

Кириллина Ольга Владимировна

РАЗВИТИЕ КРУГА ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Семейное чтение — это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (письменных, устных и др.)

читательский интерес, семейное чтение, сотрудничество педагога и родителей.

Читательский интерес – это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом обязательно проявление читателем умственной и эмоциональной активности, чтобы целенаправленно ориентироваться в книжном окружении, в книге, как инструменте для чтения, в тексте, как основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт.

Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребёнок это улавливает и впитывает. Впечатления, полученные в собственной семье, остаются неким масштабом для сравнения, для оценки на всю жизнь и реализуются уже в собственной семье. Состав домашней библиотеки, отражающей вкус, род профессиональных занятий и любительских интересов иногда нескольких поколений, во многом определяет не только отношение к книге, но и круг чтения ребёнка.

«Семейное чтение» может быть понято двояко: во-первых, как-то, что члены одной семьи поддерживают друг друга в развитии собственных навыков чтения; во-вторых, как ситуация, когда члены семьи вместе переживают радость от чтения и рассказывания историй[3, с. 35].

Организация семейного чтения, и само понятие «семейное чтение» считаются общепринятыми и поэтому почти нигде четко не определяются. В целом же оно может быть представлено следующим образом: семейное чтение – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.).

С момента прихода ребёнка в школу, семья продолжает, в определенной степени, оказывать влияние на его учебную деятельность. Значительную часть времени ребёнок проводит в семье и, поэтому она может взять на себя помощь в управлении процессом формирования мотивационной сферы (потребностей, целей и, конечно, интересов), которая является ядром личности, необходимым условием её активности. Б.П.Есипов в своих исследованиях отметил, что не всегда семья сотрудничает со школой [2,с.94], а также у детей может не быть устойчивых читательских интересов.

Формирование семейного «читательского поля» — важная проблема, особенно в ранний читательский период, называемый «библиотечным возрастом» ребёнка. Первые попытки привлечь ребёнка в библиотеку, к чтению книг совместно с

Кириллина Ольга Владимировна

DEVELOPMENT OF THE CIRCLE OF READER'S INTERESTS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN THE COURSE OF FAMILY READING

Family reading is a single-minded continued psychological and pedagogical process of the joint reading of children and their parents with following discussion and analysis in different forms.(written, verbally and other forms).

the reader's interest, family reading, collaboration of teachers with parents.

родителями начинаются тогда, когда ребёнок в 5-7 лет воспринимает литературные произведения с голоса[1, с.20].

Работа начальной школы с родителями в процессе руководства семейным чтением может быть как индивидуальная, так и массовая. Можно в индивидуальной беседе с родителями узнать интересы ребёнка и всей атмосферы семьи, порекомендовать необходимый список литературы, помочь родителям сформулировать правильный читательский вкус у ребёнка, а иногда и у самих родителей. Сотрудничество родителей, школы и библиотеки помогает повысить роль семьи в руководстве чтением и поднимает престиж чтения в семье. Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребёнка желание читать.

Таким образом, важная задача начальной школы – просветительская: объяснить родителям, что они могут, как они могут, и как лучше воспитать в ребёнке стремление к чтению. Семья должна понять, что чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Задача родителей – заинтересовать ребёнка какими-то художественными произведениями. Занимательные средства способствуют повышению эмоционального тонуса читательской деятельности детей и могут служить исходным моментом в развитии их читательских интересов.

Список литературы:

1. Граблева, В.Н. Словесное рисование на уроках чтения при изучении лирических произведений // Начальная школа – 2000. — №11. – С.19-25
2. Есипов, Б.П. самостоятельная работа с учебником учащихся на уроках. — М.: Педагогика, 2001. – 238с.
3. Редозубов, С.П. Методика обучения чтению в начальной школе: Избранные труды. — М.: Издательство АПН РФ, 2001.

References:

1. Gorbunov, VN Verbal drawing on the lessons of reading in the study of lyrical works // Elementary School — 2000. — №11. — S.19-25.
2. Esipov, BP individual work with students on textbook urokah. M .: Education, 2001. — 238с.
3. Redozubov, SP Methods of teaching reading in primary school: Selected trudy. M .: Publisher APN Russian Federation, 2001.