

# КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## CONTROL IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

Авторы: *Бурдинская Вероника Викторовна (Бурятский государственный университет)*

Аннотация: *Статья посвящена теме контроля в обучении иностранным языкам. Дается определение понятию «контроль». Представлена классификация функций контроля, дана характеристика основным функциям. Автор выделяет основные формы контроля и формы контроля, которые актуальны на сегодняшний день.*

Ключевые слова: *обучение, иностранный язык, контроль, виды контроля, формы контроля, функции контроля.*

Annotation: *The article deals with the topic of control in teaching of a foreign language. The concept of "control" is defined. Classification of functions of control is presented, main functions are characterized. The author highlights major forms of control and ones, that are relevant nowadays.*

Keywords: *teaching, foreign language, control, types of control, forms of control, functions of control.*

Контроль является важной составляющей учебно-воспитательного процесса и оказывает значительное влияние на качество обучения [2]. Пелеванюк Е.Н. определяет контроль как часть урока, во время которого преподаватель индивидуально оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и как они могут использовать его в практических целях [4, с. 44].

Вопрос контроля в обучении был и остается актуальным. Над темой важности контроля на уроках иностранного языка в прежние годы работали многие ученые: Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Миролюбова А.А., Рахманова И.В., Парахина А.В. и многие другие [4]. В настоящий момент современный государственный образовательный стандарт требует от педагогов включения и применения на учебных занятиях разнообразных форм контроля [2].

Контроль, являясь органическим компонентом в учебно-воспитательном процессе, оказывает влияние и на деятельность учителя, и на деятельность ученика и выполняет определенные функции. Эти функции разнообразны и многоаспектны. Согласно роли, которую они выполняют в этом процессе, Конышева А.В. выделяет следующие функции контроля: проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корригирующая, диагностирующая, управленческая, развивающая и воспитательная [3].

Самая важная и специфическая функция - проверочная функция. В ней реализуется проверка качества поставленных задач, т.е. достижения определенного уровня иноязычных умений и навыков усвоения определенной суммы знаний. Проверочная функция позволяет учителю управлять учебным процессом, действовать

осмысленно и системно [3].

Что касается оценочной функции, она охватывает и отражает разные аспекты контроля как компонента педагогического процесса. В этой функции заложен стимул, под воздействием которого у учащихся формируется стремление, мотив познания и желание быть хорошим, а не плохим учеником [3].

Корректирующая функция реализуется следующим образом. Учитель выявляет на каком уровне сформированы навыки и умения у учащихся и, если необходимо, корректирует приемы обучения, если он считает, что использованные ранее приемы недостаточно эффективны для достижения поставленной цели [3].

Под диагностирующей функцией подразумевается выявление уровня знаний, умений и навыков. Производится диагностика обученности, определяется существующий уровень владения учащимися иноязычными умениями и навыками на конкретном этапе обучения [3].

Развивающая функция контроля тоже немаловажна, она заключается в том, что контроль дает возможность развития личности учащегося, формирует его познавательные способности [3].

Следующая функция – воспитательная. Контроль воспитывает у обучающихся чувство ответственности за свою работу, дисциплинирует их, воспитывает сосредоточенность, умение мобилизовать мышление, память, внимание; также контроль приучает к систематическому учебному труду, а это особенно важно при изучении иностранного языка, так как язык требует постоянной работы над ним [3].

В общей методике преподавания выделяют различные типы и виды контроля. В зависимости от лица, осуществляющего контроль, Миролубов Л.А. выделяет три вида: внешний (контроль осуществляется учителем над деятельностью обучающегося), взаимный (контроль осуществляется самим обучающимся над деятельностью товарища) и самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью) [1]. В зависимости от этапа обучения и его задач, Рогова Г.В. выделяет предварительный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый. По форме организации Рогова Г.В. делит контроль на фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный [5]. По методу проведения бывает два вида контроля: устный и письменный [1].

Помимо этого, на сегодняшний день ученые выделяют традиционные и современные формы контроля. К традиционным, как правило, относятся устные опросы, письменные самостоятельные и контрольные работы, сочинения, диктанты, рефераты и т.д. Среди современных форм контроля представлены метод проектов, языковой портфель, компьютерное тестирование и другие [2].

Контроль является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид проверяет то, чему научили, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения [4].

Процесс и результаты контроля играют важную роль в совершенствовании работы учителя. Контроль позволяет оценить методы обучения, увидеть сильные и слабые стороны своей работы, выбрать оптимальный вариант обучающей деятельности [3].

Контроль будет осуществляться на должном уровне только в том случае, если будут выполнены такие требования, как регулярность, всесторонность, дифференцированность, объективность и, конечно же, соблюдение воспитательного воздействия контроля [3].

### **Список литературы:**

1. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку / под ред. Л.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2001. – 79 с.
2. Гусева Д.С. Традиционные и современные формы контроля на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию - Челябинск, 2018. - с. 35-38.
3. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку: Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.В. Конышева. – СПб: КАРО, 2004. – 144 с.
4. Пелеванюк Е.Н. Контроль на уроках английского языка как способ дифференцированного обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №3. – с. 44-48.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. –287 с.

1. Voprosy kontrolja obuchennosti uchashhihsja inostrannomu jazyku / pod red. L.A. Miroljubova. – Obninsk: Titul, 2001. – 79 s.
2. Guseva D.S. Tradicionnye i sovremennye formy kontrolja na uroках inostrannogo jazyka // Aktual'nye problemy i sovremennye podhody k prepodavaniju - Cheljabinsk, 2018. - s. 35-38.
3. Konysheva A.V. Kontrol' rezul'tatov obuchenija inostrannomu jazyku: Materialy dlja specialista obrazovatel'nogo uchrezhdenija / A.V. Konysheva. – SPb: KARO, 2004. – 144 s.
4. Pelevanjuk E.N. Kontrol' na uroках anglijskogo jazyka kak sposob differencirovannogo obuchenija // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2015. №3.
5. Rogova G.V. Metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole / G.V. Rogova, F.M. Rabinovich, T.E. Saharova. – M.: Prosveshhenie, 1991. –287 s.