

## ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У МОЛОДЕЖИ

# PRINCIPLES OF CHOOSING A PROFESSION FOR YOUNG PEOPLE

Авторы: Новиков Никита Игоревич (Тюменский Государственный Университет)

Аннотация: Выбор профессии — социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия, и, нередко, осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников. Не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности: самостоятельному принятию решения. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям, не продумал запасные варианты. Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы: 1) где и как завершить образование; 2) кем и где работать. Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь. Это доказывает актуальность исследования.

Ключевые слова: профориентация, профессии, карьера, молодежь, психология, принципы

Annotation: *Choosing a profession is a socially important task for every person. This is a choice not only of a particular type of work, but also of the appropriate life path, your place in the life of society, your lifestyle. This choice requires thinking about the social environment and about yourself, generates certain doubts and contradictions, and, often, is carried out against the background of insufficient knowledge and life experience of graduates. Before entering adulthood, young people should solve the main issues: 1) where and how to complete your education; 2) by whom and where to work. The process of making decisions and acquiring experience related to education and work is a very important stage in a person's life, affecting his entire future life. This proves the relevance of the study.*

Keywords: *career guidance, professions, career, youth, psychology, principles*

Профессиональная направленность – **это** один из важнейших факторов **профессиональной** жизни человека, представляющей, в свою очередь, центральную составляющую жизненного пути личности. Сформированность и стабильность представления о будущей профессии на начальном этапе учебно-профессиональной деятельности определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации.

По мнению Е. В. Балакиревой, самоопределение является личностным аспектом формирования специалиста, готового рассматривать себя развивающимся во времени

субъектом и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной трудовой деятельности. Это предполагает построение личного профессионального плана, формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития. Сущность самоопределения связана с поиском и нахождением личного смысла в выбираемой и осваиваемой профессии [1].[\[1\]](#)

Самоопределение становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора трудовой деятельности с учетом реалий рынка труда [2]. [\[2\]](#)

Особо значимыми для подросткового возраста при становлении индивидуальности являются сформированные потребности, установки, ценностные ориентации и временные перспективы.

Учебные и познавательные интересы старшеклассников неустойчивы, поэтому очень важен процесс длительного наблюдения за их развитием, это задача не только переходов, но и всех субъектов образовательного пространства, в том числе и родителей. У школьников происходит переход от этапа первичного выбора к профессиональному самоопределению. Представлен анализ только самых значимых результатов проведенного опроса.

Вопрос **«Что влияет на выбор вашей будущей профессии?»**

Таблица №1.

Фактор	Юноши	Девушки
Возможность творчества	30,3	43,1
Нравится само содержание работы	30,6	49,2
Возможность профессионального продвижения и карьеры	45,9	50,8
Возможность уехать, жить в другом городе	37,4	40
Мнение друзей	1	3,1
Возможность в последующем найти работу	41,8	44,6
Престиж профессии в обществе	18,3	21,5
Возможность хорошо зарабатывать	55,2	53,8
Совет родителей и (или) родственников	1,3	0
Ваши способности к данному виду деятельности	36,3	34,5

Таким образом, главной ценностью у школьников является материальная обеспеченность. При этом важнейшие социально-значимые сферы, такие как активная деятельность, творчество, интересная работа и познание, саморазвитие, не входят в число ведущих.

### Вопрос «**Что является определяющим в выборе высшего образования, по мнению школьников?»**»

Таблица №2.

Факторы выбора	Юноши	Девушки
Развитие общества ведет к тому, что в перспективе все должны будут иметь высшее образование	13,7	15,4
Гарантирует материальное благополучие	32,6	33,8
Высшее образование открывает путь к высокой культуре, реализации способностей человека	48,3	53,8
Стремление родителей устроить социально и экономически более выгодно своих детей	10,4	13,8
Желание более активно участвовать в общественной, политической, культурной жизни общества	44,7	41,5
Востребованность на рынке труда специалистов с высшим образованием	50,8	55,4
Страх безработицы	12,1	13,8

### **Заключение**

Во избежание перекосов на рынке труда и многих других социальных проблем необходимо развитие и совершенствование на ступени общего образования системы профориентационной работы, закладывающей фундамент профессионального самоопределения учащейся молодежи. Именно целеполагание относительно сферы будущей профессиональной деятельности, сложившееся у юных граждан в средней школе, решающим образом будет определять социально-профессиональную структуру общества. В практической работе профориентации актуальными являются вопросы: как оказать помощь ребятам в профессиональном самоопределении, как диагностировать их склонности и профессиональные предпочтения, с помощью адекватных методов.

Таким образом, осуществление всего комплекса и системы мероприятий помогут старшеклассникам решить проблемы с самоопределением, сделать выбор более осознанным и взвешенным выбором будущей профессии, а также способствуют стабилизации социально-экономической ситуации в стране.

## **Литература**

1. Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: - Спб. 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию:- М.: Просвещение, 1384. 160 с

[\[1\]](#) Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: - Спб. 2005.

[\[2\]](#) Климов Е. А. Как выбирать профессию:- М.: Просвещение, 1384. 160 с.