka i obrazovanie: hozjajstvo i jekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie. 2016. № 3 (70).
6. Troickaja A.A. Pravo na protest: sodержanie i jeffektivnost' realizacii // Sravnitel'noe konstitucionnoe obozrenie. 2012. № 5.
7. Goptareva I.B. Akademicheskie svobody i sovremennyj universitet // Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovanija, nauki i kul'tury. Materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem). 2015.
8. Velikaja hartija evropejskih universitetov // URL: <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html>
9. Deklaracija OON po voprosam obrazovanija, nauki i kul'tury ot 6 oktjabrja 1998 g. «Vsemirnoj deklaracii o vysshem obrazovanii dlja XXI veka: podhody i prakticheskie mery» // URL: [http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=3960](http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3960)
10. Rekomendacija JuNESKO o statuse prepodavatel'skih kadrov uchrezhdenij vysshego obrazovanija ot 11 nojabrja 1997 g. // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839542>
11. Federal'nyj zakon ot 22.08.1996 N 125-FZ (red. ot 03.12.2011) «O vysshem i poslevuzovskom professional'nom obrazovanii» (s izm. i dop., vstupajushhimi v silu s 01.02.2012) (utratil silu) // SZ RF, 26.08.1996, № 35, st. 4135.
12. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 01.05.2019) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // SZ RF, 31.12.2012 № 53 (ch. 1), st. 7598.
13. Chernyh A. Ideologicheskaja neuspevaemost' // URL: <http://kommersant.ru/doc/3124258>

## Социальная работа

# СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ГБУ РС(Я) «НРРЦДИ»

Авторы: Федорова Варвара Клавдьевна, Давыдова Валентина Яковлевна

Аннотация: В статье рассматривается эффективность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями на примере Государственного бюджетного учреждения Республики Саха (Якутия) "Нюрбинский республиканский реабилитационный центр для детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями".

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, социальная реабилитация, методы и технология социальной реабилитации.

Annotation: The article discusses the effectiveness of social rehabilitation of children with disabilities on the example of the state budget institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Nyurba republican rehabilitation center for handicapped children and children with disabilities".

Keywords: Children with disabilities, handicapped children, social rehabilitation, methods and technology of social rehabilitation.

Детская инвалидность является социально значимой проблемой в обществе. Инвалидность у детей приводит к их существенному ограничению жизнедеятельности, что способствует социальной дезадаптации. В итоге ребенок начинает испытывать трудности в самообслуживании, передвижении, общении, обучении, овладению профессиональными навыками в будущем.

Усвоение практической деятельности социального взаимодействия детьми - инвалидами призывает общество изыскивать средства, прилагать специальные меры и усилия для включения их во взаимоотношения с обществом. Поэтому создаётся острая необходимость в разработке эффективных методов и технологий, способствующих интеграции детей в будущем в социально - экономическое пространство.

Объектом исследования являются технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования является эффективность технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью исследования является оценка эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РС(Я) «НРРЦДИ».

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:



1. Изучить эффективность технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РС(Я) «НРРЦДИ».

2. Разработать рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: эффективности социальной реабилитации способствует оптимальное сочетание существующих методов и технологий реабилитации детей с ОВЗ.

В нашем исследовании участвовали родители детей с ограниченными возможностями здоровья, которые проходили социальную реабилитацию в ГБУ РС(Я) «Нюрбинском республиканском реабилитационном центре для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». Количество испытуемых родителей – 30 человек.

Благодаря ответам респондентов, мы выявили, что специалисты Нюрбинского республиканского реабилитационного центра при проведении социальной реабилитации пользуются оптимальными сочетаниями существующих методов и технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

К методам и технологиям социальной реабилитации Нюрбинского республиканского реабилитационного центра можно включить: социально - средовую; социально - педагогическую, социально - психологическую, социокультурную и социально - бытовую реабилитацию.

Благодаря сочетанию перечисленных методов и технологий социальной реабилитации, повышается эффективность социальной реабилитации детей, воспитывающихся в Нюрбинском республиканском реабилитационном центре.

Доказательством данной гипотезы может служить отчетный документ, который оформлен в виде статистики, оценивающей результативность проведенных мероприятий по социальной реабилитации в Нюрбинском республиканском реабилитационном центре. Специалисты отметили, что после прохождения курса социальной реабилитации, восемнадцать детей (60%) получили оценку 3 – улучшения, девять детей (30%) получили оценку 2 – значительные улучшения, три ребенка (10%) получили оценку 1 – незначительные улучшения.

У большинства детей, по данным статистики, социализация и адаптация прошла успешно. Специалисты выявили следующие улучшения: в самообслуживании; в сенсорной восприимчивости цвета; в игровой деятельности; во взаимодействии со сверстниками. Многие дети стали намного самостоятельнее и усидчивее. Во время прохождения курса социальной реабилитации у многих детей повысилась мотивация к занятиям. Им стало интересно участвовать в процессе реабилитации.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась: эффективности социальной реабилитации способствует оптимальное сочетание существующих методов и технологий.

На основании полученных выводов, мы предлагаем следующие рекомендации родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Вам необходимо своевременно обращаться за помощью специализированных учреждений. Чем раньше ребёнок с ограниченными возможностями здоровья начнёт реабилитацию, тем эффективнее будет проходить его интеграция в общество.

2. Вы должны постараться взаимодействовать со специалистами и оказывать им помощь, чтобы повысить эффективность процесса социальной реабилитации ребенка.
3. Вы не должны стесняться просить помощь и задавать вопросы специалистам, если вам что-то не понятно или когда вы испытываете трудности. Обязательно консультируйтесь со специалистами, которые в большинстве случаев всегда рады вам помочь.
4. Вам необходимо стараться формировать у ребенка позитивный настрой и мотивацию общения, которые обеспечат успешную адаптацию ребенка в процессе социальной реабилитации.
5. Вы должны поощрять любые, даже самые незначительные улучшения знаний, способностей и навыков ребенка. В результате такого подхода ребенок начнет испытывать мотивацию к занятиям.

### **Список использованной литературы:**

- Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2012. -118 с.
- Социальная работа / под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Ростов: Феникс, 2000. - 576 с.
- Технология социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2000. - 400 с.

### **References:**

- Selivanova, Yu.V., Schetinina, E. B. Correctional work on social rehabilitation of children with disabilities: Teaching aid. Saratov, 2012. -118 p.
- Social work / the general editorship of prof. V. I. Kurbatov. Rostov: Phoenix, 2000. - 576 p.
- Technology of social work: A textbook for general. ed. prof. E.I. Kholostova. M .: INFRA-M, 2000. - 400 p.

## Технические науки

# ПРОБЛЕМА ЗАВЫШЕНИЯ ОБРАТНОЙ СЕТЕВОЙ ВОДЫ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

Авторы: Мубаракшин Амир Альбертович

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются причины повышения обратной сетевой воды в тепловой сети

Ключевые слова: температура обратной сетевой воды, КПД, температура

В настоящее время всё чаще наблюдаются повышенные показатели температуры обратной сетевой воды потребителями. То есть разбор тепловой энергии из сетевой воды не осуществляется в полном объеме. Нужно отметить, что высокая температура обратной сетевой воды крайне отрицательно сказывается на результативности работы системы теплоснабжения, а также несёт в себе переизбыток электрической энергии при транспортировке теплоносителя и увеличение затрат топлива на изготовление тепловой энергии тем самым понижая коэффициент полезного действия (далее КПД) котлоагрегатов.

Согласно «Правил организации теплоснабжения в Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2012 г. N 808) [1], «Показатели качества теплоснабжения в точке поставки, включаемые в договор теплоснабжения, должны предусматривать температуру и диапазон давления теплоносителя в подающем трубопроводе. Температура теплоносителя определяется по температурному графику регулирования отпуска тепла с источника тепловой энергии, предусмотренному схемой теплоснабжения», а также «Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» [2], которые говорят нам о том, что «Отклонение среднесуточной температуры воды, поступившей в системы отопления, вентиляции, кондиционирования и горячего водоснабжения, должно быть в пределах +/- 3 % от установленного температурного графика. Среднесуточная температура обратной сетевой воды не должна превышать заданную температурным графиком температуру более чем на 5 %», однако согласно «Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей российской федерации» [3], отклонения от заданного режима головной задвижкой электростанции должны быть не более:

по температуре воды, поступающей в тепловую сеть, +/- 3%; по давлению в подающем трубопроводе +/- 5%; по давлению в обратном трубопроводе +/- 0,2 кгс/кв. см (+/- 20 кПа). Среднесуточная температура обратной воды из тепловой сети может превышать заданную графиком не более чем на 3%. Понижение температуры обратной воды по сравнению с графиком не лимитируется.

Таким образом, мы можем заметить противоречие нормативной технической документации [2] и [3]. Норматив отклонения для температуры обратной сетевой воды на станциях ниже норматива для теплоснабжающих организаций, таким образом находясь в пределах допустимого отклонения, теплосетевые организации превышают норматив для станций.

В подавляющем большинстве случаев вышеизложенные Правила игнорируются

потребителями, вследствие чего происходит повышение температуры обратной сетевой воды.

Давайте постараемся разобраться в причинах повышения температуры обратной сетевой воды:

Как мы видим на практике, энергоперсонал потребителей тепловой энергии не способен чётко ориентироваться в причинах превышения температуры обратной сетевой воды, и, как оно обычно случается, узнаёт о нарушении температурных режимов в системе теплоснабжения исключительно по результатам обходов специалистов теплоснабжающей организации. Обходы по проверке режимов теплоснабжения и замерам температуры проводятся работниками теплоснабжающих организаций исходя из графиков обходов в рамках мониторинга выдерживания потребителями договорных условий и температурных режимов. С целью недопущения подобных нарушений, нашими специалистами был составлен перечень основных причин повышения температуры ОСВ и предложены меры по их устранению.

Причины превышения ОСВ можно поделить на некоторые основные группы:

- влияние отклонений параметров теплоносителя на теплоисточниках (районных отопительных котельных, ТЭЦ);
- ошибки при проектировании;
- отказ в работе или неисправность теплотехнического оборудования тепловых узлов;
- влияние технического состояния систем теплоснабжения при неудовлетворительной эксплуатации или техническом (физическом) износе оборудования;
- человеческий фактор: самопроизвольное вмешательство в работу или изменение, нарушение схемы системы теплоснабжения либо некомпетентность (отсутствие специализированного обслуживающего персонала или договора со специализированной организацией).

Необходимо отметить чем же страшен перегрев температуры обратной сетевой воды - это повышение теплотерь в обратном трубопроводе, завышение температуры обратки - верный признак крайне высокой циркуляции, что тянет за собой расходы электроэнергии на сетевых насосах источников на транспортировку лишнего объема воды и увеличенное количество обратной воды, выходя от потребителя, нарушает гидравлический режим всей системы теплоснабжения.

Не лишним будет отметить, что регулирование внутренних систем теплоснабжения, в том числе и температуры воды после системы отопления жилого дома, входит в обязанности потребителя.

Перегрев негативно сказывается на потребителях и грозит серьезными проблемами в будущем. Из-за наличия в системе теплоснабжения потребителей с завышенным расходом теплоносителя происходит дополнительная загрузка источников, возникают перекосы в системе и как следствие на увеличившееся количество циркулирующей воды энергетики вынуждены снижать температуру прямой сетевой воды, соответственно у некоторых потребителей в квартирах температура станет ниже нормы.

Изменить ситуацию можно, только если потребители начнут бережно относиться к использованию тепловой энергии, а также, требовательны к компаниям, обслуживающим жилищный фонд, которые будут своевременно проводить профилактику и устранять нарушения.

## Литература

1. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2012 г. № 808 «Об организации теплоснабжения в Российской Федерации и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
2. Приказ Минэнерго РФ от 24.03.2003 N 115 «Об утверждении Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04.2003 N 4358).
3. Приказ Минэнерго РФ от 19 июня 2003 г. N 229

"Об утверждении Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации"

## Экономика

# АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ГОРОДА КАЗАНИ ОТ ПОКАЗАТЕЛЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Авторы: *Фадеева Наталья Игоревна, Зиннатуллина Фарида Тагировна*

Аннотация: *В статье было проанализировано влияние показателей малого предпринимательства на основные показатели развития Казани за период с 2010 по 2017 гг. Влияние оказалось достаточно сильным, что свидетельствует о подтверждении предложенной гипотезы - малое предпринимательство влияет на основные показатели развития Казани за период с 2010 по 2017 гг.*

Ключевые слова: *предпринимательство, малый бизнес, анализ, зависимость показателей, корреляция*

Annotation: *The article was analysed the impact of small business indicators on the main indicators of the development of Kazan for the period from 2010 to 2017. The impact was quite strong, which confirms the confirmation of the proposed hypothesis - small business affects the main indicators of the development of Kazan for the period from 2010 to 2017.*

Keywords: *entrepreneurship, small business, analysis, dependence of indicators, correlation.*

Для того, чтобы выявить влияние основных показателей развития города Казани на показатель малого предпринимательства, необходимо провести корреляционно-регрессионный анализ.

Рассмотрим динамику показателей развития и показатели государственного регулирования Казани (табл.1), среди них:

1. Объем отгруженных товаров, млрд. руб.
2. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.
3. Инфляция, в %.
4. Объем финансирования, млн. руб.
5. Ставка рефинансирования ЦБ РФ, в %.
6. Ввод в действие основных фондов, млн. руб.
7. Доля населения в трудоспособном возрасте, в %.
8. Доля незанятых, обратившихся в службу занятости, в %.

Таблица 1

Независимые переменные (X)

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
2010	128,1	67	8,78	7	8,75	47686,9	63,8	0,334
2011	152,9	94	6,1	10	8	60412,2	62,9	0,342
2012	173,3	100,7	6,58	12,9	8,25	65614,2	61,9	0,35

2013	202,8	95,6	6,45	13,9	8,25	91981,1	60,9	0,34
2014	218,3	77,8	11,36	7,33	8,25	102339	60,02	0,34
2015	253	89,8	12,9	13,6	8,25	108025	58,92	0,44
2016	262,7	90,9	5,4	24,38	11	132504	57,9	0,4
2017	246,4	94,9	2,5	43,1	10	129240	56,98	0,35

Далее рассмотрим динамику показателя малого предпринимательства в городе Казани, представленной в таблице 2, а именно: число малых предприятий на 10000 человек населения.

Таблица 2

Зависимая переменная (Y)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Y1	541	537	548	477	470	480	588	628

Рассмотрим корреляционную связь между Y (число малых предприятий на 10.000 человек) и независимыми переменными. Наблюдается высокая корреляционная связь между следующими переменными: инфляция (-0,81), объем финансирования (0,77), ставка рефинансирования ЦБ РФ (0,75). Между остальными переменными связь менее 0,2, поэтому их не будем включать при расчете регрессии.

Таблица 3

Регрессионный анализ

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение
Y-пересечение	416,6995	147,6772	2,821692	0,047746
Переменная X 3	-8,29	5,252354	-1,57834	0,189628
Переменная X 4	0,813796	1,772667	0,45908	0,670016
Переменная X 5	18,73911	16,80887	1,114835	0,327382

Составим уравнение регрессии, исходя из таблицы 3:  $Y = 416,7 - 8,29X_3 + 0,81X_4 + 18,74X_5$ . По уравнению регрессии можно сделать вывод, что

при снижении инфляции на 10%, увеличивается число малых предприятий на 82 единицы. При увеличении объема финансирования на 100 млн. руб., число малых предприятий увеличивается на 81 единицу. При повышении ставки рефинансирования ЦБ РФ на 10%, увеличивается число малых предприятий на 187 единиц.

Проверим статистическую значимость параметров модели (t-статистика): Трасч(X3)=-1,5783; Трасч(X4)=0,46; Трасч(X5)=1,11, Ткр = 2,7764. Видно, что Трасч(X3), Трасч(X4), Трасч(X5) меньше Ткр, следовательно, коэффициенты не значимы.

Таблица 5

Регрессионная статистика

Множественный R	0,89458
-----------------	---------

R-квадрат	0,80027
Нормированный R-квадрат	0,65047
Стандартная ошибка	33,3435
Наблюдения	8

Проанализируем регрессионную статистику.  $R^2=0,80$ . Число ближе к 1, следовательно, зависимость сильная. Следовательно, инфляция, объем финансирования и ставка рефинансирования ЦБ РФ определяют число малых предприятий на 80%, а остальные 20% приходятся на другие факторы: инвестиции в основной капитал, объем отгруженных товаров собственного производства, доля населения в трудоспособном возрасте и др.

Проверим статистическую величину Р-значение (табл.4). Р-значение( $X_3$ )=0,189628, Р-значение( $X_4$ )=0,670016, Р-значение( $X_5$ )= 0,327382. статистически достоверные различия не обнаружены.

Далее рассмотрим F-статистику распределения Фишера. Согласно таблице  $F_{расч}= 5,34236$ .  $F_{кр} = 4,07$ . Так как  $F_{расч} > F_{кр}$ , значит модель имеет хороший уровень качества.

Оценим качество уравнения регрессии с помощью средней ошибки аппроксимации.  $A = (0,29/8)*100\% = 3,64\%$ .  $A < 8\%$ , значит модель качественная.

**Заключение:** Таким образом, можно сделать вывод, что модель имеет хороший уровень качества. На рост числа малых предприятий на 10 тыс. чел. влияют переменные  $X_3$ ,  $X_4$ ,  $X_5$ . При росте уровня инфляции может снизиться покупательская способность у населения, тем самым это уменьшит прибыль МСП. При росте объема финансирования большее число предпринимателей смогут организовать свой бизнес, имея дополнительную финансовую поддержку. Одно из следствий роста ставки рефинансирования Центрального Банка РФ – это рост безработицы. Следовательно, у МСП появляется дополнительный запас рабочей силы, который они могут использовать в своей предпринимательской деятельности.

### Литература:

1. Отчет по социально-экономическому развитию Казани [Электронный ресурс]//Режим доступа <https://www.kzn.ru/upload/uf/a55/otchet2017.pdf> свободный
2. Официальный портал Казани [Электронный ресурс]//Режим доступа <https://www.kzn.ru/> свободный
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ//[Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.gks.ru>. свободный.
4. Программа поддержки и развития МСП в Казани на 2007-2010 годы. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://vuzlit.ru/1177798/spetsifika\\_perspektivy\\_razvitiya\\_malogo\\_predprinimatelstva\\_kazan](https://vuzlit.ru/1177798/spetsifika_perspektivy_razvitiya_malogo_predprinimatelstva_kazan) свободный
5. Программа поддержки и развития МСП в Казани на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/054/11492.php> свободный
6. Программа поддержки и развития МСП в Казани 2014-2016 года [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432900507> свободный
7. Программа поддержки малого и среднего предпринимательства в г.Казани на 2017-2019 годы [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://docs.kzn.ru/uploads/document/file/2621/\\_1565\\_28.04.2017.pdf](https://docs.kzn.ru/uploads/document/file/2621/_1565_28.04.2017.pdf) свободный

### Literature:



1. Report on the socio-economic development of Kazan [Electronic resource] // Access mode <https://www.kzn.ru/upload/uf/a55/otchet2017.pdf> free
2. The official portal of Kazan [Electronic resource] // access mode <https://www.kzn.ru/> free
3. Official site of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation // [Electronic resource] // Access mode: <http://www.gks.ru>. free.
4. Program of support and development of SMEs in Kazan for 2007-2010. [Electronic resource] // Access mode: [https://vuzlit.ru/1177798/spetsifika\\_perspektivy\\_razvitiya\\_malogo\\_predprinimatelstva\\_kazan](https://vuzlit.ru/1177798/spetsifika_perspektivy_razvitiya_malogo_predprinimatelstva_kazan) free
5. Program of support and development of SMEs in Kazan for 2011-2015. [Electronic resource] // Access mode: <https://pandia.ru/text/78/054/11492.php> free
6. Program of support and development of SMEs in Kazan in 2014-2016 [Electronic resource] // Access mode: <http://docs.cntd.ru/document/432900507> free
7. The program of support of small and medium-sized businesses in Kazan for 2017-2019 [Electronic resource] // Access mode: [https://docs.kzn.ru/uploads/document/file/2621/\\_1565\\_28.04.2017.pdf](https://docs.kzn.ru/uploads/document/file/2621/_1565_28.04.2017.pdf) free